

ผลของการใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่
Effects of Using Webquest with Students Teams Achievement Division (STAD) Technique
to Enhance English Reading Comprehension of Matthayomsuksa III Students

วรารัตน์ เรืองอิน*, ศิริรัตน์ ชูพันธ์ อรรถพลพิพัฒน์, จิรศักดิ์ แซ่ไคว่
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Wararat Rueng-in*, Sirirat Chooan Atthaphonphipat and Jeerasak Sea-kow
Graduate School Instructor, Suratthani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนเว็บเควสต์ในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบางหยี อำเภอลำสนธิ จังหวัดชุมพร จำนวน 23 คน ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 6 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 เป็นเวลา 22 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้บทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจประจำบทเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าประสิทธิภาพของแบบทดสอบ และสถิติทดสอบทีในการทดสอบสมมติฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 บทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์มีค่าประสิทธิภาพอยู่ที่ระดับ 80/80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : บทเรียนเว็บเควสต์, วิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

Abstract

This research aimed to develop Webquest English lesson to enhance English reading comprehension with Students Teams Achievement Division (STAD) technique, to compare the students' English reading comprehension competence before and after using Webquest with Students Teams Achievement Division (STAD) technique, and to study their satisfaction on

English reading comprehension with Students Teams Achievement Division (STAD) technique.

This study was conducted with 23 Mathayomsuksa III students of Banbangyee School, Chumphon for 22 hours in the second semester of the 2016 academic year. The research tools were lesson plans, pre-test and post-test and a questionnaire on students' satisfaction. The statistics applied in the study were mean, standard deviation, percentage and t-test for dependent.

The research results indicated that English reading comprehension competence after using Webquest with Students Teams Achievement Division (STAD) technique was significantly higher than before at the .05 level. The efficiency level with the criteria was at 80/80.

Moreover, the students' satisfaction on English reading comprehension with Students Teams Achievement Division (STAD) technique was at the high level.

Keywords: Webquest, STAD, English Reading Comprehension

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญในฐานะที่เป็นภาษานานาชาติ (International Language) ปัจจุบันมีคนทั่วโลกจำนวน 2,000 ล้านคน หรือ 1 ใน 3 ของประชากรของโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ตลอดจนการเจรจาต่อรองสำหรับการแข่งขันด้านเศรษฐกิจและสังคมโลก จึงถือได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก (Institute of English Language Office of the Basic Education Commission: 2012)

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยได้เข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนที่เกิดจากการร่วมมือกันของประเทศแถบอาเซียน 10 ประเทศ คือ บรูไนดารุสซาลาม ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐอินโดนีเซีย สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหพันธรัฐมาเลเซีย สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ สาธารณรัฐสิงคโปร์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม สาธารณรัฐแห่งสหภาพพม่าและราชอาณาจักรไทย เพื่อทำให้อาเซียนมีตลาดและฐานการผลิตเดียวกันและมีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ การลงทุน เงินทุน และแรงงานมีฝีมืออย่างเสรี ดังนั้น ภาษาอังกฤษจึงถูกเลือกให้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารระหว่างกันเพื่อให้การดำเนินการระหว่างประเทศเป็นไปในทิศทางที่ตรงกัน

จากความสำคัญของภาษาอังกฤษข้างต้น ทำให้โรงเรียนทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในประเทศไทยส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านงบประมาณและสื่อการเรียนการสอนต่างๆ โดยในปี พ.ศ. 2538 มีการประกาศนโยบายให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 กำหนดให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาเป็นต้นไป อีกทั้งยังจัดตั้งและพัฒนาศูนย์ ERIC (English Resource and Instruction Center) ซึ่งมีอยู่แล้ว 88 ศูนย์ ให้ครบ 175 เขตพื้นที่การศึกษา และพัฒนาศูนย์เรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบพึ่งตนเอง (Self-Access Learning Center) ซึ่งมีอยู่แล้ว 76 ศูนย์ และชมรมครูให้เป็นเครือข่ายกับศูนย์ ERIC การจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เป็นภาษาอังกฤษ การจัดรายการภาษาอังกฤษทางโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (ETV) และโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและการสนับสนุนการเรียนการสอนด้วย e-learning เป็นต้น ดังนั้น จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพในอนาคต

Bureau of Educational Testing Office of the Basic Education Commission (2012) กล่าวว่า ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนปีการศึกษา 2555 ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละระหว่าง 33.83–53.38 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีผลคะแนนเฉลี่ยร้อยละที่

ซึ่งความสามารถด้านภาษา (literacy) มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.94 แยกเป็นตามระดับคือ ระดับดีมากอยู่ที่คะแนนร้อยละ 15.98 ระดับดีอยู่ที่คะแนนร้อยละ 35.02 ระดับพอใช้อยู่ที่คะแนนร้อยละ 36.61 และระดับควรปรับปรุงอยู่ที่คะแนนร้อยละ 16.39 จากข้อมูลนี้จะเห็นได้ว่าความสามารถทางด้านภาษามีคะแนนเฉลี่ยรวมไม่ถึงร้อยละ 50

ในฐานะที่ผู้วิจัยได้เป็นครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ปัญหาการอ่านของผู้เรียนที่ผู้วิจัยพบนั้นมีอยู่หลากหลาย ทั้งการอ่าน การพูด การฟัง และการเขียน ซึ่งปัญหาที่พบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่สามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ บางคนอ่านออกแต่ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องและไม่สามารถตอบคำถามจากการอ่านได้ ผู้วิจัยได้พบว่าสาเหตุที่แท้จริงที่ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจเนื้อเรื่อง ขาดการคิดวิเคราะห์และตอบคำถามจากการอ่านไม่ได้ คือผู้เรียนไม่มีจุดมุ่งหมายในการอ่านและขาดสิ่งเร้าหรือแรงบันดาลใจในการอ่าน

นวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจและส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนคือบทเรียนบนอินเทอร์เน็ตเว็บควิสต์ (Webquest) Thong-in, S. (2000: 39) กล่าวว่า การเรียนการสอนบนเครือข่ายเป็นการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งผู้สอนได้ออกแบบบทเรียน กำหนดกิจกรรม วิธีการเรียนการประเมินผลและการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอนไว้แล้ว ซึ่งสอดคล้องกับ Rueangrit, N. (2000: 92) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้เรียนสามารถติดต่อกับผู้เรียนด้วยตนเองหรือกับอาจารย์ผู้สอนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งผู้เรียนกับผู้สอนจะต้องมีทักษะการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นอย่างดี การให้เพื่อนเข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการแบ่งปันความรู้และประสบการณ์แก่กัน รวมถึงการช่วยกันพัฒนาการเรียนให้ดีขึ้นได้ เรียกว่าการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งการเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์แก่กันในด้านบวก เกิดการแก้ปัญหาร่วมกันและช่วยกันพัฒนาความสามารถในการเรียน วิธีการเรียนนี้เรียกว่า การเรียนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือ STAD (Student Teams Achievement Divisions)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงต้องการพัฒนาบทเรียนภาษาอังกฤษบนเว็บควิสต์ร่วมกับการเรียนการสอนแบบร่วมมือ โดยการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้วิจัยจะมีกระบวนการทำกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมที่ชัดเจนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีกระบวนการ รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองและเกิดการช่วยกันพัฒนาความสามารถภายในกลุ่มให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

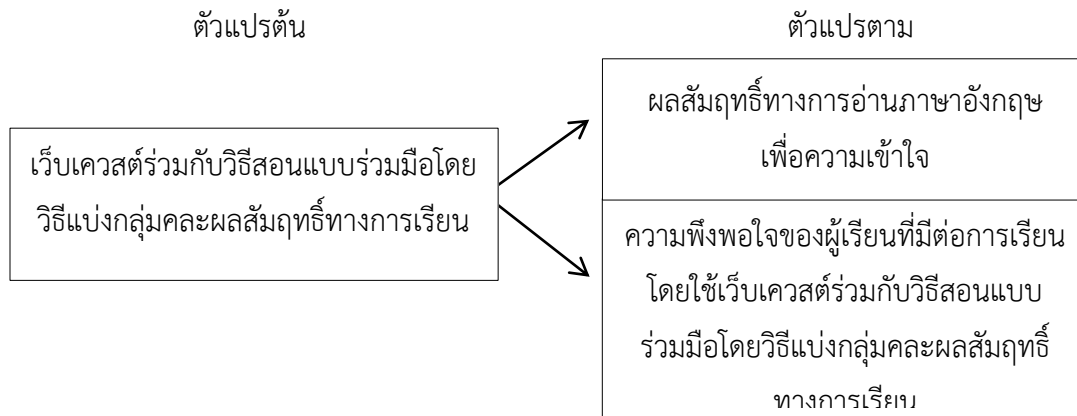
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนเว็บควิสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนและหลังเรียนโดยใช้เว็บควิสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้เว็บควิสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

สมมติฐานการวิจัย

1. บทเรียนเว็บควิสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนด้วยเว็บควิสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยเว็บควิสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

- 1) It's My Experience: True Story.
- 2) It's My Experience: Nightmare.
- 3) It's My Experience: Dangers on the Great Barrier Reef.
- 4) It's My Lively Life: City Life – Country Life.
- 5) It's My Lively Life: Daily News
- 6) It's My Lively Life: Risky Jobs.
- 7) It's My Ideal Places: World Wonder.
- 8) It's My Ideal Places: LEGOLAND.
- 9) It's My Ideal Places: Glastonbury Festival.

2. ตัวแปรต้น

เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ตัวแปรตาม

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ขอบเขตด้านประชากร

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 ของเครือข่ายหลังสวน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2 จำนวน 6 โรงเรียน คือ โรงเรียนวัดประสาธนิกร โรงเรียนชุมชนวัดหาดสำราญ โรงเรียนวัดราชบุรุษบำรุง โรงเรียนบ้านในเหมือง โรงเรียนบ้านบางหยี และโรงเรียนบ้านในกริม

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านบางหยี อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร จำนวน 23 คน ได้มาแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) บทเรียนภาษาอังกฤษเว็บเควสต์ 9 บทเรียน 2) แผนการสอน 22 ชั่วโมง 3) แบบทดสอบท้ายบท 9 บทเรียน จำนวน 63 ข้อ 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ และ 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน บทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้รับการพัฒนาผ่าน www.zunal.com ซึ่งได้รับการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญก่อนการทดลองใช้กับนักเรียน การหาประสิทธิภาพของบทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับวิธี

สอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หาได้จากการนำคะแนนแบบทดสอบย่อยทำยบทเรียนในแต่ละบทเรียนและคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียน ด้วยการหาค่า E1/E2 เพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 นำค่าประสิทธิภาพที่คำนวณได้แล้วมาเทียบกับเกณฑ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experiment research) ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวสอบก่อนและสอบหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลโดยนำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยบทเรียนเว็บแควสต์ร่วมกับเทคนิคการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์แบบทดสอบก่อนเรียน แบบทดสอบหลังเรียน แบบทดสอบทำยบทเรียน และแบบวัดความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนเว็บแควสต์ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านบางหยี อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร โดยผู้วิจัยได้นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มาทำการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากนั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 20 ชั่วโมง หลังจากนั้นจึงนำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยมาทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเดิมและวัดความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนเว็บแควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 26 ข้อ เพื่อเป็นการตอบวัตถุประสงค์ในการวิจัยผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของนวัตกรรมเว็บแควสต์

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ก่อนและหลังเรียนโดยการใช้เว็บแควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการใช้เว็บแควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนเว็บแควสต์

คะแนน	จำนวนผู้เรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	ประสิทธิภาพ
ระหว่างเรียน	23	63	1,192	82.26
หลังเรียน	23	30	561	81.30

จากตารางที่ 1 ผลการหาค่าประสิทธิภาพของเว็บแควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อพิจารณาค่าประสิทธิภาพ (E1) มีค่าเท่ากับ 82.26 และค่าประสิทธิภาพหลังกระบวนการเรียน (E2) มีค่าเท่ากับ 81.30 พบว่าค่าประสิทธิภาพของบทเรียน คือ 82.26/81.30 ค่าที่ได้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังเรียน โดยการใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คะแนน	n	\bar{X}	S.D.	Percentage	t	Sig.
ก่อนเรียน	23	13.60	4.15	40.24	-17.07	.00*
หลังเรียน	23	24.39	1.94	80.31		

*p<.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 23 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 13.60 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.15 ส่วนค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 24.39 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.94 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยแล้วพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00 แสดงว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในการใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มคณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมิน
1. ด้านสื่อ (เว็บเควสต์)			
รูปภาพสอดคล้องกับบทเรียน	4.30	0.88	มาก
เนื้อหาสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.17	0.65	มาก
เนื้อหาสอดคล้องกับบทเรียน	4.30	0.70	มาก
ขนาดตัวอักษร (Font) ชัดเจน	3.86	0.77	มาก
แบบทดสอบสอดคล้องกับบทเรียน	4.04	0.77	มาก
จำนวนข้อในแบบทดสอบเหมาะสม	4.04	0.77	มาก
สื่อที่น่าสนใจ	3.83	0.78	มาก
ไอคอนเครื่องมือชัดเจน	4.13	0.81	มาก
รูปสวยงาม คำอธิบายภาพชัดเจน	4.52	0.79	มากที่สุด
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเนื้อหา	4.17	0.72	มาก
ความสะดวกในการเรียนบทเรียน	3.74	1.29	มาก
ทบทวนเนื้อหาบทเรียนเองได้	4.52	0.73	มากที่สุด
เข้า – ออก บทเรียนได้สะดวก	3.70	1.15	มาก
เฉลี่ย	4.10	0.19	มาก
2. ด้านกิจกรรมในชั้นเรียน			
ครูมีการเตรียมการสอน (สื่ออุปกรณ์ต่างๆ มีความพร้อม)	4.70	0.56	มากที่สุด
เนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย	4.43	0.73	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการประเมิน
นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.96	0.21	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.57	0.73	มากที่สุด
กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	3.87	0.97	มาก
ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.83	0.39	มากที่สุด
ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม	4.96	0.21	มากที่สุด
ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิจารณ์	4.09	0.29	มาก
ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากครู	4.00	0.30	มาก
ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.30	0.47	มาก
ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ	4.96	0.21	มากที่สุด
นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.96	0.21	มากที่สุด
นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.87	0.34	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.58	0.24	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เว็บ
 เควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 โดยแบ่งออกเป็นด้านสื่อ (เว็บเควสต์) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.19 โดยรายการที่มี
 ค่าความพึงพอใจมากที่สุด คือ รูปสวยงาม คำอธิบายภาพชัดเจนและทบทวนเนื้อหาบทเรียนเองได้ (\bar{X} = 4.52,
 S.D. = 0.79) รองลงมาคือ รูปภาพสอดคล้องกับบทเรียน (\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.88) และเนื้อหาสอดคล้องกับ
 บทเรียน (\bar{X} = 4.30, S.D. = 0.70) และรายการที่มีค่าความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ เข้า - ออก บทเรียนได้สะดวก
 (\bar{X} = 3.70, S.D. = 1.15) ส่วนด้านกิจกรรมในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ
 0.24 โดยรายการที่มีค่าความพึงพอใจมากที่สุดคือ นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ครูส่งเสริมให้
 นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งอื่น ๆ และนักเรียนทราบ
 เกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า (\bar{X} = 4.96, S.D. = 0.21) รองลงมาคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการ
 เรียน (\bar{X} = 4.87, S.D. = 0.34) และรายการที่มีค่าความพึงพอใจน้อยที่สุดคือ กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและ
 น่าสนใจ (\bar{X} = 3.87, S.D. = 0.97) ซึ่งความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดย
 การใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือโดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.34 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.37 แสดงว่าระดับความพึง
 พอใจของนักเรียนที่มีต่อการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เว็บเควสต์ร่วมกับวิธีสอนแบบร่วมมือ
 โดยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมาก

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินงานตามขั้นตอนการวิจัยที่ได้นำเสนอ สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผล
 สัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่
 สร้างขึ้น มีค่า 82.26/81.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้คือ 80/80 จึงสามารถสรุปได้ว่า บทเรียน
 เว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
 ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .00

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 4.58 และ 0.24

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนบ้านบางหยี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยใช้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 23 คน สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. บทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยได้ออกแบบและพัฒนาขึ้น มีผลการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน อยู่ในเกณฑ์ดีมาก และมีประสิทธิภาพของบทเรียนเว็บเควสต์โดยภาพรวมเท่ากับ 82.26/81.30 หมายความว่า ผู้เรียนทำคะแนนทดสอบระหว่างเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.26 และคะแนนจากการทดสอบหลังเรียนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.30 เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานที่ตั้งไว้ อาจมีสาเหตุ คือ

1.1 บทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ถูกพัฒนาขึ้นตามแม่แบบ (template) ของ Dodge. 1999 ที่กำหนดให้มี 5 องค์ประกอบได้แก่ บทนำ (Introduction) งาน (Task) กระบวนการ (Process) การประเมินผล (Evaluation) และการสรุป (Conclusion) ซึ่งใกล้เคียงกับ March. (1998) ที่ได้เสนอแม่แบบที่มีองค์ประกอบคือ บทนำ (Introduction) คำถามและงาน (Question and Task) กระบวนการและแหล่งข้อมูล (The process and resources) สรุป (Conclusion)

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .00 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจมีสาเหตุดังนี้

2.1 บทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นบทเรียนที่ผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาข้อมูลด้วยตนเองผ่านแหล่งเรียนรู้ที่ผู้สอนได้จัดไว้ให้อย่างหลากหลาย ผู้เรียนต้องสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

2.2 การจัดการเรียนรู้บทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยได้แบ่งขั้นตอนออกเป็น 5 ขั้นตอนคือ บทนำ (Introduction) ชิ้นงานและภาระงาน (Task) กระบวนการ ขั้นตอนการทำงาน (Process) การประเมินผล (Evaluation) และบทสรุป (Conclusion)

2.3 บทเรียนเว็บเควสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้มีการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนด้วยแบบทดสอบท้ายบทในทุกๆบทเรียน ผู้วิจัยในแต่ละกลุ่มจึงเห็นคะแนนพัฒนาการของตนเองและ

ของกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความพยายามในการในการเรียนเพื่อให้คะแนนท้ายบทของตนเองดี ซึ่งส่งผลต่อคะแนนของกลุ่มด้วย

3. ความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนเว็บเควสท์ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 4.58 และ 0.24 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเหตุผลดังต่อไปนี้

3.1 เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนเว็บเควสท์ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็ลด์ไวด์เว็บที่สามารถเชื่อมโยงไปยังสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลาย ทั้งเป็นการเรียนรู้ที่ไม่มีข้อจำกัดด้านเวลาและสถานที่ภายใต้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้และเข้าทบทวนเนื้อหาได้ทุกที่ทุกเวลา

3.2 การจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนเว็บเควสท์ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีความสามารถเก่ง ปานกลาง อ่อน คละกัน ทำให้การเรียนในชั้นเรียนมีความสนุกสนาน เกิดการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนที่มากขึ้น นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อนจะช่วยพัฒนากันภายในกลุ่มทำให้ผู้เรียนไม่เกิดการเบื่อหน่าย ส่งผลให้คะแนนกลุ่มอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

3.3 การจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนเว็บเควสท์ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนเป็นระบบ มีกิจกรรมที่เกิการปฏิสัมพันธ์ทั้งแบบเดี่ยวและแบบกลุ่ม ทั้งยังให้ผู้เรียนได้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ Hannum. (1998) ที่กล่าวว่า บทเรียนบนอินเทอร์เน็ตที่ดีจะต้องมีองค์ประกอบที่ได้แยกแยะหน้าที่ไว้อย่างชัดเจนทั้งความเป็นระบบในส่วนนำเข้า ส่วนกระบวนการและส่วนผลลัพธ์ ผู้สอนจะต้องมีเงื่อนไขในการทำกิจกรรมเช่น รางวัลหรือคะแนน การมีปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย และการมีแหล่งเรียนรู้อื่นๆที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนเว็บเควสท์ร่วมกับเทคนิคการเรียนแบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. หลังจากนักเรียนได้สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งข้อมูลที่ครูให้ไว้แล้ว ครูควรให้นักเรียนชี้แนะแหล่งข้อมูลนั้นให้เพื่อนๆทราบและนำไปใช้ร่วมกัน
2. ครูควรมีการควบคุมนักเรียนให้อยู่ในกระบวนการทำงานกลุ่มและควบคุมการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต เนื่องจากนักเรียนบางคนอาจเข้าไปในสิ่งที่ไม่เกี่ยวกับบทเรียนหรือการเรียนรู้ได้
3. เนื่องจากการเข้าบทเรียนเว็บเควสท์ ผู้เรียนจะต้องพิมพ์แหล่งเว็บไซต์ (URL) ลงไปเพื่อให้สามารถเข้าไปยังหน้าเพจบทเรียนได้ ซึ่งยากต่อผู้เรียนบางคน ดังนั้นครูผู้สอนควรเพิ่มช่องทางการเข้าถึงข้อมูลไว้อย่างหลากหลาย เช่น การนำหน้าเพจบทเรียนไปใส่ไว้ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line, Twitter, Instagram เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ง่ายขึ้น

4. การจัดผู้เรียนให้มีรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ที่หลากหลาย (a variety of interaction) จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้มากขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งแบบเดี่ยว แบบคู่ และแบบกลุ่มโดยให้คำนึงถึงความเหมาะสมของชั้นต่างๆ ของกิจกรรม

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้วิจัยสามารถสร้างบทเรียนเว็บควีสต์ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้อื่น ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะอื่นๆ เช่น ทักษะการเขียนหรือทักษะด้านคำศัพท์
2. ผู้วิจัยควรสร้างบทเรียนเว็บควีสต์ให้ผู้เรียนสามารถออกไปแสวงหาความรู้ยังแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งที่เป็นแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์

Reference

- Chaisaeng, J. (2015). *Thesis on Development of Webquest English Lesson In Title Hello ASEAN to Enhance Reading Comprehension Ability for Matthayomsuksa II Students*. Suratthani: Suratthani Rajabhat University. (in Thai)
- Dodge, B. (1997). *Some Thoughts about Webquests*. Retrieved 2014, April 10, from http://webquest.sdsu.edu/about_webquests.html.
- Educational Testing Center, Office of the Basic Education Commission: OBEC. (2012). "History of English Institution". Retrieved 2016, March 10, from: <https://www.gotoknow.org/posts/307136>.
- Hunnum, W. (1998). *Web Based Instruction Lessons*. Retrieved 2015, November 30, from http://www.soe.unc.edu/edci/111/8-98/index_wbi_2.htm
- Rodklai, K. (2014). *Illegible Students Free*. Retrieved 2015, November 22, from http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=40018&Key=news_act
- Ruengrit, N. (2000). WBI: Web Based Instruction. *Technology-Tabkaew*, 3(3). (In Thai)
- Ruengrong, P. (2000). *WBI and Communication*. Retrieved 2015, November 24, from http://www.thaiwbi.com/topic/com_ed.
- Senchaowanit, S. (2002). *English Reading Comprehension Technique*. (11th ed). Bangkok : Thammasat University. (in Thai)
- Thongin, S. (2000). Computer Conference on Networking Learning's Resolutions of Interaction. *Technology-Tabkaew*, 17(3). (in Thai)

ผู้เขียน

นางสาววรรัตน์ เรืองอิน

คณะครุศาสตร์ สาขาการสอนภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการและงานอาชีพ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
147/2 หมู่ 9 ตำบลนาข้าวเสีย อำเภอนาโยง จังหวัดตรัง 92170
Email: dawpapparazzi@gmail.com

ดร.ศิริรัตน์ ชูพันธ์ อรรถพลพิพัฒน์

ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

128/10 หมู่บ้านรินทอง บางชุมไถ ตำบลวัดประดู่ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84000

Email: ammyarts@hotmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จรัสศักดิ์ แซ่ไคว่

ผู้สอนระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84100

Email: jjirasak@sru.ac.th