



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARKBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2565 Vol. 14 No. 1 January - April 2022

Received: November 3, 2020

Revised: March 8, 2022

Accepted: April 25, 2022

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

transformational leadership of administrators in school under the sribhurabha sub area
in the secondary educational service area office 7

วิกานดา พิณแพทย์*

ปทุมพร เปี้ยถนอม

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: wikanda.pkn@gmail.com

Wikanda Pinpaet*

Patumphorn Piatanom

Faculty of Education, Ramkhamhaeng University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 151 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen จากนั้นใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดสถานศึกษา เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม จำนวน 40 ข้อ ค่าความเชื่อมั่น 0.978 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's method) ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา 2) การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดสถานศึกษา สรุปผลได้ดังนี้ 2.1) ครูที่มีวุฒิการศึกษา และวิทยฐานะ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 2.2) ครูที่สังกัดในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดเล็ก-กลาง มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง; ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา; โรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา

Abstract

This survey research aimed to study and compare the transformational leadership of administrators in Saha Witthaya Khet Sribhurabha School under the Secondary Educational Service Area Office 7. The study sample consisted of 151 Saha Witthaya Khet Sribhurabha School teachers under the Secondary Educational Service Area Office 7 in the academic year 2020. The research categorized the sample group using Cohen's random sample selected by multi-stage random sampling and classified by education, academic standing, and school size. The instrument was a 40-item, 5-scale rating questionnaire. The questionnaire's reliability was 0.978. The statistics used in the research were frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, One-way Analysis of Variance, and Scheffe's method. The results showed that 1) The teachers' opinions about transformational leadership of administrators in overall and each aspect were at a high level, from the most to the least were an idealized influence, inspirational motivation, individualized consideration, and intellectual stimulation. 2) When comparing teachers' opinions about transformational leadership of administrators classified by education, academic standing, and the school size, it could be summarized that: 2.1) There was no difference of opinion about transformational leadership of administrators among teachers from different levels of education and academic standing, both in each aspect and the overall opinion. 2.2) Opinion about transformational leadership of administrators



among teachers from different school sizes was different at a significant level of 0.05, both in each aspect and the overall opinion. The opinion level of teachers working for small-medium schools was higher than teachers from large and extra-large schools.

Keywords: Transformational Leadership; Transformational Leadership of Administrator in School; Saha Witthaya Khet Sribhurabha School

บทนำ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบถ้วน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง (Office of The Secretariat of the House of the National Strategic Plan Committee and Office of the National Economics and Social Development Council, 2018, p. 8) ซึ่งระบบการศึกษาในปัจจุบันมีปัญหาและความท้าทายที่ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษา ดังที่แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ระบุปัญหาไว้ว่า บริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งการพัฒนาเศรษฐกิจ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมตลอดจนนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่าง ๆ มีแหล่งความรู้ใหม่ๆ เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย การเปลี่ยนแปลงข้างต้นจึงส่งผลให้ประชาชนต้องมีความสามารถและสมรรถนะในการเลือกเรียนรู้สิ่งใหม่และการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ระบบการศึกษาจึงต้องมุ่งพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน เปิดทางเลือกให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต (Independent Committee for Education Reform, 2018, p. 3)

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารเป็นปัจจัยที่สำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เป็นเรื่องละเอียดอ่อนและมีความสำคัญอย่างมาก โดยส่งผลกระทบต่อการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชาที่จะถ่ายทอดการเรียนการสอนสู่ผู้เรียนให้ได้ผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารที่เป็นผู้กำหนดพื้นที่ต้องเป็นบุคคลที่ฉลาดในการจัดการ มีวิสัยทัศน์ รวมถึงการมีทักษะ และกลวิธีในการบังคับบัญชาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในด้านการปฏิบัติงาน (Bunchuay, 2018, p. 54)

ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันจึงต้องตระหนักถึงการมีภาวะผู้นำโดยเฉพาะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำพาองค์กรของตนและผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วิทยาการและเทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาครู บุคลากร และผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อนำพาองค์กรไปสู่การพัฒนา และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนปราจีนกัลยาณี โรงเรียนศรีมหาโพธิ์ โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 7 โรงเรียนรอกสมบูรณวิद्याคม โรงเรียนปราจิณราษฎร์อำรุง 2 “อดุลศาสนกิจศึกษา” และโรงเรียนศรีมหาโพธิ์ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาครู บุคลากร ผู้เรียน และสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงให้องค์กรให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตาม วุฒิการศึกษา วิทยฐานะ และขนาดสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

1. ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 246 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 151 คน โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 จากการเปิดตารางของ Cohen (Cohen, Manion & Morrison, 2011, p. 147) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) (Kaemkate, 2012, p. 295)

2. การสร้างเครื่องมือและการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จากแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Chunchue (2015), Opasri (2015), Kaewson (2015), Tipayaporn (2015), Jedeeekhum (2016), Poosomtee (2016), Boontanom (2017), Chansawang (2017), Bunchuay (2018), Chanlee (2019) หาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ นำค่าคะแนนของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruency: IOC) พิจารณาข้อคำถามมีค่า IOC เท่ากับ 0.60-1.00 และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.978

3. กระบวนการเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มอบให้ผู้บริหารสถานศึกษาและขอความอนุเคราะห์จากครูผู้สอนในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในการแจกแบบสอบถามและเก็บคืน ระหว่างวันที่ 31 สิงหาคม-18 กันยายน 2563 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน คิดเป็นร้อยละ 100 ไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูฯ จำแนกตามวิทยฐานะ และวุฒิการศึกษา โดยใช้ค่า t-test และขนาดของสถานศึกษา โดยใช้ค่า One Way Analysis of Variance และทำการทดสอบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่เมื่อพบความแตกต่างตามวิธีของ Scheffe's post hoc comparison

สรุปผลการวิจัย

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ การสร้างแรงบันดาลใจ การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล และการกระตุ้นทางปัญญา (ตารางที่ 1)



ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

| | ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|--|-------------------|------------|------------|
| | | \bar{x} | S.D. | ระดับ |
| 1 | การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ | 4.23 | .64 | มาก |
| 2 | การสร้างแรงบันดาลใจ | 4.20 | .66 | มาก |
| 3 | การกระตุ้นทางปัญญา | 4.04 | .70 | มาก |
| 4 | การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล | 4.18 | .65 | มาก |
| | รวม | 4.16 | .63 | มาก |

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามวุฒิการศึกษา

| | ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา | วุฒิการศึกษา | | | | | |
|---|--|--------------|------------|------------------|------------|-------------|-------------|
| | | ปริญญาตรี | | สูงกว่าปริญญาตรี | | t | p |
| | | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| 1 | การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ | 4.24 | .65 | 4.20 | .61 | .308 | .759 |
| 2 | การสร้างแรงบันดาลใจ | 4.22 | .68 | 4.14 | .62 | .653 | .515 |
| 3 | การกระตุ้นทางปัญญา | 4.08 | .71 | 3.93 | .65 | 1.158 | .249 |
| 4 | การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล | 4.23 | .67 | 4.06 | .59 | 1.368 | .173 |
| | รวม | 4.19 | .64 | 4.09 | .59 | .924 | .357 |

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามวิทยฐานะ

| | ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา | วิทยฐานะ | | | | | |
|---|--|----------------------|------------|------------------|------------|-------------|-------------|
| | | ครูผู้ช่วย-ครู คศ. 1 | | ครู คศ. 2 ขึ้นไป | | t | p |
| | | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| 1 | การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ | 4.24 | .71 | 4.22 | .55 | .222 | .825 |
| 2 | การสร้างแรงบันดาลใจ | 4.20 | .75 | 4.21 | .56 | -.127 | .899 |
| 3 | การกระตุ้นทางปัญญา | 4.05 | .79 | 4.03 | .58 | .148 | .882 |
| 4 | การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล | 4.20 | .73 | 4.17 | .57 | .206 | .837 |
| | รวม | 4.17 | .71 | 4.16 | .53 | .118 | .906 |

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูที่สังกัดในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา | ขนาดสถานศึกษา | | | | | | F | p |
|--|-------------------------|------------|-------------|------------|-------------------|------------|----------------|-------------|
| | ขนาดเล็ก - ขนาด กลาง | | ขนาดใหญ่ | | ขนาดใหญ่ พิเศษ | | | |
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | | |
| 1. การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ | 4.56 | .32 | 4.29 | .37 | 4.02 | .78 | 10.906* | .000 |
| 2. การสร้างแรงบันดาลใจ | 4.61 | .31 | 3.99 | .42 | 4.08 | .79 | 12.395* | .000 |
| 3. การกระตุ้นทางปัญญา | 4.51 | .38 | 3.85 | .51 | 3.88 | .79 | 14.741* | .000 |
| 4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล | 4.59 | .35 | 3.96 | .44 | 4.07 | .77 | 12.680* | .000 |
| รวม | 4.57 | .29 | 4.02 | .39 | 4.01 | .76 | 13.188* | .000 |

* $P < .05$

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยมีประเด็นสำคัญนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักและให้ความสำคัญกับการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังครูในสถานศึกษาให้เข้าใจและปฏิบัติงานไปสู่ผลสำเร็จ จนเป็นที่ยอมรับ ศรัทธา เชื่อถือ และไว้วางใจของผู้ร่วมงาน ใช้ปัญญาและความสามารถในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จึงทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Poosomtee (2016) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Bunchuay (2018) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดตราด จันทบุรี และระยอง ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา วิชยฐานะ และขนาดสถานศึกษา มีประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้าน

ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาฯ สนับสนุนให้ครูใช้ความสามารถของตนเองในการปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล และสนับสนุนให้มีการพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกันโดยไม่ได้คำนึงถึงวุฒิการศึกษา จึงทำให้ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัย (Chaichalad, 2017, p. 911) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกระบุรีวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารฯ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Prangam (2018, p. 13) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารฯ โดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารในสถานศึกษาฯ มีการมอบหมายงานและพัฒนาบุคลากรอย่างเสมอภาค โดยไม่จำกัดวิทยฐานะในการปฏิบัติงาน ซึ่งครูที่มีวิทยฐานะที่สูงกว่าจะให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ครูที่มีวิทยฐานะน้อยกว่าเพื่อเป็นการเสริมสร้างและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพและเท่าเทียมกัน จึงทำให้ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา (The Secondary Educational Service Area Office 7, 2020, p. 11) ของโรงเรียนในสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 มีสถานศึกษาทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ ถึงแม้ว่าจะมีขนาดสถานศึกษาที่หลากหลาย แต่ครูที่มีวิทยฐานะต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระตุ้นบุคลากรให้มีความคิดสร้างสรรค์ มอบหมายงานตามความถนัดของแต่ละบุคคล เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและแก้ปัญหา คำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรโดยไม่แบ่งแยกวิทยฐานะ ส่งผลให้ความคิดเห็นของครูในทุกวิทยฐานะ รับรู้ถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chongthong (2015) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอศรีบุญเรือง จังหวัดหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารฯ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูที่สังกัดในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ในภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดเล็ก-กลาง สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลางผู้บริหารและครูมีความใกล้ชิด สามารถใช้ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานร่วมกับครูในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง ทั้งด้านการมอบหมายงาน การสร้างแรงบันดาลใจ การกระตุ้นทางปัญญา และการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล จึงทำให้ครูที่สังกัดในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Banlang (2016) ที่ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มโรงเรียนอำเภอแก่งหางแมว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาฯ ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Boontanom (2017, p. 4) ที่ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในกลุ่มเครือข่าย

สหวิทยาเขตชลบุรี 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นแบบอย่างให้แก่บุคลากรในการประพฤติตน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเพื่อการพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน สนับสนุนความก้าวหน้าของผู้ร่วมงานอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มอบหมายงานตามความถนัดของบุคคล และสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรม แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้องค์กรบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อให้สถานศึกษาสามารถพึ่งพาตนเองได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำการศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสหวิทยาเขตศรีบูรพา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายภายในสถานศึกษา

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรทำการศึกษาสภาพปัญหาและปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

References

- Bunchuay, K. (2018). *The Study of the Role of Transformational Leadership in Basic Education School in Trat, Chanthaburi and Rayong Provinces. (Master of Education Thesis)*. Rambhai Barni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Banlang, R. (2016). *Transformational Leadership of School Administrators in Sub-District Kaenghangmeaw School under the Office of Primary Chanthaburi Education Service Area 1. (Master of Education Thesis)*. Burapha University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Boontanom, P. (2017). *The Study of Transformation Leadership of School Administrators as Perceived by Government Teachers and Educational Personnels under Sub Area 2 in Chonburi Secondary Educational Service Area Office 18*. Online Journal for Graduate Study, Faculty of Education (JGED). (in Thai)



- Chaichalad, T. (2017). *Transformational Leadership of Kraburiwittya School Administrators Affiliated with Secondary Educational Service Area Office 14*. 8th Academic Meeting, National and International Research Presentation, 1(8), 911-922. (in Thai)
- Chanlee, R. (2019). *School Administrators' Transformational Leadership Affecting Learning Organizations under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 2*. (Master of Education Thesis). Rambhai Barni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Chansawang, S. (2017). *The Influence of the Causal Factors of Transformational Leadership and Learning Organization on the Innovation Capabilities, Competitive Advantage, and Organizational Effectiveness of Companies Listed on the Stock Exchange of Thailand*. (Doctor of Philosophy Thesis). Ramkhamhaeng University, Faculty of Social Science, Program in Social Science. (In Thai)
- Chongthong, N. (2015). Transformation Leadership in the Management of their Children under the Local Government in Sriboonruang District, Nongbualarmphu Province. *Dhammathas Academic Journal*, 15(1), 113 - 122. (In Thai)
- Chunchue, S. (2015). *Transformational Leadership and Learning Organization of Bureaucratic Official and Personnel of Office of the Private Education Commission*. (Master of Business Administration Thesis). Rajamangala University of Technology Phra Nakhon, Faculty of Business Administration, Program in Management. (in Thai)
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2011). *Research methods in education (7 th Ed.)*. New York: Routledge. Independent Committee for Education Reform. (2018). *Educational Reform Plan*. Bangkok: Office of the Education Council. (in Thai)
- Jedeekhum, T. (2016). *A Study the Relationship between Leadership of School Administrators with Administrators' Effectiveness in School under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office*. (Master of Education Thesis). Rambhai Barni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Kaemkate, W. (2012). *Research Methodology in Behavioral Sciences (3 rd Ed.)*. Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. (in Thai)
- Kaewson, Y. (2015). *Transformational Leadership of School Administrator Affecting Students' Quality as Basic Educational Standard*. (Master of Education Thesis). Rambhai Barni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Office of The Secretariat of the House of the National Strategic Plan Committee and Office of the National Economics and Social Development Council. (2018). *National Strategy 2018 - 2037*. Bangkok: Office of the National Economics and Social Development Council. (in Thai)
- Opasri, S. (2015). *The Relationship between the Transformation Leadership Style of School Administrators and Teacher's Job Satisfaction in School of under Chanthaburi Educational Service Area 1*. (Master of Education Thesis). Rambhai Barni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)



- Poosomtee, S. (2016). *The Study the Role of Transformational Leaders of the School Principals under the Secondary Educational Service Area 17.* (Master of Education Thesis). Rambhai Barni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Prangam, N. (2018). *The Transformational Leadership of Small Administrators for Primary School under PHITSANULOK Educational Service Area office 3.* The Journal of Development Administration Research, 8(2), 13 – 23. (in Thai)
- Secondary Educational Service Area Office 7. (2020). *Educational Background 2020.* Prachinburi: Prachinburi Secondary Educational Service Area Office 7. (in Thai)
- Tipayaporn, S. (2015). *A Study of Relationship between Transformational Leadership of Administrators and Learning Organization of Schools under Phranakhon Si Ayutthaya Primary Educational Service Area Office 1.* (Master of Education Thesis). Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)

ผู้เขียน

นางสาววิกานดา พิณแพทย์

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ
กรุงเทพมหานคร 10240
E-mail: wikanda.pkn@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปทุมพร เปี้ยถนอม

อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2086 ถนนรามคำแหง แขวงหัวหมาก เขตบางกะปิ
กรุงเทพมหานคร 10240
E-mail: p.piatanom@gmail.com

