

ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชุมพร เขต 1

The Relationship between School Administration Process and the Effectiveness
of Environmental Management in Schools Under Chumphon Primary Educational Service Area Office 1

สุทธิรัตน์ แคมช้อย* โสภณ เพ็ชรพวง และสถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Suttirat Cheamchoy* Sophon Pechrpuang and Sathaporn Sungkaowsuttira

Graduate School, Suratthani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการบริหารงานโรงเรียน ศึกษาประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ละครครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำนวน 1,157 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 297 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัย พบว่า กระบวนการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม ด้านการจัดองค์การ ด้านการวางแผน และด้านการประสานงาน ประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านภาพลักษณ์องค์กร ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน และด้านสุขลักษณะและกฎระเบียบ กระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนโดยรวม มีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำและเป็นไปในทิศทางบวก ($r=0.25$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : กระบวนการบริหารงานโรงเรียน ประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

Abstract

The objectives of this research were to study: the school administration process, the effectiveness of the school environmental management, and the relationship between school administration processes and the effectiveness of the school environmental management. Population were 1,157 school administrators and teachers. The sample were 297 school administrators and teachers by simple random sampling. Data were collected by questionnaire with reliability index of 0.89, and were analyzed by means, standard deviation and Pearson's correlation coefficient.

The research found that the school administration process in schools under Chumphon Primary Educational Service Area office 1 were at a high level, sort by: command control, organization planning and the coordination. The effectiveness of the school Environmental management are at high level, sort by building facility community environmental relations, the teacher system

The relationship between the school administration process and effectiveness of management are in positive direction at a low level ($r = .25$) at statistical significance of .05

Keywords : School Administration Process, Environmental Management in Schools

บทนำ

สภาพแวดล้อม เป็นสิ่งที่มีอิทธิพลต่อชีวิตมนุษย์ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อมนุษย์อยู่ท่ามกลางสภาพแวดล้อม ในลักษณะใด ก็ย่อมจะถูกหล่อหลอมให้กลมกลืนไปกับสภาพแวดล้อมนั้น ทั้งนี้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน ก็อาจจะเป็นแนวทางหนึ่งที่จะสามารถหล่อหลอมให้นักเรียนที่มาจากหลากหลาย ทั้งในด้านสถานะทางครอบครัว การอบรม เลี้ยงดู วิถีชีวิต และความเป็นอยู่ที่หลากหลายและแตกต่างกันซึ่งเข้ามาอยู่ร่วมกันเป็นสังคมใหญ่ใน โรงเรียน ให้สามารถอยู่ร่วมกันได้ภายใต้กฎ ระเบียบ และแบบแผนที่ถูกกำหนดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสังคมยุค ใหม่ ที่เต็มไปด้วยความสะดวกรวดเร็วของสื่อและสิ่งเรียนรู้ต่างๆ ที่อาจส่งผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ต่อเด็ก และเยาวชนได้ สังคมยุคใหม่ที่เราเรียกว่ายุคโลกาภิวัตน์ ยุคไร้พรมแดนหรือยุคข้อมูลสารสนเทศซึ่งเป็นยุคที่มีการ สื่อสารโดยทั่วถึงกันอย่างรวดเร็ว การปรับตัวและเตรียมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงของสังคมจึงต้องเร่งทำความเข้าใจและพร้อมรับมือโดยการสร้างประชากรที่มีคุณภาพ และการสร้างประชากรให้มีคุณภาพของแต่ละประเทศก็คือการสร้างประชากรด้วยระบบการเรียนรู้ ประเทศใดมีประชากรที่มีคุณภาพพร้อมรับมือกับความเปลี่ยนแปลงและ สามารถสร้างความเป็นเอกภาพของชาติได้ย่อมแสดงถึงศักยภาพของประเทศนั้นๆ ประเทศไทยก็ตระหนักถึงความ เปลี่ยนแปลงของสังคมจึงมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนรู้ในประเทศอย่างต่อเนื่องทั้งด้านการศึกษาใน ระบบและการศึกษานอกระบบ ซึ่งระบบการศึกษาไทยในปัจจุบันเป็นระบบที่เน้นการเรียนหนังสือตามช่วงอายุและ ระดับชั้นเป็นหลัก ผลสัมฤทธิ์การศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมแล้วอยู่ในเกณฑ์ต่ำ สาเหตุเกิดจาก นักเรียนคิดไม่เป็น ทำไม่ได้ แก้ปัญหาไม่ได้ ไม่รักการเรียนรู้ การเรียนการสอนไม่ได้เน้นความสามารถสากลเท่าที่ควร ขาดการอบรมบ่มนิสัย ไม่ได้ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และภูมิปัญญาไทยอย่างเพียงพอ อีกทั้งคุณภาพครูส่วนใหญ่ ไม่ได้มาตรฐาน และหลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียนเน้นวิชาและครูเป็นตัวตั้งไม่ได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการท่องจำแต่ไม่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นต้น ซึ่งองค์ประกอบทั้งหมดดังกล่าวเรียกว่าสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ถ้าสภาพแวดล้อมทางการศึกษาก็จะส่งผลต่อผู้เรียนในทางที่ดี แต่ถ้าสภาพแวดล้อมทางการศึกษาไม่ดีก็ย่อมส่งผล ทางลบต่อตัวผู้เรียนในสถานศึกษานั้นๆ ไปโดยปริยาย (วาสนา น้อยกระโทก.2558 : 4)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553)แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2552-2559) ได้กำหนดให้สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน มีเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการบริหารงานในโรงเรียนนั้นมีความสำคัญยิ่งอีกงานหนึ่งก็คืองานอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพราะการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีภายในโรงเรียนนั้นจะช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน โรงเรียนได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนจึงมีความสำคัญประการแรกคือการที่ นักเรียนได้อยู่ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมที่ดีจะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและความรักในโรงเรียน ความรู้สึกนี้จะ

ทำให้เกิดความรู้สึกหวงแหนในชื่อเสียงของโรงเรียน ถ้าโรงเรียนสร้างความรู้สึกนี้ให้กับนักเรียน นักเรียนจะพยายามทำให้โรงเรียนที่ตัวเองรักและตัวเองภูมิใจต้องเสียชื่อเสียงเพราะการทำให้เสียชื่อเสียงของตนเอง ประการที่สองคือการจัดอาคารและสภาพแวดล้อมที่ดีในโรงเรียนจะช่วยเสริมสร้างความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสังคมของนักเรียน ช่วยทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกต่อการเรียนรู้ ก่อให้เกิดความจงรักภักดีและความภูมิใจต่อโรงเรียน ซึ่งจะมีผลไปถึงความพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การสร้างชื่อเสียงเกียรติยศให้กับตนเอง และสถาบันได้อีกด้วย (เบญจพร ธัญญาวุฒิ.2556 : 24-28)

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทำหน้าที่ขับเคลื่อนกลไกในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมที่ดีให้ทุกคนในสถานศึกษามีความรู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่ร่วมกัน คือสร้างความรัก ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน และสิ่งที่ควรให้ความสำคัญอย่างมากคือการจัดสภาพแวดล้อมที่ครอบคลุมในทุกๆ ด้านและ สามารถตอบสนองต่อความต้องการอย่างหลากหลายของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการ มีแรงจูงใจและเกิดความสุขความเต็มใจในการแสวงหาความรู้ ดังนั้น สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจึงเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาได้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะในส่วนที่มีเกี่ยวกับอาคารเรียน อาคารประกอบ สถานที่บริเวณ รวมทั้ง วัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ที่อยู่รอบตัวผู้เรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียน เป็นการเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจ ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ในการช่วยกันสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลสำเร็จทางการศึกษา บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด(นพพงษ์ บุญจิตราดุล.2557 : 3)

การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษานั้นยังพบปัญหาต่างๆ อีกมากมาย ดังเช่น ปัญหาเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน พบว่า มีปัญหาที่ต้องแก้ไขหลายอย่างเป็นต้นว่า ปัญหาแสงสว่างไม่เพียงพอ สร้างอาคารเรียนไม่ถูกทิศทาง โรงเรียนขาดสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อน ปัญหาเหล่านี้เกิดขึ้นในลักษณะเดียวกันกับโรงเรียนหลักชั้นต้นของกองทัพอากาศ ที่ยังคงพบข้อจำกัดหลายอย่างเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม จากการให้ข้อมูลของบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน สามารถสรุปในภาพรวมได้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนหลักชั้นต้นของกองทัพอากาศนั้นพบข้อจำกัดในเรื่องของงบประมาณในการดำเนินการ ขาดทักษะความรู้ความเข้าใจในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งนี้หากกระบวนการบริหารงานโรงเรียนมีการดำเนินงานตามขั้นตอน กระบวนการอย่างรัดกุม ก็ย่อมจะส่งผลให้การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ได้ กล่าวคือโรงเรียนควรมีกิจกรรมและกระบวนการต่างๆ ในการให้บุคลากรในโรงเรียนได้ ร่วมคิดร่วมทำ ซึ่งจะมีผลให้เกิดบรรยากาศที่ดีในโรงเรียน เช่น การวางแผนการทำงานเป็นทีม (Team Planning) มีการนำเสนอข้อเสนอแนะ (Suggestion System) การนิเทศภายในโรงเรียนการพัฒนาองค์กร(organization Development) กระบวนการกลุ่ม เป็นต้น กิจกรรมและกระบวนการดังกล่าว หรือกิจกรรมอื่นใดก็ตามที่โรงเรียนจะนำมาส่งเสริมการสร้างบรรยากาศที่ดี ควรอยู่ภายใต้หลักการ 5 ประการ คือ 1) หลักการมีส่วนร่วม2)หลักความเสมอภาค3) หลักเสียงส่วนมากเป็นครรลอง 4) หลักความถูกต้องเป็นเกณฑ์5) หลักความจำเป็นเป็นที่พึง(ธเนศ ขำเกิด.2555 : 2)

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จได้นั้นมีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมีอาชีพเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญ ทำให้การปฏิรูปการศึกษาไทยบรรลุผลตามเจตนารมณ์และช่วยให้แผนแม่บทในการปฏิรูปการศึกษาของไทยเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการสถานศึกษาคือผู้ที่มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากในภาคปฏิบัติจะเป็นตัวกำหนดการและเป็นกลไกหลักในการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ต้องทำหน้าที่และรับผิดชอบโดยตรงในการดูแล ควบคุมกำกับและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการทำงานในส่วนต่างๆ ของสถานศึกษาให้การดำเนินงานในโครงการเป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้ผู้บริหารคือบุคคลสำคัญในการทำหน้าที่นี้องค์กร โดยเฉพาะปัจจัยในด้านการตัดสินใจของผู้บริหารจะเป็นกลไกที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาที่จะเกิดประสิทธิผลให้บรรลุตามเป้าหมายที่

กำหนดไว้ ที่สำคัญการตัดสินใจของผู้บริหารที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายนั้นคือความสำเร็จในการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในยุคปัจจุบันที่จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ดีในด้านของความเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็ง เป็นผู้จัดการที่เฉียบแหลม เป็นผู้ประสานชุมชนที่ดี เป็นผู้อำนวยความสะดวกที่เชี่ยวชาญ รวมทั้งการเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลมองอนาคตของโรงเรียนในทางสร้างสรรค์ อย่างไรก็ตามคุณสมบัติที่ดีของผู้บริหารสถานศึกษาแบบมืออาชีพในยุคปฏิรูปการศึกษา ดังนั้นความก้าวหน้าหรือความล้าหลังของสถานศึกษาและคุณภาพของนักเรียนจะขึ้นอยู่กับความเป็นผู้นำและความสามารถในการงานของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นหลักสำคัญ (ทวี ป้องเทพ.2557 : 16)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งตามพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ได้ปฏิบัติตามภารกิจในการพัฒนา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ได้กำหนดแผนปฏิบัติการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท ในประเด็นที่ 1.5 ใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. 2558 :38)

จากความสำคัญและความเป็นมาของปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 และผลที่ได้จากการศึกษาจะนำไปใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในการปรับปรุงพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษากระบวนการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนต่างกัน ทำให้ประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ต่างกัน
2. กระบวนการบริหารงานโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้ศึกษาได้กำหนดประชากรคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 121 โรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนรวมจำนวนทั้งหมด 1,157 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1.2558 : 12)

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้สูตรของยามาเน่ (Yamane. 1973, p. 125 อ้างถึงในยุทธไทยวรรณ. 2552 :79) ความคลาดเคลื่อนที่ .05

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือกระบวนการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการบังคับบัญชา ด้านการประสานงาน และด้านการควบคุม

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ประกอบด้วย ตัวแปรหลัก และตัวแปรย่อยในแต่ละด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ประกอบด้วย ด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน ด้านสุขลักษณะและกฎระเบียบ
2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ประกอบด้วย ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ชุมชน และด้านภาพลักษณ์องค์กร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย ขนาดของโรงเรียน ประเภทของโรงเรียน และที่ตั้งของโรงเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการบังคับบัญชา ด้านการประสานงาน และด้านการควบคุม จำนวนทั้งสิ้น 25 ข้อ ซึ่งแบบสอบถามในส่วนนี้เป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ประกอบด้วย สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ซึ่งมีข้อย่อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน และด้านสุขลักษณะและกฎระเบียบ ส่วนสภาพแวดล้อมทางวิชาการ มีข้อย่อย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ชุมชน และด้านภาพลักษณ์องค์กร โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 42 ข้อ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยนำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วมาประมวลผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติด้านสังคมศาสตร์สำหรับวินโดวส์ (SPSS - Statistical Package for the Social Science for Windows) เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน โดยการใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานโรงเรียน โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) เป็นรายข้อและรายด้านแล้วนำไปแปลความหมายตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์

ผลการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงด้วยตารางที่ 1
ตารางที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม (N=297)	ร้อยละ
ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	98	33.00
ขนาดกลาง	172	57.90
ขนาดใหญ่	18	6.10
ขนาดใหญ่พิเศษ	9	3.00
ประเภทโรงเรียน		
ระดับก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา	187	63.00
ระดับก่อนประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	109	36.70
ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	1	0.03
สถานที่ตั้งโรงเรียน		
ตั้งอยู่ในเขต อำเภอเมืองชุมพร	129	43.40
ตั้งอยู่ในเขต อำเภอท่าแซะ	109	36.70
ตั้งอยู่ในเขต อำเภอปะทิว	59	19.90

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง ประเภทระดับก่อนประถมศึกษา-ประถมศึกษา และตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมืองชุมพร

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์กระบวนการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานกระบวนการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยรวม

กระบวนการบริหารงานโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
1. ด้านการวางแผน	4.33	0.49	มาก	4
2. ด้านการจัดองค์การ	4.35	0.47	มาก	3
3. ด้านการบังคับบัญชา	4.38	0.47	มาก	1
4. ด้านการประสานงาน	4.31	0.44	มาก	5
5. ด้านการควบคุม	4.36	0.41	มาก	2
รวม	4.35	0.34	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า กระบวนการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม ด้านการจัดองค์การ ด้านการวางแผน และด้านการประสานงาน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ด้วยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยรวม

ประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	ลำดับที่
1. ด้านอาคารสถานที่	4.42	0.42	มาก	1
2. ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน	4.37	0.47	มาก	5
3. ด้านสุขลักษณะและกฎระเบียบ	4.33	0.47	มาก	6
4. ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน	4.38	0.50	มาก	3
5. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.41	0.40	มาก	2
6. ด้านภาพลักษณ์องค์กร	4.37	0.38	มาก	4
รวม	4.38	0.28	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า ประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านภาพลักษณ์องค์กร ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน และด้านสุขลักษณะและกฎระเบียบ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัด

สภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ด้วยสถิติการหาความสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ในภาพรวม

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y _{total}
X ₁	0.12*	0.08	0.07	0.22*	0.07	0.19*	0.20*
X ₂	0.17*	0.02	-0.07	0.09	0.02	0.20*	0.10
X ₃	0.22*	0.01	-0.03	0.13*	0.15*	0.36*	0.19*
X ₄	0.17*	0.12*	-0.00	0.03	0.16*	0.28*	0.18*
X ₅	0.44*	0.14*	-0.09	0.10*	0.05	0.18*	0.24*
X _{total}	0.30*	0.08	0.01	0.16*	0.11	0.33*	0.25*

จากตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในระดับต่ำและเป็นไปในทิศทางบวก ($r=.25$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. การวิเคราะห์กระบวนการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยรวม พบว่า มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม ด้านการจัดองค์การ ด้านการวางแผน และด้านการประสานงาน

2. การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านภาพลักษณ์องค์กร ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน และด้านสุขลักษณะและกฎระเบียบ

3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับต่ำและเป็นไปในทิศทางบวก ($r=.25$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปรายดังนี้

1. การวิเคราะห์กระบวนการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต 1 โดยรวม พบว่า มีระดับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการบังคับบัญชา ด้านการควบคุม ด้านการจัดองค์การ ด้านการวางแผน และด้านการประสานงาน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มีการบริหารงานวิชาการตามลักษณะอำนาจหน้าที่ ตามระเบียบแบบแผน วิธีการและมาตรฐานการปฏิบัติงานที่กำหนดขึ้น โดยอาศัยศิลปะการเป็นผู้นำ หลักมนุษยสัมพันธ์ของผู้บังคับบัญชาต่อผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ มุฮัมมัด อาเซ็งบาราแม.(2558).ได้ศึกษาเรื่อง กระบวนการบริหารงานตามทัศนะของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดยะลาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก คือ ด้านการกระตุ้นหรือการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานการบังคับบัญชา ปฏิบัติงาน ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องสร้างความเข้าใจให้แก่บุคลากรในการทำงานในโรงเรียน มีการมอบหมายงานที่ตรงกับความสามารถ และมีการนำหลักคำสอนของศาสนาอิสลามเพื่อช่วยกระตุ้นในการทำงาน

2. การวิเคราะห์ประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านอาคารสถานที่ ด้านความสัมพันธ์ชุมชน ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ด้านภาพลักษณ์องค์กร ด้านครุภัณฑ์และอุปกรณ์การเรียน และด้านสุขลักษณะและกฎระเบียบ แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกๆ ด้าน ที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน ความสัมพันธ์ในโรงเรียน ความสะอาดด้านอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวก ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของอมรพงศ์ พันธุ์โภชน. (2558) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของกลุ่มลำภู-บางนาถ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมมีการปฏิบัติภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากคือการมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่สะอาดร่มรื่นให้ความรู้สึกอบอุ่นมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ด้านอาคารสถานที่ภาพรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากคือมีการสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบเหมาะสมตามลักษณะการใช้งานและการส่งเสริมให้มีการใช้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่างๆให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆอย่างเหมาะสมและคุ้มค่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุด

3. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในภาพรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในระดับต่ำและเป็นไปในทิศทางบวก ($r=.25$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการจัดองค์การไม่มีความสัมพันธ์ ทั้งนี้เนื่องจากผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานของโรงเรียนที่ผ่านการปฏิบัติด้วยการกำหนดรูปแบบวิธีการ และเป้าหมาย ของการดำเนินงานมาจากองค์ประกอบหลาย ๆ ด้าน ซึ่งอาจจะมียปัจจัยอื่น ๆ ทำให้กระบวนการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของกรุณา ภู่มะลิ, และคณะ. (2557) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่มีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างไม่มีนัยสำคัญ ส่วนปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมและปัจจัยด้านการปฏิบัติตามนโยบาย ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนขนาดเล็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการศึกษาสรุปได้ว่า กระบวนการบริหารงานโรงเรียน 5 ด้าน คือ การวางแผน การจัดการ การบังคับบัญชา การประสานงาน และการควบคุม มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อม ยกเว้นด้านการจัดการ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

1.1.1 ควรพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านการวางแผน โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำแผนเชิงกลยุทธ์ การบริหารงาน การบริหารความเสี่ยง การสร้างเครื่องมือประเมินผลติดตามตัวชี้วัดเพื่อให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.1.2 ควรมีการตรวจสอบและนิเทศติดตามกำกับดูแลสนับสนุนแก้ไขปัญหาในการบริหารงานโรงเรียนเพื่อการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

1.2.1 การวางแผน ผลการวิจัยพบว่า การติดตามแผนงาน/โครงการให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรกำหนดการติดตามแผนงานให้เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อไม่ให้เกิดความล่าช้าเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกระบวนการที่กำหนดในแผนซึ่งจะนำไปสู่การบรรลุผลตามเป้าหมายของการดำเนินงานนั้น

1.2.2 การจัดการ ผลการวิจัยพบว่า การทำคำบรรยายลักษณะงาน ระบุขอบเขตของงาน และมอบหมายงาน พร้อมกำหนดความรับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรมีการการทำคำบรรยายลักษณะงาน ระบุขอบเขตของงานและมอบหมายงาน พร้อมกำหนดความรับผิดชอบเพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานเกิดความรู้ ความเข้าใจในงานที่ได้รับมอบหมายซึ่งจะส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2.3 การบังคับบัญชา ผลการวิจัย พบว่า การติดตามการปฏิบัติงานหลังจากที่ได้สั่งงานไปแล้ว มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรมีการติดตามการปฏิบัติงานหลังจากที่ได้สั่งงานไปแล้ว เพื่อให้งานบรรลุผลตามที่กำหนดและวางแผนไว้

1.2.4 การประสานงาน ผลการวิจัย พบว่า ประสานงานนอกกรอบเพื่อให้เกิดความคล่องตัว และทันต่อเหตุการณ์ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรมีการประสานงานนอกกรอบเพื่อให้เกิดความคล่องตัวและทันต่อเหตุการณ์

1.2.5 การควบคุม ผลการวิจัยพบว่า การติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด สถานศึกษาควรมีการติดตามตรวจสอบการใช้จ่ายเงินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของงาน เพื่อให้การใช้จ่ายเงินเป็นไปอย่างคุ้มค่าที่สุด

2. ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ในการดำเนินงานด้านอื่น ๆ เช่นกระบวนการบริหารด้านการจูงใจ และเพิ่มเติมในรายละเอียดของการบริหารโรงเรียนแต่ละด้านว่าการบริหารด้านใดก่อให้เกิดประโยชน์กับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนในด้านนั้น ๆ และด้านใดก่อให้เกิดปัญหา ในการดำเนินงานเพิ่มเติมต่อไป

2.2 ควรศึกษาปัจจัยด้านการบริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพลในทางตรงและทางอ้อมในด้านประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

3. ควรทำการวิจัยแบบเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดประถมศึกษาให้เป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

4. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกับประสิทธิภาพของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางที่จะนำไปปรับปรุงหรือสนับสนุนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

Reference

- Alvin Brown. (1980). Instructional design and online instruction: practices and perception. TechTrends; 5 (Sep – Oct), 42 – 59.
- Bartol, K. M., & Martin, D. C. (1997). Management. (2nd ed.). New York: McGraw - Hill.
- Currid, M. (1982, July). "A study of Planning at the School Country Level in the State of West Virginia," Dissertation Abstracts International. (43) : 28-A.
- Bernard, Chester I. (1972). The Function of the Executive (2nd ed.). Cambridge, Massachusetts : Harvard University.
- Certo. (2003). Modern Management. Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall.
- De Stefano. (2003). Applied Ecology and Natural Resource Management. Cambridge University Press. United Kingdom.
- Chantranee Sanguannam. (2010). Theories and practices in educational administration. (Type 3). Nonthaburi: Bookpoint.
- Chatchanphetcharat. (2008). Manual for school administration that is legal Nakhon Si Thammarat: Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 4.
- Chomphonong Mongkolvanich. (2013). Organization and educational personnel management (2nd edition). Bangkok: Chulalongkorn University.
- Chutipon Namklao. (2015). Learning environment of students at Ban Wang Won School Under the office of Sa Kaeo Educational Service Area 1. Master of Education thesis, Department of Educational Administration, Faculty of Education, Burapha University.
- Getzeis, Jacob W., et.al. (1968). Educational Administration as a Social Process : Theory, Research and Practice. New York : Harper & Row.
- Jarunee Kao-oi. (2014). Technical management in academic institutions: strategies and guidelines Practice for professional managers. (2nd edition) Songkhla: Suburban Printing.
- Kantakanan Estate. (2005). The relationship between quality of work life of teacher civil servants And Primary school effectiveness Under the Chonburi Educational Service Area Office 3 Master's thesis Faculty of Management Studies Burapa university.
- Ministry of Education. (2016). Rules and methods of decentralization of administration and Management Education 2007.
- Phra Maha Decha Amornmetee (Suebchan). (2014). Environmental management in basic education institutions under the Office of Educational Service Area Ang Thong. Master of Buddhist Thesis in Educational Administration Chulalongkorn Rajabhat University.
- Pimpanon Suriyos (2009). School administrators' factors affecting the effectiveness of municipal schools, local education groups 9, Department of Local Administration. Thesis in the field of graduate studies in education administration Loei Rajabhat University.

- Pornthip Sirisant. (2013). School environment management in Na Kae District, Nakhon Phanom Province, under the Office of Nakhon Phanom Primary Education Area Office Faculty of Management Studies Nakhon Phanom University.
- Songkak Phithakmongkol. (2011) Management factors affecting environmental teaching and learning management Study in basic education institutions Under the Office of Educational Service Area, Chachoengsao District 2Master of Education Thesis Faculty of Management Studies Rajabhat University Nakhon Phanom.
- Thawatchai Tang Uthai Ruang. (2016). Causal relationship model of primary school effectiveness Small size under the Office of the Basic Education Commission in the central region of the country.

ผู้เขียน

นายสุทธิรัตน์ แคมชัย

ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ 9 ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100
e-mail: kruarm8251@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ 9 ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100
e-mail: p1415014@yahoo.com

ดร.สถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์

กรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ 9 ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100
e-mail: idtepsru@gmail.com