



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2566 Vol. 15 No. 1 January - April 2023

Received: May 12, 2021

Revised: April 2, 2023

Accepted: April 17, 2023

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3

Relationship between Academic Leadership of Administrators
and Ordinary National Education Test Result in Primary School
under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3

รุ่งทิwa แก้วณรงค์*

ปรีชา สามัคคี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

บรรจง เจริญสุข

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: rungtiwa4945@gmail.com

Rungtiwa Kaewnarong*

Pricha Samakkhi

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Banjong Jaroensuk

Graduate School, Suratthani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 313 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นที่ .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับควรปรับปรุง 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก ($r = .033$) กับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีของสถานศึกษา 4) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ คือ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ตรวจสอบได้

คำสำคัญ: ความสัมพันธ์; ภาวะผู้นำทางวิชาการ; ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

Abstract

This research was aimed to study the relationship between academic leadership of administrators and ordinary national education test results in Primary Schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. The research samples included 313 administrators and teachers in Primary Schools under Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office 3. The data collection instrument was a questionnaire with the reliability of .96. The statistics in data analysis were Frequency, Percentage, Mean, Standard Deviation, and Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient.

The research findings were as follows: 1) The overall academic leadership of school administrators was at a high level. 2) The result of the national educational test of the school Overall, the average score is at the level that should be improved. 3) Academic leadership of administrators had a very low positive correlation ($r = .033$) with the results of national educational tests of schools. 4) Guideline on development of the academic leadership in school administration conducive to national educational test results, namely curriculum development in line with the educational school context, provide learning resources that are diverse and conducive to learners' learning, support teachers for their personal and professional development. There is continuous supervision and follow-up. and there is a process for measuring and evaluating learners according to real conditions that can be examined.

Keywords: Relationship; Academic Leadership; Ordinary National Education Test Results



บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือหรือกระบวนการสำคัญในการให้ความรู้ ความคิด ความสามารถรวมทั้งพฤติกรรม เจตคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคลตั้งแต่รากฐานชีวิตคุณสมบัติของบุคคลดังกล่าวเป็นปัจจัยและพลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศ ยิ่งสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงและมีการแข่งขันกันอย่างรุนแรงทางเศรษฐกิจ คุณภาพของ ประชากรยิ่งทวีความสำคัญมากขึ้น การจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการของทุกคน ย่อมเกิดขึ้นมาจาก หน่วยงานหนึ่งที่เรียกว่า สถานศึกษา สถานศึกษามีบทบาทอย่างยิ่งเกี่ยวกับการศึกษา ซึ่งในทุกสถานศึกษาจะต้อง มีผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกุญแจสำคัญในการนำไปสู่ความสำเร็จขององค์กร เป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารองค์กร เพราะในการจะประสบผลสำเร็จขององค์กรนั้น จำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีประสบการณ์สามารถจูงใจผู้ร่วมปฏิบัติงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความทุ่มเทให้กับการพัฒนาองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (Suppawattayacharemkulom, 2017) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการทำงานของ บุคลากร และมีความสำคัญต่อผลงานโดยรวมทั้งหมดของสถานศึกษา (Siplack, 2020) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการ บริหารงานนั้นงานวิชาการ ถือเป็นงานที่สำคัญงานหนึ่ง เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิด ในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการและมีความรู้ ความเข้าใจในงานต่าง ๆ ของฝ่ายงานวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สามารถช่วยเหลือ ให้คำแนะนำแก่ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการตัดสินใจในทิศทางที่ถูกต้อง เพื่อการพัฒนาและขับเคลื่อน สถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพและเหมาะสมกับบริบทความต้องการของสถานศึกษา นอกจากนั้นผู้บริหาร สถานศึกษาจะเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ เพราะมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้โอกาสใช้ความเป็นผู้นำ อย่างเต็มศักยภาพและหันมาทุ่มเทให้กับ 3 งานบริหารสถานศึกษาเป็นหลัก ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อบรรยากาศขององค์กร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ (Reangcharern, 2017)

การประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ จะมีวิธีการวัดความสามารถและคุณภาพ การศึกษาโดยใช้การวัดความรู้ของผู้เรียนในสถานศึกษานั้นโดยจะมีสำนักงานทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การ มหาชน) เป็นผู้ดำเนินการทดสอบในระดับชั้นที่กำหนด ซึ่งสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการทดสอบเพื่อวัดความสามารถของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การทดสอบนี้ มีวัตถุประสงค์คือ ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาและใช้ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ซึ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษานี้ เพราะนอกเหนือที่จะประเมิน ความสามารถของผู้เรียนแล้วนั้น ยังจะเป็นการวัดความสามารถของการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้วยเช่นกัน โดยเฉพาะการบริหารงานด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องเนื่องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และผลการทดสอบก็ยิ่งบ่งบอกถึง ความสามารถในด้านที่เกี่ยวข้องคือ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริม บรรยากาศในการเรียนรู้ กระบวนการในการวัดผลและประเมินผล และการสร้างสรรค์เทคนิควิธีการในการจัดการ เรียนการสอน ที่ส่งเสริมผลการทดสอบในทุกระดับชั้นและการทำตามเป้าหมายที่สถานศึกษาได้ตั้งไว้ให้สำเร็จ

จากการรายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 3 ในปีการศึกษา 2562 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระวิชา ลดลงร้อยละ 4.81 ต่ำกว่าเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ตั้งไว้ จากปัญหาดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ในองค์ประกอบ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมและ พัฒนาครู การนิเทศและประเมินผลครู การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้เป็นแนวทางในการ



ปรับปรุงและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการทำวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาของภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาที่ เกี่ยวข้องต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จำนวน 1,657 คน โดยกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 จำนวน 313 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มา จากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 pp. 608-610) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูล ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ การทำงานในตำแหน่ง ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารและผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 3 และตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาของภาวะผู้นำทางวิชาการใน การบริหารสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติเป็นแบบข้อความปลายเปิด

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ มีการเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงของเนื้อหา ความถูกต้องของรูปแบบและความถูกต้องของภาษา พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและนำแบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่ .90 และทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่ลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำผลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) และมีค่าความ เชื่อมั่น ที่ .94

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเก็บข้อมูลบันทึกเสนอให้สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช ออกหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้กำหนดไว้ และมีการส่ง แบบสอบถามทางระบบ E-Office ของแต่ละสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครศรีธรรมราชเขต 3 จำนวน 313 ชุด เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลและตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป (SPSS) หาค่าสถิติ ดังนี้ 1) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



(Standard Deviation) 3) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 4) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) 5) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาของภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และสรุปองค์ความรู้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู ด้านการนิเทศและประเมินผลครู และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ตามลำดับ

1.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ออกแบบการสร้าง ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รองลงมา คือ มีความรู้ขอบข่ายของรายวิชาที่เปิดสอนและสามารถให้ข้อมูลสารสนเทศและทิศทางการครูผู้สอน ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ กำหนดนโยบายการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน รองลงมา คือ สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์และหลากหลาย เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีแหล่งเรียนรู้เพียงพอที่ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

1.3 ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและพัฒนาครู อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม สัมมนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการกำหนดนโยบาย เป้าหมายในการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพและติดตามผลการดำเนินงาน ภายหลังการเข้าร่วมประชุม อบรมและสัมมนาของครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการให้รางวัลคำชมเชย ให้การยอมรับการทำงานของครูและกระตุ้นให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ก้าวหน้าสนใจอยู่เสมอ

1.4 ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการนิเทศและประเมินผลครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการนิเทศและประเมินผลครู อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และมีส่วนช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ นิเทศ ติดตามและให้คำปรึกษาเพื่อช่วยเหลือครู รองลงมา คือ ผู้บริหารมีการจัดทำแผนนิเทศและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการให้ผลย้อนกลับแก่ครูทั้งด้านการนิเทศและติดตามผล

1.5 ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับมากทุกข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารกำหนดนโยบาย เวลาและคู่มือการวัดและประเมินผล สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป และให้ครูรายงานผลการประเมินของนักเรียนแก่ผู้ปกครองทราบ รองลงมา คือ ผู้บริหารกำกับ ดูแลให้ครูวัดและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผล



2. ผลการศึกษาระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราชเขต 3 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดตามลำดับ

3. ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำมาก

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิ คือ การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สนับสนุนครูให้มีการพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ มีการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และมีกระบวนการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ตรวจสอบได้

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 มีข้ออภิปรายต่อไปนี้

1. จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นอย่างนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการที่เป็นงานสำคัญของสถานศึกษา ทั้งในด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการทำงานวิชาการร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษาอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ (Rodyoi, 2017) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยาเขต 1 ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในระดับสูง

2. จากผลการศึกษาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ที่พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุง ซึ่งผลการทดสอบในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยไม่ถึงร้อยละ 50 ทั้งนี้ อาจเกิดจากหลายสาเหตุ ทั้งด้านของผู้เรียน ผู้สอน การจัดกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงบริบทของสถานศึกษาที่ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มีข้อจำกัดในด้านต่าง ๆ เช่น การขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูไม่ครบชั้นเรียนและการขาดแคลนอุปกรณ์หรือสื่อการสอน อีกทั้งนักเรียนส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญต่อการสอบไม่มากพอ เนื้อหาที่ออกสอบไม่ตรงกับเนื้อหาที่สอนในโรงเรียน ทำให้ผลการทดสอบที่ออกมาไม่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและยังอยู่ในระดับควรปรับปรุง โดยสอดคล้องกับ (Choojan, 2016) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับต่ำ และสอดคล้องกับ (Chaloemsrimuang, 2018) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ประถมศึกษา สรุปรายงานนี้เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557-2559 โดยภาพรวมอยู่ในระดับควรปรับปรุง

3. จากผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิชาการของผู้บริหารกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ที่พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับต่ำมากกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของสถานศึกษา จากผลดังกล่าว ผู้บริหารที่ดีจะต้องเป็นผู้ที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูงอยู่แล้ว ซึ่งจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา อันเป็นเครื่องกำหนดเป้าหมายและกลวิธีในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถกำหนดนโยบาย ส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม จะต้องส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทั้งทางด้านการพัฒนาตนเองและการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาจากระดับความสัมพันธ์จากการวิจัยพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับต่ำกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยสอดคล้องกับ (Choojan, 2016) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับต่ำมาก ซึ่งปัจจัยในการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้น ประกอบไปด้วยหลากหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง อาจเป็นแค่ปัจจัยหนึ่งในการพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ยังขึ้นอยู่กับตัวตัวเรียนเอง ผู้สอน ครอบครัวและปัจจัยอื่น ๆ อีกด้วย

4. จากผลการศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาของภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ที่พบว่า ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาของภาวะผู้นำทางวิชาการในการบริหารสถานศึกษาที่เอื้อต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ซึ่งผู้บริหารที่ดีจะต้องพัฒนาต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสมและสามารถขับเคลื่อนสถานศึกษาที่ตนเองรับผิดชอบให้กลายเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับ (Matachat, 2019) ที่ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 4 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนา นักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ (Polkong, 2019) ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ด้านการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดการบูรณาการ โดยรวมอยู่ในมากและสอดคล้องกับ (Songdee, 2020) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอำเภอวังเหนือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 3 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ควรใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดและใช้ข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติในการ



วางแผนการดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้แก่สถานศึกษาที่จะส่งผลต่อการทดสอบในระดับต่าง ๆ โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2. สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ โดยมีการร่วมกันกับครูประชุม และจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนรวมทั้งมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อจะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนและยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดประชุมเพื่อให้ครูทำความเข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานและตัวชี้วัดที่ปรับปรุงใหม่ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

2. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ส่งเสริมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

3. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ โดยการเก็บข้อมูลโดยการจัดกลุ่มสนทนาหรือการสัมภาษณ์

References

- Chaloemsrimuang, R. (2018). The Relationship between Roles of School Administrators and Ordinary National Education Test Results of Students in Prathomsuksa 6 under Suratthani Primary Educational Service Area Office 3. *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 16(75), 72-79. (in thai)
- Choojan, C. (2016). *The Relationship between Academic Leadership of School Administrators and Ordinary National Educational Test under the Office of Sakaeo Educational Service Area 1*. The master of Education Degree in Educational Administration Burapa University.
- Manachat, J. (2019). *Instructional Leadership of School Administrators Affecting the Effectiveness of Internal Quality Assurance of School Under Ubonratchathani Primary Educational Service Area Office 4*. The master of Education Degree in Educational Administration Ubonratchathani Rajabhat University.
- Polkong, W. (2019). *Academic Leadership in the 21st Century of the Secondary School Administrators Under the Office of Secondary Educational Service Area 1*. The degree of Master of Education Department of Education Management College of Education Sciences, Dhurakij Pundit University.
- Reangcharern, P. (2017). *Academic Leadership of Administrators under Chaiyaphum Primary Educational Service Area office 2*. The master of Education Degree in Educational Administration Chaiyaphum Rajabhat University.



- Rodyoi, S. (2017). *Relationship between Academic Administration of School Administrators and Effectiveness of Schools Under Phranakhon Si Ayuttaya Primary Educational Service Area Office 1*. The master of Education Degree in Educational Administration Phranakhon Si Ayutthaya Rajabhat University.
- Songdee, N. (2020). *The Study of Leadership of the 21st Century Among School Administrators in Wang Nuea, Lamphang Primary Educational service Area Office 3*. School of Education University of Phayao.
- Sriplak, P. (2020). *A study of the Leadership of Administrators in Basic Education Schools under Sakaeo Primary Education Area Office*. The master of Education Degree in Educational Administration Rambhai Barni Rajabhat University.
- Supawittayacharennkul, N. (2017). *Leadership of School Administrator Under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1*. The master of Education Degree in Educational Administration Sakon Nakhon Rajabhat University.

ผู้เขียน

นางสาวรุ่งทิwa แก้วณรงค์

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
E-mail: rungtiwa4945@gmail.com

ดร.ปรีชา สามัคคี

ประธานกรรมการที่ปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
E-mail: pricha_samakkhi@hotmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. บรรจง เจริญสุข

กรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ที่ 9 ตำบลขุนทะเล อำเภอมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84100
E-mail: bunjong-sru@yahoo.com

