

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สมุทรสาคร สมุทรสงคราม

The 21st Century Management Skill of Administrator and Academic
Administration of Samutsakhonwittayalai School under Secondary
Educational Service Area Office Samut Sakhon Samut Songkhram

พรหมพิริยะ พนาสนธิ¹

Dr.PhrOMPIriya Panarson

กรปภา เจริญชันษา²

Dr.Kornpapar Charoenshunsu

อรรณ ชมชัยยา³

Orawan Chomchaiya

ชัยการ วาทยานาม⁴

Chaiyakarn Watha-ngam

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม (2) ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม กลุ่มตัวอย่างคือครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ใช้วิธีสุ่มแบบการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) จำนวน 113 คน เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยสัมประสิทธิ์

ARTICLE INFO:

Author:

1. พรหมพิริยะ พนาสนธิ
Dr.PhrOMPIriya Panarson

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

Corresponding Author:

2. กรปภา เจริญชันษา
Dr.Kornpapar Charoenshunsu

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

3. อรรณ ชมชัยยา
Orawan Chomchaiya

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

4. ชัยการ วาทยานาม
Chaiyakarn Watha-ngam

กองบังคับการปราบปราม

กองบัญชาการตำรวจสอบสวนกลาง

สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า: (1) ระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก (2) ระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยวิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ในภาพรวมที่ความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($r_{XtotYtot} = .75$)

คำสำคัญ: ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21, การบริหารงานวิชาการ, โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย

Keywords: The 21st Century Management Skill, Academic Administration, Samutsakhonwittayalai School

Article history:

Received: 05/01/2024

Revised: 07/05/2024

Accepted: 15/05/2024

ABSTRACT

The objectives of this research were: (1) to study the level of teachers' opinions on the 21st century management skill of administrator and academic administration of Samutsakhonwittayalai School under Secondary Educational Service Area Office Samutsakhon, Samut Songkhram; (2) to study the opinions regarding the academic administration of administrator at Samutsakhonwittayalai School under Secondary Educational Service Area Office Samutsakhon, Samut Songkhram; and (3) to study the correlation between the 2^{1st} century management skill of administrator and academic administration of Samutsakhonwittayalai School under Secondary Educational Service Area Office Samutsakhon, Samut Songkhram. The sample consisted of 113 teachers in Samutsakhonwittayalai School, obtained via simple random sampling technique. The instrument used for data collection was 5-rating scales questionnaire. The statistics used for data analysis were frequency, percentage, mean, Standard Deviation and hypothesis was tested by Pearson Product-Moment Correlation Coefficient.

Major findings were as follow: (1) the 21st century management skill of administrator and academic administration of Samutsakhonwittayalai School under Secondary Educational Service Area Office Samutsakhon, Samut Songkhram, overall and every aspects were at high level (2) academic administration of schools under Secondary Educational Service Area Office Samutsakhon, Samut Songkhram, overall and every aspects were at high level and (3) correlation between the 21st century management skill of administrator and academic administration of Samutsakhonwittayalai School under Secondary Educational Service Area Office Samutsakhon, Samut Songkhram was positive high level at .01 statistical significance.

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 ในฐานะเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทางนโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จต้องมีความพร้อมในด้านคุณลักษณะที่โดดเด่น กล่าวคือ มีทักษะทางปัญญาสูง เป็นนักบริหารมืออาชีพ มีจิตเชิงสร้างสรรค์ มีเจตคติที่ดี และเป็นบุคคลที่มีวิสัยทัศน์มีความคาดหวังสูงที่มุ่งสร้างความสำเร็จของงาน ตลอดจนพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และสร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมยุคใหม่ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2558) นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษายังเป็นกลไกเป็นตัวแปรสำคัญในด้านการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลสูงสุดต่อคุณภาพของผลลัพธ์ที่เกิดจากการบริหาร ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21 จึงต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะ บทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสพการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก (กฤษฎา ยองไย, 2561)

การบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ถ้าจะให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายนั้น ต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญในอาชีพ และเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องมีความรู้และความสามารถที่หลากหลาย เป็นนักบริหารมืออาชีพ เป็นผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำสูง ผู้บริหารต้องกำหนดยุทธศาสตร์ด้านการบริหารการศึกษาที่ชัดเจนและเหมาะสม ตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานและการผลิตผู้เรียน การมีเครื่องมือในการใช้การจัดการศึกษาที่เหมาะสม ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา ระเบียบ และข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาการสนับสนุนทรัพยากรด้านต่าง ๆ ให้พอเพียงและมีประสิทธิภาพ การวิเคราะห์และการจัดสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์ (กนกพร มาอ้วน, 2564)

การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะทำให้สถาบันดำเนินไปด้วยความราบรื่นเท่านั้น ผู้บริหารการศึกษาทุกคนควรจะรับผิดชอบเป็นผู้นำของครูในด้านวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาทุกแห่งคือการให้ความรู้แก่นักเรียนในด้านวิชาการ โดยการทำงานร่วมกับครู กระตุ้นเตือนครูให้คำแนะนำครู และประสานงานให้ครูทุกคนทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพในการสอน งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทางตรงหรือทางอ้อม ก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

จากที่กล่าวมาเห็นได้ว่าทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญต่อตัวผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาก็นับว่าเป็นประเด็นการบริหารที่ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ต้องให้ความสำคัญเนื่องจากเป็นประเด็นที่สามารถนำพาให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จดังที่กล่าวแล้วและ โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ซึ่งมีกระบวนการประเมินตนเองในรอบปี 2565 ในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ถึงแม้โรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จะมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แต่เมื่อสภาวะทางสังคมเปลี่ยนแปลงไป ประกอบกับมีแนวคิดการบริหารใหม่ๆ เกิดขึ้น คณะผู้วิจัยจึงต้องการตรวจสอบประเด็นสำคัญทางการบริหารคือทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาว่ามีสภาพเป็นอย่างไรเพื่อคงสภาพการเป็นโรงเรียนที่มีชื่อเสียงได้อย่างสมภาคภูมิ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

สมมติฐานในการวิจัย

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการ ของผู้ บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าในเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร และแนวคิดบริหารวิชาการ ของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาคร วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ซึ่งใช้แนวคิดจากการ สังเคราะห์งานวิจัยและบทความจำนวน 15 ฉบับ คือ จาก วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ และคณะ (2561: 130-131), อุดลย์พร ชุ่มช่วยขวย และ ธีระพงศ์ บุศรากุล. (2562: 179), วราพร บุญมี และพิมพ์กา ธรรมสิทธิ (2563: 4-5), กมล คล้ามณีและคณะ (2564: 69), โชษิตา ศิริมัน (2564: 410), ภารดี ขาวรินทร์ (2564: 121-122), วิไลวรรณ พ่อคำช้าง (2564: 25-26), สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564: 13-14), สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ (2564: 77), อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564: 5), พิทยา ดาคม (2565: 230-231), Lee (2008, อ้างถึงใน กรรณิกา กันทำ, 2561: 20), Weigel (2012, อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559: 306) และ Servet OZDEMİR (2022: 406) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ในการสังเคราะห์ที่มีระดับความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป จะได้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ทักษะ ดังนี้

- 1) ทักษะการสื่อสาร (Communication skill)
- 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill)
- 3) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล (Information technology and digital literacy skill)
- 4) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (Skill in organizational management)
- 5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ (Relations skill)

ขอบเขตเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ซึ่งใช้แนวคิดของกระทรวง ศึกษาธิการ (2545) ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ คือ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ได้แก่ ครูโรงเรียนโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จำนวน 154 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน(Robert V. Krejcie, and Daryle W. Morgan.1970: 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน จากนั้นใช้วิธีสุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ตัวแปรในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้วิจัยกำหนดตัวแปรในการศึกษา 2 ตัวแปร คือ

ตัวแปรที่ 1 คือ ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ประกอบด้วย 5 ด้านคือ

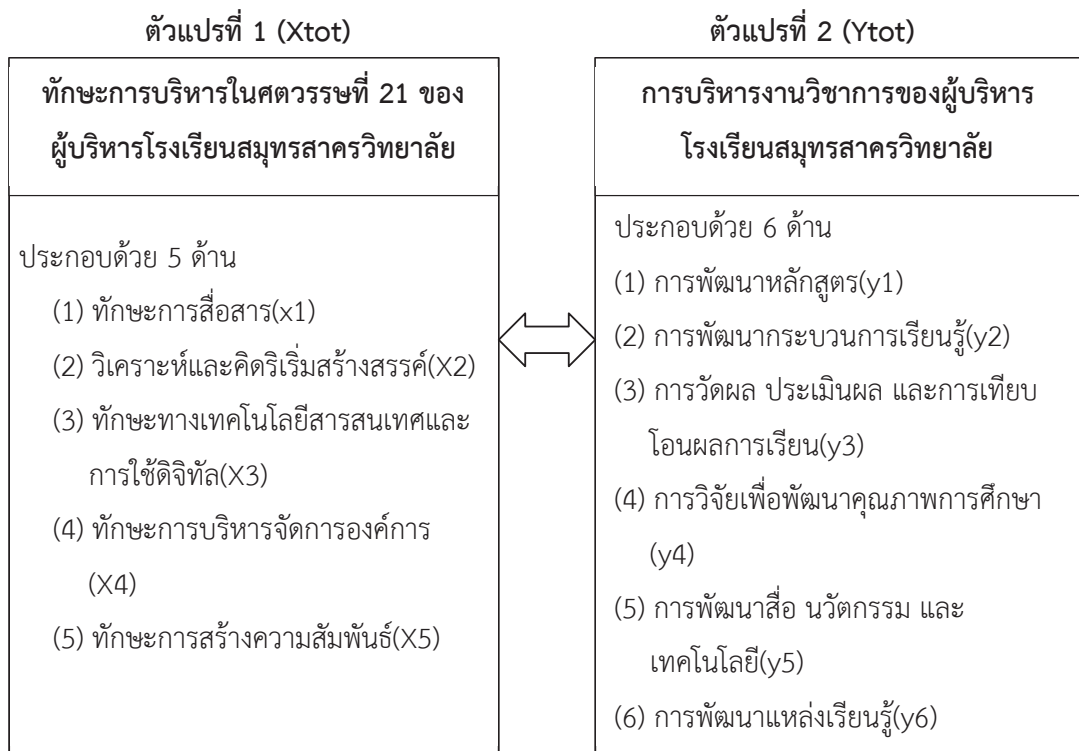
- 1) ทักษะการสื่อสาร
- 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 3) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล
- 4) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ
- 5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์

ตัวแปรที่ 2 คือ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ประกอบด้วย 6 ด้านคือ

- 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
- 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยฉบับนี้ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้วิจัยใช้แนวคิดจากการสังเคราะห์งานวิจัยและบทความจำนวน 15 ฉบับ คือจาก วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ (2561: 130-131), อุดลย์พร ชุ่มชวย (2562: 179), วราพร บุญมี (2563: 4-5), กมล คล้ามณี (2564: 69), โชษิตา ศิริมัน (2564: 410), ภารดี ขาวนรินทร์ (2564: 121-122), วิไลวรรณ พ่อคำช้าง (2564: 25-26), สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564: 13-14), สุวัฒน์ กุ้เกียรติกาญจน์ (2564: 77), อติกาญจน์ ศรีสังข์ (2564: 5), พิทยา ดาคม (2565: 230-231), Lee (2008, อ้างถึงใน กรรณิกา กันทำ, 2561: 20), Weigel (2012, อ้างถึงใน ชัยยนต์ เพาพาน, 2559: 306) และ Servet OZDEMİR (2022: 406) จะได้ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 ทักษะ และแนวคิดการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ผู้วิจัยใช้แนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546: 33) ประกอบด้วย 6 ด้าน มากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยตามภาพที่ 1



ภาพที่ 1: กรอบความคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยได้ประมวลแนวคิดที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 3 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (Check List) เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 3) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล 4) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ และ 5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีระดับความคิดเห็นมาก	ให้	4	คะแนน
มีระดับความคิดเห็นปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีระดับความคิดเห็นน้อย	ให้	2	คะแนน
มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนประกอบด้วย 6 ด้านคือ 1) การจัดหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ 2) การใช้สื่อการเรียนการสอน 3) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) การนิเทศการเรียนการสอน 5) การวัดผลประเมินการเรียนการสอน และ 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งเป็น 5 ระดับคือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มีระดับความคิดเห็นมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มีระดับความคิดเห็นมาก	ให้	4	คะแนน
มีระดับความคิดเห็นปานกลาง	ให้	3	คะแนน
มีระดับความคิดเห็นน้อย	ให้	2	คะแนน
มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย การสร้างแบบสอบถามเพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาค้นคว้าทฤษฎีเนื้อหาและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนทั้งในและต่างประเทศเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2) กำหนดนิยามปฏิบัติการของวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจความถูกต้องและแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และนำแบบสอบถามไปคำนวณค่าด้านความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence:IOC) ได้ข้อคำถามทุกข้อมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 -1.00

4) นำแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 และแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มประชากรที่มีลักษณะเหมือนกลุ่มตัวอย่างแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คนแล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cranbeach. 1990: 169) ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

5) นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าความเที่ยงของเนื้อหา และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่อยู่ในระดับที่ยอมรับได้แล้วไปจัดทำชุดแบบสอบถามฉบับจริงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวผู้วิจัยเองจากกลุ่มตัวอย่างโดยได้กลับคืนมาครบทั้ง 113 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

การรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1) ขอนหนังสือจากคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพบุรี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลการวิจัยจากโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม

2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้โรงเรียน สมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ที่มีกลุ่มตัวอย่างปฏิบัติราชการอยู่โดยคณะผู้วิจัยแบ่งภาระหน้าที่กันในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง เพื่อสามารถตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามไปในคราวเดียวกัน ถ้าพบว่าแบบสอบถามฉบับใดไม่สมบูรณ์ คณะผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลเพิ่มเติม

3) ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาโดยไปปรับด้วยตนเองและได้รับแบบสอบถามกลับคืนเป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ทั้งหมดจำนวน 113 ฉบับคิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตรวจสอบความถูกต้องความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ค่าทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปด้วยคอมพิวเตอร์การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ตามหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลของ บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่งนิลแก้ว (2545: 23 – 24) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51- 2.00 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. เกณฑ์ในการแปลความหมายของข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์โดยกำหนดหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูลตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่งนิลแก้ว (2545: 23 – 24) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหารอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51- 2.00 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ครูมีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนของผู้บริหารอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. หาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกับการบริหารวิชาการของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) โดยพิจารณาจากค่าสหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้ายตามกันการพิจารณาระดับความสัมพันธ์กันนั้น พิจารณานาขนาดของความสัมพันธ์จากค่าสหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ตามเกณฑ์ของ ชูศรี วงศ์รัตน์ และคณะ (2545) ดังนี้

ถ้าค่าสหสัมพันธ์	มีค่า .70-.90	แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
ถ้าค่าสหสัมพันธ์	มีค่า .30 -.70	แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
ถ้าค่าสหสัมพันธ์	มีค่า .01-.30	แสดงว่ามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ
ถ้าค่าสหสัมพันธ์มีค่า 0		แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item-Objective Congruence : IOC)

วิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach, 1990: 169)

สถิติพื้นฐาน

1. ความถี่ (Frequency)
2. ค่าร้อยละ (Percentage)
3. ค่าเฉลี่ย (Mean:)
4. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

หาค่าความสัมพันธ์ระหว่าง โดยใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ผลการวิจัย

ระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงครามโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ (1) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (2) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การใช้ดิจิทัล (3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) ทักษะการสื่อสาร และ (5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์

ระดับความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงครามโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ (1)การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี (2) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (3)การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (4) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (5) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และ (6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงคราม ในภาพรวมที่ความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($r_{XtotYtot} = .75$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย รายคู่ พบว่า

- ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยด้านทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล กับการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r_{X3Ytot} = .79$) เป็นคู่ความสัมพันธ์ย่อยระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y ที่สูงที่สุด

- ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยด้านทักษะการสื่อสาร กับการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r_{X1Ytot} = .73$) เป็นคู่ความสัมพันธ์ย่อยระหว่างตัวแปร X กับตัวแปร Y ที่ต่ำที่สุด

- ความสัมพันธ์ระหว่างของการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยโรงเรียน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี กับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r_{Y5Xtot} = .78$) เป็นคู่ความสัมพันธ์ย่อยระหว่างตัวแปร Y กับตัวแปร X ที่สูงที่สุด

- ความสัมพันธ์ระหว่างของการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยโรงเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา กับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ($r_{Y4Xtot} = .71$) เป็นคู่ความสัมพันธ์ย่อยระหว่างตัวแปร Y กับตัวแปร X ที่ต่ำที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยปีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายได้ ดังนี้

1. คิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเกี่ยวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงครามโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของทักษะในการบริหารโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงของสังคม ซึ่งหมายถึงผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเข้าใจถึงความสำคัญของผู้บริหารในยุคปัจจุบันว่าจำเป็นต้องมีทักษะที่ดีใน 5 ด้านคือ (1) ทักษะการบริหารจัดการองค์การ (2) ทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ดิจิทัล (3) ทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4) ทักษะการสื่อสาร และ (5) ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์ (2564) และแนวคิดของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564) ที่ให้ความสำคัญกับทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารจะต้องแสดงออกถึงภาวะผู้นำ ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่ในโรงเรียนอย่างเหมาะสมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพมากที่สุดโดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ด้านคือ (1) ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (2) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (3) ทักษะการสื่อสาร (4) ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (5) ทักษะทำงานเป็นทีม และ (6) ทักษะการแก้ปัญหา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ (2561) ได้ทำการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 พบว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของกมล คล้ามนิ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี พบว่า ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของอดิศักดิ์ ศรีสังข์ (2564) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. คิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครสมุทรสงครามโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจเป็นอย่างดีว่าการบริหารงานวิชาการมีความสำคัญต่อความสำเร็จของการบริหารโรงเรียนเนื่องจากสามารถส่งผลให้กับผลสัมฤทธิ์ของ

การเรียนรู้ของนักเรียน เช่นการบริหารหลักสูตรมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนในสังคมให้มีคุณลักษณะที่สังคมคาดหวัง หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่จะทำให้การศึกษาบรรลุตามจุดหมายที่กำหนดไว้ โดยหลักสูตรมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความเจริญงอกงามของบุคคลสามารถปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐานความคิด ที่เป็นการสนับสนุนและสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความสนใจ ความถนัด ที่แท้จริงของตนเอง และพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังเป็นโครงการ แผนงาน ข้อกำหนด ที่ชี้แนะให้ผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์และผู้ที่มีส่วนที่เกี่ยวข้องนำไปดำเนินงานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และในฐานะที่ตนเองเป็นผู้ควบคุมภารกิจของโรงเรียน ซึ่งภารกิจที่สำคัญคือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนและการกระตุ้นให้ครูในโรงเรียนปฏิบัติการสอนได้เต็มศักยภาพจึงให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการซึ่งมีหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญที่จะทำให้การบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ (2551: 18) ที่กล่าวถึงการบริหารงานวิชาการและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่าโรงเรียนมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตรการเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและรายละเอียดของเขตพื้นที่การศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และความต้องการของผู้เรียนโดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ โสภา วงษ์นาคเพ็ชร (2553: 131-132) ศึกษาเรื่องการบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐธัญญา เทียมอุทัย (2559: 217) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ” ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายสารสนเทศ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความคิดเห็นของครูโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ในภาพรวมที่ความสัมพันธ์ทางบวกระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าเมื่อวัดค่าของตัวแปร X หรือทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย และตัวแปร Y หรือการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยซึ่งอยู่ในระดับมากทั้งคู่ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัยวิทยาลัยเข้าใจถึงความสำคัญของตัวแปรทั้งสองตัวแปรว่าจะส่งผลให้ผลการดำเนินงานของครูโรงเรียนสมุทรสาคร

วิทยาลัยมีประสิทธิภาพแล้วส่งผลต่อไปยังผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายอันดับแรกๆ ของการบริหารโรงเรียน เมื่อนำตัวแปรทั้งสองมาหาค่าความสัมพันธ์ จึงทำให้ค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงตามไปด้วยเนื่องจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หรืออีกชื่อคือ Pearson Correlation เป็นค่าที่บ่งชี้ถึงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ตัวโดยจะแทนด้วยสัญลักษณ์ “r” เกิดจากผลคูณของความแตกต่างระหว่างการวัดค่าของข้อมูลกับค่าเฉลี่ยของชุดข้อมูลของตัวมันเองเป็นสำคัญ $[\sum (xi - \bar{x})(yi - \bar{y})]$ เมื่อค่า $\bar{x}$ และ ค่า $\bar{y}$ สูงจึงทำให้ค่า “r” สูงตามไปด้วย เนื่องจากการที่ผู้บริหารที่มีทักษะการบริหารโรงเรียนในศตวรรษ 21 ที่ดี และครบถ้วนทั้ง 5 ด้านนั้นจะสามารถเข้าใจกระบวนการบริหารงานวิชาการและกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง ดังที่ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546: 2) ได้กล่าวไว้ว่าการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร และจุดหมายของการศึกษา และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน หากมองการบริหารงานวิชาการในด้านงานของสถานศึกษา งานบริหารงานวิชาการ ได้แก่ งานการควบคุมหลักสูตรการสอน อุปกรณ์การสอน การจัดแบบเรียน คู่มือครู การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของเชสเตอร์ (Chester. 1996 : 284 - 288) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพสูง เนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลากหลาย วิธีอภิปรายปัญหา การปรับปรุงการสอนในที่ประชุมจัดปฐมนิเทศเพื่อช่วยครูใหม่ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการ ศึกษาเพิ่มเติมแก่ครู เพื่อปรับปรุงรูปแบบเทคนิคการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายทอง โพธิ์น้ำเที่ยง (2550: 126) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษากลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา กลุ่มกรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการบริหารงานวิชาการทุกด้านอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะการบริหารงานนั้นมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในกลุ่มกรุงเทพมหานคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ด้านทักษะการสื่อสาร เมื่อพิจารณาโดยเปรียบเทียบกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ในด้านอื่นๆที่เป็นองค์ประกอบของตัวแปร พบว่าถึงแม้จะอยู่ในระดับมากแต่ยังมีพื้นที่ที่สามารถพัฒนาในดียิ่งขึ้น

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่นเดียวกับทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย กล่าวคือถึงแม้จะอยู่ในระดับมากแต่ยังมีพื้นที่ที่สามารถพัฒนาในดียิ่งขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม ควรนำผลการวิจัยฉบับนี้จัดทำเป็นสารสนเทศของสำนักงานเขตเพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องศึกษาเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารของโรงเรียน และการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ให้กับผู้บริหารโรงเรียนที่มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการการวิจัยในเชิงลึกเพื่อหาปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม แล้วนำปัจจัยที่ค้นพบไปตรวจสอบความกลุ่มลึกลงในแต่ละปัจจัย

2. นำปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสมุทรสาครวิทยาลัย จากข้อ 9.2.1 ไปศึกษาต่อว่าปัจจัยใดมีอิทธิพลต่อทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียน และปัจจัยใดมีอิทธิพลต่อการบริหารวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : ศรุสภา.
- กนกพร มาอ้วน. (2564). การบริหารการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานอย่างมีอาชีพ ในศตวรรษ ที่ 21. In Proceeding National & International Conference (Vol. 2, No. 14, p. 1257).
- กมล คล้ามณี และคณะ (2564). “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาญจนบุรี”.. Journal of Roi Kaensarn Academi. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (2022): มกราคม 2565.
- กฤษรา ยองไย. (2561). ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานการวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2558). ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครุศาสตร์ ครั้งที่ 1การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นสู่ประชาคมอาเซียน : ทิศทางใหม่ ในศตวรรษที่ 21.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ, และคณะ (2545).การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: เมธีทิปส์.
- โชษิตา ศิริมัน. (2564). ทักษะการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารในภาวะวิกฤตโควิด-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8: เรื่อง สู่ชีวิตวิถีใหม่ด้วยงานวิจัยทางสุขภาพและบริการ,นครราชสีมา.
- ภารดี ขาวนรินทร์. (2565). “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารคณะพยาบาลศาสตร์สังกัดสถาบันอุดมศึกษาเอกชนในประเทศไทย. มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี”. วารสารวิจัยวิชาการ ปีที่ 5 ฉบับที่ 1 (มกราคม - กุมภาพันธ์ 2565). (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/jra/article/view/248289>. 24 สิงหาคม 2565.
- พิทยา ดาคม. (2565). ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. Journal of Modern Learning Development ปีที่ 7 ฉบับที่ 6 ประจำเดือนกรกฎาคม 2565. (ออนไลน์).แหล่งที่มา : <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/245008>. 23 สิงหาคม 2565.
- วราพร บุญมี และพิมพ์กา ธรรมสิทธิ์ . (พฤษภาคม 2563). “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดอุดรดิตถ์,” วารสารมหาจุฬานครทรรศน์. 7(5) : 172 - 182.

- วิไลวรรณ พ่อคำช้าง. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสหวิทยาเขตปทุมมิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. มหาวิทยาลัยรามคำแหง. Journal of Roi Kaensarn Academi ปีที่ 6 ฉบับที่ 5 ประจำเดือนพฤษภาคม 2564. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/248066>. 23 สิงหาคม 2565.
- วุฒิพงษ์ ศรีจันทร์ และคณะ (2561). “ทักษะการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย เขต 2”. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา, 6(2), 124 – 139. สืบค้นจาก: <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/Humanties-up/article/view/196552/136662>
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- สุวัฒน์ กู้เกียรติกาญจน์. (2564). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทรา. มหาวิทยาลัยเกริก. วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์ ปีที่ 10 ฉบับที่ 3 กรกฎาคม - กันยายน 2564. (ออนไลน์). แหล่งที่มา : <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/jssr/article/view/252089/170540>. 23 สิงหาคม 2565.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553).การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิภาพของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อดุลย์พร ชุ่มช่วย และ อีระพงศ์ บุศรากุล. (2562). “ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอ่างทอง.” วารสารศึกษาศาสตร์ มจร มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย. 7 (2), 175-185.
- อดิทยากรณ์ ศรีสังข์. (2564). ทักษะการบริหารงานในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Chester, N.M. (1996). An Introduction to School Administration : Selected reading. New York : McMillan Company.
- Cronbach, L. J. (1990). Essentials of psychological testing (5th ed.). New York : Harper Collins Publishers.(pp.202-204).

- Krejcie, R.V., & D.W. Morgan. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 – 610.
- Servet ozedmir. (2020). Examination of the relationship between school principle’ 21st century skills and their strategic leadership according to teachers’ opinions. Pegem Eğitim ve Öğretim Dergisi, 10(2), 2020, 399-426.