



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2564 Vol. 13 No. 3 September - December 2021

Received: November 6, 2020

Revised: November 19, 2021

Accepted: December 20, 2021

การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

The Administration of Mainstay Schools on Inclusive Education under
The Secondary Educational Service Area Office 12

สุนันญา อนันต์ธนานุรักษ์ *

อโนทัย ประสาน

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สุภาพ เต็มรัตน์

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: sunanyaanan@gmail.com

Sunanya Anantanurak *

Anotai Prasan

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Supap Tamrat

Srinagarindra The Princess Mother School Nakhon Si Thammarat

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการบริหารงาน 2) เปรียบเทียบการบริหารงานและ 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ และ 3) ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า ด้านนักเรียน ควรเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติที่เรียนร่วมทั้งด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์ และสังคม ด้านสภาพแวดล้อม ควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และด้านเครื่องมือ ควรจัดหาเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้ครบถ้วนและเพียงพอต่อนักเรียน และควรมีการนิเทศติดตามเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

คำสำคัญ: การบริหารงานโรงเรียนแกน; การเรียนร่วม; นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Abstract

This research aims to 1) study the administration 2) compare the administration and 3) study the administration development for mainstay schools on inclusive education under The Secondary Educational Service Area Office 12. The sample group in this research was 148 administrators and teachers. The research device was questionnaires. Statistical methods for data analysis were frequency, percentage, means, standard deviation, and t-test.

The research found that 1) the administration of mainstay schools overall and in each aspect were both at high level. 2) result of the comparison of the administration of mainstay schools overall and in each aspect was indifferent. It was classified by duty positions, education, duty experiences and special education knowledge experiences, and 3) the result of study of the administration development of mainstay schools found that student should be prepared for all students on physical, academic, emotional and social sides. The environmental side should be set suitably for learning. The teaching and learning side should be managed teaching and learning both in and beyond the classroom. On the material side should be provided materials enough for students and should have supervision to bring the evaluation results to improve and develop further.

Keyword: The Administration of Mainstay Schools; Inclusive Education; Special Needs



บทนำ

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้เจริญงอกงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการศึกษาที่ดีส่งผลให้มนุษย์มีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมรอบข้าง ทั้งนี้ ยังต้องอาศัยการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์ทุกคน ไม่เว้นแม้แต่คนปกติ ผู้พิการ ผู้ยากไร้ หรือผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา เพราะการที่คนในชาติยังมีระดับการศึกษาสูงมากเท่าใดย่อมเป็นเครื่องบ่งบอกได้ว่าชาติมีความเจริญรุ่งเรืองมากเท่านั้น ดังที่ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 บัญญัติไว้ในหมวดที่ 3 เกี่ยวกับสิทธิและเสรีภาพของปวงชนชาวไทย ในมาตรา 27 ว่า “บุคคลย่อมเสมอกัน ในกฎหมายมีสิทธิและเสรีภาพ และได้รับความคุ้มครองตามกฎหมายเท่าเทียมกัน ชายและหญิงมีสิทธิเท่าเทียมกัน การเลือกปฏิบัติโดยไม่เป็นธรรมต่อบุคคล ไม่ว่าด้วยเหตุความแตกต่างในเรื่องถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจหรือสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษาอบรม หรือความคิดเห็นทางการเมือง อันไม่ขัดต่อบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญหรือเหตุอื่นใด จะกระทำมิได้” The Secretariat of the Senate Perform duties at the Secretariat of the National Legislative Assembly (2017) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 Office Of the Prime Minister (2002) และตามพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 Office Of the Prime Minister (2008) ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาสำหรับผู้พิการโดยมีเนื้อหาที่สอดคล้องกันเพื่อพัฒนาผู้พิการให้มีความสามารถในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข คือ คนพิการมีสิทธิทางการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการจนตลอดชีวิต พร้อมทั้งได้รับเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา คนพิการสามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบการศึกษา โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น และได้รับการศึกษาที่มีมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา จากความสำคัญดังกล่าว สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดนโยบายและวางแผนที่จะดำเนินการจัดการศึกษาให้กับบุคคลพิการโดยทัดเทียมกันกับบุคคลทั่วไป ดังจะเห็นได้ว่า ในปัจจุบันบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้สำหรับคนพิการที่เรียนรวมและเรียนร่วมเพื่อรองรับนักเรียนที่มีความแตกต่างหรือมีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จึงได้จัดให้มีโรงเรียนจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้มีโอกาสได้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ ในปีการศึกษา 2558 มีโรงเรียนแกนนำที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วม ทั้งหมด 9 โรงเรียน โดยแบ่งเป็นจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 6 โรงเรียนและจังหวัดพัทลุง จำนวน 3 ผลการจัดการเรียนร่วมของโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ตามรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมและโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ประจำปี ปิงบประมาณ 2551 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า มาตรฐานที่ต้องได้รับการปรับปรุงและพัฒนา คือ ด้านการบริหารงาน The Secondary Educational Service Area Office 12 (2014) จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ซึ่งผลของการศึกษาจะเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาโรงเรียนที่จัดการศึกษาแบบเรียนร่วมให้มีมาตรฐานส่งผลให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12



2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ทำการศึกษาเฉพาะโรงเรียนที่เป็นแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีจำนวน 9 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 9 คน และครูผู้สอนจำนวน 233 คน รวมทั้งหมด 242 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูป ของเครจซี่และมอร์แกน Ritjarun (2011) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดย ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 9 คน ซึ่งใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด และครูผู้สอนจำนวน 139 คน รวมทั้งหมด 148 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามผู้บริหารและครูผู้สอน มีจำนวน 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 มีลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับของลิเคิร์ต (Likert) และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม แบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปหาค่าสถิติ ดังนี้ 1) วิเคราะห์ การบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม โดยหาค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ทั้งรายด้าน และภาพรวม แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย 2) วิเคราะห์เปรียบเทียบการ บริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม จำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์ความรู้ ด้านการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) โดยใช้ โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นตารางประกอบคำอธิบาย โดยเกณฑ์การให้ คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 3) วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดการเรียน การสอน และด้านเครื่องมือ แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปแบบอธิบายเชิงพรรณนาแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

1.1 ค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) โดยค่าดัชนีความสอดคล้องเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามทุกข้อมีค่า ระหว่าง 0.67-1.0

1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (coefficient-alpha) ตามวิธีการของ ครอนบาค (Cronbach) โดยผลการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.99

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) แบบ Independent samples

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สามารถสรุปรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวม

ที่	การบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	n = 148		ระดับ
		\bar{x}	S.D.	
1	ด้านนักเรียน	4.04	0.48	มาก
2	ด้านสภาพแวดล้อม	3.95	0.56	มาก
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	0.65	มาก
4	ด้านเครื่องมือ	3.90	0.67	มาก
	รวม	3.95	0.57	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.95$) เมื่อพิจารณา พบว่า ด้านนักเรียนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{x}=4.04$) รองลงมา คือ ด้านสภาพแวดล้อม ($\bar{x}=3.95$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{x}=3.90$) และด้านเครื่องมือ ($\bar{x}=3.90$)

2. ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษพบว่า ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามหน้าที่ ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม

ที่	การบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ผู้บริหาร (n = 9)		ครูผู้สอน (n = 139)		t	sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านนักเรียน	3.93	0.42	4.04	0.49	-0.70	0.77
2	ด้านสภาพแวดล้อม	3.84	0.69	3.96	0.55	-0.61	0.29
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.75	0.72	3.91	0.65	-0.72	0.51
4	ด้านเครื่องมือ	3.64	0.76	3.92	0.66	-1.23	0.39
	รวม	3.79	0.63	3.96	0.57	-0.86	0.50

จากตารางที่ 2 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการ บริหารงานในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม วุฒิต่างการศึกษา

ที่	การบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ปริญญาตรี (n = 9)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n = 139)		t	sig
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านนักเรียน	3.99	0.51	4.14	0.39	-1.67	0.23
2	ด้านสภาพแวดล้อม	3.88	0.55	4.13	0.55	-2.60	0.59
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.82	0.68	4.08	0.55	-2.21	0.78
4	ด้านเครื่องมือ	3.85	0.69	4.02	0.59	-1.46	0.34
	รวม	3.89	0.59	4.09	0.51	-2.04	0.58

จากตารางที่ 3 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามวุฒิต่างการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีการศึกษาระดับ ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน

ที่	การบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	1-5 ปี (n = 9)		สูงกว่า 5 ปี (n = 19)		t	sig
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1	ด้านนักเรียน	3.85	0.18	4.05	0.50	-3.17	0.00
2	ด้านสภาพแวดล้อม	3.52	0.44	4.00	0.55	-3.13	0.25
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.56	0.42	3.93	0.66	-2.06	0.32
4	ด้านเครื่องมือ	3.47	0.58	3.95	0.66	-2.61	0.99
	รวม	3.60	0.40	3.98	0.57	-2.43	0.33

จากตารางที่ 4 พบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมและ รายด้านไม่แตกต่างกัน



ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษ

ที่	การบริหารงาน โรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม	ผ่านการอบรม (n = 9)		ไม่เคยผ่าน การอบรม (n = 19)		t	sig
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านนักเรียน	4.04	0.50	3.96	0.18	1.18	0.00
2	ด้านสภาพแวดล้อม	3.94	0.58	4.13	0.28	-2.13	0.01
3	ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	3.90	0.68	3.91	0.13	-0.14	0.00
4	ด้านเครื่องมือ	3.90	0.70	3.95	0.15	-0.80	0.00
	รวม	3.94	0.60	3.99	0.17	-0.67	0.00

จากตารางที่ 5 พบว่า การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 จำแนกตามประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาพิเศษโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 พบว่า ด้านนักเรียน ควรเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและ นักเรียนปกติ ที่เรียนร่วม ทั้งด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์ สังคม ด้านสภาพแวดล้อม ควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมและ เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน และด้านเครื่องมือ ควรจัดหาเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวกให้ครบถ้วนและเพียงพอต่อ นักเรียน และควรมีการนิเทศติดตามเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 มีประเด็นในการนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1) ด้านนักเรียน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะครูและผู้ปกครอง ในการช่วยเหลือนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษที่เรียนร่วมให้ตรงกัน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมโดยใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) เป็นการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยการจัดการทั้งระบบในโรงเรียน การให้ความสำคัญกับการมีบทบาทและความเข้าใจของผู้ปกครองเป็นสิ่งสำคัญในการจัดการเรียนร่วมโดยครอบคลุมองค์ประกอบที่สำคัญทั้งนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเรียนร่วมในโรงเรียนได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนักเรียนเฉพาะบุคคล และช่วยให้โรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมได้พัฒนาการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสาเหตุทำให้ผลการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriwanayos (2017) พบว่า ด้านครูผู้สอนการดำเนินงานในภาพรวมมีการปฏิบัติระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากการที่ครูในโรงเรียนให้การยอมรับและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ครูการศึกษาพิเศษจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษ (IEP) ครูในโรงเรียนและครูการศึกษาพิเศษมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม และครูการศึกษาพิเศษจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (IIP) 2) ด้านสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดประชุมครู ผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบนโยบายแนวทางการดำเนินการจัดการเรียนร่วมอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ

ผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้และตรงกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriwanayos (2017) พบว่า สภาพการดำเนินงานด้านสถานที่ สื่อ และสิ่งอำนวยความสะดวกในภาพรวม มีการปฏิบัติระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะการจัดการที่ดีในโรงเรียนเรียนรวมเพราะการจัดสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบ สำคัญเพื่อให้เอื้ออำนวยต่อ การเรียนรู้ของเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เช่น มุมกิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับ การจัดการเรียนร่วมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวกดี มีแสงสว่างเพียงพอ และไม่มีเสียงรบกวน และสภาพห้องเรียน อาคารเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดครูเข้าสอนในชั้นเรียนที่ตรงกับความสามารถของครูผู้สอน มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีการวางแผนการบริหารโครงสร้างหลักสูตร มีการจัดทำแผนการศึกษารายบุคคล และได้ครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถตรงกับความต้องการของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sriwanayos (2017) พบว่า สภาพด้านการจัดการเรียนการสอนมีการปฏิบัติระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูในโรงเรียนรวมเห็นว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ครูฝึกให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้ และครูฝึกให้เด็กที่มีความ ต้องการพิเศษมีความพร้อมด้านอารมณ์ และสังคมครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าร่วม กิจกรรมกับเด็กทั่วไปการวัดผลและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้ข้อมูลและได้รับความร่วมมือจาก บุคลากรหลายฝ่าย เช่น ครูการศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนเด็กเรียนร่วมและผู้ปกครอง และ 4) ด้านเครื่องมือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสื่อสารภายในองค์กรเพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงและเป็นรูปแบบเดียวกันและวางแผนการจัดงบประมาณให้สอดคล้องกับภารกิจจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะงบประมาณจะต้องมีการวางแผนจัดสรรไปใช้ในหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นจึงทำความเข้าใจไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Changlor (2018) พบว่า ด้านเครื่องมือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วมมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการจัดการเรียนร่วมให้เป็นไปตามนโยบายของการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพิการ รวมทั้งได้รับการจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนร่วมให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2. การเปรียบเทียบการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน 1) จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงานจัดการเรียนร่วม พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการบริหารงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจถึงการช่วยเหลือและดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในการอยู่ร่วมกับนักเรียนปกติ เพื่อพัฒนาผู้พิการให้มีความสามารถในการเรียนรู้ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนได้ตระหนักถึงการเรียนร่วม จึงมีการบริหารงานโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Siricheangpin (2019) พบว่า การปฏิบัติงานเรียนร่วมในหน้าที่ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้กำหนดความรับผิดชอบและภาระงานอย่างชัดเจน ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เพื่อให้สถานศึกษาได้ ดำเนินไปด้วยดีให้เกิดผลในด้านคุณภาพของการจัดการศึกษา 2) จำแนกตามตำแหน่งวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีมีการบริหารงานโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูผู้สอนมีการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่น และความตั้งใจในการศึกษาและเรียนรู้ต่อการปฏิบัติหน้าที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Siricheangpin (2019) พบว่า สถานศึกษาแต่ละแห่งมีบริบทด้านบุคลากรที่แตกต่างกัน แต่ยึดหลักการจัดคนให้เหมาะสม กับงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะใด ควรจัดให้ปฏิบัติตามความสามารถ วุฒิทางการศึกษาจึงไม่แตกต่างกัน 3) จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี



ประสบการณ์การทำงาน 1-5 ปี และสูงกว่า 5 ปี มีการบริหารงานโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารและครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งในปัจจุบันมีสื่อและเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Changlor (2018) พบว่า ประสบการณ์สอนนักเรียนพิการเรียนร่วมโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะครูผู้สอนได้เตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนร่วม มีการวางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งต้นสังกัดได้จัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่จัดการเรียนร่วม รวมทั้งการให้ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เป็นในทิศทางเดียวกัน และ 4) จำแนกตามประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาศึกษาพิเศษ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาศึกษาพิเศษโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการฝึกอบรมความรู้ด้านการศึกษาศึกษาพิเศษหรือเข้าร่วมการเรียนรู้การจัดการเรียนร่วมที่เหมือนกันทำให้แนวทางในการดำเนินงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Charoennum (2016) พบว่า ในแต่ละภาคเรียนผู้บริหารและครูผู้สอนจะได้รับการประสานงานหรือการฝึกอบรมเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนร่วมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นระยะ ๆ เพื่อพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง สร้างแนวทางการทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน ประสบการณ์ความรู้ด้านการศึกษาศึกษาพิเศษจึงไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนแกนนำจัดการเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 12 1) ด้านนักเรียน ควรเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนปกติที่เรียนร่วมทั้งด้านร่างกาย วิชาการ อารมณ์ สังคม ให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และเจตคติที่ดีต่อกัน 2) ด้านสภาพแวดล้อม ควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับบุคคล 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้ตรงตามหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสม กับนักเรียน และ 4) ด้านเครื่องมือ ควรวางแผนการบริหารงานด้านเครื่องมือ สื่อ สิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการ การจัดระบบข้อมูล การสื่อสารภายในโรงเรียนและการประสานงานกับบุคคลภายนอก และทุกด้านควรมีการนิเทศติดตามเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

ควรนำผลจากการวิจัยไปปรับใช้ให้มีความเหมาะสมในการบริหารสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนร่วม ผู้บริหารควรมีการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ดังผลการวิจัยที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ 1) ด้านนักเรียน ควรมีการวางแผนในการเตรียมความพร้อมในด้านที่เกี่ยวกับนักเรียนอย่างครอบคลุมทั้งในส่วนของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและนักเรียนทั่วไปที่เรียนร่วม โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันในอย่างสม่ำเสมอ 2) ด้านสภาพแวดล้อม ควรมีการวางแผนการบริหารงานในการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความเหมาะสม โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ได้แก่ อาคารสถานที่ ทั้งภายในและภายนอกอาคาร 3) ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ควรมีการวางแผนการบริหารงานด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายของครูผู้สอน และควรมีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป 4) ด้านเครื่องมือ ควรมีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการปฏิบัติงานการใช้โครงสร้างซีท (SEAT Framework) ในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมและระบบการให้บริการที่ชัดเจน มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพียงพอและมีคุณภาพ



2. ข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ควรนำผลจากการวิจัยไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนร่วม มีการกำหนดนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน หลักสูตรหรือมาตรฐานที่สถานศึกษาสามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสม เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับรู้และเข้าใจเกี่ยวกับแนวปฏิบัติต่อนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งเสริม สนับสนุน และจัดอบรมให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน และมีการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมอย่างสม่ำเสมอ หากมีปัญหาจะได้นำผลมาวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขแล้วนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อจัดโครงสร้างการเรียนรู้ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันในการนำไปปรับใช้ และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนได้ใช้ให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน

2. ควรมีการศึกษาความพึงพอใจในการปฏิบัติงานการจัดการศึกษา สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เพื่อนำผลการศึกษาไปพัฒนา ปรับปรุง และปรับใช้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

3. ควรมีการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการเรียนร่วมสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพัฒนาแนวทางในการจัดกิจกรรมที่ผู้ปกครองและชุมชนสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น

References

- Changlor, A. (2018). *Inclusive Education Administration Using SEAT Framework of Co-Educational Schools under the Prachin Buei Primary Education Service Area Office 1*. (Master of Education). Rajamangala University of Technology Thanyaburi. (in Thai)
- Charoennum, J. (2016). *A Study on Situations of SEAT Framework Administration and Guided Development of Main Streaming School the Basic Education Institutions Office of Education School District 9*. (Master of Education). Rajamangala University of Technology Thanyaburi. (in Thai)
- Office Of the Prime Minister, (2002). *Ministerial Regulation Prescribing Rules and Procedures for Persons with Disabilities to Receive Facilities, Medis, Services and Other Assistance Education, B.E. 2002*. Bangkok: Office of the National Education commission. Office of the Prime Minister. (in Thai)
- _____. (2002). *National Education Act B.E. 1999 and Amendment (No.2) B.E. 2002*. Bangkok: Office of the National Education commission. Office of the Prime Minister. (in Thai)
- Office Of the Prime Minister, (2008). *Education for persons with Disabilities Act B.E. 2008*. Bangkok: Office of the National Education commission. Office of the Prime Minister (in Thai)
- Ritjarun, P. (2011). *Research Methodology in Social Sciences*. (5ed.). Bangkok: House of Kermist. (in Thai)



- Siricheangpin, C. (2019). *A Study of State in the Academic Administration of the Supervision of District Service Unit of Regional Special Education Center 7, Phitsanulok*. (Master of Education). Pibulsongkram Rajabhat University. (in Thai)
- Sriwanayos, M. (2017). *The Study of Context, Problems and Problem Solving Guidelines of Inclusive Education Management in Government Bangkok Metropolitan Primary Schools*. (Master of Education). Kasetsart University. (in Thai)
- The Secondary Educational Service Area Office 12. (2014). *Performance Report the School's Lead School Project Prganized Learning under The Secondary Educational Service Area Office 12, Fiscal year 2014*. Nakhon Si Thammarat: Author. (in Thai)
- The Secretariat of the Senate Perform duties at The Secretariat of the National Legislative Assembly. (2017). *The Secretariat of The Senate Annual Performance Plan 2017*. Bangkok: Office of Policy and Planning, Office of The Secretary General of The Senate Acting Secretary General of The National Legislative Assembly. (in Thai)

ผู้เขียน

นางสุนันญา อนันต์ธนาบุรุษ

นักศึกษาระดับปริญญาโท ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าजू อำเภอมะเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: sunanyaanan@gmail.com

ดร.อนันท์ ประสาน

ประธานอาจารย์ที่ปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าजू อำเภอมะเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: Anotai_pra@nstru.ac.th

ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
เลขที่ 134 หมู่ที่ 1 ตำบลสวนหลวง อำเภอลำพูน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80190
E-mail: dr.suparp@gmail.com

