

ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อ
ความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มเครือข่ายลีนปูน-ตาปี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

The Effects of Using the SQ5R Reading Teaching Method Together with Surat Thani Folk Tales
on Reading Comprehension Ability of Prathom Suksa IV Students at
Sinpun-Thapee Network Group Surat Thani Province

กณนิฐา ไกรนรา*¹ ธนรัษฎ์ ศิริสวัสดิ์¹ ศศิธร กาญจนสุวรรณ¹

¹คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Kannita Krainara*¹ Thanarat Sirisawat¹ Sasithorn Kanchanasuwon¹

¹Faculty of Education, Sukhothai Thammathirat Open University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ (2) ศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบางรูป จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 39 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2) ความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: วิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R นิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ความสามารถในการอ่านจับใจความ

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)

E-mail : m_mookmik@hotmail.com

The Effects of Using the SQ5R Reading Teaching Method Together with Surat Thani Folk Tales
on Reading Comprehension Ability of Prathom Suksa IV Students at Sinpun-Thapee Network
Group Surat Thani Province

Abstract

The objectives of this research were (1) to compare reading comprehension ability of prathom sukka IV students before and after teaching by using the SQ5R reading teaching method with Surat Thani folk tales. (2) to study the students' satisfaction towards learning management by using the SQ5R reading teaching method with Surat Thani folk tales of prathom sukka IV students. The samples were prathom sukka IV students of Banbangrup school. There is one room and thirty-nine students were randomly selected by using the group as a unit. The research tools consisted of (1) learning management plan by using the SQ5R reading teaching method together with Surat Thani folk tales. (2) a test of reading comprehension ability (3) a questionnaire inquiring students' satisfaction towards learning the SQ5R reading teaching method together with Surat Thani folk tales. The collected data were analyzed by mean (\bar{x}) and standard deviation (S.D.), t-test dependent. The research findings were as follows: (1) The reading comprehension ability of prathom sukka IV students by using the SQ5R reading teaching method together with Surat Thani folk tales was significantly higher at .01 level than before. (2) The satisfaction of prathom sukka IV students towards learning the SQ5R reading teaching method together with Surat Thani folk tales were highly positive.

Keywords: The SQ5R reading teaching method together with Surat Thani folk tales, The satisfaction, Reading comprehension ability.

บทนำ

ในปัจจุบันการอ่านมีความสำคัญมาก เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โลกปัจจุบันเรียกได้ว่าเป็นโลกของการอ่าน เพราะการอ่านแทรกอยู่ในทุกกิจกรรม ฉะนั้นหากสามารถอ่านจับใจความได้ก็จะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ ซึ่งนอกจากจะอ่านจะได้รับความรู้แล้ว การอ่านยังสามารถให้ความบันเทิง ให้ความเพลิดเพลิน และจรรโลงใจ ช่วยเสริมสร้างจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้น ไม่ว่าจะเป็นการอ่านสื่อประเภทใด ล้วนแล้วแต่ก่อให้เกิดประโยชน์กับผู้อ่านได้ทั้งสิ้น

พระราชดำรัสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในพิธีเปิดงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ 46 และงานสัปดาห์หนังสือนานาชาติ ครั้งที่ 16 ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ วันพฤหัสบดีที่ 29 มีนาคม 2561 ความว่า ขอแสดงความชื่นชมผู้จัดงานที่มีความตั้งใจแน่วแน่ ในเรื่องส่งเสริมการอ่านหนังสือเพื่อปลูกฝังให้คนในสังคมมีความใฝ่รู้ ชอบที่จะแสวงหาความรู้จากการอ่านหนังสือดี อันเป็นเครื่องช่วยขยายโลกทัศน์ และทัศนคติให้กว้างขวาง ก่อให้เกิดปัญญา ความรอบรู้ ให้สามารถพัฒนาตน พัฒนาความคิดและจิตใจของผู้อ่าน การที่คนในสังคมเห็นความสำคัญของหนังสือ รักการอ่าน การแสวงหาความรู้ มีสติปัญญา เป็นสิ่งสำคัญข้อหนึ่งที่บ่งบอกความเป็นอารยะประการหนึ่ง ผู้ไม่ย่อหย่อนในการแสวงหาความรู้ เชื่อได้ว่าเป็นผู้

สามารถนำความเจริญมาสู่ตนและสังคมได้ จึงควรที่ทุกภาคส่วนจะช่วยกันทุกทางที่จะรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนประชาชนทั่วไปรักการอ่านหนังสือ และสนับสนุนเกื้อกูลผู้ผลิตให้สามารถผลิตหนังสือที่ดี ให้ คุณแก่ผู้อ่าน...พระราชดำรัสสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี แสดงให้เห็นว่าพระองค์ทรงให้ความสำคัญในเรื่องของการอ่านอย่างยิ่ง

ความสำคัญของการอ่านนั้นสอดคล้องกับ Khuhapinant, C. (1999 : 11) กล่าวไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่างๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่างๆ ทำให้ผู้อ่านมีความสุข มีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศ ให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่างๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง

ดังนั้นการอ่านจับใจความนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง เพราะการอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้อ่านรู้และเข้าใจ เรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ ผู้อ่านจึงสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ดังที่ Manseththawit, S. (2011 : 159) กล่าวว่า การอ่านจับใจความมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาของบุคคล ไม่ว่าจะเด็กหรือผู้ใหญ่ จัดได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตที่บุคคลทั้งชายและหญิงจะขาดมิได้ ความสามารถในการอ่านของประชาชนในชาติย่อมแสดงให้เห็นถึงการพัฒนาของประเทศนั้น ซึ่งบังเกิดผลทั้งทางตรงและทางอ้อม นอกจากผู้อ่านจะนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองแล้วยังช่วยส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ต่อตนเอง ดังนั้นผู้อ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพจะเป็นผู้ที่มีโอกาสในชีวิตและเป็นกำลังสำคัญของประเทศ

จากความสำคัญดังกล่าวหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนด้านการอ่านเมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไว้ว่าสามารถอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง เป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่าน เข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่างๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน และเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้กำหนดการอ่านจับใจความในสาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตามตัวชี้วัดที่ ป.4/3-ป.4/7

การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และผลการสอบวัดผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านบางรูป มีผลการทดสอบวิชาภาษาไทย มาตรฐานที่ 1.1 สาระการอ่าน ต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง จากข้อมูลปีการศึกษา 2558-2560 ดังนี้ ปีการศึกษา 2558 ได้คะแนนมาตรฐานที่ 1.1 สาระการอ่าน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 58.04 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 60.82, ปีการศึกษา 2559 ได้คะแนนมาตรฐานที่ 1.1

สาระการอ่าน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 46.25 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 48.53 และในปีการศึกษา 2560 ได้คะแนนมาตรฐานที่ 1.1 สาระการอ่าน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ย 42.73 คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศเท่ากับ 44.51 จากรายงานผลการทดสอบดังกล่าวเห็นได้ว่าสาระที่โรงเรียนควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ สาระการอ่าน ซึ่งโรงเรียนควรเร่งพัฒนาปรับปรุงและส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ในวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อไป

จากสภาพปัญหาดังกล่าวอาจเกิดจากการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาไทยส่วนใหญ่ที่มักจะสอนด้วยการใช้รูปแบบการท่องจำมากกว่าให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และขาดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาไทย นอกจากนี้ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคคลสำคัญอย่างยิ่งในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน จำเป็นต้องมีรูปแบบการสอนที่น่าสนใจ มีวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบโดยปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอน และเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ผู้สอนต้องใฝ่ศึกษาหาความรู้อยู่ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิคการสอนใหม่ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกร่วมกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยความสุข รูปแบบการสอนการอ่านภาษาไทยในปัจจุบันมีหลายรูปแบบ แต่มีรูปแบบการสอนอ่านรูปแบบหนึ่งที่สามารถช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านได้ดี คือการสอนการอ่านจับใจความด้วยรูปแบบ SQ5R

การสอนอ่านแบบ SQ5R เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจและจดจำข้อมูลในสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง โดยการประยุกต์ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้รับ อีกทั้งยังช่วยให้การอ่านมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งมีขั้นตอนการอ่าน 7 ขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนนี้จะช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ดังวิจัยของ Khummasorn, J. (2015) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้เรียนการสอนแบบ SQ5R ผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียน ปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยและผลของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

นอกจากวิธีสอนที่เหมาะสมแล้ว เนื้อหาที่จะใช้ฝึกอ่านก็มีความสำคัญเช่นกัน เนื้อหาประเภทหนึ่งที่เหมาะสมกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้แก่อนิทาน ซึ่งนิทานเป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมา มักแฝงคติธรรมและมุ่งให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้กับผู้เรียน โดยใช้นิทานมาเป็นสื่อในการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยการให้ผู้เรียนฝึกอ่านจับใจความจากนิทาน พบว่าการใช้นิทานช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความได้โดยเฉพาะนิทานพื้นบ้านในท้องถิ่น จากงานวิจัยของ Khanthawong, L. (2008 : 42) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรม

พัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจด้วยนิทานพื้นบ้าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนไทรมิตรสามัคคี จังหวัดลำปาง ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เพราะเป็นกิจกรรมที่ไม่ง่ายและไม่ยากเกินไปเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน เป็นการสร้างความสนใจ ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและคิด คำสั่งในแต่ละกิจกรรมชัดเจน ใช้ภาษาง่ายๆ ทำให้นักเรียนเข้าใจง่าย เป็นกิจกรรมสั้นๆ คิดได้เร็วและสนุก ทำให้นักเรียนไม่เบื่อ เป็นกิจกรรมที่มีนิทานพื้นบ้านหลากหลายเรื่อง ช่วยให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายและอยากทำกิจกรรมมากขึ้น

การใช้นิทานพื้นบ้านเป็นสื่อการสอน นอกจากจะช่วยพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญแล้วยังจะพัฒนาผู้เรียนให้เพิ่มพูนทักษะทางภาษา เป็นสื่อที่ทำให้เด็กมีความคิดสร้างสรรค์สอดแทรกแนวคิดค่านิยมที่พึงงามเอาไว้ เด็กจะมีความกระตือรือร้นสนใจการเรียนมากขึ้น ดังที่ Mansetthawit, S. (2002 : 149) ได้กล่าวถึงการนำนิทานพื้นบ้านมาเป็นสื่อในการสอนอ่าน สรุปได้ว่านิทานพื้นบ้านเป็นสื่อที่สะท้อนให้เห็นถึงวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละท้องถิ่น เป็นเรื่องที่เล่าสืบต่อกันมานาน นักเรียนในท้องถิ่นนั้นจึงมักได้ยินและได้ฟังมาก่อน จึงเป็นเรื่องที่นักเรียนจะเข้าใจง่าย เนื้อเรื่องสร้างความสนใจเหมาะที่จะนำมาใช้เป็นสื่อพัฒนาการอ่านและยังสามารถพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้เป็นอย่างดี จะเห็นว่านิทานพื้นบ้านมีมานานแล้ว ผู้ใหญ่นิยมเล่าให้ลูกหลานฟังมีคุณลักษณะที่ทำให้เด็กสนุกสนานเพลิดเพลิน สร้างจินตนาการ ให้ข้อคิด คติเตือนใจและยังปลูกฝัง คุณธรรมทางด้านต่าง ๆ โดยเด็กไม่รู้ตัวควบคู่กันไปด้วย การนำนิทานพื้นบ้านมาเป็นสื่อในการสอนวิชาภาษาไทย นอกจากจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้วน่าจะเป็นวิธีการที่พัฒนาการอ่านจับใจความและทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสูงขึ้นด้วย

จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นจังหวัดที่อยู่ในภาคใต้ เป็นเมืองเก่าแก่ที่มีมาตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ขนพื้นเมือง ได้แก่ พวกเขมร และมลายูดั้งเดิม ซึ่งอาศัยอยู่ในเขตลุ่มน้ำหลวง (แม่น้ำตาปี) และบริเวณอ่าวบ้านดอน ก่อนที่ชาวอินเดียจะอพยพเข้ามาตั้งหลักแหล่ง และเผยแพร่วัฒนธรรม ดังปรากฏหลักฐาน ในชุมชนโบราณที่อำเภอท่าชนะ อำเภอไชยา เป็นต้น จังหวัดสุราษฎร์ธานีเป็นที่ตั้งของเมืองเก่า เป็นศูนย์กลางของเมืองศรีวิชัย มีหลักฐานแสดงถึงการตั้งรกรากและเส้นทางสายไหมในอดีต พื้นที่อำเภอไชยาเจริญขึ้นจนเป็นอาณาจักรศรีวิชัย ในช่วงหลังพุทธศตวรรษที่ 13 โดยมีหลักฐานทางประวัติศาสตร์เป็นเครื่องยืนยันความรุ่งเรืองในอดีต ดินแดนที่ตั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานีได้พบร่องรอยหลักฐานทางโบราณคดี แสดงให้เห็นว่ามีมนุษย์ตั้งถิ่นฐานอยู่อาศัยมาตั้งแต่บรรพกาล จากร่องรอยการตั้งถิ่นฐานของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ตามแหล่งถ้ำและเพิงผาพัฒนาจนกระทั่งเป็นชุมชนหมู่บ้านสมัยแรกเริ่มประวัติศาสตร์ ชุมชนเมือง และนครรัฐ ตามลำดับ หลักฐานที่ปรากฏได้แก่ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ซึ่งเป็นมรดกทางวัฒนธรรมตกทอดมาถึงปัจจุบัน ล้วนเป็นประจักษ์พยานแสดงถึงความเจริญรุ่งเรืองในอดีต อีกทั้งเป็นภาพสะท้อนถึงรากเหง้าของวัฒนธรรมไทยในปัจจุบันด้วย อีกทั้งจังหวัดสุราษฎร์ธานียังมีนิทานพื้นบ้านที่มีคุณค่า ที่เล่าสืบต่อกันมาแสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น เห็นถึงวัฒนธรรม จารีตประเพณี ความเชื่อ ซึ่งล้วนแต่เป็นที่น่าสนใจชวนติดตาม เหมาะที่จะนำมาเป็นสื่อในการสอนอ่านจับใจความสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเครือข่ายสินปุน-ตาปี

อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี มีสภาพปัญหาในการเรียนภาษาไทยที่คล้ายคลึงกัน ซึ่งดูได้จากผลการสอบวัดผลคุณภาพการศึกษาระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาไทยในกลุ่มเครือข่ายสินปุน-ตาปี มีผลการทดสอบในสาระการอ่านต่ำกว่าระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาดูผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านจับใจความ ตลอดจนเป็นการปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในกลุ่มเครือข่ายสินปุน-ตาปี อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 11 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านบางรูป อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งได้จากการสุ่มแบบกลุ่ม กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 39 คน

2. การสร้างเครื่องมือ

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 16 แผน

2.1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียน เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียน เป็นแบบเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

2.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) 5 ระดับจำนวน 15 ข้อ

2.2 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ชั้นศึกษาเอกสาร ทฤษฎี แนวคิด รายงานต่างๆ งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับนิทานพื้นบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย เทคนิคการสอนอ่านแบบ SQ5R แบบวัดความพึง

พอใจ และแบบทดสอบ เพื่อรวบรวมองค์ความรู้ ปัญหา และข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้เป็นข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

2.2.2 ขั้นสร้างเครื่องมือ โดยนำข้อมูลจากการศึกษาเอกสารแล้ว นำเครื่องมือที่สร้างเสร็จแล้วให้แก่ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอนภาษาไทย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้ของนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามวัดความพึงพอใจ รวมทั้งหาค่าอำนาจจำแนก ความเที่ยง และความยากง่ายของแบบทดสอบ ซึ่งแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความก่อนเรียน มีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.88 ค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.31- 0.75 และค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.89แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความหลังเรียน ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.2 - 0.88 ค่าความยาก (p) อยู่ระหว่าง 0.38 - 0.75 และค่าความเที่ยง เท่ากับ 0.91 เมื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเรียบร้อยแล้ว นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้

3. การทดสอบหาคุณภาพของเครื่องมือ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าที (t-test) และสถิติที่ใช้ในการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

4. กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ ไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านบางรูป อำเภอพระแสง จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 39 คน ซึ่งประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานีจำนวน 16 แผน จำนวน 6 สัปดาห์ ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการอ่านจับใจความ และการทดสอบค่าที

4.2 ศึกษาความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้สถิติ คือ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเครือข่ายสินปุน-ตาศิ จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการสอนอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ก่อนเรียนและหลังเรียน จากการสอนอ่านจับใจความโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ความสามารถทางการเรียน	n	\bar{X}	S.D.	\bar{D}	df	t	p
ก่อนเรียน	39	18.26	1.56				
				7.95	38	63.69	.000*
หลังเรียน	39	26.21	1.34				

* มีนัยสำคัญที่ระดับ < .01

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 39 คน

รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านครูผู้สอน			
1. ครูใช้คำถามกระตุ้นในกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่านจับใจความมากขึ้น	4.00	0.93	มาก
2. ครูคอยแนะนำ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจได้มากขึ้น	4.79	0.40	มากที่สุด
ด้านผู้เรียน			
3. นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความมากขึ้น เมื่อเรียนด้วยวิธีนี้	4.44	0.84	มาก
4. นักเรียนมีความสุขในการเรียน	4.54	0.84	มากที่สุด

รายการที่ประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5. นักเรียนชอบรูปแบบการสอนด้วยวิธีนี้	4.36	0.92	มาก
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน			
6. การอ่านอย่างคร่ำๆ ทำให้รู้ภาพรวมของเรื่อง	4.33	0.83	มาก
7. การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องได้มากขึ้น	4.59	0.71	มากที่สุด
8. การอ่านซ้ำอีกรอบอย่างละเอียด ทำให้สามารถสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น	4.62	0.58	มากที่สุด
9. การจดบันทึกใจความสำคัญ ทำให้สามารถสรุปใจความได้ดีขึ้น	4.33	0.86	มาก
10. การนำเสนอผลงาน โดยเล่าสรุปเรื่อง ทำให้จับใจความได้ดีขึ้น	4.54	0.78	มากที่สุด
11. การทบทวนโดยการอ่านซ้ำอย่างรวดเร็ว ทำให้จับใจความได้ดีขึ้น	4.26	0.95	มาก
12. การร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นทำให้เข้าใจได้ชัดยิ่งขึ้น	4.59	0.71	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการเรียนการสอน			
13. บรรยากาศการเรียนทำให้ นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน อยากร่วมกิจกรรม	4.69	0.46	มากที่สุด
14. นักเรียนมีความอิสระในการเรียน สามารถแสดงความคิดเห็นได้เต็มที่	4.36	0.86	มาก
15. บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นกันเอง ได้ทำงานเป็นกลุ่มทำให้ชอบเรียนมากขึ้น	4.62	0.49	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.47	0.74	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียนจำนวน 39 คน มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.74 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 8 รายการ ได้แก่ 1) ครูคอยแนะนำ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.79 อยู่ในลำดับสูงที่สุด รองลงมา ได้แก่ 2) บรรยากาศการเรียนทำให้ นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน อยากร่วมกิจกรรม มีค่าเฉลี่ย 4.69 3) บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นกันเอง ได้ทำงานเป็นกลุ่มทำให้ชอบเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.62 4) การอ่านซ้ำอีกรอบอย่างละเอียด ทำให้สามารถสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.62 5) การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.59 6) การร่วมกันวิเคราะห์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นทำให้เข้าใจได้ชัดยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.59 7) นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.54 และ 8) การนำเสนอผลงาน โดยเล่าสรุปเรื่อง ทำให้จับใจความได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.54

อภิปรายผลการวิจัย

จากการดำเนินการศึกษาผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เครือข่ายสินปุน-ตาปี จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลของการศึกษาสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chooklinhorn, U. (2017) ความสามารถด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธีสอนแบบ SQ5R สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ Khummasorn, J. (2015) ที่ว่าผลคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยรวมก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่างปรากฏว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Lerdsathid, P. (2017) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ SQ5R สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

การที่นักเรียนสามารถทำคะแนนหลังเรียนได้มากกว่าก่อนเรียน จากการวิจัยพบว่า นิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานีที่นำมาใช้เนื้อหาที่น่าสนใจ มีการดำเนินเรื่องที่ชวนติดตามและเป็นเรื่องใกล้ตัวนักเรียนและมีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ประกอบกับนักเรียนได้ผ่านการฝึกซ้ำๆ ตั้งแต่แบบฝึกหัดแรกมาจนเกิดความชำนาญและเกิดทักษะในการอ่านจับใจความเพิ่มขึ้น จากการพิจารณาคะแนนการทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง พบว่าจากแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 16 แผนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.51 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.87 และมีคะแนนพัฒนาสูงสุด ได้แก่ แบบฝึกหัดท้ายเรื่องที่ 16 เรื่องลูกเต๋ามีค่าเฉลี่ย 8.90 รองลงมา ได้แก่ แบบฝึกหัดท้ายเรื่องที่ 15 เรื่อง คบสัตว์หน้าขนดีกว่าคบคนหน้าแห้งมีค่าเฉลี่ย 8.82 และรองลงมาอีก ได้แก่ เรื่อง ตาแขนงปมมีค่าเฉลี่ย 8.72 ซึ่งสอดคล้องกับ Mansetthawit, S. (2002) กล่าวสรุปได้ว่า การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจ จะทำให้การเรียนรู้มั่นคงถาวร ซึ่งส่งผลต่อพัฒนาการความสามารถในการอ่านจับใจความของผู้เรียน จากการวิจัยจะพบว่าคะแนนแบบฝึกที่ 1 มีคะแนนน้อยที่สุด และนักเรียนค่อย ๆ ทำคะแนนเพิ่มขึ้นมาเป็นลำดับ

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนจำนวน 39 คน ในรายการประเมินทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านครูผู้สอน ด้านผู้เรียน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านบรรยากาศการเรียนการสอน พบว่ามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด 8 รายการ ได้แก่ 1) ครูคอยแนะนำ และเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามเมื่อไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.79 อยู่ในลำดับสูงสุด รองลงมา ได้แก่ 2) บรรยากาศการเรียนทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน อยากร่วมกิจกรรม มี

ค่าเฉลี่ย 4.69 3) บรรยากาศในห้องเรียนมีความเป็นกันเอง ได้ทำงานเป็นกลุ่มทำให้ชอบเรียนมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.62 4) การอ่านซ้ำอีกรอบอย่างละเอียด ทำให้สามารถสรุปใจความของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.62 5) การตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน ทำให้เข้าใจเรื่องได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.59 6) การร่วมกันวิเคราะห์ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็นทำให้เข้าใจได้ชัดยิ่งขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.59 7) นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.54 และ 8) การนำเสนอผลงาน โดยเล่าสรุปเรื่อง ทำให้จับใจความได้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ย 4.54 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า วิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองแก่ผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความสุขสนทนาร่วมกิจกรรม มีการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น ช่วยกันคิดช่วยกันระดมสมอง แสดงความคิดเห็น ทำให้นักเรียนรู้สึกมีความสุขในการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sangcharoon, T. (2009) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยเทคนิค เอส คิว ไฟว์ อาร์ (SQ5R) อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Khummasorn, J. (2015) ผลของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ5R ผ่านสื่อหนังสือพิมพ์ พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลไปใช้ประโยชน์

1.1 ครูจะต้องวางแผนการใช้เวลาสอนให้เหมาะสม เนื่องจากวิธีสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดสุราษฎร์ธานีการอ่านมีทั้งหมด 7 ขั้นตอน ทำให้ใช้เวลามากกว่าที่กำหนดไว้

1.2 ครูจะต้องเตรียมตัวให้พร้อม โดยศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบการสอนให้เข้าใจอย่างชัดเจน และเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้พร้อมเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R ร่วมกับวิธีการสอนอ่านรูปแบบอื่น เช่น การใช้เทคนิค CIRC การสอนแบบโพร์บล็อก การสอนแบบหลักการบูรณาการของเมอร์ต็อก (MIA) เป็นต้น เพื่อให้การอ่านจับใจความมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยส่งเสริมด้านการอ่านจับใจความโดยใช้สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น บทความ ข่าว เรื่องสั้น เป็นต้น เพื่อใช้ในการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทยในระดับชั้นที่สูงขึ้น

References

Boonchaay, O. (2001). *Satisfaction with science teaching and learning of students at the lower secondary education level at Ramkhamhaeng University Demonstration School*. (Master of Education). Ramkhamhaeng University, Faculty of Education,

- Curriculum and Instruction. (In Thai)
- Chooklinhorm, U. (2017). *The Development of Critical Reading Ability of Matthayomsuksa Four Students by Using the SQ5R Method*. (Master of Education). Silpakorn University, Faculty of Education, Curriculum and Instruction. (In Thai)
- Fongsri, P. (2007). *Educational research*. 4th ed. Bangkok : Porperty. (In Thai)
- Khanthawong, L. (2008). *Effect of the Utilization on the Activity Based Reading Development for Understanding Skill by Using Folklore in the Prathom Suksa 4 Pupils*. (Master of Education). Lampang Rajabhat University, Faculty of Education, Curriculum and Instruction. (In Thai)
- Khuhapinant, C. (1999). *Reading and Reading Promotion*. Bangkok : Sophon Printing. (In Thai)
- Khummasorn, J. (2015). *A Critical Reading Development in Matayomsuksa 5 students by using SQ5R Method via Newspapers*. (Master of Education Thesis). Mahasarakham University, Faculty of Education, Curriculum and Instruction. (In Thai)
- Lerdsathid, P. (2017). *A comparison of English Reading Comprehension Achievement and Satisfaction by using SQ5R Method and Traditional Method*. (Master of Education). Ramkhamhaeng University, Faculty of Education, Master of Education Program in Teaching Thai. (In Thai)
- Mansetthawit, S. (2011). *Strategies for teaching reading at the elementary level In an academic series providing Thai language learning experiences Unit 5*. Nonthaburi : Sukhothai Thammathirat Open University. (In Thai)
- Mansetthawit, S. (2002). *Principles and methods of teaching read Thai*. Bangkok : Thaiwattanapanich. (In Thai)
- Sangcharoon, T. (2009). *Reading and Writing Skills Development : The Use of SQ5R Technique*. (Master of Education). Prince of Songkla University, Faculty of Liberal Arts, Teaching English as an Internationnal Language. (In Thai)

ผู้เขียน

นางสาวกัณนิฐา ไกรนรา

นักศึกษาปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
9/9 หมู่ที่ 9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
E-mail : m_mookmik@hotmail.com

รองศาสตราจารย์ธนรัชต์ ศิริสวัสดิ์

อาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

9/9 หมู่ที่ 9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

E-mail : Thanarat.Sir@stou.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิธร กาญจนสุวรรณ

อาจารย์ที่ปรึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

9/9 หมู่ที่ 9 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

E-mail : Sasiton.Bua@stou.ac.th