

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอน
ระหว่างกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับกิจกรรมการสอนแบบชิปปา
(CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

A Comparison of the English Reading Ability and Satisfaction of Matthayom Sueksa Five
Students with Instruction Using 3Ps and CIPPA Model Activities

ทิพากร สุขชูศรี* รสสุคนธ์ พหลเทพ รัตนวดี โชติกพนิช และทวิกา ตั้งประภา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง

Tipakorn Sukchoosri* Rossukhon Phahonthep Ratanavadee Chotikapanich and Taviga Tungprapa

Graduate School, Ramkhamhaeng University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ (1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน กับ หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps (2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน กับหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) (3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) และ (4) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการสอนระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบางกอกวิทยา (มูลนิธิ) จำนวนทั้งหมด 60 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ กลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 30 คน และกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย (1) แผนการจัดการเรียนรู้ (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนสถิติที่นำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ระหว่าง นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) (4) ความพึงพอใจของ

นักเรียนต่อกิจกรรมการสอนระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอน กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model)

Abstract

In this experimental research investigation, the researcher compares (1) the English reading ability of students taught by the use of presentation-practice-production (3Ps) communicative language teaching activities prior to the commencement and after the completion of this study. The researcher also compares (2) the English reading ability of students instructed through applications of the construct-interaction-physical participation-process learning-application (CIPPA) model prior to the commencement and after the completion of this study. Moreover, the researcher compares (3) the English reading ability of students taught by the use of 3Ps activities and those instructed by means of applications of the CIPPA model. Finally, furthermore, the researcher compares (4) student satisfaction with 3Ps activities and the applications of the CIPPA model. The sample population consisted of sixty Matthayom Sueksa Five students enrolled in the first semester of the academic year 2016 at Bangkok Witthaya (Foundation) School. They were divided into two groups of thirty each, one group being designated as Experimental Group one and the other constituted as Experimental Group Two. The research instruments used to collect germane data were (1) lesson plans; (2) a test for measuring English reading ability; and (3) a questionnaire eliciting data appertaining to satisfaction with the use of teaching activities. Using techniques of descriptive statistics, the researcher analyzed the data collected in terms of mean and standard deviation. In addition, the researcher also employed the dependent samples and independent samples t-test techniques.

Findings are as follows:

1) The English reading ability of the students taught by means of 3Ps activities was found to be evinced at a higher level at the conclusion of the study than prior to its commencement at the statistically significant level of .05.

2) The English reading ability of the students instructed by means of applications of the CIPPA model was also displayed at a higher level after the conclusion of the study than prior to its commencement at the statistically significant level of .05. 3) In comparing the English reading ability of the students taught by means of 3Ps activities and those instructed by means of applications of the CIPPA model, the researcher found differences at the statistically significant level of .05. The scores of the former were at a higher level than those of the latter. 4) In comparing student satisfaction with 3PS activities and applications of the CIPPA model, it was found that there were no differences between the two groups of students at the statistically significant

level of .05.

Keyword : The English Reading Ability, Satisfaction with Teaching English Activities, Communicative language teaching (3Ps), CIPPA Model Activities

บทนำ

การเปิดพรมแดนอาเซียนในปี 2558 ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นสมาชิกสมาคมอาเซียนและเมื่อ เปิดพรมแดนอาเซียนก็จะมี การติดต่อสื่อสารกันระหว่างประเทศสมาชิกมากขึ้น ทั้งนี้โดยข้อตกลงกฎบัตรอาเซียนข้อที่ 34 กำหนดให้ภาษาที่ใช้ในการทำงานของประเทศสมาชิกคือ ภาษาอังกฤษ ที่บัญญัติว่า “The working language of ASEAN shall be English” “ภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียนคือภาษาอังกฤษ” (กระทรวงการต่างประเทศ, 2552, น.29) ประชาชนในกลุ่มประเทศอาเซียนต้องใช้ภาษาอังกฤษมากขึ้น ทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะนำไปสู่ความรู้ในเรื่องต่างๆ นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สารการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวันเนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพการสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรี และความร่วมมือกับประเทศต่างๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น.220)

เมื่อเปิดพรมแดนอาเซียนภาษาอังกฤษมีความสำคัญอย่างยิ่ง แต่จากการศึกษาการจัดทำดัชนีความสามารถทางภาษาอังกฤษปี 2558 ของ สำนักงานจัดอันดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ EF (Education First) ได้เสนอรายงานดัชนีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษครั้งที่ 5 (5th EF English Proficiency Index (EF EP) พบว่าคนไทยอยู่ในอันดับที่ 62 ของโลก ในส่วนของประเทศแถบเอเชียทั้งหมด 16 ประเทศ สิงคโปร์เป็นอันดับ 1 ของภูมิภาค อันดับ 2 มาเลเซีย อันดับ 3 อินเดีย อันดับ 4 เกาหลี อันดับ 5 เวียดนาม และไทย อันดับที่ 14 (ไทยรัฐออนไลน์, 2558)

การขาดทักษะความสามารถทางภาษาอังกฤษเกิดจากการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และปัญหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนที่พบมากที่สุดด้านหนึ่งคือการอ่าน เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญหรือไม่สามารถรวบรวมรายละเอียดสิ่งที่อ่านได้ ตลอดจนต้องใช้เวลาในการอ่านเพื่อทำความเข้าใจนานแม้ว่าจะมีการเรียนการสอนมาหลายๆ ระดับแล้ว (ปรีชา ศรีเรืองฤทธิ์, 2549, น.42-43) และปัญหาสำคัญในการอ่านอย่างหนึ่งของผู้เรียนคือ ผู้เรียนอ่านไม่เข้าใจ จับใจความสำคัญไม่ได้ สาเหตุเพราะในช่วงที่เรียน ผู้เรียนไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธี ขาดทักษะการอ่านเพื่อทำความเข้าใจหรือวิธีการอ่านที่ไม่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านด้วยความเข้าใจมากขึ้น (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2540, น.8)

ปัญหาการอ่านเป็นผลสะท้อนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะการจะมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษนั้นผู้อ่านต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่างดังนี้ 1) ประสบการณ์เดิมของผู้เรียน (background experience) ถ้าผู้เรียนมีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้มีความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่าย และเร็วขึ้น 2) ความสามารถทางภาษา (language abilities) ถ้าผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทางภาษาเช่นรู้ความหมายของคำศัพท์โครงสร้างของประโยคและสำนวนต่าง ๆ ในบริบทที่อ่าน จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น 3) ความสามารถในการคิด (thinking abilities) ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้จะต้องใช้ความสามารถในการคิดเพื่อที่จะได้เข้าใจเหตุการณ์ หรือความคิดรวบยอดของเรื่องที่อ่านได้ง่ายยิ่งขึ้น (4) ความสนใจต่อสิ่งที่อ่าน (affection) ถ้าผู้เรียนมีทัศนคติความเชื่อและความสนใจต่อเรื่องที่อ่าน และเกิดความสนุกสนานในขณะที่อ่าน (Harris & Smith, 1986, pp.227-231) และ(William, 1994, pp.3-11)

การขาดทักษะความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ไม่เพียงแต่เกิดปัญหากับผู้เรียนแต่ยังพบว่าผู้สอนไม่มีเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ด้านสื่อการเรียนรู้ ภาพรวมมีปัญหาค่อนข้างมาก ปัญหาที่มีระดับรุนแรงมากที่สุด ได้แก่ สื่อการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ปัญหาที่มีระดับรุนแรงมาก ได้แก่ สื่อการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้สอนไม่เหมาะสม กับเนื้อหาที่สอน (อาริตา สาวดี, 2553, น.67)

จากปัญหาการอ่าน ผู้เรียนไม่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและปัญหาด้านผู้สอนภาษาอังกฤษ ดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการแก้ไขปัญหาคือความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่างานวิจัยที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้คืองานวิจัยที่ใช้วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งเป็นวิธีที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้ เช่น สรวงภรณ์ชัยศิริพานิช (2545), เสาวนีย์เวโรจน์นันท์ (2547) ระพีพรรณ ศรีไชยแสง (2551) สุทธิราปลั่งแสงมาศ (2549) ฤชดา ดีพิจารณ์ (2551), ฝนกมล ผนุงกิจ (2552)

ทั้งนี้ วิธีการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับแนวการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การสอนภาษาตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นการจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีซึ่งมุ่งเน้นความสำคัญของตัวผู้เรียน จัดลำดับการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนตามกระบวนการใช้ความคิดของผู้เรียนโดยเริ่มจากการฟัง ไปสู่การพูด การอ่าน การจับใจความสำคัญ ทำความเข้าใจจดจำ แล้วนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ (กรมวิชาการ, 2545, น.109)

นอกจากนี้ยังมีงานวิจัยที่นำวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบที่เน้นกระบวนการคิดหรือที่เรียกว่า CIPPA Model มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเช่นนิตยา ศรีภูธร (2554), ดารินทร์ ตนะทิพย์ (2545) ปัญจรณ์ อินจรรย์ (2549), ศุภิสราวิริไฟ (2548) ผลการวิจัยพบว่า วิธีสอนดังกล่าว สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

กิจกรรมการสอนที่เรียกว่า CIPPA Model เป็นหลักการสอนที่ทศนา แชนมณี ได้ใช้แนวคิดในการจัดการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ของรูปแบบนี้ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนอย่างแท้จริง โดยการให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยอาศัยความร่วมมือจากกลุ่ม นอกจากนั้นยังช่วยพัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ จำนวนมาก อาทิ กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กระบวนการแสวงหาความรู้ ผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากการเรียนตามรูปแบบ ผู้เรียนจะเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียน สามารถอธิบาย ชี้แจงตอบคำถามได้ดี นอกจากนั้นยังได้พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นกลุ่ม ได้มีการสื่อสาร รวมทั้งเกิดความใฝ่รู้ด้วย (ทศนา แชนมณี, 2556, น.282-284)

ดังนั้นผู้วิจัยสนใจที่จะนำวิธีสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ กิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) มาจัดกิจกรรมการสอนเพื่อศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอน ระหว่าง กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ กิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) อันจะเกิดผลแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไรก็ตามทั้งนี้เพื่อจะนำผลการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน กับหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน กับหลังเรียน ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model)

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ระหว่าง นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model)

4. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการสอน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model)

สมมติฐานของการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วย กิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) แตกต่างกัน

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการสอน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) แตกต่างกัน

ระเบียบวิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบางกอกวิทยา(มูลนิธิ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวน 81 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบางกอกวิทยา(มูลนิธิ) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 30 คน รวม 60 คน

ใช้วิธีจับคู่ (matching) คัดเลือกที่ใกล้เคียงกันของนักเรียนที่ได้จากแบบทดสอบทักษะการอ่าน หาค่าเฉลี่ยคะแนนของทั้ง 2 ห้อง โดยได้คะแนนค่าเฉลี่ยทั้ง 2 ห้องเท่ากัน แล้วทำการสุ่มแบบง่าย (Simple random sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

แบบแผนการทดลอง

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบแผนการทดลองที่มีกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลองโดยดำเนินการทดลองตามแผนการวิจัยแบบไม่สุ่มแบบกลุ่ม (non-randomized two groups pretest- posttest design) ดังตาราง 1

ตาราง 1 แบบแผนการทดลอง

กลุ่ม	Pretest	Treatment	Posttest
SA ₁	T ₁	X ₁	T ₂
SA ₂	T ₁	X ₂	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

SA ₁	แทน	นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1
SA ₂	แทน	นักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2
X ₁	แทน	การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps
X ₂	แทน	การจัดกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model)
T ₁	แทน	ผลการทดสอบก่อนทำการทดลอง (Pretest)
T ₂	แทน	ผลการทดสอบหลังทำการทดลอง (Posttest)

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ วิธีสอนอ่านด้วยกิจกรรม มี 2 วิธี ได้แก่ 1) กิจกรรมการสอนเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps 2) กิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model)

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ 2) ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps จำนวน 4 แผนๆ ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที และแผนการจัดกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) จำนวน 4 แผนๆ ละ 2 คาบๆ ละ 50 นาที แผนการจัดกิจกรรมการสอนทั้ง 2 แบบ ผ่านการตรวจแก้ไข โดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไข มีค่าเฉลี่ยของค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในด้านความเข้าใจ (understanding) การบอกรายละเอียดเนื้อหาจากเอกสาร (specific details) การอนุมานสิ่งที่ไม่ปรากฏในเอกสารเป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ ค่าความยากง่าย (p) อยู่ระหว่าง 0.23–0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.20–0.57 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.94

3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษจำนวนทั้งหมด 20 ข้อ โดยแบ่งคำถามเป็น 4 ด้านประกอบด้วย ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านสื่อที่ใช้ในการสอนด้าน ประโยชน์ที่ได้รับมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของกลุ่มทดลอง โดยใช้ ค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนเรียน กับ หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps และนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่มีความสัมพันธ์กัน (dependent samples t-test)

3. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนระหว่าง นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกัน (independent samples t-test)

4. วิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการสอนระหว่าง

นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) โดยการทดสอบค่าที (t-test) แบบกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอิสระต่อกันคือ (independent samples t-test)

5. เกณฑ์การแปลความหมายความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps และกิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) กำหนดกฎเกณฑ์ค่าเฉลี่ยในการแปลความหมายแบ่งเป็นระดับ 5 ระดับ(ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, น.102)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps

คะแนน	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	30	19.00	4.48	29	21.60*	.000
คะแนนหลังเรียน	30	28.90	5.37			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model)

คะแนน	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig.
คะแนนก่อนเรียน	30	17.40	4.48	29	16.25*	.000
คะแนนหลังเรียน	30	26.30	4.43			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตาราง 4 ผลการเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

คะแนน	N	$\bar{X}$	SD	df	t	Sig.
กลุ่มทดลองที่ 1(3Ps)	30	28.90	5.37	58	2.044*	.045
กลุ่มทดลองที่ 2(CIPPA Model)	30	26.30	4.43			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps และกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบซิปปา (CIPPA Model) มี

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 3 โดยกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps มีความสูงกว่า กลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model)

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนระหว่าง กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 และกลุ่มทดลองที่ 2

คะแนน	$\bar{X}$	SD	df	t	Sig.
กลุ่มทดลองที่ 1 (3Ps)	71.06	8.73	58	1.898*	.063
กลุ่มทดลองที่ 2 (CIPPA Model)	76.06	11.48			

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนกลุ่มทดลองที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps และกลุ่มทดลองที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 4

สรุปผลการวิจัย

1. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model)
4. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอน ระหว่าง กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ กิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีประเด็นที่น่าสนใจ ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ และสมมติฐานของการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps ผลการศึกษาพบว่า คะแนนจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps มีขั้นตอนการสอนที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยที่ขั้นการสอนเป็นการจัดระบบการเรียนรู้ เป็น 5 ขั้นตอนดังนี้

- 1) warm up นำเข้าสู่บทเรียนด้วยเพลง และการตอบคำถามจากรูปภาพ ช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้ ปฏิบัติกิจกรรมก่อนการอ่าน จะส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) presentation ครูนำเสนอความรู้ โดยใช้สื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอนที่มีภาพ เสียง และเนื้อหา โดยจัดเตรียมเอกสารให้เพียงพอ
- 3) practice เป็นการฝึกที่เน้นความหมาย (meaningful drills) เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายการฝึกการแลกเปลี่ยนข้อมูล (information gap) ปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านช่วยให้นักเรียนได้เกิดการฝึกที่เน้นความหมาย การแสดงบทบาทสมมุติ (role-play) ฝึกด้วยการแสดงบทบาทการเป็นวิทยากรผู้ให้ความรู้โดยการถ่ายทอดความรู้สื่อสารไปยังเพื่อนภายใต้การควบคุมการใช้ภาษาให้ถูกต้องโดยผู้สอนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องทางภาษา
- 4) production เป็นการฝึกใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยการถ่ายโอนการเรียนรู้จากสถานการณ์ในชั้นเรียนไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงการจัดกิจกรรมขั้นนี้ ครูผู้สอนเป็นผู้แนะแนวทางผู้เรียนทำหน้าที่ผลิตภาษากิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติในชั้นเรียนครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกสื่อ สิ่งพิมพ์ เอกสาร และเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ โดยมีจุดมุ่งหมายในการสื่อสารความรู้จากสิ่งที่อ่านและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกใช้ภาษาหรือเนื้อหาด้วยตนเองมากที่สุดให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการสื่อสารของตนจากผลสะท้อนกลับจากเพื่อน ๆ ผู้ร่วมสื่อสารด้วยและปฏิบัติกิจกรรมหลังการอ่าน
- 5) wrap up เป็นการสรุปความรู้ การปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้การสรุปความรู้ด้วยผังความคิด (graphic organizer)

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps ส่งผลให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมีการจัดกิจกรรมเป็นลำดับขั้นตอนการจัดเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และสื่อที่ใช้เป็นเอกสารที่ผู้เรียนมีความรู้เดิมเป็น และสื่อที่ใช้ประกอบเนื้อหา ภาพ และเสียงประกอบครบถ้วน เป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่เคยเรียนมาก่อน สอดคล้องกับงานวิจัยของเสาวนีย์ เวโรจน์นันท (2547) ที่ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 หลังจากได้รับการสอนอ่านตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารทั้งนี้การจัดกิจกรรมเป็นแบบการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps

2. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนกับหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ผลการศึกษาพบว่าคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะการจัดกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) มีขั้นตอนการสอนที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยมีขั้นการสอนเป็น 7 ขั้นตอนดังนี้

- 1) ขั้นการทบทวนความรู้เดิม ปฏิบัติกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนขั้นนี้เป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อม

ในการเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของผู้เรียน ด้วยกิจกรรมก่อนการอ่านเพื่อเตรียมการเรียนรู้ในขั้นต่อไป

2) ขั้นการแสวงหาความรู้ใหม่ ขั้นนี้เป็นการแสวงหาข้อมูลความรู้ใหม่ที่ผู้เรียนยังไม่มีความรู้ผู้วิจัยเตรียมแหล่งข้อมูลให้ผู้เรียนและให้คำแนะนำเกี่ยวกับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ใหม่

3) ขั้นการศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม เป็นขั้นที่ผู้เรียนต้องศึกษาและทำความเข้าใจกับข้อมูล/ความรู้ที่แสวงหาเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของผู้เรียนโดยการอธิบาย และสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูล ครูจัดกิจกรรมระหว่างอ่านเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจข้อมูลความรู้ใหม่

4) ขั้นการแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม ผู้เรียนอาศัยกลุ่มเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจของตนกับผู้อื่นและได้รับประโยชน์จากความรู้ ความเข้าใจของผู้อื่นไปพร้อม ๆ กันครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลความรู้ และเปิดโอกาสให้แต่ละกลุ่มซักถามข้อมูลระหว่างกัน

5) ขั้นการสรุป และจัดระเบียบความรู้ เป็นการสรุปความรู้ที่ได้รับทั้งหมด ทั้งความรู้เดิม และความรู้ใหม่ครูแนะนำการสรุปความรู้ด้วยผังความคิด และนักเรียนทำกิจกรรมสรุปความรู้ด้วย (graphic organizer) นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมหลังการอ่าน

6) ขั้นการแสดงผลงาน ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงาน การสร้างความรู้ของตนให้ผู้อื่นรับรู้ ตรวจสอบความเข้าใจของตน และช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความคิดสร้างสรรค์

7) ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ ส่งเสริมผู้เรียนได้ฝึกฝนการนำความรู้ความเข้าใจของตนไปใช้ เพื่อเพิ่มความชำนาญความเข้าใจนักเรียนนำผลงานการสรุปความรู้ไปจัดกิจกรรมที่ห้องสมุด และทำป้ายความรู้เรื่องมรดกโลกอาเซียนช่วยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลาย และตื่นตัว (active) สามารถรับรู้และเรียนรู้ได้อย่างดี

สอดคล้องกับงานวิจัยของนิตยา ศรีภูธร (2554) ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานจากกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนสามารถสรุปข้อความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง นำประสบการณ์ในชีวิตประจำวันมาสัมพันธ์กับวิชาภาษาอังกฤษ รวมถึงการเรียนรู้การวางแผนการแก้ปัญหา กระบวนการทำงาน ตลอดจนการสร้างสรรคผลงานและการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนรู้

3. การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนระหว่าง นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ผลการศึกษาพบว่า คะแนนหลังเรียนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ คะแนนหลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps มีคะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ที่เป็นเช่นนี้เพราะ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps เป็นวิธีการสอนที่สอดคล้องกับเป้าหมายทางภาษา และกลวิธีในการสอน การจัดกิจกรรมการสอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมทางภาษา โดยเฉพาะในขั้นการนำเสนอความรู้ (presentation) เป็นการให้ความรู้ทางภาษาอย่างถูกต้องและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างครบถ้วน ส่งผลต่อการอ่าน และการถ่ายทอดความรู้จากสิ่งที่อ่าน สอดคล้องกับ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539, น.118-119) ที่ได้กล่าวว่า ข้อดีของการสอนด้วยวิธีสอนแบบ 3Ps คือ 1) วิธีสอนแบบ 3Ps เป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับ

เป้าหมายของการเรียนภาษา คือ มุ่งให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

- 2) เป็นวิธีสอนที่เน้นกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกฝนภาษาเพื่อสื่อความหมายในสถานการณ์ต่าง ๆ ฝึกใช้ความคิดและมีความกล้าในการใช้ภาษาทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการใช้ภาษา
- 3) ผู้เรียนได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นคู่และเป็นกลุ่ม รู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกันมีวินัยและยอมรับผิดชอบ

การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และผู้วิจัยใช้สื่อ เอกสารจริง ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของผกาภรณ์ ผดุงกิจ (2552), และสุนันทา ไพรินทร์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จัดกิจกรรมโดยใช้เอกสารจริง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

4. ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการสอน ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับการจัดกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) พบว่ามีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนไม่แตกต่างกันคือ มีความพึงพอใจด้านสื่อการสอน ประโยชน์ที่ได้รับ เนื้อหา และการจัดกิจกรรม ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้เพราะ ด้านสื่อการสอนผู้เรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดนั้น ผู้วิจัยใช้สื่อการสอนที่มีองค์ประกอบด้านเนื้อหาภาษาอังกฤษที่นักเรียนมีความรู้เดิม และมีภาพและเสียงประกอบเนื้อหาทำให้ผู้เรียนตื่นตัว ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ผู้วิจัยใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนซึ่งเป็นภาพรวมอาเซียนมีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรมการสอนทั้ง 2 แบบ จัดกิจกรรมสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเชื่อมโยงของธอร์นไดค์ (Thorndike's Classical Connectionism) โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกสื่อ เอกสารลงมือ ลองถูก สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้เกิดความอยากรู้ อยากเรียน เชื่อมโยงความรู้เดิม มาสู่ความรู้ใหม่ และให้ผู้เรียนได้รับผลที่ตนพึงพอใจ จะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ การศึกษาว่าสิ่งใดเป็นสิ่งเร้าหรือรางวัลที่ผู้เรียนพึงพอใจจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในการเรียน (ทิศนา แหมมณี, 2556, น.51-52)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะด้านการบริหาร

- 1.สถานศึกษาควรนำผลการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอน ด้วยกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps กับ กิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model)

- 2 สถานศึกษาควรให้ผู้สอน นำการสอนด้วยกิจกรรมการสอนแบบชิปปา (CIPPA Model) มาจัดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอย่างแท้จริง

2. ข้อเสนอแนะด้านวิชาการ

- 1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยบูรณาการวิธีสอนอ่านแบบชิปปา (CIPPA Model) กับวิธีสอนอ่านภาษาเพื่อการสื่อสารแบบ 3Ps

- 2 ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีกับการใช้สื่อธรรมชาติ

- 3 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้องค์ประกอบความพึงพอใจของผู้เรียนเป็นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการต่างประเทศ. (2552). *กลุ่มงานนโยบาย “กฎบัตรอาเซียน”*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์บางกอกบลิ๊ก.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมการเกษตรและสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กรมวิชาการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ลาดพร้าว.
- กฤษดา ดีพิجارณ์. (2551). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เอกสารจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนทิวไผ่งาม กรุงเทพมหานคร. (สารนิพนธ์ ศศม.การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย.*
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2553). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: เทพเนรมิต การพิมพ์.
- ดารินทร์ ตนะทิพย์. (2545). *ผลของการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนชิปปาที่เน้นกระบวนการ เรียนรู้ทางภาษาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพมหานคร.*
- ติศนา แคมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2558, 4 พฤศจิกายน 2558). ค้นจาก <https://www.thairath.co.th/content/536930>
- นิตยา ศรีภูธร. (2554). *รายงานการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้รูปแบบการสอนโมเดลชิปปา (CIPPA model) วิชาภาษาอังกฤษ3 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานสำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- ปัญญาธร อินจรรย์. (2549). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบชิปปา(CIPPAMODEL) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3อำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยบูรพา.*
- ปรีชาศรี เรืองฤทธิ์. (2549). *การเปรียบเทียบความสามารถในทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจใน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยสถานการณ์ จำลองตามคู่มือครู.ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.*
- ผกาภรณ์ ผดุงกิจ. (2552). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาโดยวิธีการสอนอ่านเพื่อการสื่อสาร. (ปริญญาโท ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษใน ในฐานะภาษาต่างประเทศ). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย.*
- ระพีพรรณ ศรีไชยแสง. (2551). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษาโดยใช้วิธี สอนภาษาเพื่อการสื่อสาร. (วิทยานิพนธ์). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ศุภิสรา วิริไฟ. (2548). *ผลการฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบชิปปาของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตคณะครุศาสตร์). มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร, สาขาการจัดการเรียนรู้.*
- สมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- _____ (2540). *วิธีสอนภาษาอังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- สุพัตรา ปลั่งแสงมาศ. (2549). *การใช้เอกสารจริงที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. (สารนิพนธ์ ศศ.ม.การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). บัณฑิตวิทยาลัย.*

- เสาวนีย์ เวโรจน์นันท. (2547). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร. (สารนิพนธ์ ศศ.ม.). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, บัณฑิตวิทยาลัย.
- อาริตา สาวดี. (2553). สภาพปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรดิษฐ์เขต 2. (ปริญญาณิพนธ์ คม.หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ). มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิษฐ์, บัณฑิตวิทยาลัย.
- Harris, Larry A.; & Smith, Carl B. (1986). Reading Instruction: Diagnostic Teaching in the Classroom. 4th ed. U.S.A.: Macmillan.
- William, Eddles. (1994). Reading in the Language Classroom. 8th ed. London: The Macmillan Publishers, Ltd.

ผู้เขียน

นางสาวทิพากร สุขชูศรี

ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
e-mail: buatipakorn@gmail.com

รองศาสตราจารย์รสสุคนธ์ พหลเทพ

ประธานกรรมการที่สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
e-mail: rokoliab@gmail.com

รองศาสตราจารย์รัตนวดี โชติกพนิช

กรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการประเมินและการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
e-mail: iteduram@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิกา ตั้งประภา

กรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการประเมินและการวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร 10240
e-mail: taviga@swu.ac.th