

การศึกษากิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ตอนบน

A study of the activities and mental characteristics that affect the public mind
of students. Rajabhat University Upper South

กัญจรี แสงวงการ *

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Kanjaree Sawangkan *

Faculty of Humanities and Social Sciences, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์และหาค่าน้ำหนักของกิจกรรมและจิตลักษณะ ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้ความสามารถของตน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษา แบ่งเป็นจิตสาธารณะ 3 ด้านได้แก่ จิตสาธารณะเกี่ยวกับตนเอง จิตสาธารณะเกี่ยวกับผู้อื่นและจิตสาธารณะเกี่ยวกับสังคม กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ตอนบน จำนวน 379 คน โดยการสุ่มแบบสามขั้นตอน (Three-Stage Random Sampling) เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบวัดจิตสาธารณะ แบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตน แบบวัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบวัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีค่าความเชื่อมั่นระหว่าง .88 - .95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยระหว่างกิจกรรมและจิตลักษณะรายด้านกับ จิตสาธารณะโดยรวมมีค่าเท่ากับ .53 สามารถอธิบายร่วมกันได้ 29.0% โดยตัวแปรกิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต (X1) ส่วนค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพันธ์ของกิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลทางบวกต่อจิตสาธารณะอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X2) การรับรู้ความสามารถของตน (X3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X4) และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (X5)

เมื่อพิจารณาจิตสาธารณะรายด้านพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรตามสามด้าน และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างกิจกรรมและจิตลักษณะรายด้านกับจิตสาธารณะเกี่ยวกับตนเอง จิตสาธารณะเกี่ยวกับผู้อื่นและจิตสาธารณะเกี่ยวกับสังคม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .44, .54 และ .45 ตามลำดับซึ่งทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : จิตสาธารณะ, จิตลักษณะ, กิจกรรม

Abstract

The purpose of this research was to study relationships and determine the weight of activities and psychosocial characteristics. Motivation Achievement Their perceived ability Student development and integrated learning activities that affect students' public mind. There are 3 aspects of public consciousness: public self-consciousness. Public spirit about others and social consciousness. The sample was a Rajabhat University student. Three-Stage Random Sampling The research instrument is a public-mental measure. The future Motivation Measurement Achievement Measure their perceptions. Measure learning activities. The measured value of the integrated teaching activity was .88 - .95. The data were analyzed using multiple regression analysis.

The research found that the coefficient of regression between activities and mental aspects with Overall, the mean of .53 was 29.0%. At the .01 level of significance, the characteristics of the future (X1), the weight, the relative importance of the activities and the psychosocial aspects that positively affect the public consciousness, were not statistically significant. Achievement Motivation (X2) Self-efficacy (X3) Student Development Activities (X4) and Integrated Teaching Activities (X5).

When considering the public mental aspect. Regression coefficients of three variables. Multiple correlations between activities and mental aspects. Public spirit about others and social consciousness. The correlation coefficients were .44, .54, and .45, respectively, with statistical significance at .01.

Keyword : Public mind, mental characteristics, activities

บทนำ

ในโลกปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เนื่องมาจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีต่าง ๆ ส่งผลให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาตนเองเพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ ซึ่งกระแสการเร่งพัฒนา และสภาพเศรษฐกิจที่บีบรัด ได้ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมไทยให้เกิดการแข่งขัน มีค่านิยมทางวัตถุสูง เกิดการเอาเปรียบซึ่งกันและกันมุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวม ขาดการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ทำให้เกิดภาวะขาดสมดุลทั้งทางจิตใจและวัตถุ จึงทำให้มีความสำคัญต่อส่วนรวมลดน้อยลงทุกวัน

การเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลต่อการพัฒนาจิตใจที่นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในสังคมไทย อาทิเช่น การขาดศีลธรรมและจริยธรรม ขาดระเบียบวินัย การเอาเปรียบและเบียดเบียนซึ่งกันและกัน รวมทั้งการเบียดเบียนและทำลายสิ่งแวดล้อมทรัพยากรธรรมชาติและสาธารณสุขสมบัติส่วนรวมมากขึ้น พฤติกรรมดังกล่าวแสดงถึงการขาดจิตสาธารณะ ทำให้ไม่ใส่ใจเรื่องส่วนรวมและเห็นความเป็นส่วนตนสูง โดยมองข้ามความสัมพันธ์และความเกี่ยวโยงระหว่างธรรมชาติและสรรพสิ่งรอบตัวทำให้เกิดการรับรู้และมีความคิดว่าสิ่งของที่เป็นของสาธารณะเป็นทรัพย์สินของภาครัฐหรือร่วมใช้ประโยชน์โดยไม่ต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแล หากแต่เป็นหน้าที่ของภาครัฐและข้าราชการพึงต้องดูแลรักษาให้คงสภาพอยู่จึงพากันละเลย

หรือไม่สนใจจะดูแลรักษาหรือช่วยกันจัดการเพื่อให้ทรัพย์สินส่วนกลางคงสภาพอยู่ได้นานมากกว่าสภาพที่เป็นอยู่ในช่วงปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องพัฒนาคนให้มีจิตสาธารณะ

การมีจิตสาธารณะเป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม พร้อมทั้งจะเสียสละและอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความปรารถนาที่จะช่วยแก้ปัญหาให้แก่ผู้อื่นหรือสังคมด้วยความเต็มใจ โดยพิจารณาจากความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงลักษณะดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นด้านการรับผิดชอบต่อสาธารณะสมบัติ และทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการทำกิจกรรมเพื่อสังคม เข้าร่วมในเรื่องส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม ด้านการรับรู้และตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้นและมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคมร่วมกัน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนให้มีจิตสาธารณะมีความสำคัญกับการพัฒนาคนไทยทุกคนให้มีโดยในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ได้กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการพัฒนาเป็นลำดับแรก โดยมุ่งวางรากฐานให้คนไทยมีความสมบูรณ์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุขที่บุคคลสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต (สำนักนายกรัฐมนตรี. 2559: 63) โดยการส่งเสริมการอบรมเลี้ยงดูในครอบครัวอันเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาจิตใจและพฤติกรรมให้เด็กและเยาวชนได้เรียนและเป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อที่จะส่งต่อไปยังสถานศึกษาที่จะช่วยในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบโดยสถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่สามารถสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย จิตสาธารณะ (The Prime Minister's Office. 2016 : 67) ที่มีแนวทางในการจัดการศึกษาที่ ยึดหลักให้ผู้เรียนทุกคนมีจิตสาธารณะ และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและศักยภาพสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข ในสถานศึกษาจึงต้องมีการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรมภายใต้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การบูรณาการกับกลุ่มครอบครัว ชุมชน กลุ่มสนใจ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2560 : 162)

จิตสาธารณะจึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ที่ต้องมีการสร้างและพัฒนาให้แก่เยาวชนอย่างต่อเนื่อง ที่ทำให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ตามความสนใจ ซึ่งเป็นการแสดงถึงคุณลักษณะที่สำคัญให้แก่เยาวชนในด้านความรับผิดชอบต่อ คุณลักษณะของความดีงาม ความเสียสละ การมีจิตสาธารณะ ที่สถาบันการศึกษาต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ภายใต้แผนงาน หรือนโยบายให้สอดคล้องกันอย่างเชื่อมโยง เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาจิตสาธารณะของผู้เรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะทางจิตใจ ภายใต้กิจกรรมที่สะท้อนถึงความตระหนักรู้ตนเองเพื่อจะนำตนเองไปสู่พัฒนาผู้เรียนในการพัฒนาสังคม และสาธารณะประโยชน์อย่างตระหนักรู้ (Park. 2001: 173-186) การที่มหาวิทยาลัยได้มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนภายใต้แนวทาง หรือกิจกรรมที่เหมาะสมนั้นจะเป็นการเสริมสร้างพลังทางจิตใจที่สำคัญ การที่มหาวิทยาลัยมีนโยบายของมหาวิทยาลัย มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นการส่งเสริมจิตสาธารณะ และคุณลักษณะทางจิตใจที่เอื้อต่อการพัฒนาสังคมโดยรวม ปัจจัยด้านจิตที่สำคัญ คือ ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจที่ส่งผลต่อการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา การที่ผู้เรียนทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกับกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และการรับรู้ความสามารถของตน เป็นการเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะแก่นักศึกษา

จากการประมวลเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และผลการวิจัยได้ชี้ให้เห็นว่า การที่บุคคลมีจิตสาธารณะที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศนั้นเป็นผลมาจากการได้มีการปะทะสังสรรค์ทางสังคม โดยเฉพาะการทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้อื่น ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำเอานโยบายมาขับเคลื่อนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย รวมทั้งการพัฒนาจิตที่ทำให้บุคคลซึมซับเข้ามาเป็นของตน ที่ทำให้บุคคลมีจิตพร้อมที่จะดูแลสังคมและประเทศชาติในอนาคต ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยนโยบายและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ตอนบน เพื่อทำให้ทราบถึงสาเหตุของการมีจิตสาธารณะของนักศึกษา ซึ่งจะเป็แนวทางในการหารูปแบบที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาจิตสาธารณะแก่นักศึกษาซึ่งเป็น

กำลังสำคัญของชาติในอนาคต ให้มีจิตสาธารณะในระดับที่สูงขึ้นและเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีพฤติกรรมที่เอื้อต่อประเทศชาติต่อไปตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกิจกรรมและจิตลักษณะกับจิตสาธารณะรายด้านของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เขตภาคใต้ตอนบน

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปริญญาตรีภาคปกติมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตภาคใต้ตอนบน จำนวน 379 คน โดยการสุ่มแบบขั้นตอน (Multistage random sampling) ได้ใช้เครื่องมือทั้งหมด 6 ฉบับคือแบบวัดจิตสาธารณะแบบวัดลักษณะมุ่งอนาคต แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตน แบบวัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา และแบบวัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีความเชื่อมั่นระหว่าง .88-.95 ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาด้วยตนเอง สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณ ระหว่างตัวแปรกิจกรรมและจิตลักษณะรายด้านกับจิตสาธารณะรายด้าน และหาค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรกิจกรรมและจิตลักษณะรายด้านที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะรายด้านพร้อมทั้งหาค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ (β) และจัดลำดับน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยจิตลักษณะรายด้าน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณแบบตัวแปรตาม (MR) ระหว่างกิจกรรมและจิตลักษณะรายด้านกับจิตสาธารณะมีค่าเท่ากับ .53 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สามารถอธิบายร่วมกันได้ 29.0% โดยค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ของกิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลทางบวกต่อจิตสาธารณะอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ลักษณะมุ่งอนาคต (X_1) ส่วนค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ของกิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลทางบวกต่อจิตสาธารณะอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (X_2) การรับรู้ความสามารถของตน (X_3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (X_4) และกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ (X_5)

เมื่อพิจารณาจิตสาธารณะรายด้านพบว่าค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรตามสามด้าน และค่าสหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างกิจกรรมและจิตลักษณะรายด้านกับจิตสาธารณะด้านเกี่ยวกับตนเอง ด้านเกี่ยวกับผู้อื่น และด้านเกี่ยวกับสังคม มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .44, .54 และ .45 ตามลำดับซึ่งทุกด้านมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะด้านตนเอง ได้แก่ลักษณะมุ่งอนาคตโดยส่งผลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าน้ำหนักความสำคัญเท่ากับ .49 ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์การรับรู้ความสามารถของตนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการส่งผลทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะด้านเกี่ยวกับผู้อื่น ได้แก่ลักษณะมุ่งอนาคตโดยส่งผลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่านำหนักความสำคัญเท่ากับ .47 ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้ความสามารถของตน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการส่งผลทางบวกอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

กิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะด้านเกี่ยวกับสังคม ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคตและการรับรู้ความสามารถของตน โดยส่งผลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่านำหนักความสำคัญเท่ากับ .38 และ .25 ตามลำดับส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการส่งผลทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัยสามารถอภิปรายผลในประเด็นสำคัญได้ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณพบว่ากลุ่มตัวแปรอิสระ ได้แก่ลักษณะมุ่งอนาคต แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้ความสามารถของตน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีความสัมพันธ์กับกลุ่มตัวแปรตาม คือ จิตสาธารณะซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้านได้แก่ด้านเกี่ยวกับตนเองด้านเกี่ยวกับผู้อื่นและเกี่ยวกับสังคม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1-4 แสดงว่าตัวแปรกิจกรรมและจิตลักษณะกับตัวแปรตามมีความสัมพันธ์กัน ยกเว้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ การรับรู้ความสามารถของตน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการไม่มีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะด้านเกี่ยวกับตนเอง ทั้งนี้สามารถอธิบายได้จากแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของนักจิตวิทยากลุ่มพฤติกรรมนิยมที่มีความเชื่อพื้นฐานว่ากระบวนการทางปัญญามีผลทำให้พฤติกรรมของบุคคลเปลี่ยนแปลงซึ่งต้องคำนึงถึงตัวแปรภายในที่เป็นกระบวนการทางปัญญา โดยตัวแปรกิจกรรมหรือตัวแปรจิตลักษณะในการวิจัยครั้งนี้ คือตัวแปรกิจกรรมและจิตลักษณะตามทฤษฎีต้นไม้อัจฉริยะธรรมของ ดวงเดือน พันธุนาวิณ. (2544 : 24) แสดงความสัมพันธ์ในเชิงสาเหตุและผลระหว่างกิจกรรมและจิตลักษณะบางประการกับพฤติกรรมต่างๆ ที่น่าปรารถนา ของคนดีและคนเก่งซึ่งจิตสาธารณะถือว่าเป็นพฤติกรรมประเภทหนึ่งของการเป็นพลเมืองดี โดยลักษณะของนักศึกษาที่มีจิตสาธารณะสูงคือรู้จักดูแลเอาใจใส่ เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มที่พิจารณาจากความรู้ความเข้าใจหรือพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นผู้ตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะต้องดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติส่วนรวมของสังคม และตระหนักในสิทธิของตนเองไม่ล่วงล้ำสิทธิของผู้อื่นดังนั้นการที่บุคคลจะแสดงพฤติกรรมการทำดี คือมีจิตสาธารณะสูงน่าจะเป็นผลโดยตรงจากปัจจัยภายในหรือกิจกรรมและจิตลักษณะ

จากการศึกษาพบว่าลักษณะมุ่งอนาคตมีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้านและลักษณะมุ่งอนาคตส่งผลทางบวกกับจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ ไรท์ (Wright. 1975 : 298) ได้อธิบายถึงลักษณะมุ่งอนาคตไว้ว่าผู้ที่มีลักษณะมุ่งอนาคตสูงจะเป็นผู้ที่จะสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะไม่ผ่านกฎเกณฑ์ และลักษณะมุ่งอนาคตประกอบด้วย การวางแผนความปรารถนาความหวังและความกลัวที่เกี่ยวข้องกับความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ การวางแผนช่วยให้เป้าหมายมีความเป็นไปได้สูง (Pau D.Leedy and Jeanne Ellis Ormrod. P : 95-97) และสามารถทำนายล่วงหน้าเกี่ยวกับพฤติกรรมที่แสดงออกดังนั้นการที่นักศึกษามีลักษณะมุ่งอนาคตค่อนข้างสูงจึงส่งผลให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการที่จะรู้จักดูแลเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มได้อย่างถูกต้องและถูกระเบียบกฎเกณฑ์ (Seginer and Halabi. 1991 : 32)

จากการศึกษาพบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้าน ยกเว้นต่อจิตสาธารณะด้านเกี่ยวกับตนเองและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลทางบวกต่อจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้านอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทฤษฎีแรงจูงใจเกี่ยวกับความต้องการของมาสโลว์ที่ได้กล่าวถึงลำดับขั้นของความ ต้องการโดยมีความคิดพื้นฐานว่าความต้องการของคนไม่ใช่เป็นเรื่องเร่งด่วนเท่าเทียมกันหมดเมื่อความต้องการเบื้องต้นได้รับการสนองตอบครบถ้วนแล้วความต้องการขั้นสูงคือความต้องการมีชื่อเสียงเกียรติยศและความ ต้องการการเข้าใจตนเองจากทัศนะของมาสโลว์นี้สามารถอธิบายได้ว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ส่งผลต่อจิตสาธารณะของ นักศึกษานั้นมาจากการที่นักศึกษาประพฤติตนให้ถูกต้องตามหน้าที่ที่ถูกกำหนดนักศึกษาจึงพยายามแสดง พฤติกรรมต่างๆเพื่อให้อยู่ในที่ยอมรับของผู้อื่นด้วยการใช้ของส่วนรวมอย่าง เอาใจใส่ไม่ทำให้เกิดความชำรุดเสียหาย ต่อส่วนรวมโดยพยายามไม่ให้ขัดต่อความรู้สึกของผู้อื่นหรือ ผิดต่อระเบียบสังคม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นตัว แปรทางจิตที่สำคัญที่ใช้อธิบายพฤติกรรมมนุษย์อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจน (Cerasoli, Nicklin, & Ford. 2014: 1-23; Michou, Vansteenkiste, Mouratidis, & Lens. 2014; Nicklin, Ford. 2014: :Wayne, Stewart, & Rotb. 2007: 401-421)

จากการศึกษาพบว่า การรับรู้ความสามารถของตนมีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะโดยรวมและราย ด้าน ยกเว้นต่อจิตสาธารณะด้านเกี่ยวกับตนเองและการรับรู้ความสามารถของตนส่งผลทางบวกต่อจิตสาธารณะ ด้านเกี่ยวกับผู้อื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่านักศึกษามีการรับรู้ความสามารถของตน ในระดับสูง จะมีจิตสาธารณะสูงด้วย ทั้งนี้ตามแนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตน จากทฤษฎีปัญญา สังคม (Social Cognitive Theory) ของแบนดูรา (Bandura. 1977: 191-195) ที่เสนอว่าการแสดงพฤติกรรม นั้นเกิดจากการรับรู้ความสามารถของตน ว่าสามารถทำได้ในระดับใด ในขณะที่ความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการ กระทำนั้นเป็นตัวตัดสินใจในการกระทำหรือแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่มีการรับรู้ความสามารถของตนใน ระดับสูงจะมีระดับของจิตสาธารณะสูงกว่าผู้ที่มีการรับรู้ความสามารถของตนในระดับต่ำ (Laschinger, Borgogni, Consiglio, & Read. 2015) ดังนั้นการรับรู้ความสามารถของตนที่จะเกิดขึ้น จึงมีผลต่อการ ตัดสินใจที่จะกระทำพฤติกรรมของบุคคล กล่าวคือ การรับรู้ความสามารถของตนจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม การเลือกของบุคคลว่าจะตัดสินใจกระทำหรือไม่ โดยจะประเมินความสามารถของตนว่าอยู่ในระดับใด และ ต้องใช้ความพยายามความคงทนในการทำกิจกรรมมากน้อยเพียงใด อีกทั้งการรับรู้ความสามารถของตนยังมี อิทธิพลต่อแบบแผนของความคิดและการตอบสนองทางอารมณ์ของบุคคลด้วย (Piperopoulos, & Dimov. 2014: 3 citing Bandura. 1986. 393-398)

จากการศึกษาพบว่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้าน ยกเว้นต่อจิตสาธารณะด้านเกี่ยวกับตนเองอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งผลต่อจิต สาธารณะโดยรวมและรายด้านอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กระหรวงศึกษาธิการ (2551:6) ได้กำหนดชัดเจนไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา ความสามารถของตนเองตามศักยภาพ โดยมุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ทั้งแปดกลุ่มมี ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ มีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อนักศึกษา เนื่องจากเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษา โรงเรียนต้องจัดขึ้นเพื่อช่วยให้นักศึกษาได้แสดงออกตามความ สนใจ ความถนัดตามธรรมชาติและได้พัฒนาความรู้ความสามารถหรือพัฒนาศักยภาพของตนเอง นอกจากนั้นการจัดกิจกรรมนักศึกษายังมีประโยชน์ในการส่งเสริมความสามัคคี ความรับผิดชอบ ความคิดริเริ่ม และส่งเสริมการมีจิตสาธารณะให้มากขึ้นและทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนสูงขึ้น สอดคล้อง กับแนวคิดกล่าวถึงคุณค่าที่ได้จากการจัดกิจกรรมนักศึกษาเกิดประโยชน์แก่นักศึกษา ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจ ตนเองว่ามีความถนัด ความสนใจ ความสามารถและทักษะพิเศษ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ความสามัคคีให้ เกิดในหมู่นักศึกษา และ (Chao Maneewong 1990:121-122) ได้สรุปทำนองเดียวกันว่ากิจกรรมนักศึกษา

ให้ประโยชน์กับนักศึกษา เพิ่มพูนประสบการณ์ของนักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะ ได้เรียนรู้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้นทุกโรงเรียนจะต้องกำหนดให้มีกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนดังกล่าวเป็นหลักสูตรของสถานศึกษาโดยผู้บริหารครูผู้สอนตลอดจนบุคลากรอื่นๆ ในสถานศึกษา จะต้องร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์และบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่วางไว้

จากการศึกษายังพบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการมีความสัมพันธ์ต่อจิตสาธารณะ โดยรวมและรายด้านยกเว้นต่อจิตสาธารณะด้านเกี่ยวกับตนเองและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ส่งผลต่อจิตสาธารณะโดยรวมและรายด้านอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการไม่มีความหลากหลายและไม่เหมาะสม การเรียนรู้ที่มีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ผู้สอนต้องคำนึงถึงพัฒนาการทางด้านร่างกายและสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสนใจ และความสามารถของผู้เรียนเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในแต่ละช่วงชั้น ควรใช้รูปแบบ/วิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงและการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนต้องยึดหลักการพัฒนาคนตามความสามารถของคนนั้นๆ และเพื่อให้การเรียนรู้เป็นชีวิตและมีความหมายต่อผู้เรียน บทเรียนจึงควรเป็นบทเรียนที่เป็นเรื่องที่น่าสนใจและเรียนรู้ได้ตามแนวทางที่ผู้เรียนมีความถนัดจะเรียนรู้ได้ (Anchalee Sarattana.1999: 3) กล่าวว่าการศึกษาแบบบูรณาการนั้นในส่วนของการสอน ครูผู้สอนต้องช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยการใช้วิธีสอนที่หลากหลายโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้สามารถจัดได้หลายรูปแบบ เช่น การจัดในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ แบบโครงการงาน แบบอภิปราย การเรียนรู้แบบร่วมมือและให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลจากการวิจัยพบว่ากิจกรรมและจิตลักษณะที่ส่งผลทางบวกต่อจิตสาธารณะ คือลักษณะมุ่งอนาคต และการรับรู้ความสามารถของตน ดังนั้นครู ครอบครัวยุคและผู้เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญกับนักศึกษาเพราะการพัฒนาจิตอย่างเป็นระบบย่อมจะส่งผลให้นักศึกษามีความประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีของสังคมมีจิตช่วยเหลือเอื้อประโยชน์แก่ส่วนรวม

สำหรับอาจารย์ควรสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับนักศึกษาและมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยเป็นผู้แนะนำช่องทางให้นักศึกษารู้จักตั้งเป้าหมายหาทางเลือก สำหรับการดำรงชีวิตจริงในสังคมควรตระหนักถึงความมีจิตเอื้อประโยชน์อยู่เสมอและส่งเสริมให้นักศึกษามี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมการเรียนการสอนในบทเรียนมากขึ้น โดยทางโรงเรียนร่วมมือกับครอบครัว ของนักศึกษาช่วยกันสร้างแรงจูงใจให้นักศึกษามีจิตเอื้อประโยชน์และช่วยกันรักษาสิ่งสาธารณะประโยชน์ที่เฝ้า คงอยู่กับสังคมตลอดไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยทดลองเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักศึกษา โดยการนำตัวแปรลักษณะมุ่งอนาคตมาใช้ในการเสริมสร้างคุณลักษณะทางจิตเพื่อให้นักศึกษาได้ออกแบบวางแผนในการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การปฏิบัติจริงได้
2. ควรทำการศึกษาระยะยาวเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาจิตสาธารณะ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับโรงเรียนและระดับอุดมศึกษา เพื่อให้เห็นพัฒนาการและความต่อเนื่องในการสร้างจิตสาธารณะของบุคคล

References

- Aikaterini Michou, Maarten Vansteenkiste, Athanasios Mouratidis, and Willy Lens. (2014). Enriching the hierarchical model of achievement motivation: Autonomous and controlling reasons underlying achievement goals. *British Journal of Educational Psychological* 84.650-666 2014 the British Journal Society.
- Anchalee Sarattana. (1999). Integrated education; academic. 2 (12) : 27-31. (In Thai)
- Bandura, Albert. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Cerasoli, C. P., Nicklin, J.M. & Ford, M.T. (2014). intrinsic motivation and Extrinsic Incentives jointly Predict Performance : A40-Year Meta-Analysis. *Psychological Bulletin Advance online publication*. <http://dx.doi.org/10.1037/a0035661>.
- Duangduan Pantunawin. (2001). *Ethical tree theory: research and development*. Bangkok: Academic Promotion Program. National Institute of Development Administration. (In Thai)
- Hwather K. Spence Laschinger, Laura Borgogni, Chiara Consiglio, Emily Read. (2014). The effects authentic leadership, six areas of worklife, and occupational coping self- efficacy on new graduate nurses, burnout and mental health: A cross-sectional study. *international Journal of Nursing Studies*. Journal homepage : www.elsevier.com/ijns.
- Jakkrawan Poowapan. (1994). The effect of group participation on future characteristics of students at Rajavitee Girls' Home School, Bangkok. Education: Master's degree thesis. Bangkok: Srinakharinwirot University. (In Thai)
- Janjira Moonmuang. (1992). Comparison of social responsibility among students in different fields. Master Thesis. Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)
- Janya Suwattat. (1988). Academic articles during the year. 1983-1988 Edition 33th Anniversary of Behavioral Science Research Institute: Thai Youth and Future Orientation Bangkok: Srinakharinwirot University. (In Thai)
- Jatsada Nhoorun. (2008). Public psychosocial factors affecting public spirits of students in the third grade of Saitit School under Srinakharinwirot University. Master's thesis. Bangkok: Srinakharinwirot University. (In Thai)

- Jintana Billmas and his team. (1986). Characteristics of civil servants. Research Report. Bangkok: Institute for Civil Service Development. Office of the Civil Service Commission. (In Thai)
- Kamolrat Thongsawang. (2003). Biological factors. And some psychological aspects related to Work behavior of a hospital nurse. In Bangkok. Education: Master's degree thesis. Bangkok: Srinakharinwirot University. (In Thai)
- Kanitta Nithatatanan and colleagues. (1998). Social consciousness of graduate students in Mahidol University. Bangkok : Mahidol University. (In Thai)
- Khanita sawannit. (1990). Selected factors influencing the students' self-efficacy. Prathomsuksa 6 Graduate thesis Bangkok: Chulalongkorn University. (In Thai)
- Kosol Meekhwamdee. (2004). Psychosocial factors related to the public mind of police officers. Master of Science Thesis Bangkok: Srinakharinwirot University. (In Thai)
- Kriengsak Chareonwongsak. (2000). The philosopher, educator. Bangkok: Success stories. (In Thai)
- National Economic and Social Development Board. (2002). National Economic and Social Development Board Ninth Edition (2002-2006). Bangkok: National Economic and Social Development Board. (In Thai)
- Ministry of Education. (2017). National Education Plan2017-2036. The Secretariat of the Council of Education. (In Thai)
- Ministry of Education. (2008). Core Curriculum for Basic Education, BE 2008. Bangkok: Printing House. Agricultural Cooperative Ltd. (In Thai)
- Niti Aiamsriwong ((1993). The New Economy of Thai Society. Ethics in education for the future. Bangkok: National Education Commission. The Prime Minister.
- Panagiotis Piperopoulos, Dimo Dimov. (2014). This is an author produced version of Burst bubbles or build steam? Entrepreneurship education, entrepreneurial and entrepreneurial intentions. White Rose Research Online URL for this paper : <http://eprints.white-rose.ac.uk/88363>.
- Paul D. Leedy and Jeanne Ellis Ormrod, (2015). Practical Research Planning and Design. New York : Pearson.
- Wayn H. Stewart,Jr. and Philip L.Rotb .(2007). Meta Analysis of Achievement Motivation Differences between Entrepreneurs and Managers 45(4),pp.401-421. Journal of Small Business Management
- Wright, D. (1975). The Psychology of Moral Behaviour. Middleses, England: Penquin Book Ltd.

ผู้เขียน

อาจารย์กัณฑ์จรี แสงวงการ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: nongtanongta@hotmail.com

“โครงการวิจัยเรื่องนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากเงินกองทุนอุดหนุนเพื่อการวิจัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช”