



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARKBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2565 Vol. 14 No. 3 September - December 2022

Received: May 18, 2021

Revised: December 20, 2022

Accepted: December 30, 2022

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาานครศรีธรรมราช

The Relationship between Visionary Leadership of Administrators and the
Effectiveness of Schools Under the secondary educational Service
Area Office Nakhon Si Thammarat

ณัฐภัทร นวลขาว *

ปรีชา สามัคคี

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ชูศักดิ์ เอกเพชร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

* ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: nattaphatthaiedu@gmail.com

Nattapat Nuankaw *

Pricha Samakkhi

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Chusak Ekpetch

Graduate School, Suratthani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา เป็นประเภทงานวิจัยเชิงพรรณนาทางสังคมศาสตร์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลกับประสิทธิผลของสถานศึกษา และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 475 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 118 คน และครูผู้สอน จำนวน 357 คน โดยมีแบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment coefficient of Correlation) ค่าการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) และการวิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ มาก (\bar{X})=4.10 (S.D.=0.64)
2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ มาก (\bar{X})= 4.13 (S.D.=0.57)
3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ในเชิงบวก (r_{xy} =.869) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา และสามารถทำนายประสิทธิผลของสถานศึกษาได้ร้อยละ 76.20 (R^2 =.762)
4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีโมเดลการบริหารสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชามาบริหารจัดการ มีระบบนิเทศติดตาม การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมีแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ การยึดหลักการพัฒนาตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนรอบด้านตามความถนัด

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์, ประสิทธิผลของสถานศึกษา

Abstract

This purpose of this research aims to study the level of the relationship between visionary leadership of Administrators and the effectiveness of schools under the secondary educational service area office Nakhon Si Thammarat. The research samples included 118 administrators and 357 teachers in the secondary educational service area office Nakhon Si Thammarat. The research tool was a questionnaire. The statistics in data analysis were percentage, mean, Standard Deviation, Pearson's Product-Moment coefficient of Correlation, Stepwise Multiple Regression Analysis and Content Analysis.

The research findings were as follow:

1. The level of visionary leadership of administrators was found that the overall average was at a high level (\bar{X})=4.10 (S.D.=0.64).
2. School effectiveness level was found that the overall average was at a high level (\bar{X})=4.13 (S.D.=0.57).



3. The relationships between the visionary leadership of administrators and the effectiveness of schools under the secondary educational service area office Nakhon Si Thammarat found that statistically significant positive correlations at .01 ($r_{xy}=.869$). The results of the stepwise multiple regression analysis revealed that the visionary leadership of administrators affecting school effectiveness can predict school effectiveness at 76.20% ($R^2 = .762$).

4. Visionary leadership development guidelines for school administrators adhere to the principle of participation in the development of the context of the educational institution. with the school administration model, following the King's philosophy, supervision system, building a learning community. Guidelines for developing the effectiveness of school are development principles according to educational quality assurance guidelines which have a student-centered learning management process and develop and promote learners in all areas according to their aptitudes.

Keywords: Visionary Leadership, The Effectiveness of Schools

บทนำ

การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างคุณภาพการศึกษา จากการนำองค์กรของผู้บริหารสถานศึกษาให้บรรลุสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารจึงเป็นฟันเฟืองสำคัญในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายอย่างมีแบบแผน โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ซึ่งถือเป็นการกำหนดฉากทัศน์ หรือเป้าหมายในอนาคต ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จึงเป็น ตัวแปรสำคัญในการกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่คุณภาพและประสิทธิผลตามความคาดหวัง ทั้งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ตามกรอบยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ 20 ปี วิสัยทัศน์ว่า ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตลอดจนการขับเคลื่อนประเทศไทย 4.0 ทั้งนี้ คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีลักษณะผู้บริหารที่มีผู้นำมีวิสัยทัศน์มุ่งประสิทธิผล ทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตลอดจนบทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร เป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ประชาสัมพันธ์ ประสานสัมพันธ์กับชุมชน และการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี (Powpan Ch., 2017, P.1-9) นอกนี้ การขับเคลื่อนการศึกษาในยุคปัจจุบันจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสร้างเครื่องมือเป็นนวัตกรรมในการขับเคลื่อนเพื่อให้เกิดคุณภาพการศึกษา และนำไปสู่ความยั่งยืน กล่าวคือนวัตกรรมของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่ดีที่สุดคือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำในการนำสถานศึกษาไปสู่คุณภาพและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ซึ่งคำว่า “ผู้บริหาร” กับคำว่า “ผู้นำหรือภาวะผู้นำ” มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน กล่าวคือ ผู้บริหาร คือ ผู้ที่สนับสนุนการทำงานโดยการแบ่งงานให้คนอื่นทำอย่างชัดเจน มีหน้าที่ในการสร้างวิสัยทัศน์ สร้างแรงจูงใจให้แก่ทีมงาน พร้อมทั้งเป็นผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ การแนะนำการทำงานให้กับผู้อื่น และสามารถนำพางานไปสู่เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Wechayaluck N, 2017, P.6) ส่วนคำว่า “ภาวะผู้นำ” (Leadership) มีความหมายว่า คุณลักษณะ พฤติกรรม ความสามารถ หรือกระบวนการที่เป็นปฏิสัมพันธ์ หรือเป็นวิธีการดำเนินชีวิตของบุคคล ที่สามารถมีอิทธิพลต่อผู้อื่น กลุ่มคน สามารถสร้างแรงบันดาลใจ สร้างความปรารถนา ทำให้เกิดความเชื่อมั่น ความเชื่อถือศรัทธา การยอมรับ ความพยายาม การอุทิศตัว การใช้ความใช้ความสามารถให้ดีที่สุด และช่วยเพิ่มพลังอำนาจของผู้อื่น เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย (Jongvisan R., 2015, P.14) ทั้งนี้คำสองคำดังกล่าวเป็นคำที่มีความคล้ายคลึงกันระหว่าง คำว่า ผู้บริหาร (Manager) กับ ผู้นำ (Leader) มีความแตกต่างกันในเชิงพฤติกรรมการทำงาน ผู้บริหารจะเป็นผู้บริหารจัดการให้เป็นระบบและเกิดประสิทธิผล ส่วนผู้นำ นั้นเป็นผู้ที่พัฒนาการดำเนินงานบริหารจัดการที่เน้น



ประสิทธิภาพ ที่นำไปสู่ประสิทธิผล มีการสร้างนวัตกรรม ริเริ่ม พัฒนา เป็นตัวของตัวเอง ทำทนายระดับที่เป็นอยู่ กล่าวสรุปได้ว่า ผู้บริหารมีความสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่ความสำเร็จ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์แปลง เป็นนโยบายสู่การปฏิบัติระดับสถานศึกษามุ่งสู่ประสิทธิผลสูงสุด (Maturros S., 2019, P.273) ซึ่งผู้วิจัยคิดว่า การพัฒนาสถานศึกษาไปสู่คุณภาพได้ต้องหลอมรวมผู้บริหารกับผู้นำให้อยู่ในคนเดียวกัน เรียกว่า “Smart Manager” เพื่อนำสถานศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คุณลักษณะดังกล่าวของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ภาวะผู้นำมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะขับเคลื่อนตามนโยบายต้นสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่มุ่งเป็นองค์กรมาตรฐาน มุ่งพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศตามกรอบมาตรฐาน การศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นใน ศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิสัยทัศน์ข้างต้นเป็นเป้าหมายและประสิทธิผลที่ต้นสังกัดของ สถานศึกษามีความคาดหวังให้เกิดกับสถานศึกษาโดยการขับเคลื่อนของผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ การศึกษา ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ตลอดจนความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ กับประสิทธิผลจึงมีความสำคัญและเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา

จากเหตุผลและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าลักษณะผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำสำคัญในการขับเคลื่อน สถานศึกษาไปสู่คุณภาพและเกิดประสิทธิผลได้นั้นผู้บริหารในลักษณะของผู้บริหารเชิงวิสัยทัศน์ ซึ่งลักษณะภาวะผู้นำ เชิงวิสัยทัศน์ เป็นรูปแบบที่ทันต่อสภาวะการณความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันที่มีการแข่งขันและพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ซึ่งคุณลักษณะสำคัญ ได้แก่ วิสัยทัศน์และมีความสามารถในการกำหนด กลยุทธ์เป็นอันดับหนึ่ง เพราะวิสัยทัศน์และ กลยุทธ์เป็นตัวแปรสำคัญ ที่เกิดจากภาวะผู้สู่ความสำเร็จ ซึ่งวิสัยทัศน์ของผู้นำ หมายถึง การสังเคราะห์ (synthesis) ความคิดด้วยการฉายภาพอนาคต (scenario) เพื่อการมองอนาคต การสร้างภาพอนาคตที่สะท้อนเป้าหมาย ความหวัง ค่านิยม และความเชื่อขององค์กร เป็นภาพที่พึงประสงค์อย่างชัดเจน เมื่อนำวิสัยทัศน์ออกมาเขียนให้ทุกคนร่วม สร้างวิสัยทัศน์ เรียกว่า วิสัยทัศน์ร่วม (shared vision) และกระตุ้นให้เกิดการคิดวิสัยทัศน์ร่วมกัน จึงกลายเป็น ผู้นำ เชิงวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) จึงถือว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เป็นภาวะผู้นำที่เกิดประสิทธิผลสูงสุด (Anannawee P., 2016, P.109) ซึ่งผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ เป็นลักษณะผู้บริหารที่สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ที่มีการขับเคลื่อน การบริหารประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์การพัฒนาชาติ 20 ปี ตลอดจนสอดคล้องกับแผนการพัฒนา การศึกษา 20 ปี เพื่อให้บรรลุเป้าหมายวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” ผู้วิจัยเห็นว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิง วิสัยทัศน์เป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่ประสิทธิผลของสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ จึงมี ความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อนำผล ข้อเสนอแนะ แนวทางที่ได้จากการ ศึกษาวิจัยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ต่อการ พัฒนาสถานศึกษา และยกระดับคุณภาพของผู้เรียนด้วยภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์การกำหนดภาพความสำเร็จแห่ง อนาคตสู่เป้าหมายและคุณภาพของการจัดการศึกษาด้วยความเชื่อที่ว่า ความมั่นคงของชาติขึ้นอยู่กับคุณภาพ การศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช



4. เพื่อศึกษา แนวทาง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีระเบียบวิธีวิจัย ดังนี้

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

-ประชากร

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ประกอบด้วย ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการ รวมทั้งสิ้น 98 โรงเรียน จำนวน 170 คน และครู จำนวน 4,752 คน

-กลุ่มตัวอย่าง

ดำเนินการสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีแบ่งชั้น กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเคร็จซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, D. W. 1970 : 608) แบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน จากนั้นคำนวณสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แบ่งชั้นตามขนาดโรงเรียน และสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละชั้นด้วยวิธีการสุ่มแบบง่ายหรือวิธีแบบมีระบบโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างเป็นสองกลุ่มตัวอย่าง ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 475 คน ประกอบด้วย ตัวแทนผู้บริหาร จำนวน 118 คน และตัวแทนครูผู้สอน จำนวน 357 คน

การสร้างเครื่องมือ การดำเนินการวิจัยโดยใช้เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (แบบตรวจสอบรายการ Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น (แบบมาตรวัดส่วนประมาณค่า Rating scales)

ตอนที่ 2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 ข้อ

ตอนที่ 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา จำนวน 45 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์

และประสิทธิผลของสถานศึกษา (รูปแบบคำถามปลายเปิด Open-ended Form)

โดยมีขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามสำหรับการวิจัย ดังนี้

1. ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรต้น และตัวแปรตาม เพื่อจะได้สังเคราะห์องค์ความรู้ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และประสิทธิผลของสถานศึกษาเพื่อสร้างแบบสอบถาม

2. ดำเนินการร่างเครื่องมือเป็นข้อคำถามจากการสังเคราะห์ทฤษฎี โดยผ่านความเห็นและข้อเสนอแนะ จากอาจารย์ที่ปรึกษา โดยปรับตามข้อเสนอแนะ

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา เลิศไกร (ผู้เชี่ยวชาญด้านภาวะผู้นำ) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล) นายศิริ มากสังข์ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและภาวะผู้นำ) ดร.ละอองทิพย์ บุญเกียรติ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการนวัตกรรมการศึกษา) นางสุภาภรณ์ สังขะเลขา (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยประเมินผลการศึกษา) เพื่อหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามและเนื้อหาแบบสอบถาม (แบบมาตรวัดส่วนประมาณค่า Rating scales) จำนวน 72 ข้อ ได้ค่าที่ 0.98 แปลความได้ว่า แบบสอบถาม ใช้ได้

2. นำเครื่องมือ แบบสอบถามดำเนินการ (Try out) อัตราส่วน 1: 30 จำนวน 30 ฉบับ กับครูตัวแทนกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนโยธินบำรุงและโรงเรียนทุ่งสง

3. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของ Cronbach มีค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือวิจัยในภาพรวม จากข้อคำถาม จำนวน 72 ข้อ ได้ค่าที่ 0.98 แปลความได้ว่า เครื่องมือฉบับนี้ มีคุณภาพใช้งานได้



กระบวนการเก็บข้อมูล

จัดพิมพ์แบบสอบถามเครื่องมืองานวิจัย ฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัย 1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปยังกลุ่มตัวอย่างที่กำหนด โดยมีการจัดทำ ทะเบียนคุม เพื่อให้ง่ายต่อการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยเก็บข้อมูล 2 รูปแบบ 1) รูปแบบ Online 2) รูปแบบเอกสาร Onsite

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. คัดเลือกความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ได้เกิน 80 % ของทั้งหมด โดยผู้วิจัยนำข้อมูลศิ่ลงโปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลตามสถิติที่กำหนด
2. คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) หาค่าความสัมพันธ์ของระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และระดับความสัมพันธ์ของระดับของประสิทธิผลของสถานศึกษา
3. คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment coefficient of Correlation) และค่าการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ของตัวแปรที่มีความสัมพันธ์และตัวแปรที่ส่งผลกระทบระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับประสิทธิผลของสถานศึกษา
4. วิเคราะห์เอกสาร (Content Analysis) โดยการเรียงลำดับความคิดเห็น ในตอนที่ 3 ความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา

ผลการวิจัย

1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ ร้อยละ 77.70 และ 22.30 ส่วนใหญ่มีอายุ 31-45 ปี ร้อยละ 40 วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 64 มีประสบการณ์ด้านการบริหาร 1-5 ปี และ 6-10 ปี ร้อยละ 34.29 เท่ากัน และมีประสบการณ์ด้านการสอน 1-5 ปี ร้อยละ 40.26 ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ มาก (\bar{X})= 4.10 (S.D.=0.64) โดยพิจารณาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์รายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 2 การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยที่ (\bar{X})= 4.13 (S.D.=0.68) รองลงมา ด้านที่ 1 การสร้างวิสัยทัศน์ (\bar{X})= 4.11 (S.D.=0.66) ด้านที่ 3 การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (\bar{X})= 4.09 (S.D.=0.70) และด้านที่ 4 การเป็นแบบอย่างที่ดี คือด้านที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสุดท้าย (\bar{X})= 4.06 (S.D.=0.68) ตามลำดับ

2. ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับ มาก (\bar{X})= 4.13 (S.D.=0.57) โดยพิจารณา ระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา รายด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านที่ 5 ความพึงพอใจในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยที่ (\bar{X})= 4.17 (S.D.=0.62) รองลงมา ด้านที่ 2 ความสามารถในการปรับตัวของสถานศึกษา (\bar{X})= 4.15 (S.D.=0.59) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 การบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย (\bar{X})= 4.11 (S.D.=0.57) ตามลำดับ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ระหว่างตัวแปร X และ Y ได้ค่าสหสัมพันธ์ .869 จำนวนข้อมูล 475 ค่า และมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .000 ซึ่งน้อยกว่า .01 ดังนั้นสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ในเชิงบวก (r_{xy} =.869) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา มีตัวแปรพยากรณ์ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ตัวแปร กล่าวคือ หากผู้บริหารสถานศึกษามีแบบอย่างที่ดีสูงจะส่งผลให้ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชสูงตามไปด้วย ทั้งนี้เนื่องจากว่า ตัวแปรทั้ง 4 ตัวแปร ได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี (X_4), การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (X_2) , การสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) และการเผยแพร่วิสัยทัศน์ (X_3) สามารถร่วมกันทำนาย

ประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้ร้อยละ 76.2 ($R^2 = .762$)

4. ผลการศึกษาแนวทาง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพจริงของภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สรุปได้ว่าผู้บริหารบริหารเชิงวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามสภาพจริง ในปัจจุบันมีลักษณะการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน และดำเนินการบริหารสถานศึกษาสู่เป้าหมายอย่างเป็นที่ประจักษ์ นอกจากนี้ยังมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ที่ยังขาดการกล้าตัดสินใจ ขาดการวางแผนเป็นระบบ ขาดการรู้จักองค์การขาดการรู้จักบุคลากร ทั้งยังขาดการจัดระบบงานภายในสถานศึกษา ตลอดจนขาดการเชื่อมโยงวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ เป็นแผนปฏิบัติราชการ กิจกรรมโครงการต่าง ๆ รวมถึงขาดจุดเน้นหรือโมเดลในการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างท้าทาย และยังขาดการสร้างขวัญกำลังใจ การสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สรุปได้ว่า

การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นเป็นอย่างยิ่งที่ต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมของการบริหารสถานศึกษา การสร้างขวัญกำลังใจแก่ครู การเรียนรู้สภาพบริบทความเป็นจริงของสถานศึกษา การสร้างจุดเน้นหรือโมเดลการบริหารสถานศึกษาเพื่อเป็นหลักในการบริหารสถานศึกษา การน้อมนำศาสตร์พระราชามาบริหารจัดการสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติราชการที่มีประสิทธิภาพ การพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมการพัฒนาครู การสร้างเสริมทีมที่เข้มแข็ง การใช้ระบบนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่องทั้ง การนิเทศวิชาการ และการนิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษา นอกจากนี้ควรบริหารจัดการสถานศึกษาบนพื้นฐานของบริบทของตนเอง ติดตามการวางนโยบายสู่การปฏิบัติ การขับเคลื่อน การสร้างแรงบันดาลใจและขวัญกำลังใจ ตลอดจนการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมการขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพจริงของประสิทธิผลสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สรุปได้ว่า

การพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา ในสภาพปัจจุบัน การบริหารสถานศึกษา ยังเน้นผลสัมฤทธิ์ระดับชาติเพียงด้านเดียว ในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนยังต่ำกว่าเกณฑ์ ยังมีความเลื่อมล้ำอย่างชัดเจนในการบริหารสถานศึกษาตามขนาดของโรงเรียนขึ้นอยู่กับงบประมาณที่ได้รับ ผู้บริหารและครูยังเน้นการทำวิทยฐานะมากกว่าการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา สรุปได้ว่า

การพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา ควรเน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้านอย่างทุกมิติ การมีส่วนร่วม การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอตามความต้องการอย่างเหมาะสม การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การมีระบบนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนิเทศวิชาการ และนิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการบริหารจัดการควรยึดหลักตามแนวของการประกันคุณภาพการศึกษาทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารจัดการและการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาผู้เรียนรอบด้านมากกว่ามุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ด้านเดียว ตลอดจนการบริหารสถานศึกษาให้ผู้เรียน “เก่ง ดี มีสุข” ตามหัวใจของหลักสูตรและพระราชบัญญัติการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา



อภิปรายผล

1. ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ภาพรวม อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร มีทั้งหมด 4 ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ มาก (\bar{X}) = 4.10) โดยแยกรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X})=4.13) รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (\bar{X})=4.11, (\bar{X})= 4.09 และ (\bar{X})= 4.06 ตามลำดับ) โดยได้สอดคล้องกับSanoi, N. (2017) ที่ได้ศึกษาวิจัยในเรื่องของ ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง สอดคล้องกับ Pianpitake R. (2016) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 สอดคล้องกับ Nachai K. (2017) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนพนสนิมคม 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 2 และสอดคล้องกับ Chiangklang O. (2019) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิง วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้าน อยู่ใน ระดับ มาก กล่าวได้ว่าภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์เป็นตัวแปรอิสระที่สำคัญในการพัฒนาและยกระดับประสิทธิผลด้าน ต่าง ๆ ของตัวแปรตาม

2. ระดับระดับภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร มีทั้งหมด 4 ด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับ มาก (\bar{X})= 4.10) โดยแยกรายด้าน พบว่า ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X})= 4.13) รองลงมา คือ ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี (\bar{X})= 4.11, (\bar{X})= 4.09 และ (\bar{X})= 4.06 ตามลำดับ) สอดคล้องกับ Pratoom J. (2016) ได้ศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 และสอดคล้องกับ Pongngam K. (2017) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 1 พบว่าระดับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกและส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยตัวแปรที่สำคัญในการทำนายสูงสุด คือ การเป็น แบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร สอดคล้องกับ Pianpitake R. (2016) ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ส่งผลต่อ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิง วิสัยทัศน์มีความสัมพันธ์กันในทางบวกและมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งยังมีตัวแปรที่ทำนายตัวแปรตามตัว เดียวกันได้แก่ การเป็นแบบอย่างที่ดี สอดคล้องกับ Boonak S. Sonchan C. and Prommuangkun S. (2019) ที่พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับความมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลในระดับสูงอย่างมีนัยทางสถิติที่ ระดับ 0.01 สอดคล้องกับ (Raj K. Mitra, 2019) ได้ศึกษาวิจัย ผลกระทบของความเป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ตามลำดับขั้น และความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกัน พบว่า ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนมีความสัมพันธ์ กันในเชิงบวกและยังส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของสมาชิกในองค์กร สอดคล้องกับ (Melissa A. Amen , 2019) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพันธกิจและประสิทธิผลของโรงเรียนประถมที่มีศรัทธาในเนบราสก้า พบว่า การ บริหารจัดการสถานศึกษาหรือโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล มีคุณลักษณะตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพ ได้แก่ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ในการนำองค์กร สอดคล้องกับ (Matthew L. Montgomery, 2020) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์กับ ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนและการเรียนรู้ดิจิทัลและวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มี ความสัมพันธ์กันในเชิงบวกและส่งผลต่อการเรียนรู้ดิจิทัลและวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ซึ่งผลการเรียนรู้ถือเป็นตัวแปร

ตามที่เป็นตัวแปรเดียวกันกับงานวิจัยประสิทธิผลของสถานศึกษาซึ่งเป็นหัวใจของการจัดการศึกษานั้นคือ ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

4. แนวทาง การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ที่เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่การยึดหลักการมีส่วนร่วมในการพัฒนาตามบริบทของสถานศึกษา โดยมีโมเดลการบริหารสถานศึกษา น้อมนำศาสตร์พระราชา มาบริหารจัดการ มีระบบนิเทศติดตามการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และมีแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลของสถานศึกษา คือ การยึดหลักการพัฒนาตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาส่งเสริมผู้เรียนรอบด้านตามความถนัด สอดคล้องกับ Pratoom, J. (2016) ได้ศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 ที่มีตัวแปรในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน โดยมี 6 ตัวแปร ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ (X_5) การได้รับความยอมรับนับถือ (X_{14}) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (X_{10}) ความรับผิดชอบต่องาน (X_{17}) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (X_{12}) และการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ (X_1) สอดคล้องกับ (Melissa A. Amen, 2019) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพันธกิจและประสิทธิผลของโรงเรียนประถม พบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาหรือโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผล มีคุณลักษณะตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพ ได้แก่ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำองค์กร ปัญหาทั่วไปคือโรงเรียนที่มีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่อ่อนแอ ไม่สามารถปฏิบัติได้ดีในทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์มีความสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา ดังนั้นควรจะสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาของเขตพื้นที่ โดยพัฒนาการเป็นแบบอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระบบ
2. ผลการวิจัย พบว่า การบริหารสถานศึกษาที่มุ่งการบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษามีระดับที่น้อยที่สุด ดังนั้นควรพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโดยใช้ระบบนิเทศติดตามการจัดการศึกษาสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ดำเนินการตามเป้าหมายของการจัดการศึกษามุ่งสู่ประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีเป้าประสงค์

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะความเป็นแบบอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษามากที่สุด ดังนั้นควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นแบบอย่างของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยใช้ระบบนิเทศติดตามเป็นเครื่องมือ
2. ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจเป็นกระบวนการสะท้อนกลับของการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดี ดังนั้นควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์จากการศึกษาความพึงพอใจการดำเนินงานของผู้บริหารในการพัฒนาสถานศึกษา
3. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาที่ดีควรมีรูปแบบประสมประสานและหลากหลายตามบริบท ดังนั้นควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ผสมผสานของภาวะผู้นำที่เป็นองค์รวม



Reference

- Anannawee, P. (2016). Principles, theories of education administration, (4th ed.). Chonburi: Montri publishing
- Boonnak, S. Sonchan, C. and Prommuangkun, S. (2019), The relationship between visionary leadership of administrators and effectiveness of management of mahamakut buddhist university, *Journal of Graduate School Sakon Nakhon Rajabhat University*, 16(74) , 191-110.
- Chiangklang, O. (2019). *The relationship between Visionary leadership of school administrators and work performance competency of teachers in schools under Buriram primary education service area office 3*. the (Master of Education) Rajabhat Buriram University Program in Educational Administration.
- Jongvisan, R. (2015). Leadership: Theories, research, and approaches to development, Bangkok. Chulalongkorn University Press.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). *Determining Sample Size for Research Activities*. Educational and Psychological Measurement.
- Matthew L. Montgomery. (2020). *Education vision in the 21st century: a quantitative study of the effect of superintendent vision on digital learning*. Unpublished doctoral dissertation, Kent State University, Ohio.
- Melissa A. Amen. (2019). *A Relationship Between Mission Statements and School Effectiveness in Faith-Based Elementary Schools in the State of Nebraska*. Unpublished doctoral dissertation, Northcentral University, Arizona.
- Maturros, S. (2019). Thai education 4.0 in the context of school administrators, *Nakhon Lampang Buddhist College's Journal*, 8(2) : 267-278.
- Nachai, K. (2017). *The relationship between the visionary leader of education administrations and the effectiveness of the schools in phanat nikhom group 2 under Chonburi primary educational service area office 2*. (The Master of Education Degree) Burapha University. Educational Administration
- Pratoom, J. (2016). *Factors affecting the school effectiveness under the secondary educational service area office 27*. (The Master of Education Degree) Burapha University. Educational Administration
- Pianpitake, R. (2016). *The visionary leadership affecting academic dministration in school under the office of secondary education – area 6*. the (Master of Education) Rajabhat Rajanagarindra University Program in Educational Administration.
- Powpan, Ch. (2017). Fundamental Concepts and Theories for being Leaders of School Administrators in the 21st century, *Journal of Educational Administration Khon Kaen University*, 12(1), 1-9.
- Pongngam, K. (2017). *The academic leadership affecting the effectiveness of primary schools under the office of Chachoengsao primary educational service area 1*. the (Master of Education) Rajabhat Rajanagarindra University .Program in Educational Administration.



Raj K. Mitra. (2019). *The University of south alabama Mitchell college of business visionary leadership and role ambiguity: impact of Psychological safety in healthcare teams.* (Doctoral dissertation, University of South Alabama, 2019).

Sanoi, N. (2017). *A study of factors influencing to visionary leadership for school administrators of primary educational service area office lower northern.* (Master of Education) Naresuan University . Educational Administration.

Wechayaluck, N. (2017). *Leadership of administrators,* Bangkok. Chulalongkorn University.

ผู้เขียน

นายณัฐภัทร นวลขาว

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
E-mail : nattaphatthaiedu@gmail.com

ดร.ปรีชา สามัคคี

ประธานกรรมการที่ปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
E-mail: pricha_samakkhi@hotmail.com

รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร

กรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
272 หมู่ที่ 9 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84100
E-mail: chusakek@gmail.com

