



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARKBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 13 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2564 Vol. 13 No. 3 September - December 2021

Received: June 22, 2021

Revised: October 26, 2021

Accepted: December 18, 2021

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนต้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่

The Roles of School Administrators in Anti-corruption in Private
School Teachers under The Krabi Provincial Educational Office

มัสตуро ใจดี*

ละมุน รอดขวัญ

อัจฉราพรรณ พุ่มผกา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: masturo1183@gmail.com

Masturo Jaidee*

Lamoon Rodkwan

Aujcharapun Pumpaka

Faculty of Humanities and Social Sciences, Southern College of Technological

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน 2) เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชนตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน 3) เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ได้แก่ ครู โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,200 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม

ผลการวิจัย พบว่า 1) บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ตามทัศนะครูโรงเรียนเอกชน บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตนั้น ผันแปรไปตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งจะทำให้องค์การศึกษาก้าวหน้าขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : ด้านทุจริต; บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน; ทัศนะของครู

Abstract

The purposes of this research were to 1) study the roles of school administrators in fighting corruption in private school teachers, 2) compare the roles of school administrators in fighting corruption varied by gender, age, professional experience and school size in private school teachers and, 3) explore the problems and suggestions about the roles of school administrators in fighting corruption in private school teachers. The samples were 1,200 teachers under the Krabi Provincial Education Office in the Academic Year 2019. The research instrument was a survey questionnaire.

The results were as follows: 1) The roles of school administrators in fighting corruption in private school teachers were at high levels in all aspects. 2) The attitude of teachers, the roles of school administrators in fighting corruption were varied by gender, age, professional experience and school size, and were statistically significantly different at the level of .05. 3) Problems and suggestions about the roles of school administrators in fighting corruption in the perception of private school teachers, school administrators should not exploit public interest to their personal benefits in order to encourage the full development in the educational institutes efficiently.

Keyword: Fighting Corruption;, Roles of School Administrators; Viewpoints of Teachers

บทนำ

การทุจริตเป็นปัญหาที่ทำลายสังคมอย่างรุนแรงและฝังรากลึก เป็นปัญหาที่สะท้อนวิกฤตการณ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม ซึ่งการที่จะแก้ไขปัญหาได้อย่างยั่งยืนนั้นคนในสังคมต้องมียุทธศาสตร์ในการรักความดีและรู้สึกไม่ยอมรับพฤติกรรมทุจริตและการโกงทุกรูปแบบโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ต้องมาอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน นักเรียนแต่ละคนอาจมาจากสภาพครอบครัวที่ต่างกันโรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ให้การศึกษ



เพื่อพัฒนาคน โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการวางรากฐานในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเป็นอย่างยิ่งเพราะคุณธรรมและจริยธรรมที่ได้ปลูกฝังให้กับเด็กได้ทำการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังสม่ำเสมอจนเกิดความเป็นความเคยชินและกลายเป็นอุปนิสัยที่ฝังแน่นอยู่ในตัวของนักเรียนทำให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดีต่อไป Ministry of Education (2019) ปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ การติดต่อสื่อสาร มีการเชื่อมโยงถึงกันทั่วทั้งโลกทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยีเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนในประเทศมากขึ้น ทำให้โลกมีลักษณะไร้พรมแดนมากขึ้นทุกขณะได้กลายเป็นเงื่อนไขผลักดันให้นักเรียนและเยาวชนกลายเป็นกลุ่มเสี่ยงต่อการถูกรอบงำ อันเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ ผู้คนต้องแก่งแย่งกันทำมาหากินและแสวงหาโอกาสเพื่อประโยชน์ส่วนตน คนในเมืองใหญ่อยู่กันอย่างแออัด สภาพชีวิตที่สับสนวุ่นวายก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมทางด้านวัฒนธรรม ค่านิยม สุขภาพกายและ สุขภาพจิต ต่างมีความเห็นแก่ตัว เอาัดเอาเปรียบ ฉกฉวยโอกาสโดยไม่คำนึงถึงความเดือดร้อนของผู้อื่น เพราะทุกคนล้วนแต่มีความต้องการที่จะสนองความต้องการให้กับตนเองทั้งสิ้น คนในสังคมขาดความรับผิดชอบ ขาดศีลธรรมอันดีงาม สังคมจึงขาดความสงบสุข (Jomyut, 2019)

กระทรวงศึกษาธิการได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของนโยบายรัฐบาลดังกล่าว และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม และใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของหน่วยงาน ศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม

กระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) Thai National Strategy (2017) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) โดยมุ่งเน้นการปลูกฝัง ระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้คนในสังคมไทยเป็นคนมีคุณธรรม มีความรักชาติ มีความศรัทธา และยึดมั่นในหลักคำสอนของศาสนา มีความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขนำไปสู่การเป็นองค์กรคุณธรรมและสังคมแห่งคุณธรรม โดยมีวิสัยทัศน์ เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมคุณธรรมในการศึกษาทุกระดับเพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญในการดำรงชีวิตจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์แผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 3 ยุทธศาสตร์หลัก และ 3 กลยุทธ์ ดังนี้ คือ ยุทธศาสตร์คือ 1) วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมในสังคมไทยผ่านกลไกทางการศึกษา 2) สร้างความเข้มแข็งในระบบการบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นเอกภาพ 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ 3 กลยุทธ์ คือ 1) วางระบบรากฐานการเสริมสร้างคุณธรรมของสถาบันการศึกษาและสถาบันครอบครัว และนำวัฒนธรรมไทยมาเป็นฐานเสริมสร้างคุณธรรมให้แก่สังคมไทย 2) สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการงานด้านส่งเสริมคุณธรรม และพัฒนาศักยภาพบุคลากรผู้ทำหน้าที่ในการส่งเสริมคุณธรรม 3) สร้างพัฒนา และขยายเครือข่ายขับเคลื่อนคุณธรรม โดยสร้างระบบบริหารจัดการเครือข่ายและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรมและการคลังในการส่งเสริมเครือข่ายคุณธรรมแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำหรับเป็นเครื่องมือในการกำกับทิศทางการปฏิบัติงานของส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบ ในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ ให้เกิดกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ซึ่งจุดเด่นประการหนึ่งของแผนพัฒนาการศึกษา ฉบับนี้ คือ ในส่วนของเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ให้ความสำคัญต่อระดับความสำเร็จด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และระดับความสำเร็จที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองของผู้เรียน เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนตามแผนฯ ดังกล่าว มีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) นอกจากนี้ แผนพัฒนา



การศึกษาฯ ดังกล่าวได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ไว้หลายประการ เพื่อนำไปขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และให้บรรลุผลสำเร็จต่อคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียน โดยในส่วนของยุทธศาสตร์ที่สนองต่อพันธกิจด้านการยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงการบรรลุผลสำเร็จภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาฯ (Ministry of Education, 2019) ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต อันมีกลยุทธ์ว่าด้วยเรื่องของการปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมเพื่อต้านทุจริต ประยุกต์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริตเสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (Ministry of Education, 2019)

การปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารโรงเรียน มีความสำคัญต่อการบริหารงานในองค์กรเป็นอย่างมาก เพราะสามารถสร้างศรัทธา การยอมรับนับถือ และเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา และคนในสังคม อีกทั้ง ย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูสามารถจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชานิยมปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และเต็มความสามารถจนเกิดความสามัคคี รักใคร่ ประองตอง ผู้บริหารที่ดีควรตระหนักอยู่เสมอว่าการบริหารงานนั้น นอกจากต้องมีหลักในการทำงาน โดยยึดหลักกฎหมายระเบียบ คำสั่งธรรมเนียมและประเพณีปฏิบัติ แล้วผู้บริหารยังต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต ไม่คดโกง บริหารงานโดยยึดแนวคิดโรงเรียนด้านทุจริต

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ผู้วิจัยได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่จึงสนใจจะศึกษาว่าการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่โดยการให้ผู้ปฏิบัติงานหรือผู้บริหารระดับรองลงมา เป็นผู้มองว่าผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทและมีปัญหาการพัฒนาโรงเรียนด้านทุจริตอย่างไร และสามารถให้นักเรียน บุคลากร อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารในโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนของครูเอกชน
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน

ระเบียบวิธีวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จำนวน 1,200 คน จาก 46 โรงเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ประจำปีการศึกษา 2562 โดยเปิดตารางกลุ่มตัวอย่างของ เกรจซี และมอร์แกน โดยใช้วิธีการสุ่มครูผู้สอน โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างเป็นสัดส่วน กำหนดให้สถานศึกษาเป็นชั้น (strata) ได้กลุ่มตัวอย่าง 291 คน



การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยดำเนินการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนจากเอกสาร ตำรา รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ศึกษาและวิธีการสร้างเครื่องมือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) และมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) นำความรู้มาประมวลและกำหนดนิยามศัพท์ของตัวแปรที่ต้องการศึกษา และดำเนินการจัดทำแบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมนิยามศัพท์ของแต่ละตัวแปรมาปรับใช้ในการร่างเครื่องมือการวิจัย เสนอต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณา แก้ไข และให้ความเห็นชอบ นำเสนอร่างเครื่องมือในการวิจัย ที่ผ่านการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) และความถูกต้องในการใช้ภาษา หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนจากผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผลนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Objective Congruence : IOC) โดยนำผลที่ได้มาแทนค่าในสูตร ได้ค่าอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 ค่า IOC เฉลี่ยทั้งฉบับอยู่ที่ 0.96 เสนอร่างเครื่องมือในการวิจัย ที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญต่อที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปสอบถามเพื่อการทดลองใช้ (Try - Out) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำข้อมูลมาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน โดยใช้วิธีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach โดยแยกเป็นรายด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่น ดังรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 1 ตารางค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่	ค่าความเชื่อมั่น TRY OUT	ค่าความเชื่อมั่นกลุ่มตัวอย่าง
ด้านการคิดแยกระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม	.911	.873
ด้านความไม่ทนและความอายต่อการทุจริต	.912	.901
ด้าน STAONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต	.912	.887
ด้านพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	.915	.909
โดยรวม	.969	.958

และนำแบบสอบถามที่ผ่านการทดลองใช้แล้ว มาปรับปรุง ให้คณะกรรมการควบคุมงานวิจัยตรวจสอบครั้งสุดท้าย จัดทำใช้เป็นฉบับสมบูรณ์ ก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษาต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการประสานงานกับงานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ เพื่อจัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย ถึงผู้บริหารโรงเรียนของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ และนำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยและแบบสอบถามส่งถึงสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เก็บรวบรวมแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและทำการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้ 1) แบบสอบถามตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดของโรงเรียน ซึ่งเป็นแบบชนิดเลือกตอบ (Check List) โดยการนำมาแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) 2) แบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มาตรวจการให้คะแนน

ตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ จากนั้นนำไปหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3) การวิเคราะห์หีบหบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน ขนาดของโรงเรียน โดยการทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way ANOVA) หากพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความแตกต่างระหว่างหีบหบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. หีบหบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.64 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า หีบหบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ด้าน STAONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต ด้านพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม และรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม โดยจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมบุคลากรในเรื่องกตัญญูต่องานที่มีพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกในการสร้างประโยชน์ส่วนรวมภายในองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรร่วมกันเก็บความลับของข้าราชการในเรื่องการทุจริตจากหน่วยงานราชการเป็นอย่างดี และ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถแบ่งแยกและแยกแยะระหว่างเรื่องส่วนตัวกับเรื่องส่วนรวมได้

1.2 ด้านความไม่ทนและความอายต่อการทุจริตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านความไม่ทนและความอายต่อการทุจริตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนไม่กระทำผิด กลัวที่จะเสื่อมเสีย ชื่อเสียง และวงศ์ตระกูล ผู้บริหารโรงเรียนมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อสิ่งผิดกฎหมายที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน และ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การปฏิบัติงาน ยึดตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด

1.3 ด้าน STAONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้าน STAONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตในด้านจิตพอเพียง ผู้บริหารโรงเรียนควรนำหลักธรรมมาภิบาลในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนของท่านมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงาน และ รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการปฏิรูปกระบวนการต่อต้านการทุจริตภายในโรงเรียนอย่างจริงจัง

1.4 ด้านพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ด้านพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะพลเมืองที่ดีของประเทศชาติอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนควรปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารโรงเรียนมีการปฏิบัติตามข้อบังคับของสังคม



ในเรื่องของพลเมืองกับความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี และ รายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารโรงเรียนควรใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภายในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียนของครูเอกชน ตามทัศนะครูโรงเรียนเอกชนที่มีต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตนั้น ผันแปรไปตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน ได้แก่ ผู้บริหารควรแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมในการบริหารงาน มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อข้อกฎหมายในการบริหารโรงเรียน มีจรรยาบรรณ ความซื่อสัตย์ในขณะปฏิบัติหน้าที่ มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนไม่ยึดถือปฏิบัติตามกฎหมาย มีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น ไม่เอื้อประโยชน์กับองค์กรสาธารณะ ไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางหมู่บ้าน ชุมชนจัดขึ้น มีความเสียสละในการทำงานรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ ส่วนข้อเสนอแนะ คือ ควรมีการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม เพราะงานที่รับผิดชอบต่างกัน ควรแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้ จะทำให้องค์กรการศึกษาก้าวหน้าขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพมีความละเอียดพฤติกรรมเป็นอย่างยิ่งเพราะเกี่ยวข้องกับคุณธรรมในการบริหารงาน เก็บอารมณ์และการแสดงออกหากไม่พอใจในขณะปฏิบัติหน้าที่ มีจรรยาบรรณ ควรมีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามกฎหมาย และไม่เป็นเจ้าของในสิ่งของส่วนรวม และเป็นแบบอย่างในเรื่องเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเรื่องที่จำเป็นต้องมีในคุณลักษณะของผู้บริหาร มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามกฎหมาย และไม่เป็นเจ้าของในสิ่งของส่วนรวมต่อไป

อภิปรายผล

จากการวิจัย เรื่อง บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก การทุจริตเป็นปัญหาที่ทำลายสังคมอย่างรุนแรงและฝังรากลึก เป็นปัญหาที่สะท้อนวิกฤตการณ์ ด้านคุณธรรมจริยธรรมของคนในสังคม และคนในสังคมต้องมีความนิยมในการรักความดีและรู้สึกไม่ยอมรับพฤติกรรมทุจริตและการโกงทุกรูปแบบโดยเฉพาะในกลุ่มเด็กและเยาวชนที่ต้องมาอยู่ร่วมกันในห้องเรียนและในโรงเรียน นักเรียนแต่ละคนอาจมาจากสภาพครอบครัวที่ต่างกันโรงเรียนหรือสถานศึกษาจึงมีหน้าที่ให้การศึกษาเพื่อพัฒนาคน โดยเฉพาะนักเรียนซึ่งเป็นผู้ที่เหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการวางรากฐานในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมเป็นอย่างยิ่งเพราะคุณธรรมและจริยธรรมที่ได้ปลูกฝังให้กับเด็กได้ทำการฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังสม่ำเสมอจนเกิดความเป็นความเคยชินและกลายเป็นอุปนิสัยที่ฝังแน่นอยู่ในตัวของนักเรียนทำให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและจริยธรรมที่ดี ปรากฏผลดังนี้ คือ 1) ด้านการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมบุคลากรในเรื่องกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ใช้เทคโนโลยีเป็นกลไกในการสร้างประโยชน์ส่วนรวมภายในองค์กร ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรร่วมกันเก็บความลับของข้าราชการในเรื่องการทุจริตจากหน่วยงานราชการเป็นอย่างดี 2) ด้านความไม่ทนและความอายต่อการทุจริตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนไม่กระทำผิด กลัวที่จะเสื่อมเสีย ชื่อเสียง และวงศ์ตระกูล มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อสิ่งผิดกฎหมายที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียน 3) ด้าน STAONG : จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริตโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริตในด้านจิตพอเพียง นำหลักธรรมาภิบาลในด้านการบริหารจัดการภายในโรงเรียนของท่านมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหารงาน และ 4) ด้านพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็น



เพราะผู้บริหารโรงเรียนมีความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะพลเมืองที่ดีของประเทศไทย อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องการตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี มีการปฏิบัติตามข้อบังคับของสังคมในเรื่องของพลเมืองกับความรับผิดชอบได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantraniph (2016) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การพัฒนารูปแบบการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันในภาครัฐเพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีในสังคมไทย ผลการวิจัยพบว่า สาเหตุของการทุจริตคอร์รัปชันในภาครัฐมาจากกฎหมายหรือระเบียบการปฏิบัติงานมีช่องว่าง ขาดผู้นำที่เป็นแบบอย่างที่ดี การใช้อำนาจของนักการเมือง ระเบียบปฏิบัติของหน่วยงานราชการมีหลายขั้นตอน กระบวนการคัดเลือกบุคลากรเข้าสู่ระบบเน้นด้านความรู้ ไม่มุ่งเน้นด้านคุณธรรมจริยธรรม มีระบบอุปถัมภ์ในหน่วยงานราชการ ข้าราชการขาดคุณธรรมจริยธรรม มีรายได้ไม่เพียงพอต่อการครองชีพ และประชาชนมีส่วนสนับสนุนให้เกิดการคอร์รัปชัน เพื่อลดขั้นตอนการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานภาครัฐ จากข้อค้นพบดังกล่าว รูปแบบการป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันเพื่อการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีในสังคมไทย ควรมีหลักการคือ สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาต้องมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมจริยธรรม อบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ ความมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ผู้บริหารประเทศและผู้บริหารองค์กรต้องประพฤติตัวเป็นแบบอย่างที่ดี นอกจากนี้คนในสังคมต้องเปลี่ยนทัศนคติและความเชื่อโดยให้การเคารพยกย่องคนดีมีคุณธรรม รวมทั้งสื่อมวลชนต้องยกย่องชมเชยผู้ที่ประพฤติดี กำหนดเกณฑ์มาตรฐานระดับสูงในการคัดเลือกบุคลากรเข้าสู่ระบบ และองค์กรต้องสร้างและปลูกฝังจิตสำนึกด้านคุณธรรมให้กับบุคลากรจัดอบรมสัมมนา มีกลไกการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอและนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Phonthong, 2016) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลการนำนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติในพื้นที่ จังหวัดปทุมธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการนำนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติในพื้นที่ จังหวัดปทุมธานีและ 2) เสนอแนวทางในการปรับปรุงปัจจัยที่มีผลต่อการนำนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดปทุมธานีให้ดียิ่งขึ้น การวิจัยนี้เป็นแบบผสมทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพ ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัจจัยที่มีผลต่อการนำนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติในพื้นที่ จังหวัดปทุมธานีได้แก่ 1) ด้านนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด ได้แก่ มีวัตถุประสงค์ของนโยบายที่ชัดเจน การนำนโยบายไปปฏิบัติและการติดตามและประเมินผลได้ 2) ด้านการบริหารองค์การ ได้แก่ ขั้นตอนในการดำเนินงาน ภาวะผู้นำ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์งบประมาณ การสื่อสารและแรงจูงใจ และ 3) ด้านความร่วมมือ ได้แก่ ความร่วมมือจากหน่วยงานราชการ ความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน และความร่วมมือจากประชาชน และจาก 3 ด้านนี้ พบว่า ความร่วมมือจากประชาชน ความร่วมมือจากหน่วยงานเอกชน ภาวะผู้นำ และมีวัตถุประสงค์ของนโยบายที่ชัดเจน มีผลต่อการนำนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติในพื้นที่จังหวัดปทุมธานี

2. บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดโรงเรียน ครูเอกชนมีทัศนะต่อบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rujiranukul (2019) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อการทุจริตทางการศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับนักเรียน พบว่า การทุจริตทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ได้รับอิทธิพลเชิงลบจากการเลี้ยงดูของครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ และได้รับอิทธิพลเชิงบวกจาก แรงจูงใจในการกระทำการทุจริตทางการศึกษา และอายุ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ระดับโรงเรียน พบว่า การทุจริตทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ได้รับอิทธิพลเชิงลบจาก การบริหารวิชาเรียน และได้รับอิทธิพลเชิงบวกจากการลดโอกาสในการทุจริต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชนคือผู้บริหารควรแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้จะทำให้องค์กรการศึกษาก้าวหน้าขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (Lao Mee Fruit, 2015) ได้ทำการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคการดำเนินงานด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดของสถานีดารวจภูธรในจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษา พบว่า เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานปราบปรามยาเสพติดมีจำนวนน้อยไม่เพียงพอขาดแคลนเครื่องมือ อุปกรณ์ ในการปราบปรามยาเสพติด การนำนโยบายการปราบปรามยาเสพติดไปปฏิบัติ มีการสั่งงานที่ล่าช้าลงมา หน่วยงานแต่ละหน่วยมีสายการบังคับบัญชาของแต่ละหน่วยงาน ทำให้การแก้ปัญหาเสพติดไม่เป็นเอกภาพ มีปัญหาในการประสานงานระหว่างหน่วยงานการประสานงานมักใช้การประสานงานแบบไม่เป็นทางการนั้น และจัดสรรงบประมาณในการปราบปรามยาเสพติด กระจุกกระจายอยู่หลายหน่วยงาน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ Rujiranukul (2019) การทุจริตทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ได้รับอิทธิพลเชิงลบจากการเลี้ยงดูของครอบครัว ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพศ และได้รับอิทธิพลเชิงบวกจาก แรงจูงใจในการกระทำทุจริตทางการศึกษา และอายุ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2) ระดับโรงเรียน พบว่า การทุจริตทางการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออก ได้รับอิทธิพลเชิงลบจากการบริหารวิชาเรียน และได้รับอิทธิพลเชิงบวกจากการลดโอกาสในการทุจริต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ประโยชน์

มีการคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม เพราะงานที่รับผิดชอบต่างมีความต่างกัน ระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวมได้จะทำให้องค์กรการศึกษาก้าวหน้าขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ควรละอายพฤติกรรมเป็นอย่างยิ่งเพราะเกี่ยวข้องกับคุณธรรมในการบริหารงาน เก็บอารมณ์และการแสดงออก หากไม่พอใจในขณะปฏิบัติหน้าที่ มีจรรยาบรรณ มีจิตสาธารณะ ประพฤติตนตามกฎหมาย และไม่เป็นเจ้าของในสิ่งของส่วนรวม ประพฤติเป็นแบบอย่างในเรื่องเกี่ยวกับพลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคมเป็นเรื่องที่จำเป็นต้องมีในคุณลักษณะของผู้บริหาร มีจิตสาธารณะประพฤติตนตามกฎหมาย และไม่เป็นเจ้าของในสิ่งของส่วนรวม

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบถึงสาเหตุของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียนด้านทุจริตตามทัศนะของครูในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกระบี่ กับจังหวัดอื่น เพื่อจะได้มีผลครอบคลุมและนำผลที่ได้กลับมาพัฒนาต่อไป
2. ควรมีการศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างโรงเรียนด้านทุจริตกับโรงเรียนทุจริตเพื่อสามารถนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

References

- Bawoncha, D. (2017). *Corruption and Misconduct Prevention among Police Officers, A Case Study at the Police Station Level*. Bangkok: National Research Council of Thailand (NRCT). (in Thai)
- Chantraniph, P. (2016). Development of Corruption Prevention in Government Agencies for Good Governance in Thai Society. *Kasem Bandit Journal*. 16(1), 41-52. (in Thai)
- Chokhuankul, K. (2018). Guidelines for Creating Values Against All Forms of Corruption for Adolescents in Nakhon Ratchasima Province. *Journal of Local Governance and Innovation*. 2(3), 43-54. (in Thai)



- Ekakul, T. (2000). *Research Methodology in Social and Behavioral Sciences*. Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat Institute. (in Thai)
- Ekphattara, L. (2015). *Problems and Difficulties in Drug Prevention and Suppression Operations of Police Officers in Pathum Thani Province*. Political Science Program in Politics and Government, Thammasat University. (in Thai)
- Jomyut, B. (2019). *Global Society*. Retrieved 2019, September 20, from https://www.baanjomyut.com/library_4/global_society/02_2.html. (in Thai)
- Ministry of Education. (2019). *Moral Promotion Action Plan of Ministry of Education Fiscal Year 2018*. Retrieved 2019, September 20, from <https://www.acc.moe.go.th>. (in Thai)
- Phonthong, R. (2016). Implementation Result of Drug Prevention and Suppression Policy in Pathum Thani Province. *Valaya Alongkorn Review*, 6(2): 41-53. (in Thai)
- Rujiranukul, J et al. (2019). Multilevel Causal Factors Affecting Educational Corruption of Students in the Secondary Schools in Eastern Thailand. *Rajabhat Rambhai Barni Research Journal*. 13(1), 157-168. (in Thai)
- Thai National Strategy. (2017). *National Anti-Corruption Strategy Phase 4 (B.E. 2560-2564)*. Retrieved 2019, September 2, from [https://www.nesdb.go.th/download/document20-64\).pdf](https://www.nesdb.go.th/download/document20-64).pdf). (in Thai)
- Wanichbancha, K. (2011). *Statistics* (6th. ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing House. (in Thai)

ผู้เขียน

นางสาวมัสดุร ใจดี

นักศึกษานิเทศศาสตร์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
124 ถนนทุ่งสง-ห้วยยอด ตำบลที่วัง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
E-mail: masturo1183@gmail.com

ดร.ละมุล รอดขวัญ

อาจารย์ที่ปรึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
124 ถนนทุ่งสง-ห้วยยอด ตำบลที่วัง อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110
E-mail: lamun_2556@hotmail.com

ดร.อัคราพรรณ พุ่มผกา

อาจารย์ที่ปรึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
124 ถนนทุ่งสง-ห้วยยอด ตำบลที่วัง อำเภอทุ่งสง นครศรีธรรมราช 80110
E-mail: aujcharapun.p@sct.ac.th

