



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 15 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2566 Vol. 15 No. 2 May – August 2023

Received: November 30, 2021

Revised: August 26, 2023

Accepted: August 31, 2023

การพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ
สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

The Development of Instructional Model for English Language Reading
Comprehension for Undergraduate Students of Bansomdejchaopraya Rajabhat
University Based on ACTIVE Reading and Cooperative Learning Techniques

อรุณวรรณ ชูสังกิจ *

ปริญญา ทองสอน

สมศิริ สิงห์ลพ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: arunwan145@gmail.com

Arunwan Choosungkit *

Parinya Thongsorn

Somsiri Singlop

Faculty of Education, Burapha University

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เป็นงานวิจัยเชิงปริมาณ วัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนารูปแบบการสอน 2) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอน จาก 2.1) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่ใช้รูปแบบการสอน กับนักศึกษาที่ใช้การสอนแบบปกติ 2.2) เจตคติของนักศึกษาต่อรูปแบบการสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาปีที่ 3 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 64 คน กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมกลุ่มละ 32 คน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ รูปแบบการสอน แผนการสอน แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบวัดเจตคติต่อรูปแบบการสอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) รูปแบบการสอน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง 1.00 มีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, $SD = 0.213$) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่ใช้รูปแบบการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มควบคุมที่ใช้การสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษากลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม 3) ผลการศึกษาเจตคติของนักศึกษากลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน พบว่าโดยภาพรวมนักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอน และเห็นด้วยกับการใช้รูปแบบการสอน ($\bar{X} = 4.31$, $SD = 0.59$)

คำสำคัญ: รูปแบบการสอน; แนวการสอนแบบ ACTIVE Reading; ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ; เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

Abstract

This research entitled “The Development of Instructional Model for English Language Reading Comprehension for Undergraduate Students of Bansomdejchaopraya Rajabhat University Based on ACTIVE Reading and Cooperative Learning Techniques”. The purposes of the research were: 1) to develop instructional model for English language reading comprehension that based on ACTIVE reading and cooperative learning techniques, 2) to study the results of using the instructional model for English language reading comprehension that based on ACTIVE Reading and cooperative learning techniques from; 2.1) comparing the students’ achievement in learning of the experimental group that taught by instructional model for English language reading comprehension that based on ACTIVE Reading and cooperative learning techniques with the achievement of the control group that taught by conventional teaching model. 2.2) the attitudes of the experimental group towards Instructional Model for English Language Reading Comprehension Based on ACTIVE Reading and Cooperative Learning Techniques. The samples of the study were 64 of the third year students in English program. The students were divided into one experimental group and one control group. The instruments were the Instructional Model for English Language Reading Comprehension Based on ACTIVE Reading and Cooperative Learning Techniques, Conventional teaching model, lesson plans, questionnaire, pre-test and post-test. The data were analyzed by using mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The results of the study were: 1. The instructional model by applying ACTIVE reading and cooperative learning techniques for English language reading comprehension assessed by the experts found that the constructed model had excellent quality ($\bar{X} = 4.89$, $SD = 0.213$). 2. The student achievement of the experimental group that taught by instructional model for English language reading

comprehension based on ACTIVE Reading and cooperative learning techniques and the achievement of the control group had statistic significant difference, it was set at 0.01. The average score of the experimental group was also higher than the average score of the control group. 3. The students of experimental group appeared themselves with agreeable attitudes ($\bar{X}$ = 4.31, SD = 0.59) towards Instructional model for English language reading comprehension based on ACTIVE reading and cooperative learning techniques.

Keywords: Instruction Model; ACTIVE Reading; English Language Reading Comprehension; Cooperative Learning Techniques

บทนำ

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีบทบาทสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับคนไทย นักเรียน และนักศึกษาไทย สำหรับใช้เป็นโอกาสในการเข้าถึงแหล่งความรู้ที่มีอยู่ได้อย่างไม่จำกัด และในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษย่อมได้เปรียบกว่า ผู้อื่นในการรับข้อมูลข่าวสาร และเข้าถึงความรู้ด้านวิชาการ ทั้งนี้ครูผู้สอนคือผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการสอนและเสริมสร้างพัฒนาทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียน (Chotphinit, 2018) ในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม ประสบการณ์ในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และกิจกรรมการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพอใจในการเรียน ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษให้มากที่สุด (Thaptim-On, 2020) อย่างไรก็ตามในการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษก็ประสบปัญหาบ้างด้วยเช่นกัน ได้แก่ การขาดความรู้ความเข้าใจในแนวทางการสอนอ่านและการถ่ายทอดเทคนิคการอ่านของผู้สอน เนื้อหาที่ใช้ในการสอนไม่เอื้อต่อการอ่าน สอดคล้องกับที่ Chaovachuen (2017) ได้ศึกษาปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษ และพบว่าเด็กไทยส่วนใหญ่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ไม่น่าพอใจ เนื่องจากขาดทักษะในการอ่าน ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและใช้สื่อการสอนไม่ที่เอื้อให้ผู้เรียนสนใจ จากปัญหาดังกล่าวจึงทำให้มีการพัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านเรื่อยมา รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่เหมาะสมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ

สำหรับที่มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาที่ผู้วิจัยสอนอยู่นั้น พบว่าในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีก็มีปัญหาเช่นเดียวกัน ได้แก่ ผู้เรียนยังขาดทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ และจากการสัมภาษณ์นักศึกษาก็เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ผู้สอนบางท่านใช้เทคนิคการสอนอ่านไม่เหมาะสมกับบทอ่าน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่าน สะท้อนให้เห็นถึงปัญหาในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษและจำเป็นต้องเร่งหาแนวทางในการแก้ปัญหา เช่น การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี

ในการพัฒนารูปแบบการสอนผู้วิจัยจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีขั้นตอนสำคัญ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การวิจัย (Research = R1) เป็นการวิเคราะห์สภาพปัญหา ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา (Development = D1) เป็นการพัฒนาต้นแบบหรือรูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 การวิจัย (Research = R2) เป็นการทดลองใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา (Development = D2) เป็นการนำผลการประเมินในขั้นตอนที่ 3 มาปรับปรุงพัฒนาและเผยแพร่ สอดคล้องกับที่ Patanapichai (2020) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงพหุวัฒนธรรมของนักศึกษาครูในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยและพัฒนา คือ 1) ศึกษาและวิเคราะห์



ข้อมูล 2) สร้างและพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ 3) ทดลองใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการทดลองใช้ 4) นำผลการประเมินในขั้นตอนที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้รูปแบบที่สมบูรณ์

แนวการสอนอ่านแบบ ACTIVE Reading พัฒนาขึ้นโดย Anderson (2013) ผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่านและมีประสบการณ์ตรงในการสอนอ่าน ได้พัฒนาแนวทางการอ่านมาจากการศึกษาทฤษฎีในการสอนและการทบทวนงานวิจัยด้านการสอนภาษาต่างประเทศ โดยใช้กลยุทธ์ 8 ด้านมาบูรณาการเข้าด้วยกัน ดังนี้ 1) A = Activate Prior Knowledge) 2) C = Cultivate Vocabulary 3) T = Teach for comprehension 4) I = Increase Reading Rate 5) V = Verify Reading Strategies 6) E = Evaluate Progress 7) Consider the Role of Motivation และ 8) Select Appropriate Materials สำหรับกลยุทธ์ที่ 8 นั้น Anderson แสดงความคิดเห็นจากการศึกษาวิจัยทางการสอนอ่านในชั้นเรียนว่า มีส่วนสนับสนุนการอ่านแบบกระตือรือร้น (Active Reading) ไม่สามารถแยกออกจาก ACTIVE ในกลยุทธ์ที่ 1-6 ได้ ซึ่งเมื่อใช้กลยุทธ์ทั้ง 8 ร่วมกันจะทำให้ผู้เรียนการอ่านมีความสามารถในการอ่านสูงขึ้น และจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ได้มีนักทฤษฎีการอ่าน ได้แก่ Carrel (1989) และ Grabe (2009) แสดงแนวคิดว่าการอ่านเป็นกระบวนการที่ให้ความสำคัญกับผู้อ่านในการสร้างความหมายจากบทอ่าน ซึ่งผู้อ่านต้องนำความรู้พื้นฐานที่มีอยู่เดิมและเกี่ยวข้องกับบทอ่าน รวมถึงการนำเทคนิคการอ่านมาใช้ในการอ่าน ตลอดทั้งการนำความรู้ด้านภาษามาใช้ในการสร้างความหมายจากการอ่าน เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่าน สอดคล้องกับ Alderson (2000) ที่อธิบายว่า องค์ประกอบที่ทำให้การอ่านเพื่อความเข้าใจเกิดประสิทธิภาพได้นั้น ประกอบด้วย ความรู้เดิมของผู้อ่าน ความสามารถทางภาษา จุดประสงค์ในการอ่าน โลกทัศน์ของผู้อ่าน แรงจูงใจ ความสนใจ ลักษณะเฉพาะของผู้อ่าน รวมถึงลักษณะของบทอ่าน ทำให้ผู้วิจัยพิจารณาว่า แนวคิดทางการอ่านภาษาอังกฤษมีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ต่าง ๆ ในแนวการสอนอ่านแบบ ACTIVE Reading

นอกจากนี้รูปแบบการเรียนรู้ก็จำเป็นต้องนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษนั้นรูปแบบการเรียนรู้ที่เป็นที่นิยมรูปแบบหนึ่งคือ รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ แสวงหาความรู้ และสะท้อนความรู้ที่ได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ มีการจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยสมาชิกภายในกลุ่มมีความสามารถทางการเรียนที่แตกต่างกัน มีการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีปฏิสัมพันธ์กันภายในกลุ่ม และช่วยกันเรียนรู้เพื่อเป้าหมายของกลุ่ม (Kammanee, 2018) ตัวอย่างงานวิจัยที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบร่วมมือ ได้แก่ Kosashunhanan (2018) ได้พัฒนารูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยวิธี เอส คิว โฟร์ อาร์ (SQ4R) และการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่ง จึงพิจารณาได้ว่าเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ดีต่อการนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยต้องการศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา เพื่อใช้ในการเรียนการสอนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษและส่งผลให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานในอนาคต

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนฯ กับนักศึกษาที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ และจากเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อรูปแบบการสอนฯ

ระเบียบวิธีวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 96 คน กลุ่มตัวอย่าง คือนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2563 ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) โดยสุ่มได้นักศึกษา 2 ห้องเรียน รวม 64 คน จัดเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม จำนวน 32 คน ซึ่งสอนตามรูปแบบการสอนที่ได้พัฒนาขึ้นและกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม จำนวน 32 คน ที่มีการเรียนการสอนตามการสอนปกติ

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน โดยศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ โดยศึกษาสภาพปัญหาของการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอน ได้แก่ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษ แนวทางการสอนอ่านแบบ ACTIVE Reading แนวคิดการสอนภาษาอังกฤษ หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนา เป็นขั้นตอนการออกแบบและพัฒนา และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอน เอกสารประกอบรูปแบบการสอน และเครื่องมือต่าง ๆ โดยมีการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน และแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ หลังจากนั้นจึงนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แต่มีคุณสมบัติที่ไม่แตกต่างจากกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ได้รูปแบบการสอนและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ทดลองได้

ขั้นตอนที่ 3 การวิจัยเป็นการทดลองใช้รูปแบบการสอน โดยการนำรูปแบบการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 64 คน ในการทดลอง ใช้เวลารวม 24 ชั่วโมง จำนวน 6 ครั้ง ครั้งละ 4 ชั่วโมง ต่อกลุ่มตัวอย่าง จำแนกเป็นกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ทำการทดลองปีการศึกษา 2563 มีขั้นตอน ดังนี้

1. นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

2. ดำเนินการทดลองโดยนักศึกษากลุ่มทดลองเรียนตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น และกลุ่มควบคุมเรียนตามการเรียนการสอนตามการสอนปกติ

3. ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

4. นักศึกษาทำแบบวัดเจตคติที่มีต่อรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น

5. นำข้อมูลทั้งหมดที่เก็บรวบรวมได้มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยใช้การหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าทดสอบที และการวิเคราะห์เนื้อหา

6. สรุปและประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการสอน

ขั้นตอนที่ 4 การพัฒนา เป็นการนำผลการประเมินการทดลองใช้รูปแบบการสอนฯ ในขั้นตอนที่ 3 มาแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้รูปแบบการสอนที่มีความสมบูรณ์

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์นักศึกษา และแบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอน เรื่องสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ รูปแบบการสอนและเอกสารประกอบรูปแบบการสอน เช่น คู่มือการใช้รูปแบบการสอน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แผนการสอน และแบบวัดเจตคติ



3.1 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ความเที่ยงตรงของเนื้อหาและภาษาที่ใช้ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และความเชื่อมั่น ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพหลัก ได้แก่

ผลการตรวจสอบแบบสัมภาษณ์มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

ผลการตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบพบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .70 - 1.00 มีค่าความยากง่ายเท่ากับ .25 - .78 มีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ .20 - .66 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .82

แบบวัดเจตคติที่มีต่อรูปแบบการสอน สร้างขึ้นตามวิธีการของลิเคิร์ท (Likert's scale) ที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ผลการประเมินคุณภาพรูปแบบการสอนพบว่า รูปแบบการสอนมีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89, SD = 0.213) การประเมินความสอดคล้องเหมาะสมขององค์ประกอบรูปแบบการสอนมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และผลการประเมินแผนการสอนพบว่า มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.70, SD = 0.447)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่สร้างขึ้นในแต่ละขั้นตอนของการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์นักศึกษาและอาจารย์แบบมีโครงสร้าง รูปแบบการสอน และเอกสารประกอบรูปแบบการสอน มาทำการเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงปริมาณ โดยใช้สถิติการทดสอบ t การหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการสอนฯ เช่น วิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

ในการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ได้ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับปัญหาการสอนแบบอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ ผลการสัมภาษณ์ผู้เรียนการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า ผู้สอนใช้วิธีการสอนแบบอ่านแล้วแปลเป็นไทยมาตลอด ผู้เรียนมีการฟังอย่างเดียว เมื่อถึงขั้นตอนการอ่านก็ให้ผู้เรียนอ่านจนจบบทอ่าน แล้วให้ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ซึ่งไม่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

ในการวิเคราะห์แนวคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ได้มีการศึกษา รวบรวมข้อมูลจากหนังสือ ตำรา บทความ งานวิจัย และเลือกแนวทางการสอนแบบ ACTIVE Reading และแนวคิดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา โดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และรูปแบบการสอนมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 4.89, SD = 0.213)

2. ผลการใช้รูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า

2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนฯ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยนักศึกษาในกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม ดังนี้



ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองของ นักศึกษากลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักศึกษา (n)	คะแนนเต็ม (คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)	t
กลุ่มควบคุม	32	30	18.75	2.747	8.543
กลุ่มทดลอง	32	30	23.66	1.734	

** $p < .01$

2.2 ผลการศึกษาเจตคติของนักศึกษากลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนฯ ภาพรวมพบว่านักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนและเห็นด้วยกับการใช้รูปแบบการสอน ฯ

ตารางที่ 2 ผลการศึกษาเจตคติของนักศึกษากลุ่มทดลองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน หลังเรียนโดยใช้รูปแบบการสอนฯ ในภาพรวม

เจตคติของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนโดยใช้รูปแบบที่พัฒนา	จำนวนนักศึกษา (n)	คะแนนเต็ม (คะแนน)	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
กลุ่มทดลอง (หลังเรียน)	32	5.00	4.31	0.59

อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ซึ่งได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 และมีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีกระบวนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการสอน ซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการสอนของ Kammanee (2018) ที่กล่าวว่ารูปแบบการสอนเป็นแบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดอย่างเป็นระบบ สัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี และหลักการเรียนรู้ที่รูปแบบนั้นยึดถือ ซึ่งรูปแบบการสอนจำเป็นต้องมีทฤษฎีมารองรับ ผู้วิจัยได้เลือกแนวการสอนอ่านแบบ ACTIVE Reading แนวคิดการสอนอ่านภาษาอังกฤษ หลักการและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ หลังจากนั้นจึงกำหนดองค์ประกอบและเขียนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบเพื่อพัฒนาเป็นรูปแบบการสอนฉบับร่าง ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการสอน ปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์ และประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พบว่ารูปแบบการสอนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด หลังจากนั้นนำรูปแบบการสอนไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพก่อนการนำไปทดลองจริง ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตามแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading และเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผู้วิจัยใช้กระบวนการในการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นการวิจัย 2) ขั้นการพัฒนา 3) ขั้นวิจัย 4) ขั้นการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Khlaisri (2017) & Koeipudsa (2018) ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการสอนฯ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นจึงมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

2. จากการศึกษาผลการใช้รูปแบบการสอนฯ พบว่า



2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการสอนฯ กับนักศึกษาในกลุ่มควบคุมที่เรียนตามการสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาในกลุ่มควบคุม เนื่องจาก

1) ความสามารถในการอ่านเป็นเรื่องที่ต้องอาศัยทักษะในการอ่าน ซึ่งถ้าผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอย่างถูกวิธีจะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ Promin (2018) ที่กล่าวว่า ผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะและความเข้าใจในสิ่งที่อ่าน โดยต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจนผู้เรียนเกิดทักษะ

2) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนฯ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและตื่นตัวในการเรียน ซึ่งเหมาะสมกับการเรียนวิชาการอ่านโดยเฉพาะในวิชาการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งจำเป็นต้องมีการฝึกฝนจนผู้เรียนการอ่านเกิดทักษะในการอ่าน สอดคล้องกับที่ Sonachot (2019) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับความถนัดความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระที่จะเรียนรู้และทำกิจกรรม

3) รูปแบบการสอนฯ มาจากแนวการสอนแบบ ACTIVE Reading ซึ่งเป็นแนวการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจที่ส่งเสริมให้ผู้อ่านเข้าใจบทอ่านได้มากขึ้น

4) พัฒนาจากหลักการและเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งเน้นการทำกิจกรรมกลุ่มให้สมาชิกภายในกลุ่มได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และความเข้าใจ ช่วยเหลือและร่วมมือกันในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนรู้สึกมีความสุขในการเรียน สอดคล้องกับ Kammanee (2018) ซึ่งกล่าวว่า การการเรียนรู้แบบร่วมมือได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย และส่งผลดีต่อผู้เรียนหลายด้านด้วยกัน เช่น ช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามที่จะเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย ช่วยให้ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนดีขึ้น รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kosashunhanan (2018), Buasri (2018), Thungkasen (2019) และ Samarnphan & Tiyawong (2020) ที่พบว่า ผลจากการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ นอกจากจะทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นแล้วยังส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มอีกด้วย

5) กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนฯ มีความชัดเจนเหมาะสมและมีความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่อง และมีประโยชน์ต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน ซึ่งมีขั้นตอน 5 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 กระตุ้นความรู้เดิมของผู้อ่าน (A: Activate Prior Knowledge) เป็นขั้นที่จัดให้ผู้เรียนได้รับการกระตุ้นความรู้เดิมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำมาใช้ในการเตรียมพร้อมสำหรับการเรียนรู้เนื้อหาใหม่และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ขั้นตอนที่ 2 เรียนรู้คำศัพท์ (C: Cultivate Vocabulary) เป็นขั้นตอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ เพื่อนำไปใช้ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน สอดคล้องกับ Talabklang & Thienpermpool (2019) กล่าวว่า การสอนคำศัพท์ให้มีประสิทธิภาพเป็นการจัดการการเรียนรู้คำศัพท์ปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ถ้าผู้เรียนรู้คำศัพท์มากพอ จะทำให้ได้เปรียบในการอ่านเรื่องราวการเลือกกลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์

6) มากขึ้น (Platapiantong, 2019) ขั้นตอนที่ 3 สอนเทคนิคการอ่านเพื่อความเข้าใจ (T: Teach for Comprehension) เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการอ่านที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านต่าง ๆ โดยผู้สอนทำให้ผู้เรียนรู้ถึงความหมาย ความสำคัญ และเลือกใช้กลวิธีการอ่านแต่ละประเภทได้อย่างเหมาะสม ขั้นตอนที่ 4 เพิ่มความคล่องแคล่วในการอ่าน (I: Increase Reading Rate) เป็นขั้นตอนที่มีการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความเร็วในการอ่านหรืออ่านได้เร็วขึ้น ขั้นตอนที่ 5 ตรวจสอบกลวิธีการอ่าน (V: Verify Reading Strategies) เป็นขั้นตอนที่มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้อภิปรายหรือสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคหรือวิธีการของกลวิธีการอ่านที่ผู้เรียนนำมาใช้ในกระบวนการอ่านว่ามีวิธีการอย่างไร มีความเหมาะสมกับข้อมูลที่อ่านหรือไม่ และขั้นตอนที่ 6 ประเมินความก้าวหน้าในการอ่าน (E: Evaluate Progress) เป็นขั้นตอนการ



ตรวจสอบความก้าวหน้าและสิ่งที่ควรปรับปรุงแก้ไขในการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนที่เกิดจากการอ่าน และเป็นการประเมินศักยภาพในการอ่านของผู้เรียน

2.2 ผลการศึกษาเจตคติของนักศึกษาในกลุ่มทดลองที่มีต่อรูปแบบการสอนฯ พบว่า โดยภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีผลการประเมิน ในระดับเห็นด้วยอย่างยิ่งถึง 11 รายการด้วยกัน ทั้งนี้เนื่องจากการที่ผู้เรียนเรียนด้วยรูปแบบการสอนฯ ที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น แก้ปัญหาร่วมกัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ช่วยเหลือและร่วมมือกันทำงาน จนงานที่ได้รับมอบหมายบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม รวมถึงเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะความสัมพันธ์ทางสังคมอีกด้วย นอกเหนือจากนี้กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามขั้นตอนของรูปแบบการสอนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมการอ่านเชิงรุก กล่าวคือมีการอ่านอย่างมีส่วนร่วม มีความตื่นตัวและกระตือรือร้นในการอ่าน ดังนั้นเมื่อผู้เรียนได้เรียนการอ่านโดยใช้รูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น จึงทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อรูปแบบการสอนในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Kosashunhanan (2018), Buasri (2018) & Thungkasen (2019) ที่พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เพราะเป็นการเรียนการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ผ่านกิจกรรมการทำงานร่วมกัน มีความสุขในการเรียน ไม่เครียด ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และความเข้าใจ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. รูปแบบการสอนฯ เป็นรูปแบบการสอนที่ผู้เรียนเห็นด้วยกับการเรียนโดยใช้รูปแบบนี้ ซึ่งแสดงว่ารูปแบบน่าจะเหมาะสมกับรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ และนักศึกษาศาสาวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนมีความเหมาะสมกับนักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ
2. ผู้สอนที่ต้องการนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้ ควรศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ของรูปแบบการสอนจนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน ก่อนนำไปใช้กับผู้เรียน เพื่อเป็นแนวทางในการนำรูปแบบการสอนไปใช้ให้เกิดประสิทธิผล โดยที่ผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ได้ตามความเหมาะสม
3. ผู้สอนควรอธิบายกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนทั้งกระบวนการอย่างละเอียดก่อนเริ่มดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดประสงค์ของการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจน
4. ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้เรียนสนใจ นอกเหนือจากการอ่านในเวลาเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ
5. ควรมีการส่งเสริมให้มีการนำรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และขยายผลกับผู้เรียนระดับปริญญาตรีในสถาบันอื่น ๆ ซึ่งจะช่วยลดปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษทางธุรกิจ ที่พัฒนาผู้เรียนโดยเน้นทั้งความรู้และทักษะ ซึ่งมีการใช้แนวคิดทฤษฎีที่แตกต่างออกไปจากรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น ซึ่งอาจได้รูปแบบการสอนที่มีกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษต่อไป



2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับเดียวกัน แต่ต่างสังกัด เช่น ต่างคณะ ต่างมหาวิทยาลัย เพื่อให้รูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้นมีการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ให้ได้มากที่สุด

References

- Alderson, C.J. (2000). *Assessing reading*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Anderson, N. J. (2013). *Active skills for reading 3*. (3rd ed.). Publisher, Asia and Global ELT.
- Buasri, U. (2018). *The development of critical reading skills for online texts using collaborative learning with jigsaw technique2 of mathayomsuksa five students*. Master of Education Thesis, Silpakorn University. (in Thai)
- Carrel, P. L. (1989). *Metacognitive awareness and second language reading*. The Modern Language Journal, 30(3), 20-27.
- Chaovachuen, T. (2017). *The development of English reading exercises based on authentic materials by using the task-based reading activities for mathayomsuksa 4 students*. A Master of Education Thesis (English Language Teaching), Silpakorn University. (in Thai)
- Chotphinit, K. (2018). *Improving the abilities in English reading for comprehension by using the Murdoch integrated approach for 9th grade students*. (Master of Education Thesis). Rajabhat Maha Sarakham University. (in Thai)
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. New York: Cambridge University Press.
- Kammanee, T. (2018). *Teaching science*. (12th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press.
- Khlaisri, P. (2017). *Development of the instructional model using blended learning and metacognition for faculty of education students in rajabhat university in the northeastern*. Doctor of Philosophy Thesis, Dhurakij Pandit University. (in Thai)
- Koeipudsa, C. (2018). The development of RAJASEE instructional model to enhance thinking abilities for problem solving of grade 10 students, at Ratchasima Witthayalai School. *Journal of Chandrakasemsarn, Chandrakasem Rajabhat University*, 24(47), 64 - 78. (in Thai)
- Kosashunhanan, K. (2018). *The development of English reading skills instructional model by using SQ4R and co-operative learning methods for undergraduate students*. Doctor of Education Thesis, Burapha University.
- Patanapichai, P. (2020). *Development of a learning model to enhance multicultural leadership in student teacher in three southern border provinces*. Doctor of Philosophy Thesis, Srinakharinwirot University. (in Thai)
- Platapiantong, T. (2019). *The development of vocabulary learning achievement and retention using mnemonics and vocabulary picture books for grade 6 students of Anuban Nakhon Pathom School*. Master of Education Thesis, Silpakorn University. (in Thai)



- Promin, W. (2018). *Development of English reading comprehension for Mathayomsuksa 5 students using collaborative strategic reading*. Master of Education Thesis, Burapha University. (in Thai)
- Sonachot, P. (2019). *Development on child-centered learning activities in schools under Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office 1*. Master of Education Thesis, Mahasarakham University. (in Thai)
- Talabklang, P. & Thienpermpool, P. (2019). The development of vocabulary learning achievement using activity-based learning for Prathomsuksa 2 students of Wat Khian Khet School, Pathum Thani Province. *Rajapark Journal*, 13(31), 195-208. (in Thai)
- Thaptim-On, P. (2020). *The Development of reading instructional model using a task-based reading strategy and online learning activities to enhance reading comprehension and critical reading ability of undergraduate students*. Doctor of Philosophy Thesis (Curriculum and Instruction), Silpakorn University. (in Thai)
- Thongpradit, S. (2017). *Need in English reading skills practice and the development of reading material with southern contexts*. Master of Arts in Teaching English as an International Language Thesis. Prince of Songkla University. (in Thai)
- Thungkasen, H. (2019). A comparison of cognitive achievement of integrating practical by cooperative learning with Jigsaw Technique. *Journal of Educational Studies, Bansomdejchaopraya Rajabhat University*, 12(1), 229-244. (in Thai)
- Samarnphan, T., and Tiya Wong, J. (2020). The development of M.6 students' English reading comprehension using collaborative strategic reading. *The Seventh National Conference, Nakhonratchasima College*, 539-540. (in Thai)

ผู้เขียน

นางสาวอรุณวรรณ ชูสังกิจ

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน การศึกษาดุษฎีบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20131
E-mail: arunwan145@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญา ทองสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20131
E-mail: parinya_pk2505@hotmail.com

อาจารย์ ดร.สมศิริ สิงห์ลพ

อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
169 ตำบลแสนสุข อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20131
E-mail: Somsiri@buu.ac.th

