

การพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้ บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

The Development of Reality Therapy Group Counseling effects of Roles for
Pre – Service Student Teachers.

อัจฉรา อินโต*

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

Autchara Into*

Faculty of Industrial Education, Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi.

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู 2) เพื่อหาคุณภาพรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการปรึกษาจำนวน 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ และการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อคำถาม (IOC)

ผลการวิจัย พบว่า

1 รูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ประกอบด้วย

1.1 โปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

1.2 แบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

1.3 แบบบันทึกประสบการณ์การเข้าร่วมกลุ่มการปรึกษาตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง

1.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโปรแกรมการปรึกษากลุ่ม

ตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูและผู้นำกลุ่ม โดยที่โปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวเผชิญความจริงมีจำนวนกิจกรรม 8 ครั้ง คือ ครั้งที่ 1 การปฐมนิเทศและการสร้างสัมพันธภาพ ครั้งที่ 2 บทบาทหน้าที่สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ครั้งที่ 3 สำรวจความต้องการในการพัฒนา บทบาทหน้าที่ (W=Want) ครั้งที่ 4 การสำรวจพฤติกรรมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆที่กำลังกระทำอยู่ในปัจจุบัน (D=Direction and Doing) ครั้งที่ 5 การประเมินพฤติกรรมตนเองเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆ (E=Evaluation) ครั้งที่ 6 การวางแผนปฏิบัติและการสร้างข้อผูกพัน (P=Planning and Commitment) ครั้งที่ 7 การติดตามผล และครั้งที่ 8 ปิดกลุ่ม 2) การหาคุณภาพของรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการปรึกษาจำนวน 5 ท่าน เห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อคำถาม (IOC) ของแบบวัด

การตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูมีค่าดัชนีความสอดคล้องทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

คำสำคัญ: การปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง, การตระหนักรู้บทบาทหน้าที่, นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

Abstract

The purposes of this research were 1) to develop the reality therapy group counseling effects of roles for Pre – Service Student Teachers. 2) to find the quality of reality therapy group counseling effects of roles for Pre-Service Student Teachers. The samples were 5 teachers who expert in counseling psychology. The instrument was an opinion questionnaire of teachers who expert in counseling psychology about the quality of reality therapy group counseling affects of roles for Pre-Service Student Teachers. and an opinion questionnaire of teachers who expert in counseling psychology of the quality of test for perception roles of Pre-service Student Teachers. Data analysis was the mean and Index of Item-objective congruence(IOC)

The research results indicated that (1) The reality therapy group counseling effects of roles for Pre-Service Student Teachers consisted of the group counseling program , a test for perception roles of Pre-Service Student Teachers, the experience recording form for joining the counseling group. A questionnaire for students' opinions on the group counseling program based on the reality therapy theory with perceived roles and responsibilities of teachers and group leaders. There were 8 activities in the group counseling program, which was the first orientation and relationship building, session 2 was roles for Pre-Service Students, session 3 was the survey of needs about role development (W = Want), session 4 was the survey D = Direction and Doing, session 6 was an evaluation of the self-assessment of the behavioral roles in the planning, session 7 was follow-up, and session 8 was closed the group. 2) Finding the quality of the group counseling model, with 5 psychological counseling experts considered that it was suitable at a high level. Analyzing consistency between objectives and questions (IOC) of the Perception Assessment Test of the role of Pre-service Student Teachers with the consistency index of 0.86

Keywords: The reality therapy group counseling, Roles, Pre – service student teachers.

บทนำ

วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจาก ครูคือผู้ที่ทำหน้าที่สอนให้ศิษย์เกิดความรู้ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี นำประโยชน์ให้แก่สังคมในทุกด้าน ดังที่ Choomjit, Y. (2010 : 91) ได้กล่าวว่า หน้าที่ของครู คือการอบรมสั่งสอนศิลปวิทยาการต่างๆให้แก่ศิษย์ ฝึกฝนอบรมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ปกครองดูแลความทุกข์สุขของศิษย์ ประเมินผลความเจริญก้าวหน้าของศิษย์ แนะนำการศึกษาและอาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเจริญงอกงาม ปฏิบัติหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จเรียบร้อยและมี

คุณภาพ การดูแลสอดส่องป้องกันภัยพิบัติมิให้เกิดแก่ทรัพย์สินของโรงเรียน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางวิชาการให้แก่ตนเองอย่างสม่ำเสมอ และการรักษาวินัยและประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์และบุคคลทั่วไป บทบาทหน้าที่ของวิชาชีพครูที่มากมายดังที่กล่าวมา ทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูผู้ที่จะออกไปประกอบวิชาชีพครูในอนาคต

นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู คือ บุคคลที่กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีในสาขาวิชาชีพครู มีอายุระหว่าง 18-23 ปี จัดอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลาย ลักษณะพัฒนาการทางด้านร่างกายมีความเจริญเติบโตคงที่ กระบวนการพฤติกรรมค่อนข้างคงที่ไปทางผู้ใหญ่ มีความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์มีอารมณ์เช่นเดียวกับผู้ใหญ่ แต่จะแตกต่างกันในด้านของความสามารถที่จะควบคุมอารมณ์และการปรับตัว ซึ่งในบางครั้งทำให้นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูมีอารมณ์ไม่มั่นคง มีความวิตกกังวลสูง ทำให้บางครั้งมักจะทำอะไรตามใจตนเอง ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบไม่สมบูรณ์นัก ซึ่งการที่บุคคลที่จะออกไปประกอบวิชาชีพครูในอนาคตซึ่งเป็นวิชาชีพที่มีภาระรับผิดชอบมากมาย มีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมพร้อมพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่วิชาชีพ

การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง คือ การเอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความตั้งใจ และรับผิดชอบ ดังที่ Pongsopha, P. (2014 : 150) กล่าวว่า ทฤษฎีการให้บริการปรึกษาแบบจิตบำบัดที่เน้นความจริง เป็นการให้บริการปรึกษาโดยเน้นถึงพฤติกรรมในปัจจุบัน โดยพยายามหาทางช่วยให้ผู้รับบริการปรึกษากล้าเผชิญความจริงที่เกิดขึ้นในชีวิต และหาวิธีการเพื่อช่วยให้ผู้รับบริการปรึกษาได้ประสบกับความต้องการขั้นพื้นฐานในชีวิตโดยไม่ใช้วิถีก้าวร้าวต่อตนเอง และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน หัวใจสำคัญของทฤษฎีการให้บริการปรึกษาตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงก็คือ การพยายามให้บุคคลปฏิบัติตนเพื่อให้ได้ชื่อว่าเป็นบุคคลที่มีพฤติกรรมความรับผิดชอบ (responsible person) ซึ่งในความหมายโดยทั่วไปนั้นหมายถึง การเป็นผู้ที่มีสุขภาพจิตดี (mental health) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเชื่อว่าการปรึกษาตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงโดยกระบวนการ WDEP ซึ่งเป็นวิธีการที่มีกระบวนการที่ช่วยสำรวจความต้องการที่แท้จริง D (Doing) คือ สำรวจลักษณะการกระทำในปัจจุบัน E (Evaluate) คือ ประเมินตนเอง และ P (Plan) คือ วางแผนปฏิบัติวิธีนี้จะช่วยให้นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู รับรู้ถึงความต้องการของตนเองในปัจจุบัน รู้จักประเมินตนเอง วางแผนและทำตามแผนเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพที่ตั้งไว้ให้สำเร็จ สามารถเสริมสร้างความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูได้

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา รูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู โดยรูปแบบการปรึกษากลุ่มที่มีคุณภาพจะสามารถนำไปช่วยให้นักศึกษาที่ต้องการฝึกฝนตนเอง เรียนรู้จักตัวเอง และพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเองทุกด้าน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู
2. เพื่อหาคุณภาพรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

ระเบียบวิธีการวิจัย

ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพของรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัย คือ ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการปรึกษาจำนวน 5 ท่าน ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญทางด้านจิตวิทยาการปรึกษาจำนวน 5 ท่านที่มีประสบการณ์ทางด้านจิตวิทยาการปรึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี ตรวจสอบความถูกต้องของรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู และแบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู โดยลักษณะเป็นแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความคิดเห็น 5 ระดับ คือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง (5) เห็นด้วย (4) ไม่แน่ใจ (3) ไม่เห็นด้วย (2) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง (1) และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

2.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู โดยลักษณะเป็นแบบประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยพัฒนาและหาคุณภาพของรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง ผู้วิจัยศึกษารายละเอียด วิธีการ ขั้นตอน และเทคนิค ของการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง จากหนังสือ ตำรา และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และศึกษาเทคนิคการปรึกษากลุ่มและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง จากตำรา เอกสารทางด้านการให้คำปรึกษากลุ่ม และผู้วิจัยศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู จากเอกสาร หนังสือ ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นที่ 2 การนำแนวคิดดังกล่าวข้างต้นมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู จำนวน 8 ครั้ง โดยรูปแบบการปรึกษากลุ่มแต่ละครั้งจะประกอบด้วยรายละเอียดคือ 1) วัตถุประสงค์ของโปรแกรม 2) กระบวนการและวิธีการดำเนินการ รวมทั้งกิจกรรมที่จะใช้ในแต่ละครั้ง 3) วิธีการประเมินผล

ขั้นที่ 3 นำรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวเผชิญเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูไปหาคุณภาพโดยศึกษาระดับความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการปรึกษาจำนวน 5 ท่าน

ขั้นที่ 4 ปรับแก้ไขรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวเผชิญเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ มี 2 ประเด็นดังนี้

1. ผลการพัฒนาพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ซึ่งรูปแบบประกอบไปด้วย

1.1 โปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

การปรึกษาแบบกลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง ใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์ของสมาชิกกลุ่มในการช่วยเหลือให้สมาชิกเข้าใจและยอมรับความจริงเกี่ยวกับตนเองในปัจจุบัน ตระหนักถึงผลของการกระทำตลอดจนเรียนรู้วิธีการเปลี่ยนแปลงให้ตนเองสามารถปรับตัวทางสังคมได้ ซึ่งสามารถปฏิบัติได้จริงโดยใช้กระบวนการWDEPที่มีเป้าหมายชัดเจนอย่างมีระบบ จำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 50 - 60 นาทีโดยประมาณ โดยรูปแบบการปรึกษาแต่ละครั้งจะประกอบด้วยรายละเอียดคือ 1) วัตถุประสงค์ของโปรแกรม 2) กระบวนการและวิธีการดำเนินการรวมทั้งกิจกรรมที่ใช้ในแต่ละครั้ง 3) วิธีการประเมินผล กิจกรรมทั้ง 8 ครั้งประกอบไปด้วยรายละเอียด ดังนี้ ครั้งที่ 1 การปฐมนิเทศและการสร้างสัมพันธภาพ ครั้งที่ 2 บทบาทหน้าที่สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ครั้งที่ 3 สำรวจความต้องการในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ (W=Want) ครั้งที่ 4 การสำรวจพฤติกรรมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆที่กำลังกระทำอยู่ในปัจจุบัน (D=Direction and Doing) ครั้งที่ 5 การประเมินพฤติกรรมตนเองเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆ(E=Evaluation)ครั้งที่ 6 การวางแผนปฏิบัติและการสร้างข้อผูกพัน (P=Planning and Commitment) ครั้งที่ 7 การติดตามผล และครั้งที่ 8 ปิดกลุ่ม

1.2 แบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

แบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู เป็นแบบวัดที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเพื่อวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูในด้านต่างๆ มีทั้งหมด 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 แบบวัดการการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ประกอบด้วย ข้อคำถามจำนวน 27 ข้อ เกณฑ์การให้คะแนนแบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู แบ่งเป็น 5 มาตรวัด โดยมีรายละเอียดของระดับคะแนนและความหมายของแต่ละมาตรวัดดังนี้

ความตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ในระดับ “มากที่สุด”	ให้	5	คะแนน
ความตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ในระดับ “มาก”	ให้	4	คะแนน
ความตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ในระดับ “ปานกลาง”	ให้	3	คะแนน
ความตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ในระดับ “น้อย”	ให้	2	คะแนน
ความตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ในระดับ “น้อยที่สุด”	ให้	1	คะแนน

และให้คะแนนแบบกลับทิศ (1 2 3 4 และ 5) ในกรณีที่ เป็นข้อความเชิงลบ

1.3 แบบบันทึกประสบการณ์ และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

แบบบันทึกประสบการณ์และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูเมื่อเสร็จสิ้นกลุ่มแต่ละครั้ง เป็นแบบบันทึกประสบการณ์และความคิดเห็นของนักศึกษา แบบบันทึกลักษณะการรายงานด้วยตนเอง (Self - Report) โดยให้นักศึกษาเขียนรายงานเกี่ยวกับประสบการณ์ที่นักศึกษาได้เรียนรู้ในการเข้าร่วมโปรแกรมโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูแต่ละครั้ง สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรม ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง มีความคิดเห็นอย่างไรต่อการเข้าร่วมโปรแกรมกลุ่มฯ และผู้นำกลุ่มแต่ละครั้ง

1.4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูและผู้นำกลุ่ม

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูและผู้นำกลุ่มทั้งหมดในภาพรวม ภายหลัง

การเข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูที่ให้นักศึกษาประเมินประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมโปรแกรมฯ ภายหลังจากการเข้าร่วมโปรแกรมทั้ง 8 ครั้ง รวมทั้งให้นักศึกษาประเมินการทำหน้าที่ของผู้นำกลุ่มด้วยแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) วัด 2 องค์ประกอบคือ 1. การปฏิบัติหน้าที่ของผู้นำกลุ่มและ 2. ภาพรวมของโปรแกรมกลุ่มฯ จำนวน 10 ข้อและคำถามปลายเปิดจำนวน 1 ข้อคำถาม

2. การหาคุณภาพของรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

ครั้งที่	กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลความ
1	ปฐมนิเทศและการสร้างสัมพันธภาพ	4.8	0.4	มากที่สุด
2	บทบาทหน้าที่สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู	4.6	0.5	มากที่สุด
3	สำรวจความต้องการในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ (W=Want)	4.6	0.5	มากที่สุด
4	การสำรวจพฤติกรรมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆที่กำลังกระทำอยู่ในปัจจุบัน (D=Direction and Doing)	4.6	0.5	มากที่สุด
5	การประเมินพฤติกรรมตนเองเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆ (E=Evaluation)	4.8	0.4	มากที่สุด
6	การวางแผนปฏิบัติและการสร้างข้อผูกพัน (P=Planning and Commitment)	5.0	0.0	มากที่สุด
7	ติดตามผล	4.6	0.5	มากที่สุด
8	ปิดกลุ่ม	5.0	0.0	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู มีรายละเอียดดังนี้

ครั้งที่ 1 การปฐมนิเทศและการสร้างสัมพันธภาพ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ในครั้งที่ 1 มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสม ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.4 โดยผู้นำกลุ่มให้สมาชิกทุกคนทำกิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธภาพ ความคุ้นเคยระหว่างสมาชิกและผู้นำกลุ่ม ซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างสมาชิกกลุ่มด้วยกัน และระหว่างสมาชิกกับผู้นำกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกได้ผ่อนคลายลง กล้าพูดและเปิดเผยตนเองมากขึ้น ต่อจากนั้นจึงให้สมาชิกแต่ละคนได้กำหนดเป้าหมายของการเข้าร่วมกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกสามารถกำหนดทิศทางพฤติกรรมของตนเอง มีและสร้างข้อตกลงในการเข้าร่วมกลุ่ม

ครั้งที่ 2 บทบาทหน้าที่สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ในครั้งที่ 2 มีความคิดเห็นว่าเป็นเหมาะสมในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.5 นี้ ผู้นำกลุ่มมุ่งเน้นให้สมาชิกมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาท หน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู นำไปสู่การเห็นความสำคัญบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู โดยผู้นำกลุ่ม สมาชิกจะได้มีโอกาสเรียนรู้เรื่องบทบาทหน้าที่ ซึ่งบทบาทหน้าที่ที่แต่ละคนดำรงอยู่ในการดำเนินชีวิตได้มาจากการที่เราดำรงสถานภาพอยู่ในสังคม ผู้นำ

กลุ่มแจกเอกสารความหมายของสถานภาพ บทบาท หน้าที่พร้อมทั้งเชิญชวนให้สมาชิกกลุ่ม แสดงความคิดเห็นว่า “ในปัจจุบัน สมาชิกแต่ละท่านดำรง สถานภาพและบทบาทอะไร และมีหน้าที่อย่างไรบ้าง” เมื่อสมาชิกกลุ่ม แสดงความคิดเห็น แล้วผู้นำกลุ่มนำเสนอตัวแบบ ของครูตัวอย่างที่ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างดีและมี ประสิทธิภาพ หลังจากนั้นให้สมาชิกกลุ่มร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น

ครั้งที่ 3 สำรวจความต้องการในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ (W=Want) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มี ต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขา วิชาชีพครู ในครั้งที่ 3 มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.5 วัตถุประสงค์เพื่อการสำรวจความต้องการในชีวิตและพฤติกรรมที่เป็นสาเหตุของการทำให้การปฏิบัติตาม บทบาทหน้าที่ที่นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูไม่สมบูรณ์ ซึ่งอาจมาจากปัจจัยหลายประการ ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกสำรวจ ตนเอง และบันทึกลงในแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาบทบาทหน้าที่ หลังจากนั้น ผู้นำกลุ่มพูดคุยทำให้ สมาชิกภายในกลุ่มได้ตระหนักในพฤติกรรมของตน โดยใช้ทักษะการตั้งคำถาม เช่น “ถ้านักศึกษาสามารถ เปลี่ยนแปลงการกระทำตามบทบาทหน้าที่ ที่ยังทำได้ไม่สมบูรณ์ จะเปลี่ยนแปลงเป็นอย่างไร” “ถ้านักศึกษา สามารถประสบความสำเร็จเกี่ยวกับวิชาชีพครู นักศึกษาต้องการประสบความสำเร็จในเรื่องใด” และ “ถ้าสมมติใน ขณะนี้ นักศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงพัฒนาตนเองจนประสบความสำเร็จ ในการเรียนหรือการทำงานเกี่ยวกับ สาขาวิชาชีพครูแล้ว นักศึกษาจะมีความรู้สึกอย่างไร” ผู้นำกลุ่มสรุปรวบรวมความคิด ความรู้สึกของสมาชิกกลุ่ม จากการสะท้อนคิดของสมาชิก ที่ต้องการแก้ปัญหาให้ตนเองและเริ่มต้นพัฒนาบทบาทหน้าที่ให้ดีขึ้น หลังจาก ที่สมาชิกแต่ละคนได้ประเมินพฤติกรรม ของตนเองพบว่าพฤติกรรมเหล่านั้นส่งผลกระทบต่อการพัฒนาบทบาท และพร้อมที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาบทบาทหน้าที่ของตนเอง

ครั้งที่ 4 การสำรวจพฤติกรรมเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆที่กำลังกระทำอยู่ในปัจจุบัน (D=Direction and Doing) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญ ความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ในครั้งที่ 4 มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.5 เพื่อเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มได้ตระหนักรู้ใน พฤติกรรมของตนเองในด้านต่างๆ คือ บทบาทหน้าที่ที่นักศึกษาสาขาวิชาชีพครู บทบาทหน้าที่ความเป็นสมาชิกใน ครอบครัว บทบาทหน้าที่ความเป็นพลเมืองไทย บทบาทหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน ว่าสิ่งที่กำลังกระทำอยู่ใน ปัจจุบันนั้นเป็นอย่างไร ส่งผลต่อเราอย่างไร และสามารถไปสู่เป้าหมายทางการศึกษาและอาชีพที่ตั้งไว้หรือไม่ ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกในกลุ่มแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่เป็นปัญหา หรือ อุปสรรค โดยตั้งคำถามเช่น “มีพฤติกรรม ไດบ้างที่ขัดขวางต่อการพัฒนาบทบาทหน้าที่” “มีพฤติกรรมใดบ้างที่ขัดขวางต่อการประสบความสำเร็จใน การศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู” “ผลดี ผลเสียของพฤติกรรมต่างๆ” “ถ้านักศึกษายังคงกระทำพฤติกรรมที่ ขัดขวางต่อการประสบความสำเร็จในการศึกษาสาขาวิชาชีพครู จะส่งผลต่ออนาคตอย่างไร” ผู้นำกลุ่มและ สมาชิกร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรืออุปสรรค และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ครั้งที่ 5 การประเมินพฤติกรรมตนเองเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในด้านต่างๆ (E=Evaluation) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาท หน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ในครั้งที่ 5 มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.8 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.4 วัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจากพฤติกรรมของตนเอง เพื่อที่จะได้ทราบว่าพฤติกรรมใดที่ทำให้ล้มเหลว และควรที่จะเปลี่ยนแปลงอย่างไร เพื่อไปสู่ความสำเร็จได้ ผู้นำ กลุ่มให้สมาชิกกลุ่มประเมินพฤติกรรมของตนเองตามบทบาทหน้าที่ต่างๆ ซึ่งหลังจากการเข้าร่วมกลุ่มครั้งที่แล้ว สมาชิกกลุ่มได้บอกเล่าถึงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ขัดขวางต่อการพัฒนาแล้ว ในครั้งนี้ ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกได้ ประเมินพฤติกรรมต่างๆที่ต้องการจะแก้ไข เห็นความสำคัญที่ในการแก้ไขพฤติกรรม พร้อมทั้งเสนอแนะวิธีการที่ จะจัดการกับสถานการณ์ทำให้เกิดเหตุการณ์ดังกล่าว ผู้นำกลุ่มเอื้ออำนวยให้สมาชิกเกิดความเข้าใจยอมรับใน

พฤติกรรมของตนเองโดยไม่ตัดสินคุณค่าในพฤติกรรมของสมาชิก แต่จะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มได้ประเมินถึงพฤติกรรมของตน และยอมรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้วยตนเอง

ครั้งที่ 6 การวางแผนปฏิบัติและการสร้างข้อผูกพัน (P=Planning and Commitment) ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ในครั้งที่ 6 มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 5.0 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.0 วัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้วางแผนการปฏิบัติตนในบทบาทหน้าที่ ที่มีปัญหาหรือต้องการปรับปรุงพัฒนา 2) เพื่อเป็นการสร้างพันธะสัญญาหรือข้อผูกพันให้สมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามแผนปฏิบัติที่ตนเองเป็นผู้กำหนดในหนังสือสัญญา ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันสรุปพฤติกรรมที่สมาชิกแต่ละคนต้องการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งกำหนดสิ่งๆ ที่ตนเองจะปฏิบัติในแต่ละวัน ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาบทบาทหน้าที่ สิ่งที่จะเป็นอุปสรรค พร้อมวิธีการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหานั้นๆ ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มร่วมกันกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาและพิจารณาวางแผนการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและเลือกวิธีปฏิบัติที่เหมาะสมกับตนเอง ซึ่งผู้นำกลุ่มกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มช่วยกันคิดและเสนอแนะร่วมกันในกลุ่ม และช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเห็นถึงความสำคัญในการวางแผนเพื่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่ความสำเร็จ โดยเป็นแผนที่มีความชัดเจน ไม่ซับซ้อน เหมาะกับตนเอง และ เป็นแผนที่สมาชิกสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกกลุ่มแต่ละคนได้บอกเล่าถึงแผนปฏิบัติของตนให้สมาชิกอื่นในกลุ่มได้ทราบ เพื่อเป็นการประกาศถึงความมุ่งมั่นที่จะนำไปปฏิบัติ พร้อมทั้งสร้างข้อผูกพันหรือสัญญา โดยให้สมาชิกภายในกลุ่มได้สร้างข้อผูกพันหรือสัญญากับผู้นำกลุ่มว่าจะปฏิบัติตามขั้นตอนที่ได้วางแผนไว้ในหนังสือสัญญา ผู้นำกลุ่มนำหนังสือสัญญามาแสดงให้สมาชิกดู พร้อมทั้งชี้แจงว่า หนังสือสัญญาเป็นเครื่องยืนยันในความตั้งใจจริงของสมาชิกที่จะปฏิบัติตามแนวทางที่ตนได้กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงบทบาทหน้าที่ของตนให้ดียิ่งขึ้น

ครั้งที่ 7 การติดตามผล ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ในครั้งที่ 7 มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 4.6 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.5 วัตถุประสงค์เพื่อติดตามผลของการปฏิบัติตนตามแผนที่กำหนดไว้ ผู้นำกลุ่มเปิดโอกาสให้สมาชิกในกลุ่มทุกคน ได้เล่าถึงผลของการปฏิบัติตามแผนที่ได้กำหนดไว้ใน การปรับปรุงพัฒนาบทบาทหน้าที่ ของแต่ละคนตามความเป็นจริง ผู้นำกลุ่มกล่าวชมเชย และให้กำลังใจที่สมาชิกในกลุ่มสามารถปรับปรุงพัฒนาบทบาทหน้าที่ได้ตามที่กำหนดไว้ และกระตุ้นให้มีกำลังใจ และเน้นให้สมาชิกกลุ่มปฏิบัติตามแผนของตนเองต่อไป เพื่อให้สมาชิกกลุ่มสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ในกรณีที่สมาชิกไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้ ผู้นำกลุ่มจะไม่ตำหนิไม่ค้นหาความผิดพลาด ไม่ฟังข้อแก้ตัวใดๆทั้งสิ้น แต่จะให้กำลังใจและแสดงถึงความห่วงใยต่อสมาชิกกลุ่มอย่างแท้จริง ซึ่งจะช่วยให้สมาชิกกลุ่มยังคงแก้ปัญหาของตนเองต่อไป

ครั้งที่ 8 ปิดกลุ่ม ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ในครั้งที่ 8 มีความคิดเห็นว่าเหมาะสม ในระดับมากที่สุด คะแนนเฉลี่ย 5.0 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.0 วัตถุประสงค์เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มสรุปผลการเรียนรู้จากการเข้าร่วมโปรแกรมการปรึกษากลุ่ม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมใหม่ของตนหลังจากที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกลุ่ม และนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ ภายหลังการปิดกลุ่ม ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ทบทวนและเล่าถึงสิ่งที่สมาชิกแต่ละคนได้ปฏิบัติตามแผนและข้อสัญญาที่กำหนดไว้ ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น ทบทวนและเล่าถึงสิ่งที่สมาชิกแต่ละคนได้ปฏิบัติตามแผนและข้อสัญญาที่กำหนดไว้ ผู้นำกลุ่มให้สมาชิกเล่าถึงความรู้สึกและพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงภายหลังที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมกลุ่ม ผู้นำกลุ่มให้กำลังใจและให้ความมั่นใจ รวมทั้งกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มทุกคนรู้สึกถึงความรับผิดชอบต่อน้ำที่

ตนเอง เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มเกิดความรู้สึกมั่นใจ มีกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองผู้นำกลุ่มให้สมาชิกแต่ละคนสัญญาว่า จะนำสิ่งที่ได้เรียนรู้จากกลุ่มไปปรับประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 2 ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

ข้อ	คำถาม	IOC	แปลความ
1	ฉันเข้าใจความสำคัญของการปฏิบัติตาม บทบาท หน้าที่ของนักศึกษาวิชาชีพครู	1.0	ใช้ได้
2	ฉันตระหนักรู้ว่านักศึกษาสาขาวิชาชีพครูมีบทบาท หน้าที่ ในด้านใดบ้าง	0.8	ใช้ได้
3	การตระหนักรู้ในบทบาท หน้าที่ ไม่ใช่สิ่งที่สำคัญสำหรับฉัน	0.2	ปรับปรุง
4	ฉันตระหนักรู้ว่ามีบทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูในบางด้านที่ยังปฏิบัติได้ไม่สมบูรณ์	0.6	ใช้ได้
5	การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ จะทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิต	0.8	ใช้ได้
6	การประสบความสำเร็จในอนาคต ไม่เกี่ยวข้องอะไรกับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่	0.6	ใช้ได้
7	ฉันตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมอะไรบางอย่าง ที่ไม่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่	0.8	ใช้ได้
8	ฉันตระหนักรู้ว่าฉันต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไร เพื่อให้ตนเองปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ ได้ดียิ่งขึ้น	0.8	ใช้ได้
9	การวางแผน ช่วยทำให้เราปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ต่างๆในชีวิตประจำวันได้ดี	1.0	ใช้ได้
10	ฉันรู้ว่าการดูแล รักษา ร่างกาย ให้แข็งแรง จิตใจให้แจ่มใส อยู่เสมอ เป็นหน้าที่ ที่บุคคลพึงกระทำ	0.6	ใช้ได้
11	ฉันตระหนักรู้ว่า บทบาทหน้าที่ของครู คือการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยการไม่ยุ่งเกี่ยวกับอบายมุข สิ่งเสพติด และการพนัน	0.8	ใช้ได้
12	ฉันตระหนักรู้ว่า การเชื่อฟังพ่อแม่ ปฏิบัติตามคำสั่งสอน เป็นหน้าที่ของลูกที่ดีควรกระทำ	0.8	ใช้ได้
13	ฉันรู้ว่า การช่วยเหลือกิจการงานต่างๆภายในครอบครัว แบ่งเบาภาระของพ่อแม่เท่าที่ทำได้ เป็นสิ่งที่บุคคลพึงจะทำ	0.8	ใช้ได้
14	ฉันตระหนักรู้ว่าการเคารพและเชื่อฟัง อาจารย์ทุกท่าน ปฏิบัติตนให้อยู่ในระเบียบวินัยของสถาบันการศึกษา ร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นหน้าที่ของนักศึกษาที่ดี	1.0	ใช้ได้
15	ฉันรู้ว่าหน้าที่ของนักศึกษาคือการรักษาไว้ซึ่งชื่อเสียงของสถาบันการศึกษา	0.6	ใช้ได้
16	ฉันรู้ว่าควรมีความรัก สามัคคีต่อเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน		
17	หน้าที่ของประชาชนไทย คือ ภูมิใจในความเป็นไทย พร้อมสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี รักและหวงแหนความเป็นเอกราชของชาติไทย	1.0	ใช้ได้
18	ฉันรู้ว่าหน้าที่ของประชาชนไทย ต้องส่งเสริมสนับสนุนการปกครองในระบบประชาธิปไตย ซึ่งมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	1.0	ใช้ได้
19	ฉันตระหนักรู้ว่าบุคคลต้องปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา ที่ตนเองนับถือ	1.0	ใช้ได้
20	ในฐานะประชาชนชาวไทย ต้องให้ความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	1.0	ใช้ได้
21	ฉันรู้ว่าหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีองค์รววิชาชีพควบคุม	1.0	ใช้ได้
22	ฉันตระหนักรู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของวิชาชีพครูเป็นอย่างดี	1.0	ใช้ได้
23	ฉันตระหนักรู้และเข้าใจแนวทางการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพครู	1.0	ใช้ได้
24	ฉันเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพครู	1.0	ใช้ได้
25	ฉันมีความรู้และเข้าใจกฎหมายที่และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1.0	ใช้ได้
26	ฉันเชื่อมั่นในตนเองว่า จะสามารถจบการศึกษาตามที่เกณฑ์หลักสูตรกำหนด	1.0	ใช้ได้
27	ฉันเชื่อมั่นว่าตนเองจะสามารถเป็นครูที่มีคุณภาพ	1.0	ใช้ได้

จากตารางที่ 2 ผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบวัดการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ด้วยการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับข้อคำถาม (IOC) มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6-1.0 จำนวน 26 ข้อ และมีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.2 จำนวน 1 ข้อ

การอภิปรายผล

1. เพื่อพัฒนาพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

ผลการพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการศึกษา เนื่องจาก กระบวนการการปรึกษาที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยให้นักศึกษาสาขาวิชาชีพครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองผ่านกระบวนการปรึกษากลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม สอดคล้องกับ Supmee, W. (2007) กล่าวว่า การปรึกษาแบบกลุ่มเป็นรูปแบบหนึ่งของการปรึกษา โดยจะมุ่งเน้นจากการตั้งเป้าหมายของปัญหาและช่วยกันคิดพิจารณาเพื่อหาข้อแก้ไข สมาชิกในกลุ่มจะมีโอกาสได้แสดงออกเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของแต่ละคน เป็นการได้ระบายความรู้สึกขัดแย้งในจิตใจ ได้สำรวจตัวเอง ได้ฝึกการยอมรับตนเอง ถ้าเผชิญปัญหาและได้ให้ความคิดในการแก้ปัญหาหรือปรับปรุงตนเองกับทั้งได้รับความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้อื่น การตระหนักรู้ถึงความรู้สึกของผู้อื่นนั้น ทำให้เราสามารถที่จะแบ่งเบาภาระปัญหา และรู้สึกว่ามีเราเพียงคนเดียวที่มีปัญหา อีกทั้ง รูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ตามกระบวนการ WDEP เริ่มตั้งแต่การให้สมาชิกประเมินพฤติกรรมของตนเองในปัจจุบัน นำไปสู่การวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงแก้ไขพัฒนาตนเอง สอดคล้องกับ Supmee, W. (2013) กล่าวว่า การให้การปรึกษาแบบเผชิญความจริง มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยให้ผู้รับบริการได้เผชิญสภาพความเป็นจริง สนับสนุนให้บุคคลได้รู้จักตนเอง (identity) มีความรับผิดชอบ (responsibility) พิจารณาสถานการณ์ตามสภาพความเป็นจริง (reality) และรู้จักประเมินสิ่งถูกสิ่งผิด (right and wrong) ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะนำไปสู่การมีความรู้สึกว่าตนมีคุณค่า (self-respect) นำไปสู่พฤติกรรมที่พึงปรารถนาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Luenglue, J. (2016) ที่ศึกษาผลการพัฒนารูปแบบการให้การปรึกษากลุ่มเผชิญความจริงเพื่อการเสริมสร้างสมรรถนะการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ของนิสิตชั้นปีที่ 1 พบว่า รูปแบบการให้การปรึกษากลุ่มเผชิญความจริงสามารถพัฒนาให้กลุ่มทดลองเกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่ที่เป็นเช่นนี้เพราะผู้วิจัยพัฒนารูปแบบโดยใช้แนวคิดทฤษฎีการให้การปรึกษากลุ่มเผชิญความจริง ซึ่ง Corey (2008, as cited in Luenglue, J., 2016) ได้ออกแบบรูปแบบการให้การปรึกษากลุ่ม โดยให้ผู้ให้การปรึกษาปฏิบัติตามกรอบการให้การปรึกษาเผชิญความจริง นำแนวคิด และเทคนิคต่างๆ มาปรับใช้ให้เหมาะสมกับ บุคลิกภาพที่เป็นเอกลักษณ์ของตนเอง ทั้งนี้ กรอบแนวคิดที่จะนำมาใช้จะอยู่ในกรอบของการเขียนแผนในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ คือ กระบวนการ WDEP เป็นกระบวนการนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สรุปได้ว่ารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีและผลการวิจัยที่ผ่านมา

2. เพื่อหาคุณภาพรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครู

ผลการหาคุณภาพรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูโดยศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยาการศึกษา

จำนวน 5 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ารูปแบบการปรึกษากลุ่มมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก สามารถนำไปใช้พัฒนานักศึกษาสาขาวิชาชีพครูให้เกิดความตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ของตนเองได้นั้น สามารถอธิบายได้จากกระบวนการปรึกษากลุ่ม สอดคล้องกับความต้องการตามขั้นพัฒนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัย ที่จัดอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายที่พัฒนาการต้องการได้รับการยอมรับ ชื่นชมยกย่องและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มสังคม ซึ่งสอดคล้องกับความเชื่อเกี่ยวกับมุมมองของมนุษย์ของปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง ดังที่ Glasser (ปีค.ศ., as cited in Pongsopha, P., 2014) กล่าวว่า ชีวิตคนเรามีความต้องการทางจิตใจที่สำคัญอยู่ประการหนึ่ง คือ ความต้องการที่จะแสวงหาเอกลักษณ์ (identity) ของตนเองให้สำเร็จ ความต้องการดังกล่าวเป็นกลไกให้พฤติกรรมต่างๆแสดงออกมา ซึ่งการตอบสนองความต้องการสามารถจำแนกออกได้เป็น 2 ลักษณะใหญ่ คือ 1) ต้องการที่จะรักและได้รับความรัก (need to love and to be loved) 2) ความต้องการที่จะเป็นผู้มีคุณค่าทั้งต่อตัวเราเองและผู้อื่น (สังคม) (need to feel worthwhile to ourselves and others) อีกทั้งการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเผชิญความจริงมีขั้นตอน กระบวนการที่เป็นลำดับชัดเจน มุ่งเน้นให้สมาชิกได้สำรวจปัญหาในปัจจุบันของการกระทำตามบทบาทหน้าที่ มีพฤติกรรมใดที่ขัดขวางต่อการพัฒนาตนเอง มีการวางแผนเพื่อเปลี่ยนแปลงแก้ไข สอดคล้องกับ Pongsopha, P. (2014) ได้กล่าวถึงลักษณะของการให้การปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงว่าเน้นที่ปัญหาปัจจุบันไม่คำนึงถึงเรื่องราวในอดีต เพราะอดีตของบุคคลเป็นสิ่งที่ผ่านไปแล้วไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้ สิ่งที่จะเปลี่ยนแปลงได้ คือปัจจุบันและอนาคตเท่านั้น และเมื่อมีการพูดถึงเรื่องของอดีตในระหว่างการปรึกษาจะมีการเชื่อมโยงกับพฤติกรรมในปัจจุบันเสมอ เช่น งานวิจัยของ Pakutai, C. (2014) ที่ศึกษาผลการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเผชิญความจริงต่อการเรียนรู้ด้วยการนำตน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนที่ได้รับการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเผชิญความจริงมีการเรียนรู้ด้วยการนำตน ระยะหลังการทดลองสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง โปรแกรมการปรึกษากลุ่มทฤษฎีเผชิญความจริงนั้นเป็นกระบวนการปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยกระบวนการปรึกษามีจุดมุ่งหมายในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมปัจจุบัน ของผู้รับการปรึกษาเพื่อที่จะพัฒนาพฤติกรรมที่เป็นอยู่ให้เป็นพฤติกรรมใหม่ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของผู้รับการปรึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Panichattra, A. (2019) ที่ศึกษาผลของการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงต่อการยับยั้งชั่งใจในการดื่มแอลกอฮอล์ของนิสิตปริญญาตรีพบว่า การปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริง มีประสิทธิภาพที่จะสามารถพัฒนาการยับยั้งชั่งใจในการดื่มแอลกอฮอล์ให้สูงขึ้นได้ เพราะการปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีเผชิญความจริงนี้จะเน้นกระบวนการ กลุ่มที่ให้สมาชิกกลุ่มได้สำรวจความต้องการของ ตนเองที่เป็นปัจจุบันสำรวจพฤติกรรมที่ทำอยู่ใน ปัจจุบัน ประเมินตนเอง และวางแผนการปรับเปลี่ยน พฤติกรรม โดยกระบวนการทั้งหมดจะต้องสามารถ ปฏิบัติได้จริง รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากกลุ่ม เพื่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนความคิด การนำแนวทางจากเพื่อนสมาชิกกลุ่มไปปรับใช้ให้เหมาะกับตนเอง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sanu, S. (2011) ที่พัฒนาพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการลดน้ำหนักนิสิตปริญญาตรี โดยใช้รูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริง มีพฤติกรรมการควบคุมตนเองในการลดน้ำหนัก ในระยะหลังการทดลองและระยะติดตามผลสูงกว่าระยะก่อนการทดลอง ดังนั้น สรุปได้ว่ารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงมีความเหมาะสมในการนำมาใช้พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในกลุ่มนักศึกษาระดับปริญญาตรีได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย

จากผลการวิจัยที่พบว่า รูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนักรู้บทบาทของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คณะแนะเฉลี่ยจากความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเท่ากับ 4.8 จึงควรมีการนำรูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงที่มีต่อการตระหนัก

รับทราบของนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับกลุ่มนักศึกษาสาขาวิชาชีพครูแล้วศึกษาผลการพัฒนาการตระหนักรู้ในบทบาทหน้าที่ต่อไป

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการพัฒนารูปแบบการปรึกษากลุ่มตามแนวทฤษฎีเผชิญความจริงเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นด้านอื่นๆสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู เช่น การนำตนเอง ความรับผิดชอบ ทักษะการควบคุมตนเอง การตระหนักและเห็นคุณค่าในตนเอง เป็นต้น

Reference

- Choomjit, Y. (2010). Self-Actualization for Teachers. Bangkok: Odeon Store. (In Thai)
- Luenglue, J. (2016). Development of Reality Group Counseling Intervention Model for Enhancing Life Competency in Contemporary Society of First Year Students of the Faculty of Education in Public Universities in Bangkok. *Kasem Bundit Journal*, 17(2), 153-166. (In Thai)
- Pakutai, C. (2014). Effects of Reality Group Counseling on Self-Directed Learning of Grade Twelve Students. *Research Methodology & Cognitive Science*, 12(2), 81-91. (In Thai)
- Panichattra, A. (2019). The Effects of Reality Group Counseling on Alcohol Abstinence of 2nd year Undergraduate Students, Faculty of Public, Health Burapha University. *The Public Health Journal of Burapha University*, 14(1), 131-141. (In Thai)
- Pongsopha, P. (2014). *Theory and techniques of counseling*. Bangkok: Thanatach Printing. (In Thai)
- Sanu, S. (2011). *The Development of Self-Control Behavior for Weight Reduction in the Undergraduate Students by Reality Group Counseling*. (Master's thesis). Burapha University.
- Supmee, W. (2007). *The counseling process stages, rapport, skills*. Bangkok: The Publisher of Chulalongkorn University. (In Thai)
- Supmee, W. (2013). *Theory of counseling*. Bangkok: The Publisher of Chulalongkorn University. (In Thai)

ผู้เขียน

นางสาวอัจฉรา อินโต

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

ที่อยู่ เลขที่ 450 หมู่ 6 ตำบลย่านยาว อำเภอสามชูก จังหวัดสุพรรณบุรี 72130

E-mail: autcharain.chi@gmail.com