

## ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชฎาพร โชติรดาภาณ <sup>1\*</sup>

นักวิเทศสัมพันธ์ ชำนาญการ  
งานวิเทศสัมพันธ์และกิจการอาเซียน  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
chotirada@gmail.com

สุวิทย์ วงษ์บุญมาก <sup>2</sup>

รองศาสตราจารย์ ดร., อาจารย์  
สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
suwit199@yahoo.com

รับบทความ: 25 มีนาคม 2568

แก้ไขบทความ: 6 พฤษภาคม 2568

ตอบรับบทความ: 4 มิถุนายน 2568

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุข และศึกษาความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ระดับปริญญาตรี จำนวน 55 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

จากผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ปัจจัยด้านสถานศึกษา ( $\mu = 4.08$ ,  $\sigma = 0.81$ ) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา ปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาคือ ปัจจัยด้านส่วนตัว ( $\mu = 3.89$ ,  $\sigma = 0.77$ ) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์กับเพื่อน และปัจจัยด้านครอบครัว ( $\mu = 3.89$ ,  $\sigma = 0.96$ ) ซึ่งประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว 2) ความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ คือ การเอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาอยู่เสมอกจากผู้ปกครอง การได้รับกำลังใจจากสมาชิกในครอบครัว การติดตามผลการเรียนและให้คำปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาให้โอกาสในการเข้าพบ

<sup>1</sup> ผู้แต่งหลัก (First Author)

<sup>2</sup> ผู้แต่งร่วม (Co-first Author)

\* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding Author)

อย่างสม่ำเสมอเป็นกันเอง และอาจารย์ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษาทุกคนของอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีความรู้สึภาคภูมิใจในผลงานที่ได้นำเสนอและได้รับการยกย่อง การปรับตัว และการหาทางออกได้เมื่อเจอปัญหา

**คำสำคัญ:** ความสุขในการเรียน, นักศึกษาต่างชาติ, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## Factors Affecting of International Students' Happiness Learning in Kamphaeng Phet Rajabhat University

**Chadaporn Chotiradapa**

International Relations Officer, Professional level

International Relations & ASEAN Affairs

Kamphaeng Phet Rajabhat University

chotirada@gmail.com

**Suwit Wongboonmak**

Associate Professor Dr., Lecturer

Library and Information Studies

Faculty of Humanity and Social Science

Kamphaeng Phet Rajabhat University

suwit199@yahoo.com

**Received:** March 25, 2025

**Revised:** May 6, 2025

**Accepted:** June 4, 2025

### Abstract

This research aims to study the factors affecting the happiness of studying of international students and to study the needs for happiness of studying of international students at Kamphaeng Phet Rajabhat University. The population used in the research is 55 undergraduate international students. Data were collected using questionnaires and focus group discussions. Data were analyzed by finding the mean, percentage, standard deviation, and content analysis.

The research results found that 1) the factors affecting the happiness of studying of international students at a high level is the educational institution factor ( $\mu = 4.08$ ,  $\sigma = 0.81$ ), a high issue is the relationship between teachers and students, followed by personal factors ( $\mu = 3.89$ ,  $\sigma = 0.77$ ), a high issue is the relationship with friends and family factors ( $\mu = 3.89$ ,  $\sigma = 0.96$ ), a high issue is the relationship within the family. 2) The needs for happiness of international students were the constant care and attention from parents and encouragement from family members. Monitoring academic performance and providing advice, the advisor provides opportunities for regular, friendly, has a good

attitude to all the advisor's students. Students feel proud of the work presented and are recognized for their adaptability and ability to find solutions when faced with problems.

**Keywords:** Happiness Learning, International Student, Kamphaeng Phet Rajabhat University

## บทนำ

ความสุข เป็นปัจจัยหนึ่งที่มนุษย์ทุกคนต้องการ และมักถูกตั้งคำถามเสมอว่า ความสุขเกิดจากอะไรบ้าง โดยเดวิดสัน และแม็กอีเวน ได้อธิบายเกี่ยวกับความสุขว่าเกิดจากสมองของมนุษย์สามารถหลั่งสารแห่งความสุข ได้แก่ สารเอ็นดอร์ฟิน (Endorphins) ซึ่งเป็นสารทำให้เกิดความสุข อารมณ์ดี ทำให้สมองเติบโตและเรียนรู้ได้ดี จึงกล่าวได้ว่า ความสุขได้มีการพูดถึงในหลายแง่มุม ทั้งในด้านธุรกิจ วิทยาศาสตร์ การตลาด การทำงาน และการเรียน เป็นต้น (Davidson & McEwen, 2012)

กระแสโลกาภิวัตน์ในยุคของการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ความสุขถือเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการใช้ชีวิตของคนในปัจจุบัน โดยเฉพาะในสถานศึกษา ความสุขถือเป็นตัวชี้วัดหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อวัดศักยภาพของผู้สอน คุณภาพของหลักสูตร ตลอดจนสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ ยังต้องวัดความสุขของผู้เรียนจากปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนด้วย เช่น ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสถานศึกษา ปัจจัยด้านส่วนตัว เป็นต้น

ความท้าทายใหม่ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกด้าน และการแข่งขันในระดับสากล ทำให้สถาบันการศึกษากลายเป็นสถาบันหลักในการสร้างคนเพื่อพัฒนาสังคมในอนาคต และถูกคาดหวังจากสังคมในฐานะกลไกสำคัญในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ซับซ้อนให้มีความพร้อมและเข้มแข็งในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่รอดในสังคมอย่างมีความสุข โดยสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly) ได้มีมติให้วันที่ 20 มีนาคมของทุกปีเป็นวันความสุขของโลก (International Day of Happiness) โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 2 ข้อ คือ 1) เพื่อสร้างความตระหนักเกี่ยวกับความสุขที่เป็นเป้าหมายหลักของมวลมนุษยชาติและเป็นแรงบันดาลใจต่อการใช้ชีวิตของมนุษย์ที่ยึดมั่นเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะ และ 2) เพื่อสร้างความตระหนัก ความเป็นธรรมและความสมดุลระหว่างการเติบโตทางเศรษฐกิจกับการพัฒนาประเทศเพื่อจัดความยากจน สร้างความสุข และความเป็นอยู่ที่ดีให้กับประชาชนทุกคน (United States Department of Health and Human Services (USDHHS), 2000).

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล ตั้งอยู่ในตำบลนครชุม อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร โดยมีพันธกิจหลัก 4 ประการ ได้แก่ 1) สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนท้องถิ่น 2) ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 3) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสารด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและมาตรฐานระดับชาติและสากล และ 4) บริหารจัดการมหาวิทยาลัยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล มีการพัฒนาอย่างก้าวหน้า ต่อเนื่องและยั่งยืน โดยปรัชญาการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร คือ การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผู้เรียนตามผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการกับการปฏิบัติจริง และให้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ผ่านกระบวนการทักษะวิศวกรสังคม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตอาสา มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่นำไปพัฒนาท้องถิ่น (Policy and Planning Division, Office of the President, Kamphaeng Phet Rajabhat University, 2023)

สำหรับนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถือเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นนานาชาติภายในมหาวิทยาลัย โดยมีนโยบายหลักในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาต่างชาติ คือ “มีความสุขเหมือนอยู่บ้าน วิชาการมาตรฐานสากล ชุมชน สังคม เป็นมิตร” โดยปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาต่างชาติภายใต้โปรแกรม

2+2 กับสถาบันการศึกษาในประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน รวมถึงความร่วมมือทางวิชาการอื่น ๆ ในการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอย่างต่อเนื่องมาเป็นประจำทุกปี โดยการดำเนินความร่วมมือทางวิชาการต่าง ๆ เหล่านี้ ก็เพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สอนสู่ความเป็นสากล รวมถึงเพื่อนำพาท้องถิ่นและโรงเรียนในพื้นที่บริการวิชาการสู่สากลไปด้วยกัน ที่สำคัญคือการดูแลนักศึกษาต่างชาติให้มีความสุขในการเรียนและการใช้ชีวิตขณะศึกษาอยู่ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ดังนั้น จึงเป็นบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยในการสนับสนุนปัจจัยที่จะส่งเสริมให้นักศึกษาต่างชาติเรียนและใช้ชีวิตให้มีความสุข เพื่อสร้างความประทับใจแก่นักศึกษาของสถาบันซึ่งมีความร่วมมือทางวิชาการร่วมกัน และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศที่ยั่งยืน (International Relations & ASEAN Affairs, 2025)

จากความสำคัญของแนวคิดความสุขข้างต้น และจากการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติที่ผ่านมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปรากฏว่ายังไม่เคยมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุข และความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติมาก่อน คณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา และปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เป็นหนึ่งในปัจจัยที่สร้างความสุขแก่นักศึกษาต่างชาติมากที่สุด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปใช้ในการส่งเสริมและสร้างความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### ขอบเขตการศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดและทฤษฎีความสุขของ Diener (2000) และของสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (2000) ผู้วิจัยจึงนำมาสังเคราะห์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน และกำหนดเป็นความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว
2. ปัจจัยด้านสถานศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา คุณภาพการสอน ลักษณะของหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา
3. ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ เพศ คณะที่เลือกศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะและนิสัยในการเรียน การปรับตัวในการเข้าศึกษา ความสัมพันธ์กับเพื่อน
4. ความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ โดยสังเคราะห์จากแนวคิดความต้องการความสุขของ Diener (2000) และของสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (2000) จากนั้นผู้วิจัยนำมากำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาติเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านส่วนตัว

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### แนวคิดเกี่ยวกับความสุข

นักวิชาการ (Lama Dalai, 1998, Wittmann, 2003) ได้กล่าวถึง ความหมายของความสุขว่า คือ สิ่งที่เกิดขึ้นจากจิตใจ และเป็นอารมณ์ที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อม หรือเหตุการณ์ที่มากระทบ เป็นความจำเป็นพื้นฐานขั้นต่ำที่สุดที่มนุษย์ต้องการ โดยระดับของความรู้สึกที่แสดงออกถึงความพอใจในระดับสูงสุด และความสุขยังเป็นอารมณ์ความรู้สึกที่ดีที่ใช้ประเมินเป้าหมายหลักของชีวิต และเป็นสิ่งสำคัญของการดำรงชีวิต

### ปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียน

ความสุขพื้นฐานแปดประการ (Happy 8) ประกอบด้วย 1) **Happy Body (สุขภาพดี)** เพราะเชื่อว่าถ้ามีสุขภาพแข็งแรงทั้งกายและจิตใจ ย่อมพร้อมที่จะรับมือกับปัญหาที่จะเข้ามาในชีวิตได้ 2) **Happy Heart (น้ำใจงาม)** เพราะการมีน้ำใจเอื้ออาทรต่อกันและกัน เป็นความสุขที่แท้จริงของการเป็นผู้ให้ 3) **Happy Society (สังคมดี)** เพราะการมีสังคมและสภาพแวดล้อมที่ดี ย่อมเป็นพื้นฐานที่ดีทำให้ผู้ที่อยู่แวดล้อมร่วมกันมีความรัก ความปรองดองต่อกัน 4) **Happy Relax (ผ่อนคลาย)** การรู้จักปล่อยวางสิ่งต่าง ๆ ในชีวิต เพื่อให้ตนเองผ่อนคลาย 5) **Happy Brain (หาความรู้)** เพราะการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ จะทำให้มีความเชี่ยวชาญจากการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ 6) **Happy Soul (ทางสงบ)** มีความศรัทธาในศาสนา และใช้ศีลธรรมในการดำเนินชีวิต เพราะเชื่อว่าหลักธรรมคำสอนของศาสนาจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การดำเนินชีวิตของทุกคน 7) **Happy Money (ปลอดภัย)** เป็นคนรู้จักอดออม ประหยัด ไม่ใช้สุรุ่ยสุร่าย และใช้จ่ายแต่เท่าที่จำเป็น และ 8) **Happy Family (ครอบครัวดี)** เพราะการมีครอบครัวที่อบอุ่นและมั่นคง เป็นพื้นฐานในการปลูกฝังสิ่งที่ดีและเป็นหลักในการใช้ชีวิต (Thai Health Promotion Foundation, 2025)

โดยจะเห็นได้ว่า ปัจจัยที่ทำให้คนมีความสุขเกิดจากหลายปัจจัยแตกต่างกัน เช่น อายุ สถานภาพสมรส รายได้ สภาพแวดล้อม และองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการตอบสนองของบุคคล (Diener, 2000) ทั้งนี้ Srichai (2022) กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกิดจากปัจจัยที่แตกต่างกันของปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก ดังนี้

1) ปัจจัยตนเอง ได้แก่ ภาวะสุขภาพ ความฉลาดทางอารมณ์ และความแข็งแกร่งในชีวิต เช่น ความเจ็บป่วย ความสามารถในการรับรู้และแสดงออกทางอารมณ์ รวมถึงคุณลักษณะทางอารมณ์ที่เหมาะสมกับวัยและสังคม และความสามารถของนักศึกษาในการเผชิญปัญหาท่ามกลางเหตุการณ์ที่ก่อให้เกิดความเครียด

2) ปัจจัยทางด้านสังคมและครอบครัว ได้แก่ ครอบครัว ลักษณะอาจารย์ การจัดการเรียนการสอน และสภาพแวดล้อม เช่น กิจกรรมนักศึกษา สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และกลุ่มเพื่อน

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Panueakrum (2017) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559 ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษามีความสุขต่อสภาพแวดล้อมโดยรวมของมหาวิทยาลัย นักศึกษาภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัย นักศึกษารู้สึกเป็นเจ้าของร่วมในมหาวิทยาลัย ทำให้นักศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุข โดย ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษา พบว่า รายได้ครอบครัวมีความสัมพันธ์เชิงบวก

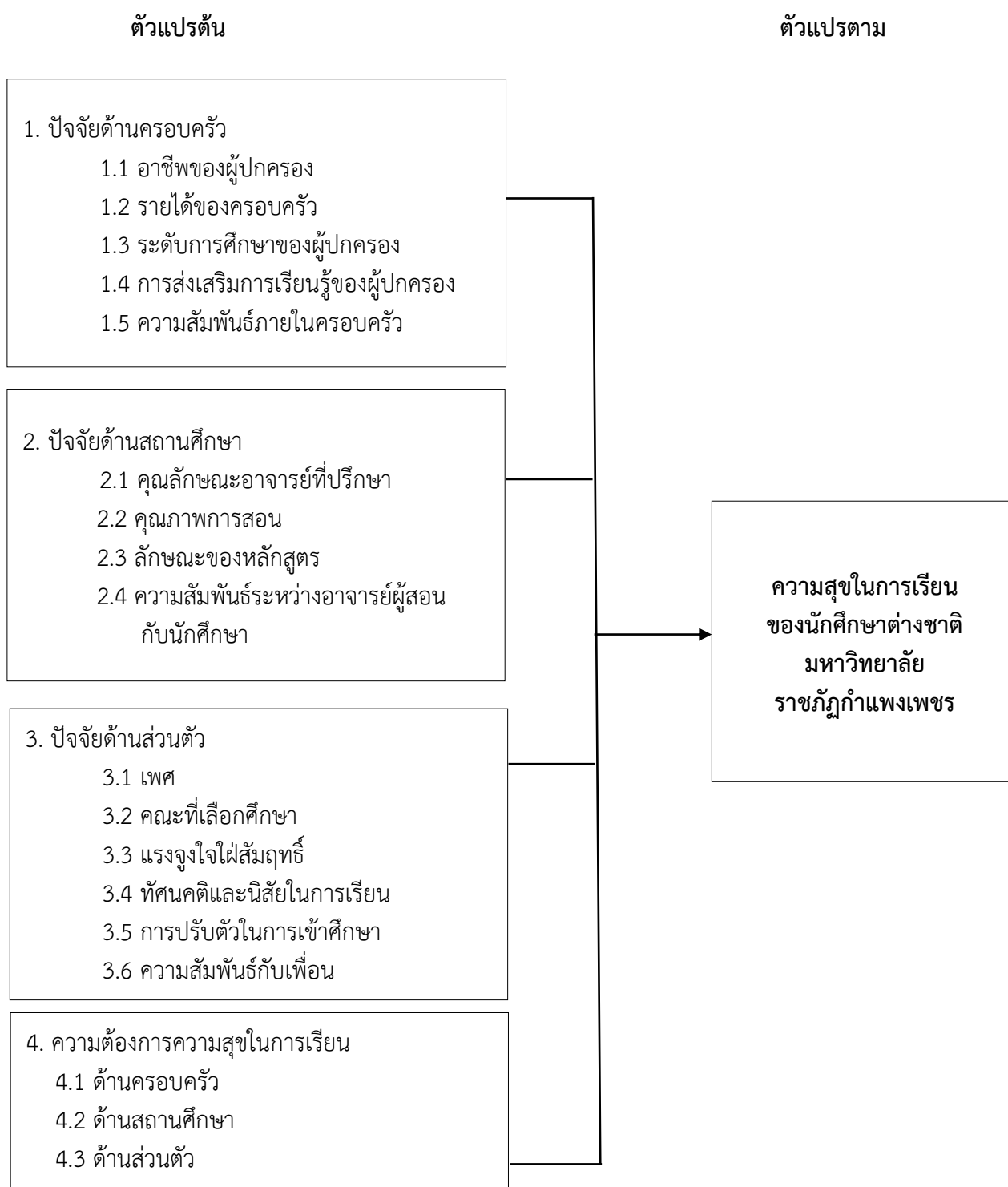
กับความสุขด้านสุขภาพและความสุขโดยรวม นักศึกษาที่เคยได้รับทุนการศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขด้านครอบครัว นักศึกษามีรายได้รวมเฉลี่ยทั้งหมดต่อเดือนมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสุขด้านจิตวิญญาณ ซึ่งผลการวิจัย ได้ข้อบ่งชี้ว่า การส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความสุขจะส่งผลให้เกิดพลังในการเรียน และทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในชีวิต แต่ขณะเดียวกันควรหาวิธีการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขเพื่อที่จะทำให้นักศึกษาบรรลุเป้าหมายทางการเรียน และควรส่งเสริมการแสวงหาความสุขจากปัจจัยภายในตนเอง เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ที่จะมีความสุขอย่างแท้จริง

Teerateep (2018) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตมหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัวที่มีความสัมพันธ์ต่อความสุขในการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยบูรพาสูงสุด คือ ด้านความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ( $\bar{X} = 4.01$ ,  $SD = 0.64$ ) ปัจจัยด้านสถานศึกษา คือ ด้านลักษณะของหลักสูตร ( $\bar{X} = 3.84$ ,  $SD = 0.58$ ) ปัจจัยด้านส่วนตัว คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ( $\bar{X} = 3.98$ ,  $SD = 0.52$ ) โดยผลการวิเคราะห์ พบว่า คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา คุณภาพการสอน ลักษณะของหลักสูตรและความสัมพันธ์กับเพื่อน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์การถดถอยเป็นบวก ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

Khongchoo, Khongchoo (2024) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ มีระดับความสุขในการเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ,  $S.D. = 0.50$ ) โดยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชานิติศาสตร์ คือ ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านเพื่อนร่วมชั้นเรียน และปัจจัยด้านผู้สอน ตามลำดับ ซึ่งปัจจัยด้านเพื่อนร่วมชั้นเรียนส่งผลกับระดับความสุขมากที่สุด สะท้อนให้เห็นว่า การใช้ชีวิตอยู่ในรั้วมหาวิทยาลัยนักศึกษาส่วนใหญ่จะให้ความสำคัญกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนเป็นหลัก การได้รับยอมรับจากเพื่อนการเข้ากลุ่ม และการทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนเป็นปัจจัยสำคัญอันดับ 1 ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านสถานศึกษา และปัจจัยด้านส่วนตัว

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Methods Research) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียน และความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

### ประชากร

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาต่างชาติ ชาวจีน โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับปริญญาตรี จำนวน 55 คน จำแนกเป็นนักศึกษาชาย จำนวน 6 คน และนักศึกษาหญิง จำนวน 49 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียน โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากแบบสอบถามปัจจัยที่มีผลต่อความสุขในการเรียน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบสอบถามการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง และความสัมพันธ์ภายในครอบครัว โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา คุณภาพการสอน ลักษณะของหลักสูตร และความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาโดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านส่วนตัว ประกอบด้วย เพศ คณะที่เลือกศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบสอบถามแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทักษะชีวิต และนิสัยในการเรียน การปรับตัวในการเข้าศึกษา และความสัมพันธ์กับเพื่อน โดยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การสร้างและหาค่าคุณภาพของแบบสอบถามโดยการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (IOC: Index of Item Objective Congruence) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยข้อคำถามที่ใช้มีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00

2) แบบบันทึกข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อเก็บข้อมูลความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ ประกอบด้วยนักศึกษาต่างชาติ จำนวน 10 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกจากนักศึกษาต่างชาติที่เป็นประธานและรองประธานนักศึกษาต่างชาติ จำนวน 3 คน หัวหน้าห้องของแต่ละชั้นปี จำนวน 4 คน และผู้ประสานงานนักศึกษาต่างชาติ จำนวน 3 คน โดยนำเนื้อหาที่จดบันทึกไว้ในแบบบันทึกข้อมูลการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์ตามประเด็นที่เกี่ยวข้องหาความเชื่อมโยงและเหตุผลของข้อมูลแต่ละด้าน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์แล้วจึงแปลความหมายเกณฑ์ การแปลความหมายเฉลี่ยใช้เกณฑ์ดังนี้ (SriSa-at, 2000)

4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับ มาก

2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับ น้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

2. ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เชิงเนื้อหาสำหรับข้อมูลการสนทนากลุ่ม

### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

#### ตอนที่ 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ

1.1 ปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเกษตรกร/ค้าขาย ร้อยละ 54.55 รายได้ของครอบครัว/เดือนมากกว่า 15,000 บาท ร้อยละ 40.00 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 49.09

การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาอยู่เสมอ ( $\mu = 4.20$ ,  $\sigma = 0.83$ ) รองลงมา ได้แก่ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นให้อย่างเพียงพอ ( $\mu = 3.95$ ,  $\sigma = 0.89$ ) และผู้ปกครองเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนอยู่เสมอ ( $\mu = 3.85$ ,  $\sigma = 0.95$ )

ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สมาชิกในครอบครัวให้ความอบอุ่น มีความสามัคคีกัน ( $\mu = 4.05$ ,  $\sigma = 0.89$ ) รองลงมา ได้แก่ บรรยายากในการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวทำให้รู้สึกปลอดภัยและไว้วางใจได้ทุกเรื่อง ( $\mu = 4.04$ ,  $\sigma = 0.88$ ) สมาชิกภายในครอบครัวให้กำลังใจ และสนับสนุนด้านการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ ( $\mu = 4.02$ ,  $\sigma = 0.93$ ) และสมาชิกในครอบครัวเป็นต้นแบบที่ดีในด้านการเรียน ( $\mu = 4.02$ ,  $\sigma = 0.99$ )

1.2 ปัจจัยด้านสถานศึกษา ประกอบด้วย คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา คุณภาพการสอน ลักษณะของหลักสูตร และความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนและให้คำปรึกษาเมื่อผลการเรียนมีปัญหา ( $\mu = 4.05$ ,  $\sigma = 0.85$ ) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ที่ปรึกษาให้โอกาสในการเข้าพบอย่างสม่ำเสมอและเป็นกันเอง ( $\mu = 3.97$ ,  $\sigma = 0.85$ ) และอาจารย์ที่ปรึกษาไม่ประจบการณ์มีทักษะในการถ่ายทอดการให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี ( $\mu = 3.96$ ,  $\sigma = 0.82$ )

คุณภาพการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ผู้สอนจัดสรรเวลาการให้คำปรึกษาด้านการเรียนอย่างพอเพียง ( $\mu = 4.15$ ,  $\sigma = 0.68$ ) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ( $\mu = 4.11$ ,  $\sigma = 0.81$ ) และอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี ( $\mu = 4.09$ ,  $\sigma = 0.86$ )

ลักษณะของหลักสูตร เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ หลักสูตรที่ศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ( $\mu = 4.20$ ,  $\sigma = 0.70$ ) รองลงมา ได้แก่ หลักสูตรที่ศึกษาเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ( $\mu = 4.16$ ,  $\sigma = 0.76$ ) หลักสูตรที่ศึกษาเป็นหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ ( $\mu = 4.16$ ,  $\sigma = 0.71$ ) และการจัดลำดับเนื้อหาที่เรียนแต่ละรายวิชาเรียงลำดับจากพื้นฐานสู่ความเชี่ยวชาญ ( $\mu = 4.15$ ,  $\sigma = 0.73$ )

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ อาจารย์ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษาทุกคน ( $\mu = 4.35$ ,  $\sigma = 0.75$ ) รองลงมา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนให้ความรักความเอ็นดูเอาใจใส่ และมีความเป็นกันเองกับนักศึกษาทุกคน ( $\mu = 4.27$ ,  $\sigma = 0.80$ ) และอาจารย์ผู้สอนให้การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์หรือเสนอความคิดเห็นที่ดี ( $\mu = 4.24$ ,  $\sigma = 0.79$ )

**1.3 ปัจจัยด้านส่วนตัว** ประกอบด้วย เพศ คณะที่ศึกษา แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ทัศนคติและนิสัยในการเรียน การปรับตัวในการเข้าศึกษา และความสัมพันธ์กับเพื่อน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง จำนวน 46 คน ร้อยละ 83.46 คณะที่ศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 55 คน ร้อยละ 100

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษามีความรู้สึภาคภูมิใจในผลงานที่ได้นำเสนอและได้รับการยกย่อง ( $\mu = 4.05$ ,  $\sigma = 0.85$ ) รองลงมา ได้แก่ เมื่อนักศึกษาทราบว่ามีการเรียนด้อยกว่าเพื่อน นักศึกษาจะพยายามตั้งใจเรียนให้มากขึ้น ( $\mu = 4.02$ ,  $\sigma = 0.80$ ) และเมื่อมีข้อสงสัยเรื่องการเรียน นักศึกษาจะพยายามค้นหาคำตอบและทำความเข้าใจทันที ( $\mu = 3.98$ ,  $\sigma = 0.83$ )

ทัศนคติและนิสัยในการเรียน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษารู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนวิชาต่าง ๆ ( $\mu = 3.95$ ,  $\sigma = 0.73$ ) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษารู้สึกชอบเมื่ออาจารย์ผู้สอนมีการซักถามคำถามในชั้นเรียน ( $\mu = 3.93$ ,  $\sigma = 0.77$ ) และนักศึกษาตั้งใจเรียนในขณะที่อาจารย์สอน เพื่อจะได้เข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น ( $\mu = 3.89$ ,  $\sigma = 0.71$ )

การปรับตัวในการเข้าศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษามีความมั่นใจในการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน ( $\mu = 3.87$ ,  $\sigma = 0.75$ ) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาสามารถคิดตามเนื้อหาที่เรียนได้ทันเสมอ ( $\mu = 3.82$ ,  $\sigma = 0.55$ ) และนักศึกษาหาทางออกได้เหมาะสมเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดความคับข้องใจ ( $\mu = 3.80$ ,  $\sigma = 0.68$ )

ความสัมพันธ์กับเพื่อน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ เมื่อเกิดปัญหา ( $\mu = 4.20$ ,  $\sigma = 0.73$ ) รองลงมา ได้แก่ นักศึกษาชักชวน

เพื่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ( $\mu = 4.11$ ,  $\sigma = 0.90$ ) และนักศึกษามีความตั้งใจช่วยเหลือเพื่อน โดยไม่หวังกับสิ่งตอบแทน ( $\mu = 4.09$ ,  $\sigma = 0.78$ )

## ตอนที่ 2 ความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผลจากการศึกษาวิจัยความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยการสนทนากลุ่ม พบว่า

1) ด้านครอบครัว ผู้เข้าร่วมการสนทนาเห็นด้วยว่า การส่งเสริมการเรียนของผู้ปกครอง การเอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาอยู่เสมอ การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นให้ได้อย่างเพียงพอ และการเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนอยู่เสมอ เป็นความต้องการความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ นอกจากนี้ ยังเห็นด้วยว่าความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ได้แก่ สมาชิกในครอบครัวให้ความอบอุ่น มีความสามัคคีกัน บรรยากาศในการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวทำให้รู้สึกปลอดภัยและไว้วางใจได้ทุกอย่าง สมาชิกภายในครอบครัวให้กำลังใจ และสนับสนุนด้านการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึง การที่สมาชิกในครอบครัวเป็นต้นแบบที่ดีในด้านการเรียน เป็นความต้องการที่จะช่วยให้มีความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติด้วย

“เมื่อเรามาเรียนที่ประเทศไทย พ่อแม่ก็จะคอยเป็นห่วง พุดคุยกับเราอย่างสม่ำเสมอ และให้กำลังใจพวกเราในการเรียน และการใช้ชีวิต ทำให้เรารู้สึกอบอุ่นใจและมีความสุขมาก ทำให้ตั้งใจเรียนและพยายามทำผลการเรียนให้ดี เพราะอยากให้ครอบครัวภูมิใจและมีความสุขด้วยกันค่ะ”

“เวลามีปัญหา ฉันจะคุยกับพี่ชาย ซึ่งพี่ให้คำปรึกษาที่ดีมาก และฉันก็รู้สึกสบายใจขึ้นในการพยายามเรียนของตัวเองอย่างดีที่สุดต่อไปค่ะ”

“ผมอยากเป็นทหารรับใช้ประเทศชาติเหมือนปู่ของผมครับ เพราะผมมีความสุขและภูมิใจมากเวลาที่ผมได้เห็นปู่ของผมแต่งชุดทหาร ทำให้ผมตั้งใจเรียนมาก ๆ เพื่อจะได้เป็นทหารที่ดีในอนาคต”

(ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม)

2) ด้านสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมการสนทนาเห็นด้วยว่า คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษาที่ติดตามผลการเรียนและให้คำปรึกษาเมื่อผลการเรียนมีปัญหา การให้โอกาสในการเข้าพบอย่างสม่ำเสมอ และเป็นกันเองของอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่ปรึกษามีประสบการณ์มีทักษะในการถ่ายทอดการให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี เป็นความต้องการที่จะช่วยให้มีความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ นอกจากนี้ คุณภาพการสอน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนจัดสรรเวลาการให้คำปรึกษาด้านการเรียนอย่างพอเพียง อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการเรียนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี มีผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ รวมถึงลักษณะของหลักสูตร ที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ องค์ความรู้ใหม่ ๆ การจัดลำดับเนื้อหาที่เรียนแต่ละรายวิชาเรียงลำดับจากพื้นฐานสู่ความเชี่ยวชาญ เป็นความต้องการที่จะช่วยให้มีความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติด้วย อีกทั้ง ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษาทุกคน ให้ความรักความเอ็นดูเอาใจใส่ และมีความเป็นกันเอง

กับนักศึกษาทุกคน ให้การยกย่องชมเชยนักศึกษา ที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์หรือเสนอความคิดเห็นที่ดี เป็นความต้องการที่จะช่วยให้มีความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติด้วย

“อาจารย์ดูแลเราดีมาก ๆ เหมือนกับคนในครอบครัวของอาจารย์เลย เวลาที่พวกเรามีปัญหา หรือไม่เข้าใจอะไร อาจารย์ก็จะอธิบายเพิ่ม และคุยกับเรานอกเวลาเรียนมากขึ้น ทำให้เราเข้าใจเรื่องที่ยากได้ค่ะ”

“อาจารย์มีเทคนิคการสอนที่ดี ทำให้เราสามารถพัฒนาภาษาของตัวเองได้ดี และเข้าใจการใช้ภาษาที่ถูกต้องในการสื่อสารกับคนอื่นเมื่อมาเรียนที่เมืองไทย และเราก็มีความมั่นใจในการใช้ภาษาไทยมากขึ้นด้วย ทำให้เรามีความสุขกับการเรียน การคุยกับเพื่อน และการใช้ชีวิตในเมืองไทยค่ะ”

“ฉันรักอาจารย์ที่ปรึกษาของฉันมาก เพราะอาจารย์น่ารักกับทุกคน และอาจารย์เป็นคนใจเย็น ตั้งใจสอนพวกเราอย่างดี ทำให้ภาษาไทยของพวกเราดีขึ้นมาก”

(ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม)

3) ด้านส่วนตัว ผู้เข้าร่วมการสนทนาเห็นด้วยว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ได้แก่ นักศึกษามีความรู้สึภาคภูมิใจในผลงานที่ได้นำเสนอและได้รับการยกย่อง เป็นความต้องการที่จะช่วยให้มีความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ นอกจากนี้ ด้านทัศนคติและนิสัยในการเรียน ได้แก่ รู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนวิชาต่าง ๆ รู้สึกชอบเมื่ออาจารย์ผู้สอนมีการซักถามคำถามในชั้นเรียน ตั้งใจเรียนในขณะที่อาจารย์สอน รวมถึงการปรับตัวในการเข้าศึกษา เกี่ยวกับการมีความมั่นใจในการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน การคิดตามเนื้อหาที่เรียนได้ทันเสมอ การหาทางออกได้เหมาะสม เมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดความคับข้องใจ มีผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ และในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน หากได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ เมื่อเกิดปัญหา ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ช่วยเหลือเพื่อน โดยไม่หวังกับสิ่งตอบแทน เป็นความต้องการที่จะช่วยให้มีความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติด้วย

“ผมมีความกังวลว่าจะเรียนไม่ทันเพื่อน และไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน แต่เพื่อน ๆ ดีกับผมมาก คอยสอน คอยช่วยเหลือผมทุกอย่าง ทำให้ผมมีกำลังใจดีในการเรียนและพยายามพัฒนาตัวเองทุกวัน ให้ดีขึ้น และหากมีอะไรที่ผมช่วยเพื่อนได้ ผมก็จะทำเต็มที่เช่นกันครับ”

“ฉันมีความกังวลว่าจะเข้ากับเพื่อนใหม่ไม่ได้เมื่อต้องมาเรียนที่เมืองไทย แต่ฉันก็พยายามปรับตัวกับเพื่อนใหม่ทั้งคนไทยและคนจีนด้วยกัน ทำให้ฉันได้เพื่อนใหม่ที่น่ารักและดีกับฉันมาก ทำให้ทุกวันมีแต่ความสุขในการเรียนและอยู่กับเพื่อนค่ะ”

“เวลาที่ฉันมีปัญหาต่าง ๆ ในการเรียน หรือการอยู่ในประเทศไทย ฉันสามารถคุยกับเพื่อน คุยกับอาจารย์ที่ดูแล และพวกเขาก็ช่วยให้คำแนะนำฉัน ทำให้ฉันมีความสุขที่แก้ไขปัญหาของตัวเองได้ค่ะ”

(ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม)

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สรุปประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาติ ได้ดังนี้

### 1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาติ

#### 1.1 ปัจจัยด้านครอบครัว

ปัจจัยด้านครอบครัวที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้ปกครอง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. การเอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาอยู่เสมอ 2. การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นให้เพียงพอ 3. เอาใจใส่และติดตามผลการเรียนของนักศึกษาอยู่เสมอ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. สมาชิกในครอบครัวให้ความอบอุ่น มีความสามัคคีกัน 2. บรรยากาศในการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัวทำให้รู้สึกปลอดภัยและไว้วางใจได้ทุกเรื่อง สมาชิกในครอบครัวให้กำลังใจ 3. สนับสนุนด้านการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ และสมาชิกในครอบครัวเป็นต้นแบบที่ดีด้านการเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครอบครัวถือเป็นสถาบันที่เล็กที่สุด แต่มีความสำคัญที่สุดในการปลูกฝังสิ่งต่าง ๆ และมีอิทธิพลต่อลักษณะและพฤติกรรมของสมาชิกในครอบครัว และการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดนักศึกษามากที่สุด การมีครอบครัวที่เข้มแข็ง อบอุ่นและเป็นสุข จึงทำให้นักศึกษารู้สึกอบอุ่นใจและมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับผลการศึกษาวิจัยของ Usawasiriroj (2012) ได้ศึกษาเรื่องการวัดดัชนีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า ความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ กลุ่มประชากรมีความสุขจากการที่นักศึกษามีความเครียดที่อบอุ่นเป็นอันดับหนึ่ง โดยมีคะแนนเฉลี่ย 8.38 อันดับสอง คือ การเข้าถึงธรรมชาติด้วยการอยู่ร่วมกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 8.28 อันดับสาม คือ การมีที่พักอาศัยและสภาพแวดล้อมที่ดี โดยมีคะแนนเฉลี่ย 8.03 สอดคล้องกับ Chaksomsak, Sriputta, Pomparsit, Suttidee, Kulchawa & Sanewong (2023: 58) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านตนเอง ด้านครอบครัว ด้านสถาบันอุดมศึกษา และด้านสังคม กับความสุขของนักศึกษาในระดับอุดมศึกษา พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว นักศึกษามีความสุขที่ได้รับการยอมรับจากครอบครัว มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เพราะนักศึกษามีครอบครัวที่ให้ความรักและความเข้าใจ การรับฟังและยอมรับความคิดเห็น สามารถพูดคุยปรึกษาและเข้าใจในตัวนักศึกษา สอดคล้องกับ Chujit (2020) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้มีความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยผลการวิจัยที่ยกมาและผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อบ่งชี้ว่า ครอบครัวเป็นพื้นที่ปลอดภัยของนักศึกษา ครอบครัวที่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด ให้ความรักความอบอุ่น ให้การยอมรับ รับฟังปัญหาของนักศึกษาด้วยความเข้าใจ สนับสนุนทุนทรัพย์ด้านการเรียน และให้การดูแลเอาใจใส่จากสมาชิกครอบครัวในทุก ๆ ด้าน ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติอย่างแท้จริง

#### 1.2 ปัจจัยด้านสถานศึกษา

ปัจจัยด้านสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า คุณลักษณะอาจารย์ที่ปรึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลการเรียนและให้คำปรึกษาเมื่อผลการเรียนมีปัญหา 2. อาจารย์ที่ปรึกษาให้โอกาสในการเข้าพบอย่างสม่ำเสมอและเป็นกันเอง 3. อาจารย์ที่ปรึกษามีประสบการณ์มีทักษะ

ในการถ่ายทอดการให้คำปรึกษาเป็นอย่างดี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. อาจารย์ผู้สอนจัดสรรเวลาการให้คำปรึกษาด้านการเรียนอย่างพอเพียง 2. อาจารย์ผู้สอนสร้างบรรยากาศการมีส่วนร่วมในการเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดี ลักษณะของหลักสูตร ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. หลักสูตรที่ศึกษามีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 2. หลักสูตรที่ศึกษาเป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้หลักสูตรที่ศึกษาเป็นหลักสูตรที่ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ และการจัดลำดับเนื้อหาที่เรียนแต่ละรายวิชาเรียงลำดับจากพื้นฐานสู่ความเชี่ยวชาญ 3. ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. อาจารย์ผู้สอนมีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษาทุกคน 2. อาจารย์ผู้สอนให้ความรักความเอ็นดูเอาใจใส่ และมีความเป็นกันเองกับนักศึกษาทุกคน 3. อาจารย์ผู้สอนให้การยกย่องชมเชยนักศึกษาที่มีความริเริ่มสร้างสรรค์หรือเสนอความคิดเห็นที่ดี สอดคล้องกับ Ohles (1970) ซึ่งได้เสนอคุณลักษณะของครูอาจารย์ที่ดีที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสุข โดยให้ความเห็นว่า ครูอาจารย์ที่ดีต้องทำตนเป็นกัลยาณมิตร ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ทำงานเก่ง ฉลาด เอาใจใส่ดูแล มีความรู้ดี มีความมั่นคงทางอารมณ์ สอดคล้องกับ Bundasak, Chaowiang, Jungasem, Rojana & Thainkumsri (2017) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวลของนักศึกษาพยาบาลระหว่างฝึกปฏิบัติงานหอผู้ป่วยหนัก พบว่า อาจารย์ที่ให้การสนับสนุนให้นักศึกษาได้เรียนรู้อุปกรณ์ของใช้ในหอผู้ป่วยวิกฤต ตลอดจนเสริมสร้างให้นักศึกษาได้รับรู้ถึงความสามารถของตนเองเพื่อการพัฒนาตนเอง จะช่วยให้นักศึกษามีความสุขในระหว่างการฝึกปฏิบัติงานหอผู้ป่วยหนักมากที่สุด และสอดคล้องกับ Phunukram (2017) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี โดยเปรียบเทียบระดับความสุข ตามภูมิหลังของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาภาคภูมิใจที่ได้เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยมากที่สุด อยู่ในระดับภูมิใจมากที่สุด นักศึกษารู้สึกเป็นเจ้าของร่วมในมหาวิทยาลัยมากที่สุด อยู่ในระดับมาก นักศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างมีความสุขมากที่สุด อยู่ในระดับมาก โดยผลการวิจัยที่ยกมาและผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อบ่งชี้ว่า คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษา ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา การดูแลเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอนและคุณภาพของการสอน รวมถึง ลักษณะของหลักสูตรที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ ดังนั้น สถานศึกษาควรมีการประเมินผลงานของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้น และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ

### 1.3 ปัจจัยด้านส่วนตัว

ปัจจัยด้านส่วนตัวที่ ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. นักศึกษามีความรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานที่ได้นำเสนอและได้รับการยกย่อง 2. เมื่อนักศึกษาทราบว่ามีการเรียนดีกว่าเพื่อน นักศึกษาจะพยายามตั้งใจเรียนให้มากขึ้น 3. เมื่อมีข้อสงสัยเรื่องการเรียน นักศึกษาจะพยายามค้นหาคำตอบและทำความเข้าใจทันที ทัศนคติและนิสัยในการเรียน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. นักศึกษารู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนวิชาต่าง ๆ 2. นักศึกษารู้สึกชอบเมื่ออาจารย์ผู้สอนมีการซักถามคำถามในชั้นเรียน 3. นักศึกษาตั้งใจเรียนในขณะที่อาจารย์สอน เพื่อจะได้เข้าใจในบทเรียนดียิ่งขึ้น การปรับตัวในการเข้าศึกษา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ 1. นักศึกษามีความมั่นใจในการทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน 2. นักศึกษาสามารถคิดตามเนื้อหาที่เรียนได้ทันเสมอ

3. นักศึกษาหาทางออกได้เหมาะสม สอดคล้องกับ Phunukram (2017) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปีการศึกษา 2559 พบว่า สิ่งที่มีผลต่อความสุขของนักศึกษามากที่สุด คือ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน รุ่นพี่และอาจารย์ แม้นักศึกษาจะบอกว่าตนเองมีความทุกข์เรื่องการเรียนแต่ความทุกข์นั้นจะกลายเป็นความสุขเมื่อพวกเขาได้บรรลุเป้าหมายทางการเรียน นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังได้ข้อบ่งชี้ว่าการส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความสุขจะส่งผลให้เกิดพลังในการเรียน และทำกิจกรรมสร้างสรรค์ในชีวิต แต่ขณะเดียวกันควรหาวิธีการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุข เพื่อที่จะทำให้นักศึกษาบรรลุเป้าหมายทางการเรียน และควรส่งเสริมการแสวงหาความสุขจากปัจจัยภายในตนเอง อันเป็นความสุขทางจิตวิญญาณเพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้ที่จะมีความสุขอย่างแท้จริง และสอดคล้องกับ Srichai, Mattayakorn & Tansakul (2022) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสุขของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสุขของนักศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก โดยเรียงจากด้านที่มากที่สุด คือ ด้านการได้รับการยอมรับจากเพื่อน รองลงมา คือ ด้านความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ของตนเอง ด้านความพึงพอใจต่อกิจกรรม การเสริมหลักสูตรของมหาวิทยาลัย และด้านการปรับตัวตามลำดับ โดยผลการวิจัยที่ยกมาและผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อบ่งชี้ว่า การมีผลการเรียนที่ดี ความสามารถในการปรับตัว ความมั่นใจในการเรียน ความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง และความสามารถในการแก้ไขปัญหาที่พบได้ด้วยตนเอง ทำให้นักศึกษามีแรงจูงใจในการเรียนซึ่งส่งผลต่อความสุข ดังนั้น นักศึกษาต่างชาติจึงควรมีเป้าหมายในการเรียนที่ชัดเจน มีความมุ่งมั่นตั้งใจ และพร้อมปรับตัวต่อการเรียนในต่างประเทศกับสังคมและวัฒนธรรมที่แตกต่างได้และเรียนอย่างมีความสุข ทั้งนี้ สถาบันการศึกษสามารถสร้างระบบและกลไกสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ ได้แก่ การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การจัดให้มีศูนย์ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาด้านการเรียนและการใช้ชีวิต ซึ่งจะส่งผลต่อปัจจัยส่วนตัวที่ทำให้เกิดความสุขในการเรียน

## 2. ความต้องการความสุขของนักศึกษาต่างชาติ

จากการสนทนากลุ่มสอบถามความต้องการความสุขของนักศึกษาต่างชาติ พบว่า

1) ด้านครอบครัว นักศึกษาต้องการการส่งเสริมการเรียนจากผู้ปกครอง การเอาใจใส่ดูแลความเป็นอยู่ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนจัดหาอุปกรณ์การศึกษาที่จำเป็นให้อย่างเพียงพอ และการเอาใจใส่และติดตามผลการเรียนอยู่เสมอ บรรยากาศในการอยู่ร่วมกันของสมาชิกในครอบครัว การให้กำลังใจจากครอบครัว และสนับสนุนด้านการเรียนและกิจกรรมต่าง ๆ 2) ด้านสถานศึกษา นักศึกษาต้องการให้อาจารย์ที่ปรึกษาติดตามผลการเรียนและให้คำปรึกษาเมื่อผลการเรียนมีปัญหา การให้โอกาสในการเข้าพบอย่างสม่ำเสมอและเป็นกันเองของอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ นักศึกษายังต้องการการให้คำปรึกษาด้านการเรียนอย่างพอเพียง บรรยากาศการมีส่วนร่วมในการเรียน และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นอกจากนี้ยังต้องการอาจารย์ผู้สอนที่มีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษาให้ความรักความเอ็นดูเอาใจใส่ ความเป็นกันเองให้การยกย่องชมเชยนักศึกษา รวมทั้ง หลักสูตรที่มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ก่อให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ๆ และ 3) ด้านส่วนตัว นักศึกษาต้องการมีความรู้สึกสนุกและมีความสุขในการเรียนวิชาต่าง ๆ สามารถหาทางออกเมื่อมีความขัดแย้งหรือเกิดความคับข้องใจได้อย่างเหมาะสม และได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ ได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน ทั้งนี้ อาจเพราะความสุขเกิดจากการที่บุคคลตระหนักเกี่ยวกับตนเองว่ามีความสำคัญ และมีความรู้สึกมีคุณค่า

ในตนเอง การได้รับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ความสามารถในการเผชิญปัญหา และปรับตัว ต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ สอดคล้องกับ Diener และ Scollon (2004) ที่กล่าวว่า ความสุขของบุคคล หมายถึง ความพึงพอใจในสิ่งที่ตนเองเป็นและกระทำอยู่ ซึ่งเป็นอารมณ์ที่ก่อให้เกิดความรู้สึกดีต่อสิ่งที่มี หรือสิ่งที่ทำ และปัจจัยภายนอก ได้แก่ สิ่งที่เกิดจากบุคคลที่แวดล้อม ทำให้บุคคลรับรู้ได้ถึงความสุข ความพึงพอใจในชีวิต และสอดคล้องกับ Sotat (2016) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามหลักอิทธิบาท 4 ของนิสิตหลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การเห็นคุณค่าในตนเองมีอิทธิพลเชิงบวก ต่อความสุขของนักศึกษาในระดับมาก โดยผลการวิจัยที่ยกมาและผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อบ่งชี้ว่า ความต้องการความสุขของนักศึกษาต่างชาติสอดคล้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาติ ทั้งนี้ ความสุขเป็นการรับรู้ของแต่ละบุคคล การเห็นคุณค่าของตนเอง และความพึงพอใจกับสิ่งแวดล้อม ที่นักศึกษาพบเจอ ดังนั้น สถานศึกษาจึงควรจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม และส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการมีความสุขของนักศึกษาต่างชาติ

### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปกำหนดนโยบาย หรือจัดทำ โครงการสนับสนุนนักศึกษาต่างชาติที่เหมาะสม เพื่อสร้างความสุขให้กับนักศึกษาต่างชาติมากยิ่งขึ้น
2. มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลจากการวิจัยไปปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน การดูแลนักศึกษาต่างชาติ สิ่งอำนวยความสะดวก และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ตอบสนองความต้องการของนักศึกษาต่างชาติ เพื่อสร้างความสุขให้กับนักศึกษาต่างชาติมากยิ่งขึ้น
3. มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาระบบการศึกษา ให้ดียิ่งขึ้น จะช่วยดึงดูดนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในอนาคตมากขึ้น

### ข้อเสนอแนะการวิจัย

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสุขของนักศึกษาต่างชาตินั้น นอกจากลักษณะเฉพาะของตัวนักศึกษาแล้ว ยังมีด้านการจัดการเรียนการสอนและการดูแลจากอาจารย์ ที่ปรึกษา ดังนั้น มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญกับการร่วมกันวางแผนด้านการจัดการศึกษาสำหรับ นักศึกษาต่างชาติ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการการเรียนรู้ที่มีความสุขและกระตุ้นให้นักศึกษาต่างชาติ อยากเข้ามาศึกษาต่อในอนาคต อันจะแสดงถึงศักยภาพและการคำนึงถึงความสุขในการเรียนของผู้เรียน เป็นสำคัญ
2. ควรดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก รวมถึงเอกลักษณ์ และความโดดเด่นของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่สอดคล้อง กับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขของนักศึกษา ทั้งนี้ ควรมีการวิเคราะห์และปรับปรุงโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมให้นักศึกษาต่างชาติได้

### ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติ เพื่อให้ได้แนวทางที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาชาวต่างชาติที่เหมาะสมกับสถานะความต้องการ ความสุขในการเรียนและการใช้ชีวิตตามไปด้วย
2. ควรศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยการนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปทดลองใช้กับสถาบันการศึกษาที่มีนักศึกษาต่างชาติที่ยังขาดกลยุทธ์จัดการศึกษาสำหรับนักศึกษาต่างชาติให้มีความสุขที่เป็นรูปธรรมอย่างเป็นทางการ
3. ควรศึกษาวิจัยเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติระหว่างมหาวิทยาลัยจำนวนหนึ่ง เพื่อนำผลการเทียบเคียงสมรรถนะมาใช้ในการปรับปรุงองค์กรของตนเองและค้นหาแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาต่างชาติ

### เอกสารอ้างอิง

- Bundasak, T, Chaowiang, K, Jungasem, N, Rojana, S & Thainkumsri, K. (2017, January – March). Affecting Factors on Nursing Students Anxiety while Practicing in Intensive Care Unit. *J Prapokklao Hosp Clin Med Educat Center*, 34(1), 6 – 16.
- Chaksomsak, N, Sriputta, N, Pomparsit, W, Suttidee, C, Kulchawa, V & Sanewong, A. (2023, January-March). The Relationship Between Self, family, University, and Social Factors and Happiness of University Students. *Journal of Education Mahasarakham University*, 17(1), 46 – 64.
- Chujit, Y. (2020). *Factors Affecting Students' Happy Learning of North Bangkok University*. Bangkok: North Bangkok University.
- Davidson, R. J., & McEwen, B. S. (2012). Social influences on neuroplasticity: stress and intervention to promote well-being. *Nature Neuroscience*, 15, 689-695.
- Diener, E., & Scollon, C. N. (2004). *Happiness and health*. In N. B. Anderson (Ed.), *Encyclopedia of Health and Behavior: Vol. 2* (pp. 459-463). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Khongchoo, T, & Khongchoo, P. (2024). Factors Affecting Happiness in Learning of Law Students at Nakhonsawan Rajabhat University. *Journal of Panya, Mahamakut Buddhist University Lanna Campus*, 31(2), 128-137.
- International Relations & ASEAN Affairs. (2025). *Strategic Plan for Promoting the University towards Internationalization*. Kamphaeng Phet: Kamphaeng Phet Rajabhat University
- Lama Dalai, H.H. (1998). *The Art Happiness at Work*. New York: Riverhead Books.
- Ohles, J.F. (1970). *Introduction to Teaching*. New York. Random House.

- Phunukram, C. (2017 ). *Factors Related to Happiness of the Undergraduate Students of Suranaree University of Technology Academic Year 2016*. Nakhon Ratchasima: Suranaree University of Technology
- Policy and Planning Division, Office of the President, Kamphaeng Phet Rajabhat University. (2023 ). *Strategic Plan of Kamphaeng Phet Rajabhat University 2023-2027*. (Revised 2024). Kamphaeng Phet: Kamphaeng Phet Rajabhat University
- Sotat, S. (2016, January - June). Causal Factors of Learning in a Happy Way According to the Basis for Success (Iddhipada 4) of University Students in a Bachelor of Arts Programme in Buddhism, Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Wang Noi, Phra Nakhon Si Aayutthaya Province. *Journal of MCU Peace Studies*, 4(1), 56 – 72.
- Srichai, N, Mattayakorn, K & Tansakul, J. (2022, January-June). Factors Influencing Students' Happiness on Prince of Songkla University, Trang Campus. *Journal of Liberal Arts, Maejo University*, 10(1), 177 – 191.
- SriSa-at, B. (2000). *Preliminary research*. (5th ed.). Bangkok: Suwiriyan.
- Teerateep, A. (2018). *Factors Affecting of Students' Happiness Learning in Burapha University*. Chonburi: Burapha University.
- Thai Health Promotion Foundation. (2025). *Happy 8*. Bangkok: Thai Health Promotion Foundation.
- United States Department of Health and Human Services (USDHHS). (2000). *Healthy People 2010*. (2nd ed.). With Understanding and Improving Health and Objectives for Improving Health. Washington, DC: U.S. Department of Health and Human Services.
- Usawasiroj, W. (2012). *Happiness index of Chiangmai University's student*. Chiangmai: Chiangmai University.
- Wittmann, P. (2003). *A Guide to Happiness for the Third Millennium*. Chiang Mai: Sangsilp Printing