

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง

The Participation in Academic Administration of the Basic Education Committees under
Secondary Educational Service Area Office 12 in Phatthalung Province.

วันวิสาข์ ด้วงสินวล* โสภณ เพ็ชรพวง และสมคิด นาคขวัญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Wanwisa Duangsrinuan* Sopon Pechrpuang and Somkid Narkkhwan

Graduate School, Suratthani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา เปรียบเทียบและข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่สถานศึกษา จำนวน 26 โรง ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ประธานกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 130 คน โดยใช้แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.94 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ ได้แก่ สถิติทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การบริหารจัดการหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผลและวิจัย และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานศึกษา และขนาดสถานศึกษาที่สังกัด โดยรวมไม่แตกต่างกัน ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อ การจัดระบบนิเทศภายใน และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คำสำคัญ : คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การมีส่วนร่วม การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The objectives of this research were to study, to compare and suggest the participation in academic administration of the basic education committees under Secondary Educational Service Area Office 12 in Phatthalung Province. The research samples were 26 schools by simple random sampling. Data were collected from Chairperson, school administrator, teacher representative, Parent Representative and Representative of Local Government Organization in the basic education committees' total 130 persons. By using questionnaire with reliability index of 0.94. The data were analyzed by using mean, standard deviation, t-test, and one-way analysis of variance.

The research findings showed that the overall the Participation in academic administration of the basic education committees was at high level in descending order: learning management, internal educational quality assurance system management, curriculum management, educational supervision, learning media development, educational measurement evaluation and research and development of learning resources. The comparison of the perceived of basic education committees classified by sex, education qualification, position experience, location of school and school size were no different. The schools should give the basic education committees an opportunity to show their roles in promoting support curriculum development, learning activities, media usage, internal educational supervision management and determination the Educational standardization of school.

Keyword : the basic education committees, the participation academic, the academic administration

บทนำ

การศึกษาเป็นรากฐานและเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ การพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายได้ จำต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐานและมีประสิทธิภาพให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ จากการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการในระยะที่ผ่านมายังมีปัญหาสำคัญต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนด้านคุณภาพการศึกษาโดยเฉพาะระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศที่ยังอยู่ในระดับต่ำตลอดจนสภาพการบริหารและการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานผู้เรียนการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) การบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นการบริหารงานของผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ ซึ่งถูกกำหนดโดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2550 ในมาตรา 87 และจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้บัญญัติสาระที่เป็นหลักการสำคัญเพื่อเปิดโอกาสให้หน่วยงานทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น เพื่อให้การบริหารสถานศึกษามีความเป็นมาตรฐานและตรงตามความต้องการของชุมชนโดยแท้จริง

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กล่าวคือการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาเป็นกลุ่มงานหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ต้องตระหนักและมีความรู้ความเข้าใจ ไม่ว่าสถานศึกษานั้นจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนซึ่งเป็นเสมือนหัวใจสำคัญที่สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องจะต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามหลักสูตรที่ต้องการ (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ, 2552, น.1) พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 จึงกำหนดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุนกิจการของสถานศึกษาประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชนผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษาผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่และผู้ทรงคุณวุฒิ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, น.2)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคณะบุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 38 ประกอบกับกฎกระทรวงกำหนดจำนวนกรรมการคุณสมบัติหลักเกณฑ์วิธีการสรรหาการเลือกประธานกรรมการและกรรมการวาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2546 เข้ามีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ เป็นบทบาทสำคัญของคณะกรรมการในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล การวิจัยทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน (ลัญจกร นิลกาญจน์, 2557, น.90-98) คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตัดสินใจ เป็นที่ปรึกษา ให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของสถานศึกษา แต่จากผลการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการที่ผ่านมายังพบปัญหาหลายประการ เช่น คณะกรรมการส่วนหนึ่งยังขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน และความขัดแย้งระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นเพียงที่ปรึกษาหรือผู้ปฏิบัติตามการร้องขอจากสถานศึกษา และมีภาระงานมาก ไม่มีเวลาร่วมประชุม หรือมีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อปฏิบัติงาน

ในหน้าที่น้อยครั้ง ซึ่งอาจทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่ของตนเองไม่ได้เต็มที่ (โสภิตา ปลอดภัย, 2556, น.3-4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราชและพัทลุง มีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 99 โรงเรียน ในส่วนจังหวัดพัทลุงมีสถานศึกษาจำนวน 27 โรงเรียน จากผลการดำเนินงานที่ผ่านมาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดความรู้ความเข้าใจไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนไม่มีเวลาเข้าไปมีส่วนร่วมแผนงาน/โครงการไม่ชัดเจน ขาดแนวทางการปฏิบัติขาดการติดตามงานอย่างต่อเนื่องคณะกรรมการไม่ทราบปัญหาแท้จริงสถานศึกษา ไม่ทำรายงานผลการศึกษาให้คณะกรรมการทราบขาดการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย สถานศึกษายังไม่รู้หน้าที่ดีพอขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ร่องลงมาจากผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญแก่กรรมการสถานศึกษา และการคัดเลือกคนเป็นกรรมการสถานศึกษายังไม่ได้คนที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการ เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่น้อยครั้งมาก (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต12, 2558, น.62)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ในจังหวัดพัทลุง เพื่อปรับปรุงพัฒนามาบทบาทการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ ในการกำหนดนโยบายการวางแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพบังเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียนชุมชนและประเทศชาติต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งกรรมการสถานศึกษา ที่ตั้งของสถานศึกษาและขนาดของสถานศึกษาที่สังกัด
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 27 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2559 จำนวน 26 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างง่ายโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, P.608 อ้างถึงใน พิสนุ พงศรี, 2551, น.109) กำหนดผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ประธานกรรมการ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสิ้น 130 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเองจากแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุงในด้านการบริหารงานวิชาการ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด (Open-ended questions) เกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ t-test และ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมเสนอแนะการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้แก่ผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมในการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพเกี่ยวกับการใช้และพัฒนาแหล่งเรียนรู้สม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการมีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งใน

สถานศึกษาชุมชนท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านการวัดประเมินผลและวิจัย พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมครูพัฒนาตนเองด้านการวัดผลประเมินผลและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการมีส่วนร่วมในการส่งเสริมครูจัดทำแผนการวัดประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดด้านการนิเทศการศึกษา พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการมีส่วนร่วมในการจัดให้มีระบบนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุดและ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และการมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่ง ที่ตั้งของสถานศึกษา และ ขนาดสถานศึกษาที่สังกัด พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการสรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะดังนี้ คือ ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และ คณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนรู้พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ควรมีส่วนร่วมสนับสนุนส่งเสริมในการกำกับติดตามประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ควรมีส่วนร่วมในการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในสถานศึกษาชุมชนท้องถิ่น และมีส่วนร่วมสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามาใช้แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการวัดประเมินผลและวิจัย ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการวัดประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และควรมีส่วนร่วมในการสร้างขวัญและกำลังใจให้รางวัลยกย่องชมเชยแก่ครูที่ทำการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ควรมีส่วนร่วมในการจัดให้มีระบบนิเทศงานวิชาการและการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และให้ความเห็นและข้อเสนอแนะแก่บุคลากรด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรอย่างเป็นระบบ และควรมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

อภิปรายผล

การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง ได้เล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เปิดโอกาสแก่ผู้ปฏิบัติงานในองค์กรได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมพัฒนางาน ด้วยความเต็มใจ อุทิศร่างกายแรงใจมุ่งมั่นต่องานเสมือนว่าตนเองเป็นเจ้าขององค์กร ทุกฝ่ายร่วมมือกันปฏิบัติงาน จึงทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 7 ด้าน คือ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การวัดประเมินผลและวิจัย การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง จึงมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับงานวิจัยของปลื้มพร ประไพพงษ์. (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครจังหวัดนนทบุรี ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และเด่น มหาชัย นันธิษา. (2557) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า โดยรวมและเกือบทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแม้จะมีความแตกต่างกันด้านเพศ แต่เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาในปัจจุบัน ผ่านการฝึกอบรม ได้รับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นทำให้การเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี พูลพัฒน์. (2553) ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากไม่ว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีก็ตาม ต่างเห็นว่าการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง เป็นไปในลักษณะและทิศทางเดียวกันสอดคล้องกับงานวิจัยของรุสดีย์ ดอหะ. (2556) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐ

ที่จัดการศึกษาอิสลามแบบเข้ม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ที่วุฒิการศึกษาต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามประสบการณ์ในตำแหน่งคณะกรรมการสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีโอกาสได้รับการคัดเลือกเข้ามาปฏิบัติงาน เป็นระยะเวลาที่แตกต่างกัน เนื่องจากคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนเป็นบุคคลมีส่วนเกี่ยวข้องการบริหารจัดการสถานศึกษาในฐานะผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน ผู้นำท้องถิ่น หรือศิษย์เก่า ประกอบกับการได้รับข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากทางสถานศึกษาเป็นระยะ ทำให้การรับรู้เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของไพบรดา โปติบุตร. (2555) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอสารภี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงานโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ในจังหวัดพัทลุง จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน เนื่องจากสถานศึกษาแม้จะตั้งอยู่ในพื้นที่ใด คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการฝึกอบรมก่อนเข้าสู่ตำแหน่ง การได้รับข้อมูลข่าวสารจากสถานศึกษาเป็นระยะ ทำให้การรับรู้ของคณะกรรมการที่อยู่ในพื้นที่ต่างกันจึงไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของมานพ แสงงาม. (2557) ศึกษาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในจังหวัดพัทลุง จำแนกขนาดสถานศึกษา พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขนาดต่างกัน แต่บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษาในแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน คณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด และบทบาทตามคู่มือการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับดิเรก อนันต์. (2556) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน

การเปิดโอกาสให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมกับทางสถานศึกษาจะทำให้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ (นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์, 2557) มีคุณภาพมากขึ้น กรรมการสถานศึกษาจะนำเอาปัจจัยบริบทแวดล้อมที่เป็น

ประโยชน์ต่อภาพรวมในชุมชน (ปัญญา เลิศไกรและลัญจกร นิลกาญจน์, 2559) และเกิดประโยชน์โดยตรงต่อการจัดการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีโอกาสได้เข้ามีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้หลักสูตรมีความสอดคล้องตามความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
2. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการเสนอแนะ ให้คำปรึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพของสื่อ และการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อให้การใช้สื่อเพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสนอแนะสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และ ส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการได้เสนอแนะ หรือร่วมในการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ในการศึกษา ค้นคว้า หาประสบการณ์ตรง เป็นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ครบถ้วนทุกด้าน
5. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลในแต่ละรายวิชา เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้
6. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเพิ่มบทบาทให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้ามีส่วนร่วมในการจัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการจัดการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อให้การจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการสอนของครูโดยรวม
7. สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นการร่วมกันกำหนดทิศทางการทำงานของโรงเรียนได้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน ท้องถิ่น และความต้องการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มีสภาพชุมชนต่างกัน

3. ควรมีการศึกษาเรื่องการทำงานและปัญหาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

- กุลธิดา ซาวคำเขตต์. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อำเภอแม่สาย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- กุสุมา ศรีจันทร์. (2555). การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน ในโรงเรียนเชิงคำวิทยาคมจังหวัดพะเยา. (การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองการศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยพะเยา.
- จันทร์ปัสสร จันทร์พินิจ. (2557). การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูโรงเรียนบ้านดอนไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- ดิเรก อนันต์. (2556). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 1. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคามวิทยาลัย.
- เด่นมหาชัย นันธิษา. (2557). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, 6(2).
- ประภาสชาตินันท์. (2555). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปัญญา เลิศไกร, ลัญจกร นิลกาญจน์. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). การเก็บข้อมูลวิจัยชุมชนภาคสนาม. วารสารนาคบุตรปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 8(2).
- ปลื้มพร ประไพพงษ์. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดเทศบาลนครจังหวัดนนทบุรี. (สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยปทุมธานี.

- ไพบูลย์ ใพบูลย์. (2555). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอสารภี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4. เชียงใหม่: รายงานวิจัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 4.
- มณฑิร รอดประเสริฐ. (2554). แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุทัยธานี. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ราตรี พูลพัฒน์. (2553). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารงานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนา, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2552). การบริหารวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: นาศิลป์.
- รุสดีดอหะ. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการบริหารจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่จัดการศึกษาอิสลามแบบเข้มสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส. (วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- เรวัตร ชัยจำรัส. (2555). พฤติกรรมผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาอำเภอท่าคันโทสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์เขต 2. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ลัญจกร นิลกาญจน์. (2557, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้. วารสารนาครบุตริปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. 6(2).
- ศุภรัตน์ ชำนิธุระการ. (2558). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- เศรษฐชัย วิสาทาโส. (2556). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษามหาสารคาม เขต 2 (การบริหารการศึกษา). (พุทธศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาการบริหารจัดการ, คณะสงฆ์. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผู้เขียน

นางสาววันวิสาข์ ตัวงสินวล

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ 9 ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100
e-mail: wanwisa.nui1986@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ 9 ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100
e-mail: p1415014@yahoo.com

ดร.สมคิด นาคขำญ

กรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ 9 ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100
e-mail: somkid_nar@hotmail.com