

การศึกษาการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

The study of ASEAN Curriculum using in Schools under Surat Thani Primary

Educational Service Area Office 3

อาภาพร ธนวนิชนาม* โสภณ เพ็ชรพวง และสถาพร สังข์ขาวสุทธิรักษ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Apaporn Thanawanitchanam* Sophon Pechrpuang and Somkid Narkkhwan

Graduate School, Suratthani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหา ข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษาจำนวน 302 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่าย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานได้แก่ การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาก็คือการประเมินผลการใช้หลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านพบว่าสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาก็คือปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร และปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร และขนาดของโรงเรียนที่สังกัดพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร ขนาดของโรงเรียนที่สังกัดของครู พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การใช้หลักสูตร หลักสูตรอาเซียน

Abstract

The purposes of this research were to study and to compare the state and problem and suggestion in using ASEAN curriculum in the schools under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3. The samples were 302 teachers in academic section and teachers in schools under Surat Thani Primary Educational Service Area Office 3 by simple random sampling. Data were collected by using questionnaire with reliability of 0.97. The statistics used in data analysis were mean, standard deviation. Statistics used in hypothesis testing were t-test and One-Way ANOVA.

The research results found that the state of ASEAN curriculum using in overall and individual aspects were at a high level, in descending order; the preparation in curriculum using, the evaluation of curriculum using and the curriculum using. The problem in ASEAN curriculum using in overall and individual aspect were at a middle level, in descending order; problem in preparation for curriculum using, problem in curriculum using evaluation and problem in curriculum using. The comparison of ASEAN curriculum using classified by teachers who are different in working experience, experience in curriculum using training, and school size where they work, showed difference at statistical level of .05. The comparison of problems in ASEAN curriculum using classified by teachers who are different in working experience, experience in curriculum using training and school size where they work showed difference at statistical level of .05. The suggestions in ASEAN curriculum using were: the committee for operation the curriculum using, the teachers should be training in curriculum using and the supervision and evaluation in ASEAN curriculum using.

Keyword : Curriculum Using, ASEAN Curriculum

บทนำ

ในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีต่างๆ และการเติบโตอย่างรวดเร็วของประชากรส่งผลต่อการปฏิสัมพันธ์ของประชาชนอย่างมาก ทั้งการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้คนด้วยกัน และการปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม จนทำให้ “โลกาภิวัตน์” และ “การเชื่อมโยงกัน” มีอิทธิพลต่อยุคสมัยของเรา สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (อาเซียน) ได้รวมความเชื่อมโยงกันของโลก และตระหนักถึงการพึ่งพาอาศัยกันของชาติต่างๆ การศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญสำหรับพลเมืองอาเซียน เพื่อตระหนักรู้ถึงการเชื่อมโยงหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับตน และเพื่อสร้างทักษะที่จำเป็นในการสร้างอนาคตที่ดีกว่าในทวีปภูมิภาคอาเซียน กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดกรอบความร่วมมือด้านการศึกษาโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้จัดทำโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน:

Spirit of ASEAN ตามโครงการพัฒนาประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในภูมิภาค (Education Hub) เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาของประเทศไทยให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 จึงได้จัดตั้งศูนย์อาเซียนในโรงเรียนเพื่อพัฒนาให้มีความพร้อมและศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน จำนวน 54 โรงเรียน จำแนกเป็น 1) ศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน Sister School จำนวน 30 โรงเรียน และ 2) ศูนย์อาเซียนศึกษาในโรงเรียน Buffer School จำนวน 24 โรงเรียน เพื่อจัดกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนให้แก่ครู บุคลากร นักเรียน และประชาชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555, น.17) ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดทำหลักสูตรอาเซียนขึ้นมาโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอาเซียน จึงทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 รับผิดชอบดูแลสถานศึกษาใน 6 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเวียงสระ อำเภอพระแสง อำเภอบ้านนาสาร อำเภอบ้านนาเดิม อำเภอชัยบุรี และอำเภอเคียนซา มีจำนวนสถานศึกษา 158 โรงเรียน จะต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรอาเซียนเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรส่วนหนึ่งของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 มีความสนใจที่จะศึกษาการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อทราบสภาพและปัญหาในด้านต่างๆ 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ และด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลประกอบการพัฒนาความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยหลักสูตรอาเซียน เพื่อประกอบการวางแผน ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรอาเซียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์สำหรับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการทำงาน ระดับชั้นที่สอน ประสิทธิภาพการเข้าอบรมการใช้หลักสูตร และขนาดของโรงเรียนที่สังกัดของครู
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

สมมติฐานการวิจัย

สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ประสิทธิภาพการสอน ระดับชั้นที่สอน ประสิทธิภาพในการเข้าอบรมการใช้หลักสูตร และขนาดของโรงเรียนมีความแตกต่างกัน

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 6 อำเภอ 158 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนในอำเภอเวียงสระ บ้านนาสาร พระแสง ชัยบุรี บ้านนาเดิม และเคียนซา จำแนกเป็น ครูฝ่ายวิชาการ 158 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,151 รวมทั้งหมด 1,309 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 608 อ้างถึงใน พิสนุ พงศ์ศรี, 2552 : 96) ได้กลุ่มตัวอย่าง ครูฝ่ายวิชาการ 36 คน และครูผู้สอน 266 คน รวมกลุ่มตัวอย่างจำนวน 302 คน โดยกำหนดสัดส่วนเป็นรายอำเภอและดำเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยวิธีจับสลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียน (Asean Curriculum) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในด้านต่างๆ 3 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียน (Asean Curriculum) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ในด้านต่างๆ 3 ด้าน

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยได้ใช้ค่าสถิติดังนี้

1. สถิติที่หาคุณภาพของเครื่องมือ หาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และหาค่าคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค

2. สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามข้อมูลทั่วไป ใช้สถิติทดสอบค่า t-test จำแนกตาม ตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การเข้าอบรม การใช้หลักสูตร ขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติ F-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบ สอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี สอนในระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา อยู่โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่ การนำผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ดังแสดงในตารางที่ 1- 3

ตารางที่ 1 จำนวนร้อยละของข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ
1. หน้าที่ในการปฏิบัติงาน		
ครูฝ่ายวิชาการ	36	11.92
ครูผู้สอน	266	88.05
รวม	302	100.00
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ต่ำกว่า 5 ปี	97	32.12
5 – 10 ปี	36	11.92
มากกว่า 10 ปี	169	55.96
รวม	302	100.00
3. ระดับชั้นที่สอน		
ปฐมวัย – ประถมศึกษา	263	87.09
มัธยมศึกษา	39	12.91
รวม	302	100.00
4. ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร		
เคยเข้ารับการอบรม	191	63.25
ไม่เคยเข้ารับการอบรม	111	36.75
รวม	302	100.00
5. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดกลาง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1-300 คน	127	42.05
ขนาดใหญ่ โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป	175	57.95
รวม	302	100.00

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่าผู้ตอบแบบ สอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี สอนในระดับปฐมวัย-ประถมศึกษา อยู่โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม

สภาพการใช้หลักสูตรอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	3.66	0.84	มาก
2. ด้านการนำหลักสูตรไปใช้	3.45	0.89	ปานกลาง
3. ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.48	0.86	ปานกลาง
รวม	3.53	0.86	มาก

จากตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร และมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง 2 ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร และด้านการนำหลักสูตรไปใช้

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม

การใช้หลักสูตรอาเซียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับปัญหา
1. ด้านปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร	3.10	0.89	ปานกลาง
2. ด้านปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้	2.93	0.88	ปานกลาง
3. ด้านปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร	2.95	0.88	ปานกลาง
รวม	2.99	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาด้านปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร และด้านปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ตารางที่ 4 สรุปผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

รายการ	สภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3			
	ด้านการเตรียม ความพร้อมในการ ใช้หลักสูตร	ด้านการนำ หลักสูตรไปใช้	ด้านการ ประเมินผลการ ใช้หลักสูตร	สรุป
หน้าที่ในการปฏิบัติงาน	*	*	-	-
ประสบการณ์ในการทำงาน	*	*	-	*
ระดับชั้นที่สอน	*	-	*	-
ประสบการณ์การเข้าอบรม การใช้หลักสูตร	*	*	*	*
ขนาดของโรงเรียน	*	*	*	*

* Sig. $\leq .05$

จากตารางที่ 4 สรุปผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร ขนาด ของโรงเรียน พบว่าโดยรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร และ ขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผล การเปรียบเทียบจึงสรุปได้ว่า ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร และขนาด ของโรงเรียนมีผลต่อสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ใช้สถิติทดสอบ ค่า t-test และ F-test วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One- way ANOVA) ปรากฏตามตารางที่ 4.18 - 4.28

ตารางที่ 5 สรุปผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

รายการ	ปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3			
	ด้านปัญหา การเตรียมความ พร้อมในการใช้ หลักสูตร	ด้านปัญหา การนำหลักสูตรไป ใช้	ด้านปัญหาการ ประเมินผลการใช้ หลักสูตร	สรุป

หน้าที่ในการปฏิบัติงาน	-	-	-	-
ประสบการณ์ในการทำงาน	*	*	*	*
ระดับชั้นที่สอน	-	-	-	-
ประสบการณ์การเข้าอบรม	*	*	-	-
การใช้หลักสูตร				
ขนาดของโรงเรียน	*	*	*	*

* Sig. ≤ .05

จากตารางที่ 5 สรุปผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร ขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ผู้วิจัยจะกล่าวถึงประเด็นสำคัญและอภิปรายผลจากข้อมูลที่ค้นพบที่ได้จากการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. สภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมพบว่าการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตร และมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง 2 ด้านเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร และด้านการนำหลักสูตรไปใช้
2. ปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมพบว่ามีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีสภาพปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยด้านปัญหาการเตรียมความพร้อมในการใช้หลักสูตรมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาด้านปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร และด้านปัญหาการนำหลักสูตรไปใช้มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับชั้นที่สอน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร ขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมครูที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามตำแหน่งในการปฏิบัติงาน ประสพการณ์ในการทำงาน ระดับชั้นที่สอน ประสพการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร ขนาดของโรงเรียน พบว่าโดยรวมครูที่มีประสพการณ์ในการทำงาน ประสพการณ์การเข้าอบรมการใช้หลักสูตร และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของครู มีดังนี้

5.1 ด้านการเตรียมพร้อมในการใช้หลักสูตร จากความคิดเห็นของครูที่ได้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.26 ต้องการให้สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการในการใช้หลักสูตรในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ จัดอบรมการใช้หลักสูตรให้กับโรงเรียนต้นแบบอาเซียน และโรงเรียนคู่พัฒนา เพื่อนำไปขยายผลให้กับครูผู้สอนในสถานศึกษา ส่วนการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาวิธีการนำหลักสูตรไปใช้จริง และปรับปรุงหลักสูตรนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5.2 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ จากความคิดเห็นของครูที่ได้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.58 พบว่า ครูผู้สอนควรเข้าอบรมการจัดทำหลักสูตรก่อนนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ การนำหลักสูตรไปใช้ของสถานศึกษา โดยวิธีบูรณาการหลักสูตรอาเซียนในหน่วยการเรียนรู้ควรให้ครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ เป็นผู้จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และการโยกย้ายครูที่มีความรู้ ความชำนาญในการใช้หลักสูตรทำให้สถานศึกษาต้องจัดอบรมเพิ่มเติมให้กับครูซึ่งต้องใช้เวลาในการจัดอบรมเพิ่มขึ้นนั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

5.3 ด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากความคิดเห็นของครูที่ได้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.95 ควรจัดให้มีการนิเทศและติดตามผลการประเมินการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาอย่างจริงจัง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมาคือ ควรให้ครูทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร และสำนักงานเขตพื้นที่และสำนักวิชาการและมาตรฐานควรมีระบบการติดตามการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อให้สถานศึกษามีความเข้าใจที่ตรงกัน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ครั้งนี้เป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น ดังนั้นควรมีการศึกษาเพิ่มเติมและการทำวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. ควรศึกษาการประเมินผลการใช้หลักสูตรอาเซียนในสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาการนำหลักสูตรไปใช้ต่อไป
3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการควบคุม กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรอาเซียน

เอกสารอ้างอิง

- กิตติพงษ์ เจนจบ. (2556). การศึกษาความพร้อมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- กฤษฎีสราวลี ยองโยกฤษฎา. (2554). สภาพและปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 2. (ภาคินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ก้องภพ กองโกย. (2556). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารและจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. (สารนิพนธ์การศึกษา).
- จงจิตต์ เหลืองอรุณ. (2556). การเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรประถมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชรินทร์ สีสเมอ. (2554). สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชุติมา กิตติยะวงษ์. (2556). สภาพการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ดุขฎี บุตรบุรี. (2556). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการเรียนรู้อาเซียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอุเทนพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (ภาคินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปริญธร สุราช. (2553). สภาพปัจจุบันและปัญหาในการบริหารจัดการหลักสูตรระดับสถานศึกษา ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดขอนแก่น. (รายงานการศึกษาอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ธัญญ์ณภัส วิรัตน์เกษม. (2555). ปัญหาการใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามทฤษฎีของครูโรงเรียนนำร่องในสังกัดเทศบาลเมืองชลบุรี อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี. (วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พลุ สว่างสว่าง. (2555). การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3. (ภาคินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พิสนุ พงศ์ศรี. (2552). *การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย*. กรุงเทพมหานคร: ด้านสหวิชาการพิมพ์.
- พลอยชนก ทุนไธสง. (2557). *การศึกษาการเตรียมความพร้อมและความต้องการการพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ไพโรบูรณ์ บุญอาจ. (2556). *ความพร้อมของสถานศึกษาสู่การเป็นประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39*. (สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ภัคควลณชัย สารละลาย. (2558). *การบริหารและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร สังกัดเทศบาลเมืองมหาสารคาม*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เมืองปาย รุ่งสรพกิจ. (2555). *ความพร้อมและแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนราชวินิตบางแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ราตรี สีงาม. (2555). *การเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดศรีสะเกษ*. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วงศ์วัชร ดวงศรี. (2556). *การเตรียมความพร้อมครูเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงาน. (2551). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- วัชรिता ทองคำพา. (2556). *การพัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3*. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศุภงค์ ศรีศาลา. (2554). *ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2*. (ภาคินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2552). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2555). *การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพมหานคร: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สฤกษ์พล สุขกำเนิด. (2557). การเตรียมความพร้อมหลักสูตรอาเซียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สมัย ทองมาก. (2554). สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ของโรงเรียนต้นแบบและโรงเรียนที่มีความพร้อมในการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 1. (สารนิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. สถาบันราชภัฏชัยภูมิ.
- สุนทร โคครบรรเทา. (2553). การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้. กรุงเทพมหานคร: ปัญญาชน.
- สุรพงษ์ ศุทธางกูร. (2558). การศึกษาความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. (ภาคานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุดารัตน์ ชัยทะนุ. (2556). ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการภายใต้บริบทการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. (สารนิพนธ์การศึกษา มหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุภัทรพงษ์ โรยร่วง. (2558). การศึกษาแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11. (วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- เสาวลักษณ์ ประมาน .(2555). ปัญหาการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษาโรงเรียนต้นแบบในเขตภาคกลาง. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). สาขาวิชาพลศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.(2557). คู่มือหลักสูตรอาเซียน. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2554). แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. (2557). สารสนเทศทางการศึกษา 2557. กลุ่มนโยบายและแผน: สุราษฎร์ธานี.
- _____. (2559). รายงานการประชุม ครั้งที่ 4/2559. กลุ่มนโยบายและแผน: สุราษฎร์ธานี.
- David H, Monk. (2008). “Reflection and Commentary From the Field : Connecting the Reform of Administrator Preparation to the Reform of Teacher Preparation”. Education Administration Quarterly. 44(2), April: P.282-295

- Lauridsen, D.A. (2003). *What are Teacher' Perceptions of the Curriculum Development Process* [Abstract]. Doctoral Dissertation, Ohio State University. Retrieved 21 August 2013, from etd.ohiolink.edu/https://!etd.send_file?accession=osu1054575263&disposition=inline
- Paul C., Chris D. (2002). *The Impact of National Curriculum Assessment Arrangements On English Teachers' Thinking and Classroom Proctice in English Secondary Schools*. Teaching and Teacher Education, 9(6), P.559 -569.
- Roth, J. (2008). *The Impact of Standards – Based Mathematics Curriculum on Middle School Students Actievement on the WESTEST* [Abstract]. Master's Thesis Marietta College. Retrieved 21 August 2013, from Retrieved 21 August 2013, from http://etd.ohiolink.edu/rws_etd/document/get/marietta1208806045/inline.
- Sugimura, M. (2012). *“Possibility of East Asian integration through the regional networks and universities’ cooperation in higher education”*. Asian Education and Development Studies. 1(1), P.85-95.
- UNESCO. (1978). *Strategies and Procedures in Developing and Implementing Curriculum*. Bangkok: The UNESCO Regional Office for Education in Asia and Oceania.
- Wang Wenfenge, Lam S.L. Agnes. (2003). *The English Language Curriculum For Senior Secondary School in China Its Evolution From 1949*. The University of Hong Kong.

ผู้เขียน

นางสาวอภาพร ธนวนินนาม

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ 9 ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100
e-mail: p.apaporn.jang@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณ เพ็ชรพวง

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ 9 ตำบล ขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100
e-mail: p1415014@yahoo.com

ดร.สถาพร สังกษ์ชาวสุทธีรักษ์

กรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

272 หมู่ 9 ตำบล ชุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี รหัสไปรษณีย์ 84100

e-mail: atapon@nida3.com