

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

The Relationship Between of Administrators and Child – Centered Instructional
Management Under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area office 2

พลอยภัทรชา พัยคัมรังสี,^{*1} อรรครา ธรรมมาธิกุล¹ และธีรพงษ์ สมเขาใหญ่²

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

²บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

Ployphatcha Phayakrangsi^{*1} Akara Thammathikul¹ and Teeraphong Somkhaoyai²

¹Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

²Graduate School, Mahachulalongkornrajavidyalaya University Nakhonsithammarat campus

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสื่อสาร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการจูงใจ 2) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม 3) ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผลการศึกษาการสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ตัวแปรการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นตัวพยากรณ์ โดยรวม พบว่า ตัวแปร พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 92.3

คำสำคัญ : พฤติกรรมการบริหาร เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

Abstract

The purposes of this study were to 1) study the management of school administrators 2) to study child – centered Instructional learning 3) to study the relationship between management behavior of administrators and child – centered instructional learning 4) to create an equation to forecast the behavior of school administrators that related ship learning management and child-centered instructional learning . The sample of this study was 320 teachers under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area office 2. The instrument used in this study was a five-level rating questionnaire analyzed by percentage, mean, standard deviation, multiple correlations.

The research findings were as follows: 1) The overall of management of school administrators was in high level of all aspect. Considering in each aspect, communication was in the highest level and motivation was in the lowest level. 2) The overall of child – centered Instructional learning was in high level. Systematical examination and evaluation of student understanding was in the highest level, while the process of child-centered instructional learning was in the lower level. 3) The relationship between management behavior of administrators and child – centered instructional learning was in positive relation at moderate level with statistical significance at 01. 4) Overall, the result of the prediction equation management behavior of administrators and child – centered instructional learning by using the variable of child center as predictors was found that the variable management behavior of administrators could predict child – centered instructional learning under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area office 2 at the statistical level of .01 The predictive power was at 92.3 percent.

Keyword : Child center, management behavior.

บทนำ

การศึกษาเป็นหัวใจหลักสำคัญในการพัฒนาประเทศโดยเฉพาะการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรอันทรงคุณค่าของชาติให้มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุขทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยของโลกปัจจุบันในการพัฒนาประชากรไทยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปัจจุบันวงการศึกษไทยจึงหันมาทบทวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศอย่างจริงจัง เพื่อนำชาติให้พ้นวิกฤตการณ์และก้าวสู่ความก้าวหน้าอย่างเป็นระบบ การพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมนั้น ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้เกิดทักษะแห่งการเรียนรู้ ซึ่งการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีบทบาทสำคัญและมีกระบวนการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รู้จักคิด และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบในการดำเนินชีวิต อันจะส่งผลทำให้เติบโตเป็นพลเมืองดีที่มีคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นวิธีการที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ถาวรได้จึงถือเป็นยุทธศาสตร์ที่สำคัญในการปฏิรูปทางการศึกษาซึ่งความสำคัญของแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน

เป็นสิ่งสำคัญได้ปรากฏเป็นรูปธรรม และมีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 หมวดที่ 4 แนวทางการจัดการศึกษามาตร 22 กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2553) โดยเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การจัดการเรียนการสอนต้องมุ่งประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการฝึกกระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ความรู้เพื่อใช้แก้ปัญหาเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนและผู้สอนเรียนไปพร้อมกันการเรียนต้องเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา ผู้ปกครอง ชุมชน ทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคนให้เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรมตลอดจนวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญนั้น จะสำเร็จได้มากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับครูปฏิบัติการสอนและผู้บริหารสถานศึกษาว่ามีทัศนคติและให้การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญนั้นอย่างไร ซึ่งถ้าหากปราศจากครูที่ทำหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนและผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องนี้แล้ว การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญคงไม่ประสบความสำเร็จ โรงเรียนในระดับประถมศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีความสามารถในการจัดบริหารงานในองค์กรในการปฏิบัติภารกิจ ด้านการประถมศึกษาโดยตรง เนื่องจากการบริหารงานในแต่ละฝ่ายจะต้องอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งขึ้นระหว่างการบริหารสถานศึกษาอาจจะประสบปัญหาและอุปสรรคนานาประการ และปัญหาที่เกิดขึ้นย่อมมาจากสาเหตุหลากหลายประการ คือ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาเอง ดังนั้นในการบริหารโรงเรียนผู้บริหารสถานศึกษาต้องปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะต้องมีความรู้ความสามารถและลักษณะที่ดี คือ ต้องอาศัยการศึกษาอบรม และฝึกฝนอยู่ตลอดเวลา ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้ที่ชี้แนะ บังคับบัญชา สื่อสาร ประสานงานให้บุคคลในหน่วยงานมีความเข้าใจในแผนงาน และวิธีการปฏิบัติงานตลอดจนการแสวงหาความร่วมมือจากการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจะมีผลกระทบต่อ การปฏิบัติงานของบุคลากร อันจะส่งผลไปถึงเป้าหมายของการดำเนินงานนั้น ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีสภาพการปฏิบัติงานและพฤติกรรมการบริหารที่เหมาะสมและถูกต้องตามหลักการบริหารงานที่ดีแล้ว การบริหารงานในสถานศึกษาก็จะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรอย่างเต็มศักยภาพตามความสามารถทำให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีอิทธิพลอย่างยิ่งที่จะกระทบต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร ความศรัทธาและความเชื่อถือในตัวผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผลให้บุคลากรในหน่วยงานร่วมกันทำงานได้ดี จะเห็นว่าสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภายใต้การควบคุมดูแลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงถึง โดยการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทำให้ผู้รับบริการพึงพอใจและยอมรับเพื่อนำไปสู่ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 202 โรงเรียน มีนโยบายให้แต่ละโรงเรียนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ดังพันธกิจและเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ที่กำหนดว่า พัฒนาคุณภาพนักเรียนสู่มาตรฐานระดับสากล ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล นักเรียนมีคุณภาพตาม

มาตรฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น มีทักษะที่เป็นสากล มีทักษะการอ่านการเขียนการคำนวณ มีคุณธรรมจริยธรรม และมีสุขภาวะที่ดี ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับบริการการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐาน สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีได้รับความเชื่อมั่นและยอมรับจากสังคม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2, 2560)

จากความสำคัญและความจำเป็นที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพนั้น มีความสำคัญและจำเป็นต้องอาศัยบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อน การบริหารจัดการ การให้การสนับสนุนอย่างทั่วถึงและต่อเนื่องจึงจะเป็นผลทำให้การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะศึกษาวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งผลการศึกษาวิจัยจะนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2
2. เพื่อศึกษาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช เขต 2 มีความสัมพันธ์กันในทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 202 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้นจำนวน 1,963 คน กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 320 คน โดยกำหนดขนาดตัวอย่างตามตารางของเคร์จซี่ และ มอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970; อ้างถึงใน พิเชิต ฤทธิ์จรูญ, 2554,119) และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert) ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของลิเคิร์ต (Likert)

สรุปผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีระดับพฤติกรรมกรรมการบริหารอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการติดต่อสื่อสาร รองลงมา คือ ด้านการตัดสินใจ ด้านการกำหนดเป้าหมาย ด้านการควบคุมบังคับบัญชา ด้านการเป็นผู้นำ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจูงใจ

2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ รองลงมาตามลำดับ คือ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางและทุกรายด้านมีความสัมพันธ์โดยรวมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุดคือ ด้านการจูงใจ รองลงมาตามลำดับคือ ด้านการเป็นผู้นำ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการตัดสินใจ

4. ตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยส่งผลทางบวก 3 ตัว คือ การจูงใจ การเป็นผู้นำ และการติดต่อสื่อสาร และส่งผลในทางลบ 3 ตัว คือ การตัดสินใจ การกำหนดเป้าหมาย และการควบคุมบังคับบัญชา โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ ดังนี้

$$Y^{\wedge} = 1.783 (\text{Constant}) + .782 (\text{BA}) + .770 (\text{BB}) + .226 (\text{BC}) - .558 (\text{BD}) - .418 (\text{BE}) - .237 (\text{BF})$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการแสดงออกถึงพฤติกรรมกรรมการบริหารที่ต้งามในการบริหารจัดการสถานศึกษาและสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาท่ามกลางกระแสยุคโลกาภิวัตน์ อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ให้ได้ตามเป้าหมาย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานภายในองค์กรให้เหมาะสม มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของปัญหา บริบทของตนเอง และสามารถสื่อสารการทำงานได้อย่างชัดเจน อีกทั้งได้รับการสนับสนุนและความร่วมมือที่ดีของบุคลากรในสถานศึกษา การแสดงออกถึงพฤติกรรมกรรมการบริหารเหล่านี้ ทำให้พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรา ผลศรีทธาและสุเทพ ลิ้มอรุณ (2557) ได้ศึกษา พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความร่วมมือของชุมชนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ประภาพร เจริญศิริ (2556) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการ

ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วันฉา ศรีระมย์ (2556) ได้ศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการศึกษาวังจันทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 อยู่ในระดับมาก

2. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะว่า พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ให้ความสำคัญกับจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ในหมวดที่ 4 มาตราที่ 22 ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรพล ตราเต็ง (2556) ได้ศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ พระพิสิฐ แสงทรัพย์ (2560) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 8 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 8 อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัญจนาถ ชูทอง (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับครูผู้สอน โรงเรียนเซนต์โยเซฟเกาะสมุย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 พบว่า ความต้องการในการพัฒนาคู่มือของครูผู้สอนมีในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะว่าพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะโรงเรียนมุ่งผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้เรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ , 2553) ในการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนมากที่สุด และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้ระบุไว้ในมาตรา 22 ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิตยา เอกนิพนธ์ (2553) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง

4. สมการพยากรณ์พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สร้างเป็นสมการพยากรณ์
$$\hat{Y} = 1.783 (\text{Constant}) + .782 (\text{BA}) + .770 (\text{BB}) + .226 (\text{BC}) - .558 (\text{BD}) - .418 (\text{BE})$$

- .237 (BF) จากการวิจัยพบว่า ส่งผลในทางบวก ทั้งนี้เพราะว่าตัวแปรทั้ง 6 ด้าน มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา สามารถทำนายความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะเกิดผลดีต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ(ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่ได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาว่าด้วยการจัดการศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 (2559 – 2563) โดยสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาตรฐานที่ 3 ว่าด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งหากโรงเรียนนำมาปฏิบัติก็จะส่งผลให้โรงเรียนประสบผลสำเร็จในการดำเนินงาน ได้รับการยอมรับในมาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุชีรา เลิศมณีรัตน์ (2556) ได้ศึกษาพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า พฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และ 4. สมการพยากรณ์ที่ได้ คือ $\hat{Y} = 1.52 + 0.34 (X3) + 0.26 (X5) + 0.15 (X4) + (-0.11) (X7)$

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างแก่ครูโดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการจูงใจ ผู้บริหารควรแสดงพฤติกรรมให้ครูรู้สึกมีความมั่นคงปลอดภัย และได้รับสิ่งจำเป็นพื้นฐานในด้านต่างๆ มอบหมายงานให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และความถนัดของครู จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน เช่น การยกย่องชมเชย การปฏิบัติงาน การจัดสวัสดิการที่ดีให้ความสนใจดูแลทุกข์สุขของครูและมีส่วนช่วยแก้ไขปัญหามาให้สำเร็จลุล่วงจะส่งผลให้ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อไป

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรมีการกำหนดทิศทาง นโยบายที่ชัดเจน ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติสำหรับสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างถ่องแท้ ผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง เพื่อทำให้ครูได้รับความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระ มีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ เลือกกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ มีโอกาสเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง อนุรักษ์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษารูปแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน
4. ควรศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากกลุ่มตัวอย่างกลุ่มอื่นๆ เช่น นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ ทั้งนี้เพื่อจะได้ทราบข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่มีความหลากหลายในเชิงระดับความคิดเห็นมากขึ้น

References

- Kitti Pornwuttiphan. (2008). Conditions, needs, participation in decision making about school administration of teachers Under the office of Nong Khai Educational Service Area 2. Master's thesis Sakon Nakhon Rajabhat University.
- Kimda Vajasat. (2007). The problem of student-centered learning management is important for educational institutions in Ko Chan sub-district Under the Chonburi Educational Service Area Office 2. Master's thesis Burapa university
- Ministry of Education. (2003). National Education Act BE 2542 and Amendment No. 2. Bangkok: Organization for Goods and Parcel Delivery (ETO)
- Chusri Wongratana. (2010). Techniques for statistical use for research. (Type 12). Bangkok: Pimluk.
- Chotikaroso. (2012). Personnel motivation to work Nakhon Sawan Rajabhat University. Master of Education Rajabhat University Nakhon Sawan
- Than Na Khaemmanee. (2007). Knowledge science to organize effective learning process. (5th edition). Bangkok: Chulalongkorn University.
- Thanya Khantharak. (2011). Administrative behavior of basic school administrators in Chanthaburi Educational Service Area Master's thesis Sukhothai Thammathirat Open University.
- Nunpananayawirat. (2013). Strategic leadership and leadership. (Type 8). Bangkok: Min Service Supply.
- Prapaporn Charoensiri. (2013). Relationship of school administrators' behavior and job satisfaction of secondary school teachers Under the Office of Secondary Educational Service Area 27. Independent Study Master of Education degree. Khonkaen University
- Pichi Tritjaroon. (2011). Social Sciences research methodology. (5th edition). Bangkok: House of Kermit.

ผู้เขียน

นางสาวพลอยภัทร์ชา พยัคฆ์รังสี

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: ployphatcha6169@gmail.com

ดร.อรรครา ธรรมาธิกุล

ประธานกรรมการที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
e-mail: akara_tha@nstru.ac.th

ดร.ธีรพงษ์ สมเขาใหญ่

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
3/3 หมู่ 5 ตำบลมะม่วงสองต้น อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
e-mail: s.teera@hotmail.com