

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร
Leaning Management by Social media of Primary Schools
in Chatuchak District, under Bangkok

เชาว์ รามะนา*

พระครูกิตติญาณวิสิฐ, ดร.**

พระครูสังฆรักษ์จักรกฤษณ์ ภูริบุญ, ดร.***

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร 2. ศึกษาวิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร 3. เสนอแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษาเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ใช้กลุ่มตัวอย่างครู 148 คน ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้สถิติวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์

ผลการวิจัย

1. ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม และทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน และด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ ตามลำดับ

2. วิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ ควรวางแผนการสอนโดยยึดหลักสูตรและตัวชี้วัดผลิตสื่อการสอนใช้เองและเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์หลายประเภท บูรณาการกิจกรรมหลายวิชา ใช้ระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ มีวิธีการสอนที่น่าสนใจ ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้มีความ

*นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

E-mail: Shaoram28@gmail.com

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

***ผู้ช่วยศาสตราจารย์, อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ยืดหยุ่น สร้างแบบทดสอบปรนัยและอัตนัยผ่านสื่อออนไลน์ ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูศึกษาข้อมูลการใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มทักษะการทำงาน

3. แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ 1) ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน ยึดหลักสูตรและตัวชี้วัด ผลิตสื่อการสอนใช้เองและเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ บูรณาการกิจกรรมหลายวิชา ร่วมมือกับองค์กรภายนอกพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์และการผลิตสื่อการสอน 2) ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ครูใช้สื่อออนไลน์หลายประเภท ให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาช่วยเหลือสนับสนุนให้ครูใช้อุปกรณ์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ 3) ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวัดและประเมินผล มีความยืดหยุ่น สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งกลุ่มที่มีความพร้อมและกลุ่มที่ไม่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์ได้ สร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้, สื่อออนไลน์โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The objectives of Learning Management by Online Media of Primary Schools in Chatuchak District under Bangkok Metropolitan Administration are as follows: 1) to study the state of learning management by online media of primary schools in Chatuchak district under Bangkok Metropolitan Administration, 2) to study methods for development of learning management by online media of primary schools in Chatuchak district under Bangkok Metropolitan Administration, and 3) to propose guidelines for development of learning management by online media of primary schools in Chatuchak district under Bangkok Metropolitan Administration. The data were collected from 148 teachers and analyzed by mean, standard deviation. And content analysis.

The results of the study showed that:

1. The opinion towards the state of learning management by online media of primary schools in Chatuchak district under Bangkok Metropolitan Administration was at a high level overall and in aspects. In descending order, the highest level started with using online media in planning the learning management, followed by measurement and evaluation, learning management, and problems and obstacles of online media respectively.

2. The methods for development of learning management by online media of primary schools are: to plan teaching and learning based on curriculum and indicators, to create online media by themselves and upload information through multi-media, to integrate

with other subjects, to install internet system with stable signal, to design interesting teaching methods, to design flexible criteria of measurement and evaluation, to create online subjective and objective tests, to have students and their parents participate in measurement and evaluation, and teachers should improve their knowledge and skills by using online information.

3. The guidelines for development of learning management by online media of primary schools in Chatuchak district under Bangkok Metropolitan Administration are that: 1) Using online media in planning the learning management is to follow the curriculum, indicators, create media by oneself, publicize information on the media, integrate with other subjects, and cooperate with other organizations for school personnel development; 2) Using online media in learning management is to train teachers in using variety of media, provide necessary equipments to teachers and give assistance and advice to students; 3) Using online media in measurement and evaluation is to be able to evaluate mature and immature students in online learning and to build students-parents-network in online measurement and evaluation.

Keywords : Learning Management, Online Media Elementary School

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โลกในศตวรรษที่ 21 มีช่วงระยะเวลาระหว่าง ค.ศ.2001 - ค.ศ. 2100 หรือ พ.ศ. 2554 ถึง พ.ศ. 2643 ซึ่งเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ที่มีการเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการใช้เทคโนโลยีเชื่อมต่อข้อมูลต่างๆ ของทุกภูมิภาคและทั่วโลกเข้าด้วยกันทั้งข้อมูลทางเศรษฐกิจและการลงทุน ความมั่นคงทางการเมืองการปกครอง ความมั่นคงทางอาหารและพลังงาน ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลง ทรัพยากรธรรมชาติ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและสังคม ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาทั่วโลกในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นการจัดการศึกษาที่ต้องเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลกเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพโดยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถและสมรรถนะที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (วราพร คำจับ, “สื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”, วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, ปีที่ 2 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2562): 151.) ในวันที่ 31 ธันวาคม 2562 ประชากรทั่วโลกได้รับรู้ว่ามีโรคติดต่อปริศนาโดยได้รับยืนยันจากทางการจีนเมื่อ 31 ธันวาคม 2562 ว่าเกิดการระบาดของเชื้อไวรัสสายพันธุ์ใหม่ในเมืองอู่ฮั่น ประเทศจีน ต่อมาองค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ประกาศให้การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่เป็น “การระบาดใหญ่” หรือ pandemic และได้ประกาศชื่อ

ที่เป็นทางการสำหรับใช้เรียกโรคทางเดินหายใจที่เกิดจากไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ว่า "โควิด-19" (Covid-19)

หลังจากเชื่อมีการลุกลามไปอย่างรวดเร็วในทุกภูมิภาคของโลกโดยการติดเชื้อไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ คณะกรรมการระหว่างประเทศว่าด้วยอนุกรมวิธานวิทยาของไวรัส (International Committee on Taxonomy of Viruses) ได้กำหนดให้ใช้ชื่อไวรัสที่ทำให้เกิดโรค Covid 19 ว่า SARS-CoV-2 หรือไวรัสโคโรนาโรคทางเดินหายใจเฉียบพลันรุนแรงชนิดที่สอง (Severe acute respiratory syndrome coronavirus 2) เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับพันธุกรรมอย่างใกล้ชิดกับเชื้อไวรัสโรคซาร์ส

ส่วนสถานการณ์ในไทย กระทรวงสาธารณสุขไทยได้ประกาศโรคดังกล่าวโดยใช้ชื่อว่า “โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019” หรือ “โรคโควิด-19” เป็นโรคติดต่ออันตรายตามพระราชบัญญัติโรคติดต่อ พ.ศ.2558 โดยให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2563

กระทรวงสาธารณสุขรายงาน จำนวนผู้ติดเชื้อโรคไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่ในประเทศไทยเพิ่มอีก 30 ราย เมื่อวันที่ 15 เมษายน 2563 ส่งผลให้ประชาชนในประเทศไทยต้องกักตัวอยู่ภายในบ้าน และร่วมกันรักษาระยะห่างระหว่างกัน (Social Distancing) ซึ่งการเว้นระยะห่างทางกายภาพกับบุคคลอื่นเป็นหนึ่งในมาตรการลดการแพร่ระบาดของเชื้อที่ติดต่อทางละอองฝอยหรือการสัมผัส โดยเฉพาะ COVID-19 สามารถทำได้หลายวิธีคือยืน-นั่งห่างกัน 1.5 ถึง 2 เมตร ลดการรวมตัวกันในสถานศึกษา ที่ทำงานหรือสถานบันเทิงต่างๆ รับประทานอาหารที่เป็นชุดสำหรับคนเดียวหรือเลี่ยงการร่วมรับประทานอาหารกับผู้อื่น เปลี่ยนระบบการทำธุรกิจโดยใช้ทางออนไลน์และติดต่อทางโทรศัพท์เป็นหลักหรือปรับเวลาการทำงานให้ยืดหยุ่น หันมาเรียนออนไลน์แทนการเรียนในชั้นเรียนและเลี่ยงการจัดประชุมใหญ่ที่มีการรวมคนจำนวนมาก จัดให้อาจารย์สอนออนไลน์ในห้องสมุดหรืออ่านแบบอิเล็กทรอนิกส์ ลดความหนาแน่นในลิฟต์ เน้นการเดินขึ้นลงบันได อีกทั้งเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2563 รัฐบาลไทยได้ออกประกาศปิดสถานศึกษาตามมติคณะรัฐมนตรีวันที่ 17 มี.ค. 2563 (สิริพร อินทสนธิ, “โควิด-19 : กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษารายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ”, วารสารวิทยาการจัดการจัดการปริทัศน์, ปีที่ 22 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2563): 204- 205.) ตั้งแต่การปิดเรียน การปรับมาใช้ในการสอนผ่านกลไกต่างๆ ทำให้เป็นแรงผลักดันบังคับให้เกิดการปรับตัวและนำมาซึ่งเทคโนโลยีและนวัตกรรมรูปแบบการศึกษาใหม่ๆ ที่ช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยรูปแบบที่แตกต่างกลายเป็นโมเดลใหม่ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ทั่วโลก

ผลกระทบจากโควิด-19 ทำให้ห้องเรียนส่วนใหญ่ต้องถูกปิด เปลี่ยนมาทำการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ข้อดี คือทำให้เกิดนวัตกรรมการเรียนการสอนทางไกลเป็นจำนวนมาก การศึกษาจึงไม่ได้เกิดขึ้นได้ในห้องเรียนเท่านั้น แต่สามารถเกิดได้ทุกที่ ทั้งทางออนไลน์หรือทางออฟไลน์ เช่น การส่งหนังสือ อุปกรณ์การเรียน พร้อมคำแนะนำไปให้เด็กในพื้นที่ (ไทยพับลิก้า, (4 ม.ค.64) “สำรวจผลกระทบหลังโควิด -19 จุดเปลี่ยนครั้งสำคัญของการศึกษาโลก” ไทยพับลิก้า, [ออนไลน์] 5 ย่อหน้า, แหล่งที่มา : <https://>

thaipublica. org/ 2021/ 01/ exploring- the- effects- of- covid- 19- the- turning- point- of- world- education/ [10 กรกฎาคม 2564].)

ครูเป็นผู้ที่ยังมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเหนือความคาดหมาย โดยสิ่งที่ครูต้องมีเพิ่มเติมคือ ทักษะการใช้สื่อใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเป็นความรู้ใหม่ที่ต้องศึกษาและลงมือปฏิบัติเพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยสื่อที่ครูนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนผ่านช่องทางที่หลากหลายนั้น ต้องตอบสนองพฤติกรรมของผู้เรียนในยุคปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าถึงข้อมูลอย่างทั่วถึง

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยศึกษาสภาพการใช้สื่อออนไลน์เพื่อหาวิธีการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ให้เกิดประสิทธิภาพและเสนอแนวทางที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. สภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร
2. วิธีพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร
3. แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นอย่างไร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ประชากร ได้แก่ ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร 240 คน จำนวน 6 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูที่สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 240 คน แต่เนื่องจากครูแต่ละโรงเรียนมีจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างไม่เท่ากัน จึงใช้วิธีสุ่มเลือกหาขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนตามตารางสำเร็จรูป R.V. Krejcie และ D.W. Morgan (R.V. Krejcie และ D.W. Morgan อ้างใน ธาณินทร์ ศิลป์จารุ, การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS, พิมพ์ครั้งที่ 17, (กรุงเทพมหานคร: เอส.อาร์.พรินติ้ง แมสโปรดักส์, 2560), หน้า 49.) และได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างครู จำนวน 148 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้วิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร แบ่งเป็น 2 ตอน และแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

1.1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ข้อมูลการใช้สื่อออนไลน์ของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นครู สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยหัวข้อดังต่อไปนี้

2.1 การใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.2 การใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.3 การใช้สื่อออนไลน์ในการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

2.4 ความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ โรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ตอนที่ 3 แบบสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 6 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อนำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. นำหนังสือขอความร่วมมือไปยังกลุ่มตัวอย่างทดสอบเครื่องมือวิจัย และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยทำการนัดหมาย วัน เวลา ที่จะขอความอนุเคราะห์ช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถามและให้ข้อมูลกลับคืน

3. นำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

3.2.2 การสัมภาษณ์ (Interview) มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพุทธบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเพื่อขอเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์

2. นำหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยไปมอบให้ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นผู้กำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการให้สัมภาษณ์

3. เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสัมภาษณ์และทำการบันทึกการสัมภาษณ์ด้วยการจดบันทึก ภาพนิ่ง และเครื่องบันทึกเสียง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นงานวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed Method Research) จึงมีการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ดังนี้

1. การวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Research) ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2. แบบสอบถาม (Questionnaire) ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพรรณนา Descriptive Statistics สำหรับอธิบายลักษณะทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างและพรรณนาระดับความคิดเห็นโดยใช้สถิติค่าความถี่ Frequency ค่าร้อยละ Percentage ค่าเฉลี่ย Mean และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน Standard Deviation

1) การคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$P = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด (บุญชุม ศรีสะอาด, การวิจัยเบื้องต้น, พิมพ์ครั้งที่ 7, (บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2545) หน้า 105.)

2) ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum x$ แทน ผลรวมของค่าความถี่ทั้งหมด

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

3) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้

$$S.D. = \frac{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}}{N(N-1)}$$

เมื่อ S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน	คะแนนแต่ละคน
N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม
$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา เขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยสามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา

ครูผู้สอนโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ทั้งหมด 6 โรงเรียน 148 คน มีครูหญิงจำนวน 126 คน และเป็นครูชายจำนวน 22 คน ครูมีอายุ 41 – 50 ปีจำนวน 46 คน ครูมีอายุ 20-30 ปีจำนวน 41 คน ครูมีอายุ 31-40 ปีจำนวน 38 คน และครูมีอายุ 50 ปีขึ้นไปจำนวน 23 คน ครูโรงเรียนประชาวิเศษ จำนวน 46 คน ครูโรงเรียนเสนานิมิต จำนวน 39 คน ครูโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช (ราชพัสดุอุปถัมภ์) จำนวน 21 คน ครูโรงเรียนวัดเสมียนนารีจำนวน 22 คน ครูโรงเรียนบ้านลาดพร้าว (สาคร - สุน พานิชเฮง) จำนวน 13 คน และครูโรงเรียนวัดเทวสุนทรจำนวน 7 คน ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 96 คน ระดับปริญญาโทจำนวน 50 คน ระดับปริญญาเอกจำนวน 2 คน ครูสอนช่วงชั้นที่ 2 จำนวน 79 คน และครูสอนช่วงชั้นที่ 1 จำนวน 69 คน ครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จำนวน 28 คน วิชาภาษาไทยจำนวน 23 คน วิชาวิทยาศาสตร์จำนวน 21 คน วิชาศิลปะดนตรีนาฏศิลป์จำนวน 21 คน วิชาภาษาต่างประเทศจำนวน 18 คน วิชาสังคมศึกษาจำนวน 18 คน วิชาสุขศึกษาพลศึกษาจำนวน 10 คน วิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยีจำนวน 8 คน และครูสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ จำนวน 1 คน ครูรู้จักสื่อออนไลน์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้จากการศึกษาด้วยตนเองจำนวน 80 คน จากการรับรู้ผ่านเว็บไซต์จำนวน 46 คน จากเพื่อนแนะนำจำนวน 21 คน และจากหนังสือหรือนิตยสารจำนวน 1 คน ครูใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นช่องทางในการสื่อสารกับผู้เรียน จำนวน 54 คน เพื่อผลิตและสร้างสรรค์สื่อการสอนจำนวน 38 คน เพื่อศึกษาหาข้อมูลหรือเนื้อหาในการสอนจำนวน 30 คน เพื่อเผยแพร่ข้อมูลหรือเนื้อหาที่ต้องการสอนจำนวน 23 คน และใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อวัตถุประสงค์อื่นๆ จำนวน 3 คน ครูวางแผนเตรียมเนื้อหาเตรียมสื่อการสอนโดยใช้ประเภทของสื่อออนไลน์ ได้แก่ โน้ต จำนวน 43 คน ชุม จำนวน 40 คน ภูเก็ต จำนวน 31 คน ยูทิวบ์ จำนวน 18 คน ภูเก็ต ไดรฟ์ จำนวน 10 คน อื่นๆ จำนวน 4 คน เฟซบุ๊ก จำนวน 1 คน ภูเก็ต มีท จำนวน 1 คน ครูเลือกใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนเตรียมเนื้อหาเตรียมสื่อการสอนเพราะ

ค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างหลากหลาย จำนวน 50 คน เพราะง่ายต่อการใช้งานและสะดวก จำนวน 45 คน เพราะเป็นสื่อออนไลน์ที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด จำนวน 27 คน เพราะมีความปลอดภัยของข้อมูล จำนวน 21 คน เพราะสามารถใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้อื่นได้ จำนวน 3 คน เพราะสามารถบันทึกข้อมูลการใช้งานได้ จำนวน 2 คน ครูจัดการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนโดยใช้ประเภทของสื่อออนไลน์ ได้แก่ โน้ต จำนวน 75 คน ชุม จำนวน 64 คน ยูทิวบ์ จำนวน 3 คน กูเกิล มีท จำนวน 2 คน เฟซบุ๊ก จำนวน 1 คน กูเกิล จำนวน 1 คน กูเกิล ไดรฟ์ จำนวน 1 คน และอื่นๆ จำนวน 1 คน ครูเลือกใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนเพราะง่ายต่อการใช้งานและสะดวก จำนวน 68 คน เพราะสามารถใช้ติดต่อสื่อสารระหว่างผู้อื่นได้ จำนวน 33 คน เพราะเป็นสื่อออนไลน์ที่มีผู้นิยมใช้มากที่สุด จำนวน 32 คน เพราะค้นหาข้อมูลที่ต้องการได้อย่างหลากหลาย จำนวน 12 คน เพราะสามารถบันทึกข้อมูลการใช้งานได้ จำนวน 3 คน ครูใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน 4 ครั้งขึ้นไป/สัปดาห์ จำนวน 109 คน 3 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 28 คน 2 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 8 คน 1 ครั้ง/สัปดาห์ จำนวน 3 คน ช่วงเวลาที่ครูใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน 08.00 - 12.00 น.(วันธรรมดา) จำนวน 119 คน เวลา 13.00 - 16.00 น.(วันธรรมดา) จำนวน 27 คน เวลา 13.00 - 16.00 น.(วันหยุด) จำนวน 2 คน

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูที่มีต่อสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดยภาพรวมและทุกด้าน ครูมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ ตามลำดับความสำคัญการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา มีดังต่อไปนี้

1.1 ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอนครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ครูใช้สื่อออนไลน์ในการค้นคว้าข้อมูลเพื่อเตรียมเนื้อหาการสอน ครูใช้สื่อออนไลน์ในการออกแบบการจัดการ ครูจัดทำแผนการสอนตรงตามหลักสูตรของรายวิชา ครูใช้สื่อออนไลน์ในการผลิตสื่อการสอนเอง ครูใช้สื่อออนไลน์ในการติดต่อสื่อสารกับเพื่อนครูเพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูใช้สื่อออนไลน์ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียน แบบฝึกหัด แบบฝึก ครูมีทักษะในการใช้สื่อออนไลน์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครูมีความพร้อมในการใช้สื่อออนไลน์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ และครูใช้สื่อออนไลน์ในการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ข้อมูล ตามลำดับความสำคัญของการใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน

1.2 ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก รายข้อ 1 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด รายข้อ 9 ข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูใช้สื่อออนไลน์ในการปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้เรียน ใช้สื่อออนไลน์เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ครูเลือกแพลตฟอร์มของสื่อออนไลน์ที่มีความสะดวกแก่ผู้เรียน ครูจัดทำห้องเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาความรู้และส่งผลงาน ครูใช้สื่อออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาบทเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา เช่น การส่ง Link URL ของข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ครูนำเสนอสื่อการสอนที่หลากหลายผ่านสื่อ ครูสร้างบรรยากาศห้องเรียนที่ดี กระตุ้นความสนใจผู้เรียน ผ่านสื่อออนไลน์ ครูจัดสภาพแวดล้อมหรือบริบทห้องเรียนผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาการ ครูมีความรู้และทักษะในการใช้งานแพลตฟอร์มของสื่อออนไลน์ และครูใช้สื่อออนไลน์ในการบันทึกวิดีโอการสอน การจัดเก็บ ข้อมูล และแก้ไขเอกสารได้ทุกที่ทุกเวลา ตามลำดับความสำคัญของการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน

1.3 ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวัดและประเมินผล ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากและทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการกำกับติดตามการทำงานและความก้าวหน้าในการทำงานของผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์ ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้ มี ครูมีการกำหนดกิจกรรมในการสอนออนไลน์แต่ละครั้งอย่างชัดเจน ครูมีการเก็บคะแนนในแต่ละครั้งที่มีการสอนออนไลน์ ครูมีการกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ต่างๆ ได้เหมาะสม ครูมีการใช้สื่อออนไลน์ในการบันทึกคะแนนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการทดสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนผ่านระบบระบบเครือข่ายสื่อออนไลน์ ครูมีการสร้างข้อสอบแบบปรนัยหรืออัตนัยเพื่อให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบผ่านระบบเครือข่ายสื่อออนไลน์ ครูมีการแบ่งกิจกรรมออนไลน์และออฟไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสะดวก และครูมีการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียนร่วมกันตามลำดับความสำคัญของการใช้สื่อออนไลน์ในการการวัดและประเมินผล

1.4 ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ ครูมีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีความพร้อมในการเปลี่ยนแปลงบทบาทและทักษะใหม่สำหรับการเป็นครูยุคดิจิทัล ครูมีการค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ครูมีการใช้เทคนิคการสอนอื่นที่หลากหลายเพิ่มเติมจากการสอนแบบบรรยายเพียงอย่างเดียว ครูมีความชำนาญในการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อออนไลน์เพื่อจัดการเรียนรู้ ครูมีทักษะการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ผ่านเครื่องมือและแอปพลิเคชันต่างๆ ครูมีบุคลากรในองค์กรที่สนับสนุนด้านเทคโนโลยีและช่วยผลิตสื่อการสอน ครูมีความพร้อมด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตในการใช้ระบบเครือข่ายสื่อออนไลน์ ครูมีความสามารถผลิตสื่อวิดีโอเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีและสื่อการสอนจากสถานศึกษา และผู้เรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์และเครื่องมือ

ในการเรียนผ่านสื่อออนไลน์ ตามลำดับความสำคัญของปัญหาและอุปสรรคการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้

วิธีพัฒนาการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร

ผลการศึกษาวิธีพัฒนาการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีวิธีการดังนี้

1. การใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน

1.1 วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นตัวชี้วัดที่สำคัญ คือตัวชี้วัดที่ควรรู้และตัวชี้วัดที่ต้องรู้

1.2 วิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดของรายวิชา เพื่อจัดทำและผลิตสื่อการสอนให้ตรงกับตัวชี้วัด

1.3 ประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการ จัดตารางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม

1.4 จัดตารางการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์และ กลุ่มที่ไม่พร้อมในการเรียนออนไลน์อย่างเหมาะสมตามช่วงเวลา

1.5 ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการหลายวิชา เพื่อลดภาระงานของผู้เรียน

2. ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน

2.1 ใช้สื่อการสอนที่หลากหลายผ่านสื่อออนไลน์ ทั้งภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ใบความรู้ และใบกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและแสดงความคิดเห็น ในการทำกิจกรรม สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

2.2 ใช้สื่อออนไลน์หลายประเภทเพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนกลุ่มที่มีความพร้อมเรียนออนไลน์และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมกัน

2.3 มีเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้กำลังใจผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนสามารถทำงานแล้วเสร็จในชั่วโมงออนไลน์ เพื่อลดภาระงานของผู้เรียนและครู สามารถตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้

2.4 ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

2.5 การสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ต้องได้รับความร่วมมือจากครู ผู้เรียนและผู้ปกครอง จึงจะเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

3. ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวัดและประเมินผล

3.1 ออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความยืดหยุ่นผ่านช่องทางต่างๆ

3.2 วัดและประเมินผลตัวชี้วัดที่สำคัญโดยมุ่งเน้นตัวชี้วัดที่ต้องรู้ก่อน

3.3 ใช้สื่อออนไลน์หลายประเภทในการวัดและประเมินผลในผู้เรียนกลุ่มที่มีความพร้อมเรียนออนไลน์และกลุ่มที่ไม่พร้อมเรียนออนไลน์

3.4 มอบหมายงานที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่าย ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองอย่างถูกต้องและส่งงานได้ตามกำหนด

3.5 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

4. ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์

4.1 สถานศึกษาปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โดยยึดความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก

4.2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อออนไลน์เพิ่มขึ้น เรียนรู้การใช้งานเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

4.3 องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่ไม่มีความพร้อมด้านการเรียน และสนับสนุนงบประมาณในการทำงานของครู

4.4 การบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้เครือข่ายชุมชนมีบทบาทในการช่วยเหลือและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษา

4.5 สถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรภายนอก เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในด้านการใช้เทคโนโลยี สื่อออนไลน์และการผลิตสื่อการเรียนรู้

**แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร**

แนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีดังนี้

1. ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และสื่อการสอน สถานศึกษาวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ร่วมกันโดยยึดหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นตัวชี้วัดที่ควรรู้ และต้องรู้เพื่อให้ครูสามารถวางแผนและผลิตสื่อการสอนใช้เอง ใช้สื่อออนไลน์ในการจัดทำเอกสารใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกหัดและเผยแพร่ข้อมูลผ่านสื่อออนไลน์ ให้ผู้เรียนได้มีช่องทางในการเรียนรู้ โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง บูรณาการกิจกรรมหลายวิชา

2. ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาใช้สื่อการสอนที่หลากหลายผ่านสื่อออนไลน์หลายประเภทเพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูลได้อย่างทั่วถึงตามความสะดวก ทุกที่ทุกเวลา เป็นผู้ให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียน มีเทคนิควิธีการสอนที่กระตุ้นความสนใจ สร้างบรรยากาศห้องเรียนให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและสนใจอยากทำกิจกรรม จัดบริบทห้องเรียนให้สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และความคิดเห็นร่วมกันได้ ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ แพลตฟอร์มสื่อออนไลน์และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพ เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง

3. ด้านการใช้สื่อออนไลน์ในการวัดและประเมินผล สถานศึกษาออกแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบท มีความยืดหยุ่น ใช้สื่อออนไลน์หลายประเภทในการวัดและประเมินผล ผู้เรียนทั้งกลุ่มที่มีความพร้อมในการเรียนออนไลน์และกลุ่มที่ไม่พร้อมในการเรียนออนไลน์ โดยสร้างแบบทดสอบทั้งปรนัยและอัตนัยผ่านสื่อออนไลน์หลายประเภทเพื่อให้ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสะดวกของผู้เรียน มีการมอบหมายงานที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ง่าย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

4. ด้านความพร้อมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ สถานศึกษาปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์โดยยึดความพร้อมของผู้เรียนเป็นหลัก ศึกษาข้อมูลการใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มทักษะการทำงานในยุคดิจิทัล สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์และอินเทอร์เน็ตสำหรับใช้งานระบบเครือข่ายสื่อออนไลน์ เปิดโอกาสให้เครือข่ายชุมชนมีบทบาทสนับสนุนการจัดการศึกษา องค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาควรสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ และสถานศึกษาร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี การใช้สื่อออนไลน์และการผลิตสื่อการสอนใช้เอง

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ดังนี้

1. ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลโดยใช้สื่อออนไลน์เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความพร้อมความแตกต่างกัน
2. ควรศึกษาเรื่อง แนวทางส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีคุณลักษณะสำหรับการเป็นครูในยุคดิจิทัล
3. ควรศึกษาเรื่อง การประยุกต์หลักพุทธธรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร มีข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ควรศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการใช้สื่อออนไลน์และการผลิตสื่อการสอนของบุคลากรในสถานศึกษา
2. ควรศึกษาเรื่อง การพัฒนาห้องเรียนออนไลน์แบบบูรณาการเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อออนไลน์ของโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานเขตจตุจักร สังกัดกรุงเทพมหานคร ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป มีดังนี้

1. ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ผ่านระบบเครือข่ายเพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับ โลกยุคศตวรรษที่ 21

2. ควรศึกษาเรื่อง นวัตกรรมการจัดเก็บข้อมูลการเรียนการสอนด้วยสื่อออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียน สามารถศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างไม่มีข้อจำกัด

3. ควรศึกษาเรื่อง การสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตอบสนองลักษณะ การเรียนรู้ที่แตกต่างกันของผู้เรียน

4. ควรศึกษาเรื่อง แนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ เพียงพอในภาวะวิกฤติ

บรรณานุกรม

บุญชุม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น, 2545.

วรภาพร คำจับ. “สื่อสังคมออนไลน์กับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”. วารสารศิลปศาสตร์

123456789 มหาวิทยาลัยแม่โจ้. ปีที่ 2 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม-ธันวาคม, 2562.

วิทัศน์ ผักเจริญผลและคณะ. “ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์

123456789 ระบาดไวรัส 19 Covid-19”. วารสารศาสตร์การศึกษาและการพัฒนามนุษย์. ปีที่ 4
ฉบับ 123456789 ที่ 1 มกราคม – มิถุนายน, 2563.

สิริพร อินทสนธิ. “โควิด - 19: กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษารายวิชาการเขียน 123456789

โปรแกรมเว็บ”, วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์. ปีที่ 22 ฉบับที่ 2. กรกฎาคม –
123456789 ธันวาคม, 2563.

ไทยพับลิก้า, “สำรวจผลกระทบหลังโควิด -19 จุดเปลี่ยนครั้งสำคัญของการศึกษาโลก”, 123456789

[ออนไลน์] แหล่งที่มา: <https://thaipublica.org/2021/01/exploring-the-effects-123456789-of-covid-19-the-turning-point-of-world-education/> [10 กรกฎาคม 2564].