

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

The Use of Information Technology for Learning Management of Teachers In Islamic
Private School in Nakhon Si Thammarat Province

พันยุทธ ทศระเบียบ*¹ อรุณ จุติผล¹ และวันฉัตร ทิพย์มาศ²

¹บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ²วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา

Pantayut Tasrabeab*¹ Arun Jutipon¹ and Wanchat Tipmas²

¹Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University ²Thaksin Vocational Technological College

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช และ 2) เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษาและการจัดการศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2560 จำนวน 289 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ F-test และเมื่อพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยการเปรียบเทียบตามวิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's Method)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านในแต่ละด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้และด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ
2. ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามวุฒิการศึกษา การจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานที่ต่างกัน โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .0 5

คำสำคัญ : เทคโนโลยีสารสนเทศ, โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

Abstract

The purposes of this t study were to study and compare the use of information technology for learning management of teachers in Islamic Private School in Nakakhon Si Thammarat Province. Classified by educational level and administration. The samples consisted of 289 teachers in Islamic Private School. Research instrutements are questionnaires. The statistical analyzed were percentage, mean, standard deviation, t-test, and F-test.

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)

Email : pantayut1234@gmail.com

The findings revealed that:

1. The use of information technology for learning management of teachers in Islamic Private School in Nakhon Si Thammarat Province were at a high level, both in overall and each of the aspects.
2. The comparisons of teachers, who differed in educational background and administration shown significant difference at the .05 level.

Keyword : Information Technology, Teachers In Islamic Private School

บทนำ

การจัดการศึกษาในปัจจุบันเน้นการจัดการศึกษาเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถ คิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กำลังท้าทายได้อย่างเหมาะสมซึ่งในปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้เทคโนโลยีและการสื่อสารมีบทบาทในทางการศึกษาอย่างมากในการพัฒนาระบบการเรียนการสอนดังนั้นจึงควรนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ทั้งระบบโดยคำนึงถึงปัญหาและความต้องการทางการศึกษาเพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มีความประหยัดคุ้มค่าในวงการศึกษาอย่างแท้จริงซึ่งไพรัช ธัชยพงษ์และพิเชษฐ์ คุรงค์เวโรจน์(2555)ได้กล่าวถึงมิติที่สำคัญในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษาไว้ว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษานั้นเพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสทางการศึกษาซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการตอบสนองนโยบายการศึกษาที่เป็นการศึกษาเพื่อประชาชนทุกคนรวมถึงนักเรียน ชนบทที่มีโอกาสเข้าถึงแหล่งข้อมูลของโลกผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและระบบ World Wide Web ในอินเทอร์เน็ตโดยผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถใช้เวลาที่มีอยู่ในการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองกับบทเรียนด้วยสื่อ ซีดีรอมแต่การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการศึกษานั้นยังคงมีปัญหาของการขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถและทักษะด้านเทคโนโลยี สารสนเทศที่จะนำมาสร้างและใช้บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อีกทั้งยังไม่รู้จักวิธีการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน(สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 29-30) ปัญหาของครูผู้สอนนับเป็นประเด็นเร่งด่วนที่อยู่ในชั้นวิกฤติซึ่งภาครัฐและทุกภาคส่วนต้องประสานพลังในการแก้ไขและต้องดำเนินการอย่างจริงจัง รอบคอบและต่อเนื่องทั้งยุทธศาสตร์มาตรการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาทั้งหมดต้องพิจารณาในลักษณะองค์รวมตั้งแต่สถานภาพครูทิศทางการผลิตครูในอนาคตรวมถึงการประกันคุณภาพของครูเพื่อสร้างความเชื่อมั่นว่าครูจะมีศักยภาพอย่างเพียงพอในการขับเคลื่อนนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไปสู่เยาวชนของชาติตามเป้าหมายของรัฐบาลได้อย่างแท้จริงการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ ครูผู้สอนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอนมีทักษะความรู้และการปฏิบัติในการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอนของครูให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพก้าวหน้าต่อวิทยาการและโลกที่เปลี่ยนแปลงโดยต้องศึกษาค้นคว้าวิจัยแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่อย่างสม่ำเสมอเพื่อนำความรู้นั้นไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการสอนให้ดียิ่งขึ้น แต่เนื่องจากความหลากหลายในวิชาการและวิชาชีพและการจัดการเรียนการสอน ทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการในการใช้สารสนเทศที่แตกต่างกันออกไป (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 34-35) ซึ่ง เลขา ปิยะจักรียะได้ให้ข้อคิดเห็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับปัญหาครูไม่มีคุณภาพว่ามีได้เกิดจากระบบไม่ดี หากเกิดจากการที่ครูขาด แรงจูงใจใฝ่ สัมฤทธิ์ ไม่มีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเอง รวมถึงยังขาดการจัดการความรู้ที่ดีและมีได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ระหว่างกันทั้งนี้ความรู้ในหลักสูตรและในหนังสือที่ประมวลมาสอนเด็กคิดเป็นเพียง ร้อยละ 20 ของความรู้ทั้งหมด แต่ความรู้ส่วนใหญ่หรืออีกร้อยละ80กลับถูกละเลยได้แก่ความรู้ของครูที่เก็ยณอายุไปเพราะที่จริงแล้วครูเหล่านี้มีความรู้มีประสบการณ์ที่ฝังลึกกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการจึงควรนำครุฑดังกล่าวมาถอดแบบความรู้เพื่อที่คนทั้งสองรุ่นได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่ประสบความสำเร็จร่วมกันและนำไปต่อยอดเพื่อสร้างคุณภาพเพิ่มแก่เยาวชนในอนาคตได้ (เลขา ปิยะอัจฉริยะ, 2550, 31)

ทิศทางของโลกในทศวรรษที่ 21 จะเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงเครือข่ายทั่วโลกโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้การศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษาของไทยปัจจุบันมีจุดเน้นสำคัญที่ต้องสร้างเยาวชนเพื่อเป็นผู้บริโภคเป็นผู้สร้างความรู้ความสามารถมีคุณภาพก้าวหน้าเทคโนโลยีของโลกสามารถก้าวสู่ความเป็นสากลอย่างมั่นคงด้วยเครื่องมือสำคัญ คือ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology : ICT (ชญาพรณ์ สงวนแก้ว, 2554) ประเทศไทยได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมแขนงต่างๆในวงการศึกษาที่มีการนำมาใช้ในการผลิตบุคลากรและการพัฒนาและการพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะทวีความสำคัญมากขึ้นในการจัดการศึกษาในอนาคต

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในระบบเป็นโรงเรียนเอกชนอีกประเภทหนึ่ง ภายใต้การดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญบุคลากรในโรงเรียนประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการผู้อำนวยการและครูที่โรงเรียนจ้างมาทำการสอนทั้งวิชาศาสนาและวิชาสามัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554,1)โดยทั่วไปโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีความไม่ทัดเทียมกับสถานศึกษาประเภทอื่นๆทั้งของรัฐและเอกชนทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดระบบ การบริหารการจัดการ ความพร้อมทางด้านบุคลากรและอุปกรณ์เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ความเชี่ยวชาญ และทักษะในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบผู้บริหารในฐานะเป็นผู้หน้าที่ได้รับการมอบหมายและ รับผิดชอบในการแปลงนโยบายเพื่อไปสู่การปฏิบัติจึงต้องมีคุณลักษณะและความสามารถที่จะรวมพลังในการทำงาน ให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลต่อองค์กร(สำนักงานคณะกรรมการการ ส่งเสริมศึกษาเอกชน, 2554)

จังหวัดนครศรีธรรมราชมีโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสังกัดทั้งหมด 11โรงเรียนทั้ง 4 เขตพื้นที่การศึกษา ประมาณ ปี พ.ศ. 2555 ซึ่งปรากฏว่ามีการจัดตั้งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามขนาดต่างๆมีการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับระดับอนุบาลจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่แปรสภาพจากสถาบันการศึกษาเดิมคือ ปอเนาะ แต่เดิมโรงเรียนเหล่านี้ทำหน้าที่สอนโดยผู้มีความรู้ทางด้านศาสนาอิสลามเรียกว่า “โต๊ะครู” ซึ่งโต๊ะครูส่วนใหญ่จะประยุกต์ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารอย่างเป็นระบบ ในขณะที่โต๊ะครูจำนวนหนึ่งศึกษาหาความรู้ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนจนเกิดผลสัมฤทธิ์ที่น่าพอใจจึงทำให้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม มีคุณภาพที่แตกต่างกันแม้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีเป้าหมายการจัดการศึกษาทั้งภาคศาสนาและภาคสามัญเป็นจุดแข็ง แต่การพัฒนาการจัดการศึกษาโดยองค์รวมยังล่าช้าและยังขาดประสิทธิภาพโดยเฉพาะด้านวิชาการที่ยังขาดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และเหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียนในด้านการจัดการ โดยทั่วไปโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามแปรสภาพมาจากปอเนาะซึ่งมีโต๊ะครูเป็นเจ้าของและเมื่อโต๊ะครูเสียชีวิตไป ทายาทจะเป็นผู้สืบทอดมรดกในการบริหารจัดการโรงเรียนต่อไป ระบบการสืบทอดเช่นนี้ทำให้คุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตกต่ำลงเนื่องจากว่าผู้สืบทอดมรดกนั้นไม่ได้เรียนในสาขาการบริหารจัดการศึกษาโดยตรงเพียงแต่ได้เรียนรู้และมีประสบการณ์เท่าที่จะแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เท่านั้น ทำให้การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามยังไม่สามารถบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จไม่ทันสมัยและไม่มีความ (ซี กอดิรีย์, 2554, 24)

จากการศึกษาสภาพการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียนยังขาดงบประมาณในการดำเนินการไม่มีโครงสร้างการดำเนินงานด้านนี้ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญและขาดการศึกษาปัญหาการนำเทคโนโลยี

สารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามพบว่าปัญหา อุปสรรคที่สำคัญมาจากปัจจัยเบื้องต้นขาดงบประมาณในการจัดซื้อและบำรุงรักษาทรัพยากรด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ขาดซอฟต์แวร์ในการใช้งานที่เหมาะสมผู้บริหารและครูส่วนใหญ่ให้การ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามค่อนข้างน้อยซึ่งสอดคล้องกับเสาวลักษณ์ มิฆเนตร (2556, 7- 9) ที่ได้ศึกษาสภาพการพัฒนาของครูพบว่าครูต้องการพัฒนาทักษะด้านการสอนและทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาคอมพิวเตอร์และทักษะในการเลือกนวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอนการจัดการกิจกรรมให้ได้รับข่าวสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชพบว่า ควรจัดให้มีการพัฒนาครูผู้สอนให้เป็นผู้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ได้อย่างมีประสิทธิภาพสามารถค้นหาและสร้างบท เรียนเองได้สามารถผลิตสื่อจากคอมพิวเตอร์ได้รวมทั้งพัฒนาในด้านกระบวนการคิดและเจตคติในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

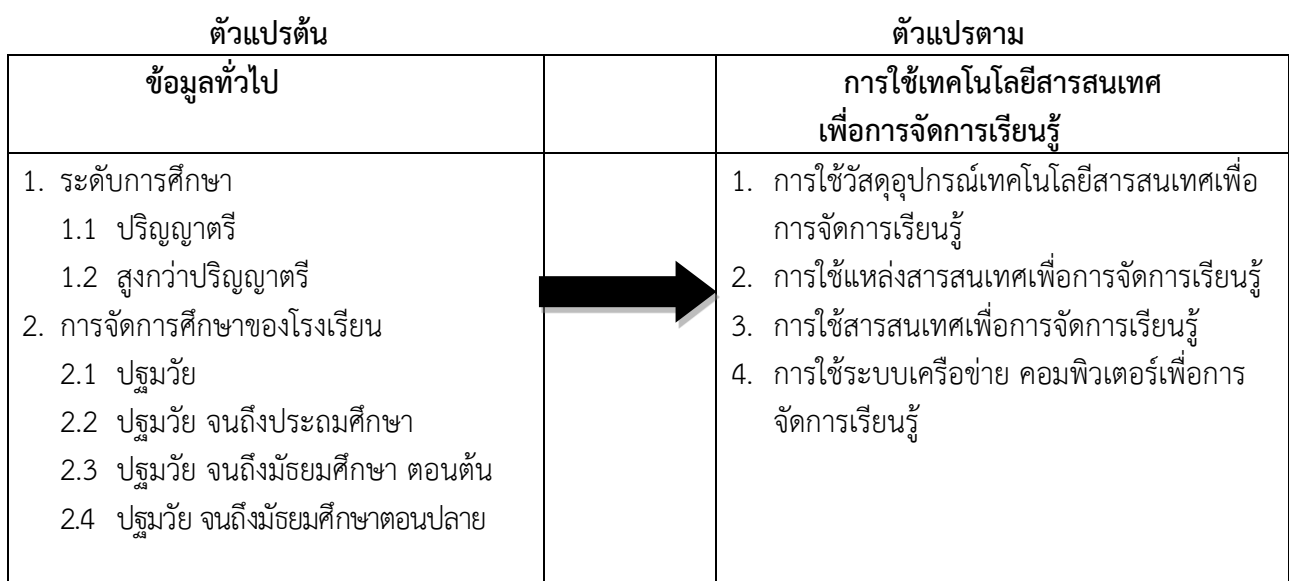
ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้กับผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริม เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาภายใต้องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามระดับการศึกษา การจัดการศึกษาของโรงเรียน และขนาดของโรงเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง “การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช” ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย (Conceptual Framework)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยได้ศึกษาเกี่ยวกับแผนแม่บทเทคโนโลยีการเรียนรู้ พ.ศ. 2553 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, 1) แล้วนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในประเด็นเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้แหล่ง สารสนเทศ การใช้สารสนเทศ และการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัด นครศรีธรรมราช ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2560 จำนวน 1100 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัด นครศรีธรรมราช ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2560 จำนวน 289 คน ซึ่งได้มาโดยใช้ตาราง กำหนดขนาดกลุ่ม ตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 608)โดยสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นโดยใช้โรงเรียนเป็น ชั้นของการสุ่ม(Stratified Random Sampling)โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
3. ตัวแปรที่ศึกษา ประกอบด้วย
 - 3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variable) เป็นข้อมูลทั่วไปของครูได้แก่ ระดับการศึกษา การ จัดการศึกษาของโรงเรียนและขนาดของโรงเรียน
 - 3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) ได้แก่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ใน 4 ด้าน คือ 1) การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การใช้แหล่งสารสนเทศ 3) การใช้สารสนเทศ และ 4) การใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของครู เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ซึ่งสอบถาม เกี่ยวกับระดับการศึกษาและการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ใน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ 2) การใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อ การจัดการเรียนรู้ 3) การใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้และ 4) การใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ การจัดการเรียนรู้

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มา โดยนำเสนอในรูปแบบ ตาราง ประกอบคำบรรยาย ตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 4.2 ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน จังหวัดนครศรีธรรมราช

4.3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จำแนกข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยวุฒิการศึกษาและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
1. ระดับการศึกษา			
1.1	ปริญญาตรี	217	75.09
1.2	สูงกว่าปริญญาตรี	72	24.91
รวม		289	100.00
2. ระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียน			
2.1	ปฐมวัย	42	14.53
2.2	ปฐมวัย จนถึงประถมศึกษา	98	33.91
2.3	ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น	69	23.88
2.4	ปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย	80	27.68
รวม		289	100.00

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ โดยส่วนใหญ่มีวุฒิ การศึกษาปริญญาตรี จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 75.09 โดยอยู่ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จนถึงประถมศึกษา จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 33.91

4.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช

การวิเคราะห์ระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมและรายด้าน ดังแสดงในตาราง 3 – 9

ตารางที่ 3 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวม

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.99	0.61	มาก
2. ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	4.03	0.61	มาก
3. ด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.04	0.73	มาก
4. ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.95	0.79	มาก
ภาพรวม	4.00	0.69	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยตามลำดับดังนี้ ด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) รองลงมาคือ ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$) ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$) และ ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

	การใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับปฏิบัติ		
		$\bar{X}$	S. D.	ระดับ
1	การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอนร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ	4.46	0.62	มาก
2	การใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน	4.39	0.63	มาก
3	การใช้อุปกรณ์ซอฟต์แวร์กับอุปกรณ์อื่น ๆ	4.31	0.73	มาก
4	การติดตั้งระบบสัญญาณดาวเทียมพร้อม	4.15	0.75	มาก
5	การใช้ระบบเชื่อมโยงโดยการบริการอีเมล	4.01	0.77	มาก
6	การใช้อุปกรณ์ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์กับอุปกรณ์อื่น ๆ	3.98	0.65	มาก
7	การนำวิทยุ / โทรศัพท์มาใช้ในห้องเรียน	4.08	0.60	มาก
8	การใช้อุปกรณ์แสดงผลจากคอมพิวเตอร์ เช่น CD Projector	3.89	0.53	มาก
9	ใช้ไมโครคอมพิวเตอร์ Microcomputer Database รวบรวมแฟ้มข้อมูล	3.72	0.61	มาก
10	ใช้คอมพิวเตอร์ในการลงทะเบียนนักเรียน	3.42	0.70	ปานกลาง
11	การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.94	0.31	มาก
12	การใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านระบบสัญญาณดาวเทียม	4.05	0.42	มาก
13	การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูล	3.86	0.41	มาก
14	การใช้ระบบติดต่อสื่อสารและรับส่งข้อมูลผ่านระบบ Social Network	3.86	0.71	มาก
15	การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นสื่อการเรียนการสอนทุกกลุ่ม สาระ	3.72	0.66	มาก
ภาพรวม		3.99	0.61	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ดังนี้ การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอนร่วมกับอุปกรณ์อื่น ๆ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือการใช้คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.39$) และ การใช้อุปกรณ์ซอฟต์แวร์กับอุปกรณ์อื่น ๆ ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ใช้คอมพิวเตอร์ในการลงทะเบียนนักเรียน ($\bar{X} = 3.42$)

4.3 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยระดับการศึกษา และระดับการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวมและรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	ระดับการศึกษา					
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรี		t-test	Sig
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.08	0.40	4.21	0.34	-2.14*	0.03
2. ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	3.93	0.32	3.97	0.27	-0.82	0.40
3. ด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้	4.02	0.42	4.17	0.39	-2.42*	0.01
4. ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้	3.85	0.40	3.88	0.46	-0.40	0.68
รวม	3.98	0.27	4.07	0.27	-2.23*	0.02

ผลการวิเคราะห์แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชให้มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้มากขึ้นใน 4 ด้านคือ ด้านการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศ ด้านการใช้สารสนเทศและด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายวางแผนและการกำหนดเป้าหมายด้านการจัดหาจัดสร้างอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศโดยการร่วมประชุมผู้ที่มีความเกี่ยวข้องในโรงเรียนเพื่อกำหนดเป้าหมายด้านการนำอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและร่วมวางแผนในการจัดหาจัดสร้าง

1.2 การมีส่วนร่วมในการจัดหาจัดสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้ปกครอง และศิษย์เก่าเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาจัดสร้างเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และการปรับปรุงห้องเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอในการใช้งาน

2. ด้านการใช้แหล่งสารสนเทศ

2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนพัฒนาแหล่งสารสนเทศให้มีความพร้อมใช้ในการจัดการเรียนรู้

2.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแหล่งข้อมูลให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3. ด้านสารสนเทศ

3.1 ส่งเสริมให้ผู้ปฏิบัติงานมีส่วนร่วมในการใช้สารสนเทศการวางแผนเพื่อการจัดการเรียนรู้

3.2 การใช้สารสนเทศในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างคุ้มค่า

4. ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

4.1 ส่งเสริมประชุมวางแผนพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เครือข่าย คอมพิวเตอร์เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำแผนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ

4.2 ส่งเสริมให้มีการนิเทศกำกับติดตามเพื่อช่วยให้การใช้งานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผล

การศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน เพราะการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนเป็นการนำเอาเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์ หรือเครือข่ายที่เชื่อมต่อกันในการรับส่งข้อมูล หรือดาวเทียม หรือระบบคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ จะช่วยให้ระบบการบริหารงาน และวิธีการ หรือความรู้ต่าง ๆ ที่รวบรวมได้นำไปสู่การปฏิบัติได้ และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็วและทำให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ คณิต บุญศิลป์ (2555) ที่กล่าวว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งประกอบด้วยเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายโทรคมนาคมที่เชื่อมต่อกัน มัลติมีเดีย เกี่ยวกับความรู้โดยกระบวนการประมวลหรือจัดทำให้อยู่ในรูปแบบที่มีความหมายและสะดวกมาใช้ในการประโยชน์กับผู้เรียนในระบบการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นเมื่อผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนจึงทำให้ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีการใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภพร ดวงศรี (2554) ที่ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในห้องปฏิบัติการทางภาษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ที่พบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนในห้องปฏิบัติการ ทางภาษา ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการใช้ สารสนเทศในการเรียนการสอน ด้านการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน และ ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอน ผู้วิจัยมีประเด็นที่นำมาอภิปรายตามลำดับดังนี้

1.1 ด้านการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่ามีการใช้อยู่ในระดับมาก เป็นอันดับแรกอาจเป็นเพราะว่าการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจำเป็นต้องมีวัสดุอุปกรณ์ที่สามารถเข้า เชื่อมต่อร่วมด้วย เพื่อเป็นการสนับสนุนในการเรียนรู้ของผู้เรียนสอดคล้องกับยีน ภูววรรณและสมชาย นาประเสริฐ (2546) ซึ่งกล่าวว่าอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนมาก ทำให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้มากขึ้นและรวดเร็ว เช่นเดียวกับนโยบายขยายการอบรมครูเพื่อให้ความรู้และทักษะในการใช้อุปกรณ์อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เพราะในการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้ผู้เรียนเกิดทักษะในหลาย ๆ ด้าน เช่น การได้เห็น การได้ยิน การได้ฟัง และการลงมือปฏิบัติ จะทำให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ข้อที่มีการใช้ในอันดับสูงสุด คือ การนำวิทยุ / โทรศัพท์มาใช้ภายในห้องเรียน รองลงมาคือการใช้คอมพิวเตอร์ในทุกระดับชั้นเรียน สำหรับข้อที่มีการใช้อยู่ในลำดับต่ำสุดคือการใช้ระบบการเชื่อมโยงโดยการให้บริการอีเมลทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่าโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการเชื่อมต่อเพื่อให้มีการบริการทางอีเมลจำเป็นต้องใช้เงินทุนค่อนข้างสูง ซึ่งบางครั้งอาจจะเกิดประโยชน์ไม่คุ้มค่าเพราะครู หรือบุคลากรอาจจะมีการใช้บริการอีเมลในเรื่องส่วนตัวและอาจไม่นำมาใช้ในการเรียนการสอน หรืออาจเป็นเพราะว่า ในการส่งอีเมลจำเป็นต้องเข้าระบบที่ยุ่งยากผ่านขั้นตอนหลากหลายจึงทำให้ครูมีการใช้อยู่ในลำดับต่ำสุด

1.2 ด้านการใช้สารสนเทศในการเรียนการสอนพบว่า มีการใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในปัจจุบันได้มีการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศไปประยุกต์กับงานหลาย ๆ ทาง เช่น มีการประยุกต์ใช้ในด้านอุตสาหกรรม ด้านการเงิน และการพาณิชย์ ด้านการบริการสื่อสาร ด้านการสาธารณสุข และด้านการฝึกอบรม

และการศึกษา ในปัจจุบันจะเห็นว่า มีหลายหน่วยงานได้นำมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการทำงานและทันต่อข้อมูลข่าวสาร ซึ่งโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยครูได้มีการนำสารสนเทศมาใช้ในการสร้างเอกสารหรือตำรา สิ่งพิมพ์ และรองลงมาคือ การใช้สารสนเทศในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้เป็นการสร้างสื่อ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนของครู โดยการสร้างองค์ความรู้ของตนเองเพื่อจัดทำเอกสาร ตำราเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนซึ่งนับได้ว่าการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้จะช่วยให้ขั้นตอนในการจัดทำสื่อวัตกรรมการรวดเร็วขึ้นเพราะ ครูสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี ศรีสุข (2550) ที่ได้ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนอัสสัมชัญ ลำปาง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน

สำหรับข้อที่มีการใช้อยู่ในลำดับต่ำสุด คือ การนำโปรแกรมการสอนมาใช้แบบออนไลน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำโปรแกรมออนไลน์เข้ามาใช้ต้องใช้งบประมาณค่อนข้างสูง และโรงเรียนจำเป็นต้องมีผู้ที่มีความรู้ความชำนาญในการใช้โปรแกรมออนไลน์ เพราะเมื่อเกิดปัญหา หรือขัดข้องจำเป็นต้องให้ผู้ที่มีความรู้ได้ให้คำแนะนำเพื่อให้ครูได้นำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อผู้เรียน

1.3 ด้านการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนพบว่า มีการใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัด นครศรีธรรมราชโดยผู้บริหารได้มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้มีการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศต่างๆเพื่อนำมาเชื่อมโยงกับคอมพิวเตอร์ซึ่งสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช (2548) ที่ให้นิยามว่า เทคโนโลยีสารสนเทศว่าเป็นการผนวกรวมคอมพิวเตอร์และการเชื่อมโยงการสื่อสารเพื่อรับส่งข้อมูลข้อความ เสียงและภาพ และคลูมมิงและแมคคูลเบอร์ (Cummings and MCubbery, 2005 อ้างถึงใน ศรีสมรัก อินทุจันทร์ยง (2549) ที่กล่าวว่า คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทุกประเภทที่เป็นพื้นฐาน ซึ่งนำมาประยุกต์ในการทำงานกับข้อมูลและสารสนเทศซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ข้อที่มีการใช้อันดับสูงสุดคือ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพื่อใช้สืบค้นข้อมูลรองลงมาคือการนำเสนอสื่อการเรียนการสอนด้วยโปรแกรมนำเสนอ เช่น Power Point ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโดยส่วนใหญ่มีความรู้ในเรื่องของการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและสามารถทำโปรแกรม Power Point ได้ด้วยตนเองซึ่งถือว่าเป็นการผลิตสื่อการสอนในอีกรูปแบบหนึ่ง

สำหรับข้อที่มีการใช้อยู่ในระดับปานกลางคือ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านงาน มัลติมีเดีย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้งานด้าน มัลติมีเดียเป็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัยไม่ว่าจะเป็นภาพ สี เสียง ตลอดจนภาพเคลื่อนไหว และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชโดยส่วนใหญ่มีห้องสำหรับไว้ใช้งานด้านมัลติมีเดียน้อย ดังนั้นจึงต้องจัดห้องสำหรับการใช้งานโดยเฉพาะครูจะได้นำมาใช้เป็นแหล่งสารสนเทศในการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

1.4 ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนพบว่า มีการใช้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชได้ตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนต้องการให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองและต้องการสร้างให้เป็นผู้ที่รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นครูจึงต้องใช้วิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนมีการสืบค้นด้วยตนเอง รู้จักแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพิ่มมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Abuloum (2000) ได้ศึกษาเรื่องการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อศึกษาว่า เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนผลการศึกษาพบว่า ผู้เรียนเห็นด้วยอย่างยิ่ง เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนสอนการออกแบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสำคัญ ช่วยให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จและกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนและครูมีการใช้คอมพิวเตอร์ไว้สำหรับค้นคว้าข้อมูลอยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมาคือ การใช้ระบบการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตตามสถานที่ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน

สำหรับข้อที่มีการใช้อยู่ในระดับปานกลางคือ การใช้ระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างโรงเรียน และการใช้ระบบออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างโรงเรียน

จำเป็นต้องมีการเชื่อมโยงโครงข่ายระหว่างกันโรงเรียนบางแห่งอยู่ห่างไกลกันจำเป็นต้องมีการลงทุนสูงหรืออาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามต่างมีการแข่งขันซึ่งกันและกันจึงทำให้การเชื่อมโยงโครงข่ายระหว่างโรงเรียนเอกชนค่อนข้างน้อย ดังนั้น จึงทำให้ขาดการเชื่อมโยงโครงข่ายระหว่างกันจึงส่งผลให้ครูมีการใช้ระบบการเชื่อมโยงโครงข่ายระหว่างโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 การเปรียบเทียบการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

2.2.1 ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรอำไพ ศรีสุวรรณ (2552) ที่ได้ศึกษาสภาพการใช้และปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรในมหาวิทยาลัยบูรพา ที่พบว่าระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นว่าสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วุฒิการศึกษาเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนของครู ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและด้านการใช้สารสนเทศในการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่มีวุฒิสองสูงกว่าปริญญาตรีได้มีการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีการสืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนและเพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษา ดังนั้นจึงเห็นว่าการใช้วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศมีส่วนช่วยในการเรียนการสอนให้มีคุณภาพส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ น่าจะมีความพร้อมในเรื่องของความทันสมัยและความรวดเร็วมากขึ้น และสำหรับด้านการใช้สารสนเทศในการเรียนการสอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดเก็บระบบฐานข้อมูลเพื่อนำเผยแพร่ สืบค้นและแลกเปลี่ยนความรู้สำหรับการเรียนการสอนจะมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของครู สอดคล้องกับ สมชาย นาประเสริฐ (2550) ซึ่งกล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอนมาก ทำให้เข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ได้มากและรวดเร็ว เช่นเดียวกับนโยบายการฝึกอบรมครูเพื่อให้ครูมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและพัฒนากการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.2.2 ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราชที่ปฏิบัติงาน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่างกันมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้โดย ภาพรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความพร้อมของการ จัดการศึกษาของแต่ละระดับการศึกษามีความแตกต่างกันในแต่ละโรงเรียน หรืออาจเป็นเพราะใน เรื่องของหลักสูตร สภาพวิชาแต่ละวิชามีความแตกต่างกัน เทคนิคและวิธีการสอนของครูก็มีผลต่อ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งจากผลการวิจัยปรากฏว่า ครูที่ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยและระดับ ปฐมวัยจนถึงประถมศึกษามีการใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย และครูที่ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยมีการใช้ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่ปฏิบัติงานในระดับปฐมวัยจนถึง มัธยมศึกษาตอนปลาย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูที่สอนในระดับปฐมวัยต้องสืบค้นข้อมูลจากแหล่ง สารสนเทศเพื่อนำมาสร้างและผลิตสื่อการสอนไว้ใช้กับผู้เรียนเพราะในระดับปฐมวัย ซึ่งถือว่าเป็น วัยที่ให้ความสนใจต่อสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวได้ง่าย และมักเกิดความเบื่อหน่ายได้เร็วกว่าช่วงอื่น ๆ ดังนั้นจึงจำเป็นที่ครูต้องมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากข้อค้นพบของงานวิจัย พบว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามความคิดเห็นของครูผู้สอนผลการวิเคราะห์ มีการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าการใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

รองลงมาคือ ด้านการใช้อุปกรณ์สารสนเทศและด้านการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้และด้านการใช้แหล่งสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งหมดมีระดับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่าทุกด้านใน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้มีการใช้อยู่ในระดับมากเท่ากัน ดังนั้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครราชสีมาจึงมีความสำคัญและควรนำผลการพัฒนาทุกด้านนี้ไปปรับใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้อยู่ในระดับมากที่สุดเพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

2. จากข้อค้นพบของการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดนครราชสีมาได้เสนอแนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คือการส่งเสริมให้มีนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ประชุมวางแผนพัฒนาจัดการอบรมให้บุคลากรครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีความรู้และทักษะด้านการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ด้านการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้มีการใช้ห้องสมุด อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการสืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้มีความมาตรฐานและเอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อไป ด้านการใช้สารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ คือการสนับสนุนให้ครูผู้ปฏิบัติงานนำระบบสารสนเทศมาใช้เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนผลการเรียนการจำแนกเป็นรายชั้นเรียนเป็นรายปีสองภาคเรียนและนำสารสนเทศมาใช้ในการติดตามผลประเมินผลการเรียนทุกระดับชั้นมีการให้ข้อเสนอแนะประชุมวางแผนพัฒนาและจัดอบรมครูผู้ปฏิบัติงานให้มีความพร้อมและครอบคลุมทั้งโรงเรียนส่วนในด้าน การใช้แหล่งเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมสนับสนุนประชุมวางแผนมอบหมายงานผู้รับผิดชอบให้บริการสารสนเทศ ครู/นักเรียนเพื่อค้นคว้าข้อมูลต่างๆประกอบการเรียนการสอนให้ครอบคลุมทุกเนื้อหาทุกกลุ่มสาระจากแหล่งข้อมูลเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อสะท้อนให้เห็นถึงโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกรูปแบบเพื่อให้ได้มาตรฐานทั้งด้านคุณภาพและประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหาร จัดการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาและการมีส่วนร่วมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างแท้จริง
2. ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

Reference

- Abuloum, Amjad M. (2010). *Using the World Wide Web (WWW) for Educational Activities*. (Hyper Card).
- Alessi and Trollip. (1985). *Computer-based Instruction: Method and Development* Newjersey: Prentice - Hall.
- Armstrong, J. (2008). *A review of current and developing international practice in the use of social networking (Web2.0) in higher education*. Australia : Catherine McLoughlin.
- Behan & Holim.(2002). *The Advanced internet searcher's handbook 2nd.ed*. London: Library. Association. Sullivan, Danny. (2001). *How Search Engines Work*. [Online].
- Brown. (2000). *Computer – Assisted Instruction in Mathematics can Improve Test Scores*. A study NABSE Journal. .

- Carol, A.B. (2001). *"A Comparison of Computer-Aided Instruction Versus Traditional inApparel Design Programs"*. Master Degree of Arts Michigan State University
- Casner, J.L. (1978). *A study of attitudes toward mathematics of eight grade students receiving computer assisted instruction and students receiving conventional classroom instruction.*
- Couse, L.J. and Chen,D.W. (2010). *A Tablet Computer for Young Children?: ExploringIts Viability for Early Childhood Education.* Journal of Research on Technology in Education. Vol.43. No.1 pp.75-98
- Weinberg genotypic proportions, and FIS is an inbreeding coefficient
- Daft, R.L.(1994). *Management. 3rd Fort Worth: The Dryden Press.*
- George, Carole and others.(2006). *"Scholarly use of information : Graduate students information seeking behavior."* Information research an international electronic journal 11, 4
- Georgie, Raik-Allen . (1999). *Online Education Chalks up Major Investment Cash. Red Herring Communications; San Francisco , CA 94103 . (Online).*
- Gizara, Jeanne M. (1980). *A Computer of the Effects Student Controlled CAI in a Remedial Program for Solving Problems in Chemistry.* Dissertation Abstracts International.4908 : 3236-B; February.
- Goodman, R.L.,K.A. Fletcher and E.W. Schneider.(1980). *"The effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation"**Education Technology.* 2009: 30-34: , from [http:// www.pediatrics.appublications.org](http://www.pediatrics.appublications.org).
- Kevin. (1997). *A Case Study of Power Relations and the Change Process.*
- Kwan, S.M.1985*"The Development of an Interactive Video Program in asecondary School"* Dissertation Abstracts International. 46 (May 1985).
- Linda,,and other. (2013). *Technology in the home and the achievement of young children: Findings from the early childhood longitudinal study.* Early Education and Development. 17- 441.
- Moll Band 105I - IV. 1974. 1-423 pp. Brown HW. Basic clinical parasitology. 4th ed. New York : Appleton-Century-Crofts. 1975.
- North Carolina. (2003). *NC Technology Competencies.* Retrieved October, 10 2011, from:[http://21stcenturyschools.northcarolina.edu/ technology/competencies.html](http://21stcenturyschools.northcarolina.edu/technology/competencies.html).
- Pang, N. (1997). *" Program evaluation of Technology Training and Information Technology Effect on integration of Computer Based Instruction in Elementary Classroom"* Dissertation Abstracts International. 60 (October 1997) : 85A.W. Robinowitz. New York : Free Press.
- Panee Suanpang & Walter Kalceff (2008 accepted paper). *"Suan Dusit Internet Broadcasting (SDIB):- Educational Innovation in Thailand"* World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications is an international conference, Austria, 30 June – 4 July 2008.
- Tauro, J.P. (1981). *Study of academically superior student sresponse to particular computer Assested programs in Chemistry.* Dissertation Abstracts International 42, 2(August).

- TheKentucky Academy of Technology Education. (2003). Beginning teacher Standard IX. Retrieved September 25, 2011, from [http://www.kyepsb.net/standards/New teach stds.html](http://www.kyepsb.net/standards/New%20teach%20stds.html).
- Wood, C. (2005). Beginning reader's use of talking books software can affect their Reading Straregies. Eric Education Resource Information center. Retrieved May 24,2011,from <http://www.eric.ed.gov>.

ผู้เขียน

นายพันธุ์ยุทธ ทศระเบียบ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
 e-mail: pantayut1234@gmail.com

ดร.อรุณ จุติผล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
 e-mail: arun_jut@nstru.ac.th

ดร.วันฉัตร ทิพย์มาศ

วิทยาลัยเทคโนโลยีทักษิณอาชีวศึกษา อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช
 เลขที่ 146 ม.4 ถนนสุนอนันต์ ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก อำเภอปากพนัง
 จังหวัดนครศรีธรรมราช 80140
 e-mail: ujunction@gmail.com