

รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียน
กลับทางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Instruction Model of Reading English by using Murdoch Integrated Approach (MIA)
with Flipped Classroom Teaching for Mattayomsuksa 2 Students

จันทิมา มะเกลี้ยง* ประกอบ ใจมั่น และ กรวรรณ สืบสม

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Jantima Makliang* Prakob Jaiman and Korawan Suebsom

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และเพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี คือ การวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังวิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 13 จำนวน 30 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive selection) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ แบบสอบถาม ความพึงพอใจของผู้เรียน การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหา การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติการทดสอบค่าที (t-test for dependent Samples)

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ ทฤษฎีจุดประสงค์ของรูปแบบการสอน/วิธีสอน สารการเรียนรู้ ขั้นตอนการสอน และการวัดและประเมินผล และขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นระดมความคิด (Brainstorming : B) ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading : R) ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer: I) ขั้นออกแบบชิ้นงาน (Development: D) และขั้นประเมินผล (Evaluation: E)

ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และเมื่อนำไปทดลองนำร่องที่โรงเรียนห้วยยอด กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 39 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง พบว่า รูปแบบการสอนอ่านที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพ กล่าวคือ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ประสิทธิภาพการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า

3.1 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การสอนอ่านภาษาอังกฤษ, เทคนิคห้องเรียนกลับทาง, วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วม

Abstract

The objectives of this research are to develop the instruction model of English reading by using Murdoch Integrated Approach (MIA) with Flipped Classroom Teaching for grade 8 students, to evaluate the comprehensive English skills by using the instruction model of English reading by using Murdoch Integrated Approach (MIA) with Flipped Classroom Teaching for Grade 8 Students, and to assess the effectiveness of The instruction model of English reading by using Murdoch Integrated Approach (MIA) with Flipped Classroom Teaching for grade 8 students. This research used Mix Method Design (quantitative research and qualitative research).

The sample of the research was 30 grade 8 students of Wangwiset School under the Office of Secondary Education Service Area 13. The research instruments were the lesson plans by using The Instruction Model of English Reading integrating with Murdoch Integrating Approach (MIA) with Flipped Classroom Teaching for grade 8 students, the reading comprehension test, the English achievement test and questionnaires. The data were analyzed by content analysis, percentage, mean, standard deviation, and t-test dependent.

The research findings were as follow:

1. The instruction model of English reading by using Murdoch Integrated Approach (MIA) with Flipped Classroom Teaching for grade 8 students had 5 compositions which were Principal, Objective, Content, Method, and Evaluation. Also, the model had 5 steps which were Brainstorming : B, Reading : R, Information Transfer : I, Development : D, and Evaluation : E.

The expert had examined the quality of the instruction model of English reading by using Murdoch Integrated Approach (MIA) with Flipped Classroom Teaching for grade 8 students showed that the overall result was at a high level. When it was tried out with 39

grade 8 students who were not the research sample in Huai Yot School found that the developed model had the high quality. Their posttest scores were higher than the pretest scores that were significantly different at .05 levels.

2. The grade 8 students had the average posttest score of comprehensive English reading higher than the pretest score which was significantly different at the .05 level.

3. The effectiveness of the instruction model of English reading by using Murdoch Integrated Approach (MIA) with Flipped Classroom Teaching for grade 8 students found that

3.1 The students had the average posttest score higher than the pretest score which was significantly different at the .05 level.

3.2 The student's satisfaction on the instruction model of English reading by using Murdoch Integrated Approach (MIA) with Flipped Classroom Teaching for grade 8 students was at a high level.

Keyword : Reading English, Flipped Classroom, Murdoch Integrated Approach (MIA)

บทนำ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษท่ามกลางกลุ่มเพื่อน และครู (Thongdee Teedee, 2016) ทำให้การเรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (Ministry of Education, 2008)

สำหรับการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทยนั้น เมื่อเปรียบเทียบความสำคัญของทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน จะพบว่าการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญกว่าทักษะอื่น ๆ เพราะทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา มีรูปแบบหลากหลาย น่าสนใจ (Nilakarn, L. 2014) การเจรจาต่อรอง และเพื่อการแข่งขันทางการประกอบอาชีพ (Wisa Chattiwat, 2006) ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการเรียนวิชาต่างๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นสื่อในการเรียนรู้โดยเฉพาะในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญที่สุด เพราะผู้เรียนมีโอกาสใช้ทักษะ ฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะการอ่าน ดังนั้นการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือนำไปสู่การแสวงหาความรู้ที่พึง

จากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานระดับประเทศ (O-NET) ปีการศึกษา 2555 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาอังกฤษ มีผู้เรียนเข้าสอบจำนวน 753,947 คน คะแนนเต็ม 100 คะแนนผลคะแนนเฉลี่ย 28.71 คะแนนที่นักเรียนทำได้สูงสุด คือ 100.00 คะแนน และคะแนนต่ำสุด คือ 0.00 คะแนน (Manageronline, 2013)

ทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำ สาเหตุเนื่องมาจากผู้สอนใช้วิธีการสอนที่ไม่เหมาะสมทำให้การอ่านของนักเรียนล้มเหลว และการสอนไม่ได้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านอย่างแท้จริง เนื่องจากผู้สอนจะเน้นไปในด้านการแปล เน้นความจำคำศัพท์ กฎไวยากรณ์ซึ่งไม่ส่งเสริมทักษะการคิด ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจในการอ่าน ไม่สามารถสรุปองค์ความรู้จากการอ่านให้ออกมาเป็นคำพูดหรือตัวอักษรได้ ประกอบกับผู้สอนไม่ได้สอนให้นักเรียนฝึกฝนกระบวนการอ่านอย่างแท้จริง แต่จะสอนโดยวิธีแปลเป็นภาษาไทย แทนที่จะให้นักเรียนทำความเข้าใจโดยใช้ภาษาอังกฤษและที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ ทักษะการอ่านต้องอาศัยประสบการณ์ ความรู้เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนการสอนซึ่งมีอิทธิพลที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน (Nilakarn,L. 2014) โดยผู้สอนต้องจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความถนัดในการเรียน และต้องให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุดไม่ควรใช้ภาษาไทย ควรสอนให้นักเรียนมีความสามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการทำความเข้าใจกับสิ่งพิมพ์ในรูปแบบต่าง ๆ ที่ปรากฏจริงในชีวิตประจำวัน มีแบบฝึกหัดให้นักเรียนใช้ภาษาโดยอัตโนมัติและจัดกิจกรรมทางภาษาที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกใช้ภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในสถานการณ์จริง และกิจกรรมต้องมีสภาพการณ์ใกล้กับความเป็นจริงมากที่สุด (Sunee Sunmud, 2009)

วิธีการสอนแบบหนึ่งที่สอดรับการสอนในศตวรรษที่ 21 คือ เทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) กระบวนการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งซึ่งเปลี่ยนการใช้ช่วงเวลาของการบรรยายเนื้อหา (Lecture) ในห้องเรียนเป็นทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อฝึกแก้โจทย์ปัญหา และประยุกต์ใช้จริง ส่วนการบรรยายจะอยู่ในช่องทางอื่นๆ เช่น วิดีโอ วิดีโอออนไลน์ ฯลฯ ซึ่งนักเรียนเข้าถึงได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน ดังนั้นการบ้านที่เคยมอบหมายให้นักเรียนฝึกทำเองนอกห้องเรียนจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมในห้องเรียน และในทางกลับกันเนื้อหาที่เคยถ่ายทอดผ่านการบรรยายในห้องเรียนจะเปลี่ยนไปอยู่ในสื่อที่นักเรียนอ่าน-ฟัง-ดูได้เองที่บ้านหรือที่ไหนๆ ก็ตาม (Jantima Patthammakun, (2012)

การสอนอ่านแบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (Murdoch Integrated Approach (MIA)) เป็นวิธีสอบแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่จะเน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และดำเนินกิจกรรมด้วยตนเองตามกระบวนการวิธีครูเตรียมไว้ล่วงหน้า ผู้เรียนมีบทบาทมากที่สุด ผู้สอนเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และคอยอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนในบางครั้งที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ การเรียนการสอนด้วยวิธีนี้ต้องมีการอภิปรายร่วม และแสดงความสามารถในการสื่อความหมายตลอดเวลา ส่วนในเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่านนั้น จะต้องมีการถามย่อยๆ ให้ผู้เรียนเขียนตอบ โดยเติมลงในประโยคเป็นส่วนใหญ่ ซึ่งทำให้ผู้เรียนเกิดการตื่นตัว มีสติตลอดเวลาที่อ่าน จุดเด่นการสอนอ่านด้วยวิธี Murdoch Integrated Approach (MIA) อีกอย่างหนึ่งคือ กิจกรรมที่จัดในแต่ละครั้งนั้น จะผสมผสานทักษะทางภาษาหลายรูปแบบเข้าด้วยกันจะทำให้ลดปัญหาการเบื่อหน่ายของผู้เรียนได้มาก ผู้เรียนจะสนใจเกิดความสนุกสนานในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น (Murdoch, 1986)

ผู้วิจัยจึงได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านแบบวิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มาพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้สูงขึ้น และจะมีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหามากขึ้น อันจะช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจและสามารถเรียนรู้เนื้อหาได้มากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อประเมินรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของรูปแบบการสอน, ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีออค และเทคนิคห้องเรียนกลับทางโดยวิธีการศึกษาเอกสาร ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการสอนในประเด็นหลักการ ทฤษฎี แนวคิด จุดประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการสอน เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ตามแนวคิดของ จอยซ์ และวิล (Joyce & Weil, 1978) คีฟส์ (Keeves, 1997) ทิศนา ขัมมณี (Titsana Kaemanee, 2010) ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีออคตามแนวคิดของเมอร์ดีออค (Murdoch, 1986) และเทคนิคห้องเรียนกลับทางตามแนวคิดของสุรศักดิ์ ปาเฮ. (Surasak Pahe, 2013)

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการสอน ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีออคและเทคนิคห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์เนื้อหาที่ได้ทำการศึกษา แยกแยะ จัดกลุ่มคำสำคัญที่สอดคล้องกันให้อยู่ในกลุ่มเดียวกัน ส่วนกลุ่มคำที่มีความแตกต่างก็จะแยกอีกกลุ่มหนึ่ง และผู้วิจัยแจงนับความถี่

ขั้นตอนที่ 3 สังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบการสอน ขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีออค และเทคนิคห้องเรียนกลับทาง ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากตารางวิเคราะห์นำมาสังเคราะห์โดยเฉพาะประเด็นที่มีความถี่สูงเป็นข้อสรุปของผู้วิจัย

ขั้นตอนที่ 4 ยกร่างรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีออค ร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นำองค์ประกอบของรูปแบบการสอนจากขั้นตอนที่ 3 มากำหนดองค์ประกอบหลักในการยกร่างรูปแบบการสอน

ขั้นตอนที่ 5 สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบความตรงเนื้อหาของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีออคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน

ขั้นตอนที่ 8 ประเมินคุณภาพรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่านฯ และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 9 ปรับปรุงรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (ปรับปรุงครั้งที่ 2)

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวังวิเศษ จำนวน 30 คน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือกตั้งนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาให้การสนับสนุนในการดำเนินการวิจัย
2. มีจำนวนนักเรียนไม่น้อยกว่า 30 คน ซึ่งตรงตามหลักการเลือก
3. นักเรียนในห้องนักเรียนเป็นนักเรียนที่คละความสามารถมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และนักเรียนที่เรียนอ่อน
4. ครูผู้สอนในสถานศึกษาให้ความยินดีสนับสนุนในการดำเนินการวิจัย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการจัดการเรียนรู้คือ 1.ขั้นระดมความคิด (Brainstorming : B) 2.ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading : R) 3.ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer : I) 4.ขั้นออกแบบชิ้นงาน (Design : D) 5.ขั้นประเมินผล (Evaluation : E)

ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอัคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอนดังนี้ 1. ขั้นระดมความคิด (Brainstorming : B) 2. ขั้นอ่านเนื้อเรื่อง (Reading : R) 3. ขั้นถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer : I) 4. ขั้นออกแบบชิ้นงาน (Design : D) 5. ขั้นประเมินผล (Evaluation : E) ผลการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสอดคล้องเหมาะสม เนื่องจากวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทางที่พัฒนาให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษได้เข้าใจมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปิยวรรณทองอนันตวิวงศ์ (Piyawan Thong-a-nuntiwong, 2005) และวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคห้องเรียนกลับทางเป็นวิธีการสอนเน้นในรูปธรรมให้นักเรียนได้เห็นและปฏิบัติจากประสบการณ์จริง ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีการจดจำและเกิดทักษะการเรียนรู้ได้ดีกว่าที่เรียนแบบบรรยาย

2. ผลการทดลองใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยได้มีการจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาให้เป็นไปตามลำดับความยากง่าย กำหนดเนื้อเรื่องสอดคล้องกับวัยและความสนใจของนักเรียน นักเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภิญญา ยีหมัดอะหลี (Supinya Yeemudalhee, 2013)

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับมาก ผลเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ดีอคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับนักเรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนเข้าใจอย่างถ่องแท้ มีความสุขและพึงพอใจต่อกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภิญญา ยีหมัดอะหลี (Supinya Yeemudalhee, 2013)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ในการใช้รูปแบบการสอนอ่าน ครูควรมีการชี้แจงรายละเอียดและเตรียมความพร้อมในการตั้งกลุ่มในเฟซบุ๊ก หรือไลน์
2. สถานศึกษาควรจัดโซนคอมพิวเตอร์ที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้ เพื่อให้ให้นักเรียนที่ไม่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตขณะอยู่ที่บ้านได้เข้ามาร่วมศึกษาหรือทำกิจกรรมในเฟซบุ๊กหรือไลน์ได้
3. นักเรียนต้องมีความรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยี
4. นักเรียนต้องมีความรับผิดชอบในการเรียนและศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีศึกษาวิจัยรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ตือคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 (BRIDE MODEL) ไปใช้พัฒนาทักษะด้านอ่านในระดับที่สูงขึ้น
2. ควรมีการศึกษาวิจัยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ตือคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง (BRIDE MODEL) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีบูรณาการของเมอร์ตือคร่วมกับเทคนิคห้องเรียนกลับทาง สำหรับนักเรียน

เอกสารอ้างอิง

- Jantima Patthammakun. (2012). *Flipped Classroom*. [Online]. Available: <https://piyanutphrasong025.wordpress.com>, [2014, January 12]. (in Thai)
- Joyce, B. R. and M. Weil. *Models of Teaching*. 2nd ed. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1980.
- Keeves, J.P. 1997. *Models and model building*. In Keeves, J.P. (ed.) *Educational research. Methodology and measurement : An International Handbook*. 2nd ed., Oxford : Peraman Press.
- Manageronline. (2013). O-Net M.3 Before the actual date, the average score is less than half. [Online]. Available: <http://www.manager.co.th/Qo/ViewNews.aspx?NewsID=9580000030243>, [2014, May15]. (in Thai)
- Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551(A.D. 2008)*. Bangkok : Kurusapaladprao. (in Thai)
- Murdoch, George S. (1986 January). "A More Integrated Approach to the Teaching of Reading," *English Teaching. Forum* 34(1).
- Nilakarn, L. (2004, January-June). Learning Styles Development. *Nagabut Journal Review*, 6(2). Nakhon Si Thammarat: Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. (in Thai)

- Piyawan Thong-a-nuntiwong. (2005). *The Effects of Teaching English Reading Comprehension by Using Murdoch Integrated Approach (MIA) of Mattayom Suksa 6 students*. Udon Thani : Udon Thani Rajabhat University. (in Thai)
- Sunee Sunmud. (2009). *Reading Problems*. [Online]. Available: <http://www.gotoknow.org>, [2557, August 28]. (in Thai)
- Supinya Yeemudalhee. (2013,10 May). *The results of Using More Integrated Approach to the Teaching Of Reading : MIA with Graphic Organize Technique for Reading Abilities a Thinking Analysis Abilities of Secondary Grade 1 Students*. Songkla : Thaksin University. (in Thai)
- Surasak Pahe. (2013, 21 May). *The Flipped Classroom : New Classrooms Dimension in the 21st Century*. Phrae (in Thai)
- Titsana Kaemmanee. (2012). *Various media teaching model*. Bangkok : Chulalongkorn University. (in Thai)
- Thongdee Teedee. (2016, July-December). An achievement of Research Methodology Learning on Basic Public Administration Titled “Peer Assisted Learning” *Nagabut Journal Review*, 8(2). Nakhon Si Thammarat: Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. (in Thai)
- Wisa Chattiwat. (2006). *Teaching English : English Reading Comprehension*. Bangkok : Silpakorn University. (in Thai)

ผู้เขียน

นางจันทิมา มะเกลี้ยง

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
427/350 ถนนเพชรเกษม ตำบลห้วยยอด อำเภอห้วยยอด จังหวัดตรัง 92130
e-mail: jant2312@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประกอบ ใจมั่น

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: drprakob@hotmail.com

ดร.สายสวาท เกตุชาติ

อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจี่ว อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: saisawat2482@gmail.com