

ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของ
ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่
Relationships of Participatory Management and Teamwork of Teachers in Educational
Institutions under The office of Krabi Primary Education Area Office

สรวิศ จันทุม *¹ นพรัตน์ ชัยเรือง¹ และสรัญญา แสงอัมพร²

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ²มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

Sorawit Chunphum *¹ Nopparat Chairoung¹ Sranya Saengamporn²

¹Gradute School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University,

²Mahamakut Buddhist University, Sri thammarasri Rajabhat Campus

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา และความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 331 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ โดยภาพรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด
2. การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่โดยภาพรวม และรายด้านอยู่ ในระดับมากที่สุด
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา กับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

คำสำคัญ : ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครู

Abstract

The purposes of this research was to study the participative management of administrators, to study the teacher s' teamwork and the relationship of participative management of administrators and teachers' teamwork under Krabi primary Education service area office. The respondents consisted of school administrators and teachers, the samples in this study were 331.The research instrument used to collect data were scale questionnaires. The data were analysis was performed by frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, and Pearson's product – moment correlation coefficient. The purposes of research were to find

1. The participative management of administrators under Krabi primary Education service area office. As a whole and as an individual were found at a most level.
2. The teachers' teamwork under Krabi primary Education service area office, as a whole and as an individual were found at a most level.
3. The participative management of administrators and teachers' teamwork under Krabi primary Education service area office, in related at the level of .01

Keyword : Relationships of participatory management and teamwork of teachers

บทนำ

ปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงทั่วโลกโครงสร้างทั้งทางเศรษฐกิจสังคมการเมือง และการปกครอง รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ โลกแห่งการสื่อสารโทรคมนาคมและสภาวะทางสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จำเป็นต้องพัฒนาคนและประเทศชาติให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลง การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นวิถีทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความรู้ ความสามารถในการคิดที่จะก้าวไกลต่อการพัฒนาสังคมให้เป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและชอบธรรม เน้นความสำคัญที่ผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในกระบวนการคิดวิเคราะห์ด้วยเหตุและผลประกอบคุณธรรมจริยธรรม แม้ประเทศไทยเราจะพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่องยาวนานแต่การพัฒนาที่ผ่านมาเป็นไปค่อนข้างช้าไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ซึ่งส่งผลให้คนไทยในสภาวะปัจจุบัน และอนาคตถูกกระแสผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ทันต่อสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้(Association of South East Asian Nations) หรืออาเซียน (Asian) เป็นองค์การทางภูมิรัฐศาสตร์และเศรษฐกิจในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ทำให้เกิดการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจทำให้คนไทยและสังคมไทยเริ่มต้นเตรียมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเพื่อให้สามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลง จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องปรับปรุงระบบการเตรียมคนเข้าสู่สังคมยุคใหม่เพื่อสร้างเสริมศักยภาพคนของประเทศไทยให้สามารถคิดเป็นทำเป็นมีทักษะการจัดการ มีคุณธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม และรักการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาที่สมบูรณ์และสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามแนวทางการจัดการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ว่าด้วยเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการซึ่งกรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ วิสัยทัศน์ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” รวมทั้งการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่ การพัฒนาการศึกษาจำเป็นต้องปรับปรุงและพัฒนาทั้งด้านการส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนด้านคุณภาพการศึกษาด้านขีดความสามารถในการแข่งขันกับของประเทศในกลุ่มอาเซียนที่ยังอยู่ในระดับต่ำตลอดจนสภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่ยังต้องเพิ่มเติมในด้านประสิทธิภาพ การศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศ เพราะการศึกษาเป็นรากฐานของการพัฒนาคน ดังนั้นแนวทางการพัฒนาการศึกษา คือ การพัฒนา

กำลังคนให้มีประสิทธิภาพ เพราะถือว่าการให้การศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์ให้เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าเพื่อเป็นพลังขับเคลื่อน ในการพัฒนาประเทศไปอย่างมีประสิทธิภาพ นับตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หมวด 5 มาตรา 54 ได้ให้ความสำคัญต่อการศึกษาเป็นอย่างมากซึ่งสอดคล้องพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และกำหนดหลักการสำคัญไว้อย่างชัดเจนว่าจะยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ รวมทั้งยังให้ความสำคัญ เรื่องคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมากดังจะเห็นได้จาก หมวดที่ 6 กล่าวถึงมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่ได้รับความสนใจในวงการบริหารโรงเรียนเป็นอย่างมากในปัจจุบัน เพราะเป็นรูปแบบที่สอดคล้องกับแนวทางการบริหารตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เมื่อนำไปใช้ในสถานศึกษาจึงมีประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ครูเจ้าหน้าที่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องสำคัญของโรงเรียนทั้งทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ เพิ่มปริมาณและคุณภาพการติดต่อสื่อสาร สร้างความยืดหยุ่นในการทำงานทำให้เกิดการริเริ่มจัดทำโครงการใหม่ๆ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น

ความร่วมมือของครูและผู้บริหารมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณจึงเกิดแนวทางที่ต้องใช้งบประมาณโดยประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด เปิดโอกาสให้สมาชิกทุกคนในโรงเรียนได้เสนอความคิดเห็นในการปรับปรุงการศึกษา โดยชุมชนมีส่วนร่วมและมีสิทธิในการบริหารการจัดการศึกษาการบริหารและการตัดสินใจด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและทำโครงการใหม่ๆ นอกจากนี้ (Hoy and Miskel, 1978, 228) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของครู-อาจารย์ในการศึกษาวิจัยพบว่า โอกาสในการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อขวัญกำลังใจของครู และอาจารย์ และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานด้านการสอนของครู และอาจารย์ซึ่งครู และอาจารย์ นิยมชมชอบผู้บริหารที่เปิดโอกาสให้พวกเขาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่วน Swans burg (1996 , 391-393) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ซึ่งประกอบด้วย การไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน และความอิสระในการปฏิบัติงาน ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมช่วยให้เกิดการตัดสินใจที่ดีกว่า การตัดสินใจที่ดีจะทำให้ประสิทธิภาพการทำงานสูงขึ้นเนื่องจากผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ พวกเขาจะมีความผูกพันต่อผลการตัดสินใจที่ต้องการให้บรรลุเป้าหมาย ความผูกพันจึงนำไปสู่ประสิทธิภาพในการทำงานที่สูงขึ้นในส่วนของกำลังใจ และความพอใจในการทำงานที่จำเป็น สิ่งเกิดจากที่พวกเขามีความรู้สึกว่าพวกเขเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ ฉะนั้นความรู้สึกเห็นห่วงค้ำอกค้ำใจ และความไม่พอใจที่จะนำไปสู่ความเฉื่อยชา การลาออกจากงาน และการขาดงานน้อยมาก การลดความไม่พอใจด้วยการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมสามารถแก้ปัญหานี้ได้ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการปี พ.ศ. 2560 ได้ให้ พันธกิจว่า “ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรพัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา” ในส่วนของ ดังนั้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมจึงจัด เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเพราะการจัดการศึกษานั้นจะก่อให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ ค่านิยมและวิธีการดำรงชีวิตที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน วิธีการที่เคยเน้นแต่เรื่องการเรียนการสอนปรับไปสู่อการบริหารโดยการกระจายอำนาจไปยังโรงเรียนที่เป็นหน่วยปฏิบัติและให้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษาอย่าง

แท้จริง หลักการมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีส่วนร่วมในการบริหารการตัดสินใจ และร่วมจัดการศึกษาทั้งครูผู้ปกครองตัวแทนศิษย์เก่า และตัวแทนนักเรียนการที่บุคคลมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจะเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและจะรับผิดชอบในการจัดการศึกษามากขึ้น

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่8) พ.ศ. 2553 กำหนดให้การปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการต้องให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมหลักการนี้ได้ปรากฏในมาตรา3/1 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ซึ่งบัญญัติไว้ในวรรคสามว่าในการบริหารราชการตามพระราชบัญญัตินี้ต้องเป็นไปเพื่อประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ความมีประสิทธิภาพ ความคุ้มค่าในเชิงภารกิจแห่งรัฐ การลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน การลดภารกิจและยุบเลิกหน่วยงานที่ไม่จำเป็น การกระจายภารกิจและทรัพยากรให้แก่ท้องถิ่น การกระจาย

อำนาจตัดสินใจ การอำนวยความสะดวก และการตอบสนองความต้องการของประชาชน ทั้งนี้ โดยมีผู้รับผิดชอบต่อผลของงานการจัดสรรงบประมาณ และการบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้าดำรงตำแหน่งหรือปฏิบัติหน้าที่ต้องคำนึงถึงหลักการตามวรรคหนึ่งในการปฏิบัติหน้าที่ของส่วนราชการ ต้องใช้วิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งให้ การให้คุณค่าความสำคัญและยึดมั่นในปรัชญาหลักการและแนวทางของการให้ประชาชนเป็นศูนย์กลางและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน ปรับรูปแบบการทำงานให้มีลักษณะเชิงบูรณาการเกิดการแสวงหาความร่วมมือและสร้างเครือข่ายกับฝ่ายต่าง ๆ รวมทั้งเปิดให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมจากความร่วมมือขององค์กรต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดการทำงานเป็นทีม ส่วนการทำงานเป็นทีมนั้น Douglas (1988) กล่าวว่าทีมงานเป็นกลุ่มของคนที่ประสานงานกันเพื่อปฏิบัติงานใดงานหนึ่งหรือหลายงานที่ทำคนเดียวไม่ได้ แต่ทีมงานมิใช่การรวมกลุ่มโดยทั่วไป แต่เป็นกลุ่มเฉพาะ Cattle (1991, 88) กล่าวว่าทีมเป็นการรวบรวมมวลอินทรีย์ซึ่งยังคงมีอยู่ เพื่อสร้างความพึงพอใจและสนองความพึงพอใจและสนองความต้องการของสมาชิกในทีมงาน การทำงานร่วมกันเป็นทีม เป็นการที่หลายบุคคลมาทำงานด้วยกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างเดียวกัน ทุกคนในทีมมีใจตรงกัน ทำงานร่วมกันให้เต็มที่ที่สุดฝีมือและประสานงานกันอย่างดี เพื่อแก้ปัญหาให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ การทำงานเป็นทีมเป็นการทำงานร่วมกัน โดยทุกคนมีส่วนร่วมผลักดันให้งานที่ทำนั้นไปถึงเป้าหมายเดียวกัน โดยไม่มีการเอาตัวเองเป็นจุดศูนย์กลาง แต่เป็นการยอมรับฟังความคิดเห็นของทีมงานเสมอ มีการเสริมจุดแข็งและลดจุดด้อยของกันและกัน

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้กำหนด วิสัยไว้ว่า “เป็นองค์กรคุณภาพที่สร้างวัฒนธรรมในการทำงาน เพื่อการบริการที่ดี มีความรับผิดชอบต่อจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน” จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาจะต้องสอดคล้องกับแนวนโยบายของรัฐบาลกับความต้องการของชุมชน สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จากความร่วมมือขององค์กร และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทำให้เกิดการทำให้เป็นทีมเพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์เดียวกันส่งผลให้การศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้นเพื่อการศึกษาก้าวหน้าต่อไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งทำให้ทราบถึงสภาพการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่

2. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษากับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินขั้นตอนดังนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 2,364 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเนื่องจากประชากรมีจำนวนที่แน่นอน (Finite Population) ผู้วิจัยจึงใช้สูตรของเคร็ชชีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวนรวมทั้งสิ้น 331 คนได้มาโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยจำแนกตามอำเภอ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถาม (Questionnaires) ความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จำนวน 1 ฉบับโดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ตามแนวคิดของ (Swansburg, 1996, 391-394; Cohen and Uphoff, 1977, 6) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้าง และพัฒนาขึ้นจากเครื่องมือของ (เปรมฤดี ศรีวิจัย, 2551) ประกอบด้วย 4 ตัวแปร

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ตามแนวคิดของวูดค็อก (Woodcock, 1989, 75-116; Dalton et al, 2000)

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามขึ้นตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีหลักการวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องแล้วนำผลการศึกษามาสร้างและพัฒนาเครื่องมือโดยขอคำแนะนำจากอาจารย์ผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์

2. สร้างข้อคำถามเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาและตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหา กับวัตถุประสงค์ของการวิจัยด้วยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามวิธีการของโรวินีลลีและแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton, 1978, 34-37 อ้างถึงในพิชิตฤทธิ์จรูญ 2554, 242) โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Item Objective Congruence) ซึ่งค่า IOC ของแบบสอบถามมีค่า 0.5 ผู้วิจัยจึงใช้ข้อคำถามทุกคำถาม

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองใช้ (Try out) กับประชากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 5 โรงเรียนให้ข้อมูลจำนวน 30 คน

4. นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามกลับมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1974, 161) โดยพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.855

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

1.2 ค่าร้อยละ (percentage)

1.3 ค่าเฉลี่ย (X) (พิชิตฤทธิ์จรูญ, 2554, 267)

1.4 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (พิชิตฤทธิ์จรูญ, 2554, 276)

2. สถิติที่ใช้ในการตรวจหาคุณภาพเครื่องมือและทดสอบสมมติฐาน

2.1 ค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยหาความสอดคล้องของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญระหว่างข้อคำถามแต่ละข้อกับศัพท์เฉพาะ

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตรของครอนบาค (Cronbach)

2.3 ค่าความสัมพันธ์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product-moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สรุปได้ดังนี้

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย ดังนี้ การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน การตัดสินใจมีความมีโอกาสในการปฏิบัติงาน การไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน ตามลำดับ

2. การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 11 ด้าน โดยเรียงจากค่าเฉลี่ย มากไปน้อยดังนี้ การสื่อสารที่ดี การทบทวนการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ การปฏิบัติงานที่ชัดเจนและการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม การสนับสนุนและความไว้วางใจต่อกัน มีการวางแผนที่ดี ความร่วมมือและการใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ การพัฒนาตนเอง กระตุ้นผู้ร่วมทีมโดยผลักดัน มอบหมาย สอนช่วยเหลือ และตอบคำถาม ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม มอบหมายงานให้ลูกคนหรือจัดคนให้เหมาะสมกับงาน ภาวะผู้นำที่เหมาะสม ตามลำดับ

3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกหรือมีความสัมพันธ์

กันลักษณะที่คล้อยตามกัน โดยเรียงค่าความสัมพันธ์จากมากไปน้อย การไว้วางใจกัน ตัดสินใจมีความมื่อสละในการปฏิบัติงาน การความยึดมั่นผูกพัน การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจากผู้บริหารได้เล็งเห็นความสำคัญในการบริหารแบบมีส่วนร่วมซึ่งการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการบริหารงานตามแนวทางการพัฒนาของรัฐบาล โดยกำหนด แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) ซึ่งเป็นแผนยุทธศาสตร์ว่าด้วยเรื่อง การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นด้านการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมเป็นหลักก่อให้เกิดการพัฒนาแนวคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมอันดีงาม อันจะนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของทุกฝ่าย ทั้งนี้แรงบันดาลใจในการปฏิบัติงานส่วนหนึ่งอาจมาจากการให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ซึ่งทำให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมใจ ศรีเอี่ยม พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด อาจเนื่องมาจากผู้บริหารได้ตระหนัก ถึงความรู้สึกรักนึกคิดของผู้ร่วมงานและการตั้งเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานรวมถึงการร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์การยอมขจัดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นถ้าทุกคนมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานร่วมกันมีการทำงานที่มีทิศทางเดียวกันมีความรับผิดชอบร่วมกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิภา อินทวงค์ พบว่าโดยภาพรวมครูผู้ปฏิบัติการสอนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 4 ด้าน ในด้านการวางแผนการจัดการองค์การ และการควบคุม ซึ่งครูผู้ปฏิบัติการสอนมีความเห็นว่าด้านการวางแผนควรมีการประชุมชี้แจงให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครูผู้ปฏิบัติการสอนเกี่ยวกับการจัดทำแผนประจำปีโดยให้ทุกคน มีส่วนรวม ด้านการจัดองค์การ ควรให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการอย่างสม่ำเสมอมีการประเมินผลการปฏิบัติงานและฟังข้อคิดเห็น ด้านการนำองค์การควรให้ครูผู้ปฏิบัติการสอนมีส่วนร่วมในการนำองค์การและร่วมแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ด้านการควบคุมควรให้ครูผู้ปฏิบัติการสอนมีส่วนร่วมในการควบคุมอย่างทั่วถึง ควรจัดระบบการควบคุมปฏิบัติงาน และมีการรายงานเป็นรายลักษณะอักษร จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. จากผลการวิจัย พบว่า การทำงานเป็นทีมของพนักงานครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม รวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านระดับมากที่สุดทั้งหมด เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งหวังจะยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และกำหนดหลักการสำคัญไว้อย่างชัดเจนว่าจะยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นสำคัญ รวมทั้งยังให้ความสำคัญ เรื่องคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก เมื่อนำไปใช้ในสถานศึกษาจึงมีประโยชน์ในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นการระดมผู้เชี่ยวชาญและผู้มีประสบการณ์เพื่อร่วมกันจัดการศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้ครูเจ้าหน้าที่ และชุมชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเรื่องสำคัญของโรงเรียน ทั้งทรัพยากรด้านการเงิน และด้านวิชาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

สร้างและสนับสนุนให้เกิดผู้นำใหม่ๆ ในทุกระดับ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจึงจำเป็นต้องมีสัมพันธภาพที่ดีต้องประสานความร่วมมือ ร่วมใจ ร่วมทำงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งในการปฏิบัติงานจะต้องมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันทำให้ผู้รับผิดชอบแต่ละด้านมีโอกาสทำงานร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีความสัมพันธ์อันดีส่งผลให้สภาพการทำงานเป็นทีมในโรงเรียนมากขึ้น โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารมากขึ้นกว่าเดิม บุคคลและหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นของสมาชิกในทีมงานซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงวุฒิ ทาระสา พบว่า สภาพการทำงานเป็นทีมโดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การมีเป้าหมายเดียวกัน รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมและ การสื่อสารอย่างเปิด ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การมีปฏิสัมพันธ์ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการบริหารโรงเรียนซึ่งจะเป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายเป้าหมายวางแผนดำเนินงานของโรงเรียนโดยอาศัยบุคลากร คือครูผู้สอนร่วมกันปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย ของวิวรรธน์ โตเหมือนได้ศึกษาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก ทั้งในภาพรวมและรายด้านสอดคล้องกับงานวิจัยของ นริศร กรุงกาญจนา พบว่า การทำงานเป็นทีมของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ด้านโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การสนับสนุนและความไว้วางใจ ความร่วมมือในการใช้ความขัดแย้ง ในทางสร้างสรรค์การพัฒนาตนเอง การเปิดเผยและการเผชิญหน้าเพื่อแก้ปัญหา การปฏิบัติงานและการตัดสินใจ การติดต่อสื่อสาร สอดคล้องกับงานวิจัย ของสตีเฟน วอร์ด คิงส์ (Stephen Ward King) พบว่า การควบคุมกระบวนการ การใช้วิธีการควบคุมกระบวนการได้สะท้อนกลับมาเพิ่มกระบวนการย้อนกลับ ต่อมาสมาชิกของทีม ซึ่งได้สร้างเสริมหรือให้กำลังใจ แก่หลักการฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ขององค์การแห่งการเรียนรู้ทั้ง 2 ด้าน คือ ด้านการเรียนรู้ของทีม (team learning) และด้าน ความรู้สึกส่วนบุคคลของความเชี่ยวชาญของบุคคล (individual's sense of personal mastery) จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. จากการวิจัย พบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายคลึงกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์กันทุกด้าน กับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ อาจเกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารซึ่งมีบทบาทสำคัญในการที่จะนำพาสถานศึกษาให้มุ่งสู่ความสำเร็จโดยผู้บริหารเน้นการผลักดันหรือกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติขับเคลื่อนให้เกิดประสิทธิผล ซึ่งผู้บริหารอาจมีการใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้ผู้บริหารเน้นความสำคัญเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมจากผู้ร่วมงาน เช่น การระดมความคิด การวางแผน การตัดสินใจ เป็นต้นซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานในด้านการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานคณะทำงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เอลเลียท (Elliott) ผลการวิจัย พบว่า การเพิ่มความร่วมมือและการตัดสินใจร่วมกันในการปฏิบัติงานเพื่อคุณภาพของโรงเรียนและได้เสนอแนะองค์ประกอบในการจัดโครงสร้างและการศึกษาที่มีประสิทธิภาพจะต้องประกอบด้วย การวางแผนล่วงหน้า การวัดผล การได้รับความสนับสนุนช่วยเหลือ การนำความร่วมมือและการกระจายอำนาจในโรงเรียนไปใช้ และการที่ผู้บริหารให้ความไว้วางใจมอบหมายงานที่เหมาะสมกับความสามารถให้รับผิดชอบประกอบกับการให้อิสระในการปฏิบัติงาน การดำเนินการตัดสินใจ ย่อมทำให้งานต่าง ๆ สามารถเชื่อมโยงกันอย่างคล่องตัวไม่

ว่าจะเป็นการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาการศึกษาร่วมกัน การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ หลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ดอนเดอร์โร, เกรซ, มาเรีย (Dondero, Grace Marie) ผลการวิจัย พบว่า ทั้งผู้ที่เป็นคณะทำงาน และไม่เป็นคณะทำงานต่างมีความต้องการมีส่วนร่วมโดยตรงในการบริหาร จะมีระดับความพึงพอใจในการทำงานและประสิทธิผลของโรงเรียนสูงกว่า กลุ่มครูที่ไม่ได้เป็นคณะทำงานซึ่งอาจเป็นไปได้ว่าการมีความยึดมั่นผูกพันเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความอบอุ่น ปราศจากความขัดแย้ง ซึ่งง่ายต่อการบริหารและพัฒนาบุคลากรให้สามารถพัฒนาตนเอง การผลักดัน นโยบายเกี่ยวกับการบริหารก็จะเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ของเพอร์สัน (Person) ที่ว่าการปรับตัวเป็นระบบจำเป็นต้องปรับให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ภายนอก จะต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อม

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 4 ด้าน การกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน การตัดสินใจมีความมื่อสละในการปฏิบัติงาน การไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อทำให้เกิดการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน โดยมีการตัดสินใจมีความมื่อสละในการปฏิบัติงาน ให้ความสำคัญในการไว้วางใจกัน ความยึดมั่นผูกพัน
2. การทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสื่อสารที่ดี (Y11) อยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารระดับสูง และผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องการติดต่อสื่อสาร จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาครูเรื่องการติดต่อสื่อสารให้ครูมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันมีความสัมพันธ์อันดี ส่งผลให้การทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพมากขึ้นในโรงเรียน
3. การบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กับการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันลักษณะที่คล้ายตามกัน ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมในทุก ๆ ด้าน

References

- Abramson, Mark A. "In Search of The New Leadership." Leadership Inc,9 (September 1996) : 95.
- Bryman, A. Leadership and Organization. London : Rout edge and Keg an Paul, 1986.
- Cattle, Raymond. "New Concepts of Measuring Leadership in Terms of Group Syntality." Human Relation 4 (1991) : 88.
- Douglas, Tom. Group : Understanding People Gathered Together. 3rded. New York : Rout ledge a Division of Rout ledge, Chapman and Hall, 1988.
- Elliott, D. C. Collaborative, decentralized management and perceptions of quality schooling outcome, Dissertation Abstracts international, 52 ,10 (1994) : 125.
- Gordon, Judith R. and Associates. Management and Organization Behavior. Massachusett : Allyn and Bacon, 1999.

- Griffiths, Daniel E. Human Relations in School Administration. New York: Macmillan, 1956.
- Hall, W.R. "The use of dual planning periods by middle school team." Dissertation Abstracts International. 59,9 (1999) : 3303-A
- House, Robert J., Alan C. Filley, and Steven Kerr. "Relation of Leader Consideration and Initiating Structure of R and D Subordinate Satisfaction." Administrative Science Quarterly. 16 (1971) : 19-30.
- House, Robert J. Managerial Process and Organization Behavior . New York : Scott, Foreman and Company, 1971.
- Hoy, Wayne K. and G. Miskel Cecil. Educational Administration : Theory Research and Practice .New York : Random House, 1978.
- Keith, Davis. Human Behavioral at work : Organization behavior. New Your : McGraw-Hill Publishing Co., 1981.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities." Journal for Education and Psychological Measurement. No.3, (November, 1970) : 608.
- Likert, Rensis. New Pattern of Management . New York : McGraw – Hill, 1992.
- Likert, Rensis. The Human Organization. New York : McGraw-Hill, 1976.
- Luthans, F. Organization Behavior. 7th ed. Singapore : McGraw-Hill International, 1995.
- Mayo, Elton. The Human Problems of an Industrial Civilization. Boston : Harvard University, 1954.
- Person, J.L. "An examination of the relationship between participative management and perceived institutional effectiveness in North Carolina community colleges" Dissertation Abstracts international , 53 ,09 (1994) : 75.
- Quible, Zane K. The Administrative office Management Function. 2nd ed. NJ.:Winthrop Publishers, Inc., 1980.
- Robbins, Stephen P. Essentials of Organization Behavior. 4th ed Englewood Chiffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1994.
- Robert, Irving T. and Fred, M. "Participation by subordinates in the managerial decisionmaking process." The Canadian Journal of Economics and Political science n. p., 1950.
- Schmoker, Michael James. "Results : The Key to Continuous Improvement (Total Quality, School Improvement)." Dissertation Abstracts International. Ed.D. The University of Arizona, 1996. Available From DAI-A 57
- Stedt, Ronald W. Managing Career Education Programs. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice –Hall, 1974.
- Stephen Ward King (2002). Effective Leadership for Quality Achievement and Organizational Learning. Ph.D. Dissertation, Portland State University.
- Stevens, Michael J. "Staffing Work Teams : Development and Validation of a Selection Test for Teamwork Setting." Journal of Management. 25,2 (March/April 1999) : 79.
- Stogdill, Ralph M. Handbook of Leadership : A Survey of Theory and Research. New York : The

Free Press, 1974.

Swansburg, Russell C. Management and Leadership for Nurse Managers. Boston : Jones and Bartlett Publishers, 1996.

Varney, Glenn H. Organization Development for Managers . Mass : Addison Wesley Publishing Co., 1977.

Vroom, H.B. and Yet ton, P.W. Leadership and Decision – Making. Pittsburgh: University of Pittsburgh Press, 1973.

Woodcock , Mick. Team Development Manual.2nd ed. Great Britain : Gower Publishing Co.,1989

ผู้เขียน

นายสรวิศ จันทุม

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

e-mail:musicroompud@gmail.com

ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

e-mail: nopparatana_999@yahoo.co.th

ดร.สรัญญา แสงอัมพร

กรรมการที่ปรึกษา สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีธรรมมาโคกราช

วัดป่าห้วยพระ หมู่ 5 ตำบลนาปรุ อำเภอพระพรหม จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

e-mail: sranya_sang@hotmail.com