

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก  
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรุงชิง อำเภอнопิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช  
Parental Involvement of Educational Resource Management of Krungching Child  
Development Center, Noppitham District, Nakhon Si Thammarat

ศินิชา ยิ้มปาน\* อรุณ จุติผล และสำเริง จันชุม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Sinicha Yimpan\* Arun Jutipon and Samrerng Chanchum

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรุงชิง อำเภอнопิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราชกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1.การมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อจำแนกรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด 2.ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า 1)ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามอายุ โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน 2)ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3)ระดับการมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุดโดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วม การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

## Abstract

The objectives of this research were to study and compare the parental involvement of educational resource management of Krungching Child Development Center, Noppitam District, Nakhon Si Thammarat. The 148 samples consisted of parents and classified by age, monthly-income and education level. The research instruments are questionnaires. The statistical analyzed by percentage, mean, standard deviation and F- test values.

### Research result

1) The overall of parents' participation in educational resource management are in high level, when considering in each aspect found that building resource management are in the highest level, followed by material resources management, budget resources management and human resources management consequences.

2) The comparisons of parents' participation in educational resource management classified by age found with statistically significantly different at the .05 level, while building resources found with no different. When classified by monthly-income and education level found with statistically significantly different at the .05 level.

**Keyword :** Participation Educational resource management

## บทนำ

“เด็ก” เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่า เป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ และเป็นต้นทุนทางสังคมที่มีค่ามากที่สุด โดยเฉพาะในช่วง 5 ปีแรกของชีวิตเด็ก เป็นระยะที่สำคัญสำหรับพื้นฐานการเรียนรู้และการพัฒนาจากฐานข้อมูลทางวิชาการชี้ชัดว่า ชีวิตปฐมวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 5 ปี เป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญที่สุดของการเจริญเติบโตในทุกด้านของบุคคล ซึ่งถือเป็นช่วงวิกฤติที่เป็นจุดเริ่มต้นของการวางรากฐานคุณภาพชีวิต จิตใจ ของบุคคลเมื่อเป็นผู้ใหญ่ ช่วงเวลาที่สำคัญและจำเป็นที่สุดของการพัฒนาสมองของมนุษย์ คือ ช่วงตั้งแต่ปฏิสนธิจนถึง 5 ปี 11 เดือน 29 วัน เพราะเป็นช่วงที่มีอัตราของการพัฒนาสูงสุด เด็กส่วนใหญ่ที่อยู่ในความดูแลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเด็กที่มีอายุ 2-5 ปี ซึ่งเป็นช่วงปฐมวัยก่อนจะเข้าสู่ระบบโรงเรียน เป็นวัยที่ร่างกายกำลังเจริญเติบโต และมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ตลอดจนการปรับตัวอยู่ในสังคม ซึ่งเป็นช่วงที่สำคัญที่สุดช่วงหนึ่งของชีวิต เด็กเริ่มเรียนรู้และช่วยเหลือตนเองได้บ้าง แต่ยังไม่สามารถที่จะเรียนรู้เหมือนกับในระบบการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ (สำนักอนามัยสิ่งแวดล้อม, 2553, น.3)

ระบบการจัดการศึกษาในยุคของข้อมูลข่าวสาร ระบบการบริหารงานภายในสถานศึกษา จึงต้องปรับปรุงรูปแบบตั้งแต่โครงสร้างการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน การบริหารเงินงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้การบริหารจัดการส่งผลถึงผู้เรียน ให้กลายเป็นคนเก่ง ดี ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย จะเห็นได้ว่าระบบการศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความคิดและความสามารถ การที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จะต้องอาศัยปัจจัยหรือทรัพยากรทางการศึกษาที่สำคัญคือ 4M's ได้แก่ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการจัดการ (Management) ที่นำไปใช้ในการจัดการศึกษาตั้งแต่การแสวงหาทรัพยากร การจัดสรรทรัพยากร การใช้ทรัพยากร การประเมินการใช้เหล่านี้ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่สถานศึกษาและผู้เรียน (สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์, 2549, น.15)

การจัดการศึกษาปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2553) มาตรา 9 การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้ การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น มาตรา 18 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น มาตรา 29 ให้สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา (วรดี เลิศไกร จรุงใจ มนต์เลี้ยง และสุชาติ จิตกล้า, 2559) และวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการ รวมทั้งการหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การพัฒนาระหว่างชุมชน มาตรา 41 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาระดับใดระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสม และความต้องการของท้องถิ่น

การจัดการศึกษาในระดับนี้บุคคล ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาจะต้องมีความร่วมมือในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาในทุกด้าน ตามที่กรมส่งเสริมปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนดและเหมาะสมกับวัยของเด็ก ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในสังคม ซึ่งเป็นการใช้ต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการสร้างพื้นฐานการศึกษาให้กับเด็กเล็กที่จะทำให้มีการส่งเสริมการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นตามเป้าหมาย (นิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์, 2557) สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพการบริหารการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะจะทำให้สามารถขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่มาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนของสังคม (ปัญญา เลิศไกรและลัญจกร นิลกาญจน์, 2559) ภายใต้ทักษะการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะทำให้เกิดความพร้อมใจในการร่วมมือในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ก้าวหน้าต่อไป โดยบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้ ได้แก่ การระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ร่วมคิดร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ ร่วมประเมิน ร่วมแก้ไข เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เช่น ให้คำแนะนำปรึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาต่างๆ ตามแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้การสนับสนุนทรัพยากรในการทำกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบ ระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ บุคลากร สื่อ อุปกรณ์กีฬา รวมทั้งในการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และดูแลความปลอดภัยเด็กเล็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นต้น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553, น.47)

องค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง เป็นหน่วยงานหลักที่อยู่ใกล้ชิดกับชุมชนและประชาชน มีหน้าที่สำคัญในการให้บริการสาธารณะแก่ประชาชนในพื้นที่ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ความเป็นอยู่ของประชาชนทุกเพศ ทุกวัย โดยเฉพาะเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญของประเทศชาติ การร่วมมือร่วมใจในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ เพราะจะเป็นการช่วยกันพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเจริญก้าวหน้า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา สามารถช่วยให้สถานศึกษามีการพัฒนาไป

ทิศทางที่ดี ช่วยให้เกิดความรัก ความสามัคคี มีความเข้มแข็งในชุมชน ช่วยให้การดำเนินงานในสถานศึกษามีคุณภาพ ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีกับเด็กปฐมวัยและศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้รับจากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองบริหารทรัพยากรทางการศึกษาที่มีอยู่มาปรับใช้ให้ได้ประโยชน์สูงสุดและเป็นแนวทางในการดำเนินงานในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาต่อไป

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราชโดยจำแนกตามอายุ รายได้(ต่อเดือน) และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

### ระเบียบวิธีการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเปียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปากกลาง รวม 244 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 ศูนย์ ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเปียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปากกลาง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดย การใช้ตารางของ Krejcie & Morgan (1970, 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 148 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างมาโดยการสุ่มตัวอย่าง อย่างง่าย (Simple Random Sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป เกี่ยวกับ อายุ รายได้ และระดับการศึกษา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List )

2. แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1)การบริหารทรัพยากรบุคคล 2)การบริหารงบประมาณ 3)การบริหารวัสดุ อุปกรณ์ และ 4)การบริหารอาคารสถานรวมคำถามทั้งหมด 45 ข้อ

ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยการให้ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมและพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา พิจารณาข้อความและความสอดคล้องแล้วนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบตามขั้นตอน มาดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยใช้วิธีหาค่าความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ให้ถือว่ามีความเที่ยงตรงและสามารถนำแบบสอบถามที่ได้มาทดลองใช้หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามแล้วนำไปทดลอง (Try Out) ใช้กับผู้ปกครองนักเรียนของเด็กเล็กที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลนบพิตำ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลนบพิตำ จำนวน 30 คน และคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาค

(Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2554, น.248) ได้ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.34 - 0.81 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93

### 2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเปียน และหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปากลงที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามกับผู้ปกครองที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเปียน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปากลงด้วยตนเอง โดยนัดหมายเวลามารับแบบสอบถามคืนภายใน 3 วันด้วยตนเองที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านเปียนและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านปากลงได้รับแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์คืนจำนวน 148 ฉบับจากแบบสอบถามทั้งหมด 148 ฉบับ

3. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยต่อไป

### 2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อหาค่าความถี่ และค่าร้อยละของข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าทดสอบเอฟ (F-test) เพื่อเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงซิง อำเภอหนองปีตา จังหวัดนครศรีธรรมราชจำแนกตามตัวแปรสถานภาพของผู้ปกครองที่แตกต่างกันในด้าน อายุ รายได้(ต่อเดือน)และระดับการศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบจำแนกทางเดียว (One -Way ANOVA) เมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

### สรุปผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงซิง อำเภอหนองปีตา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงซิง อำเภอหนองปีตา จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า

2.1 ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงซิง อำเภอหนองปีตา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่าด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ไม่แตกต่างกัน

2.2 ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงซิง อำเภอหนองปีตา จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านก็พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลรุงชิง อำเภอนบพิตำ จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ รองลงมา คือด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจจะเป็นเพราะ ผู้ปกครองให้ความสำคัญอาคารสถานที่ เป็นอันดับแรกในการส่งบุตรหลานเข้าเรียน เนื่องจากผู้ปกครองสามารถมองเห็นได้ชัดเจนถึงสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เมื่อจะมีการปรับปรุงต่อเติมอาคารหรือจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดประชุมปรึกษาหารือผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกครั้งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา วรรณประภา (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรและอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้านคือด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์ จำแนกตามศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมไม่พบความแตกต่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ และด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย สอดคล้องกับงานวิจัยของเยาวรัตน์ บุญยัง (2554) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ผลการศึกษาพบว่าการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง อุบลราชธานี ในภาพรวมการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยการมีส่วนร่วมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับแรก รองลงมาได้แก่การพัฒนาหลักสูตรด้านการจัดการทรัพยากรทาง การศึกษา และด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมตามลำดับ ผลการทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบรายด้านพบว่าผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลขามใหญ่ อำเภอเมือง อุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี ทุกด้านไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับงานวิจัยของสุขพรรษา พะโรงรัมย์ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี ผลการวิจัยพบว่าการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่การมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย และด้านบุคลากรตามลำดับผลการเปรียบเทียบพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า อำเภอภินทรบุรี จังหวัดปราจีนบุรี จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และรายได้ของผู้ปกครองทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับด้านอาชีพ ทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1) ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรุงชิง อำเภอหนองพิต้า จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรุงชิง อำเภอหนองพิต้า จังหวัดนครศรีธรรมราช 1)จำแนกตามอายุ โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่าด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล ด้านการบริหารทรัพยากรงบประมาณ และด้านการบริหารทรัพยากรวัสดุ อุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารทรัพยากรอาคารสถานที่ ไม่แตกต่างกัน ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรุงชิง อำเภอหนองพิต้า จังหวัดนครศรีธรรมราช เพราะผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกันเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของทอฝัน บุญเพ็ง (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดยโสธรเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้าน อายุ พบว่าผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันที่ระดับ .05

2) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรุงชิง อำเภอหนองพิต้า จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือน โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาต่างกันหรือการประกอบอาชีพและหน้าที่การงานของผู้ปกครองแต่ละคนไม่เหมือนกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของสายทอง บุญครองศิลป์ (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลขามใหญ่อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านรายได้ พบว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ต่างกันการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลกรุงชิง อำเภอหนองพิต้า จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด โดยรวมมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ก็พบว่าทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาแตกต่างกัน เนื่องจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา/ปวช. มีบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปสอดคล้องกับงานวิจัยของทอฝัน บุญเพ็ง (2557) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์

พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดยโสธร อุบลราชธานี เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้าน การศึกษา พบว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกันการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีความแตกต่างกันที่ระดับ .05

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะด้านการบริการ

1.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ในด้านการบริหารทรัพยากร เพื่อช่วยให้ทรัพยากรที่มีอยู่มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของผู้ปกครองให้มากขึ้น

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1.ควรมีการศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อให้การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีประสิทธิภาพต่อไป

2.ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

### เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

ทอฝัน บุญเพ็ง. (2557). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัดยโสธร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, คณะครุศาสตร์.

นิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 6(2).

ปัญญา เลิศไกร, ลัญจกร นิลกาญจน์. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). การเก็บข้อมูลวิจัยชุมชนภาคสนาม. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 8(2).

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2554). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: แฮสออฟ เคอร์มิส.

เยาวรัตน์ บุญยงค์. (2554). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตพื้นที่เทศบาลตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต, คณะศึกษาศาสตร์.

วรรติ เลิศไกร จรุงใจ มนต์เลี้ยง และสุชาติ จิตกล้า. (2559, มกราคม-มิถุนายน). การจัดกิจกรรมของเล่นภูมิปัญญาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย กรณีเทศบาลตำบลหนองหงส์ อำเภอพรหมคีรี จังหวัดนครศรีธรรมราช. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 8(1).



- สุจิตตรา วรณประภา. (2553). *ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลยอดแกง อำเภอนามล จังหวัดกาฬสินธุ์*. (การศึกษาอิสระรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, บัณฑิตวิทยาลัย).
- สุขพรรษา พะโรรัมย์. (2556). *การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลเมืองเก่า อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี*. (งานนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, บัณฑิตวิทยาลัย. สาขาบริหารการศึกษา.
- สัมฤทธิ์ ยศสมศักดิ์. (2549). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์: หลักการและแนวคิด*. กรุงเทพมหานคร: เอ็ม.ที.เพรส.
- สายทอง บุญครองศิลป์. (2555). *ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาลตำบลขามใหญ่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, คณะครุศาสตร์.
- ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, กรม. (2553). *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. (ม.ป.ท.).
- อนามัยสิ่งแวดล้อม.สำนัก. (2553). *คู่มือการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ่*. พิมพ์ครั้งที่ 5. (ม.ป.ท.).
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). *Determining sample size for research activities*. Education and Psychological Measurement.

## ผู้เขียน

### นางสาวคินิชา ยิ้มปาน

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
e-mail: sinicha19@hotmail.com

### ดร. อรุณ จุติผล

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
e-mail: ajt25@hotmail.com

### ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สำเร็จ จันชุม

กรรมการที่ปรึกษา กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช  
71 หมู่ที่ 7 ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000  
e-mail: s-chanchum@hotmail.com