



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2566 Vol. 15 No. 1 January - April 2023

Received: December 21, 2021

Revised: April 19, 2023

Accepted: April 25, 2023

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้การจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of Learning Achievement and Teamwork Skills using
Cooperative Learning TGT Technique of Social Study Learning area
for Grade 8 Students

นุชนาฏ กลิ่นมาลี*

อภินห์พร สถิตยภาศีกุล

แก้วใจ สุวรรณเวช

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: h.nutchanat@gmail.com

Nutchanat Klinmalee*

Abhinbhorn Satitpakeekul

Kaewjai Suwanwech

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นทีม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 และ 3) ศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีม หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ จำนวน 2 ห้อง ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4) แบบสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้สอน และ 5) แบบประเมินตนเองด้านทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที สูงกว่าการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 และ 3) ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนหลังเรียน สูงที่สุด คือ มีการพูดคุยร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหา และผู้เรียนประเมินทักษะการทำงานเป็นทีม สูงที่สุด คือ สมาชิกในทีมทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที; ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน; ทักษะการทำงานเป็นทีม

Abstract

This research aims to 1) compare learning achievement during the TGT technique cooperative learning management with normal learning management, 2) to compare academic achievement after learning by using TGT technique of cooperative learning management with an average score of 70 percent, and 3) study teamwork skills After learning by using the TGT technique of cooperative learning management. The samples were students in grade 8 at Ronphiboonkiat Wasuntharaphiwat School. The sample was selected by simple random sampling. The tools in this research consisted of 1) TGT Technical Cooperative Learning Management Plan, 2) normal learning plan, 3) achievement test 4) observation form for teachers' teamwork skills and 5) self-assessment form of students' teamwork skills. The results revealed that 1) higher than learning management by normal teaching method Statistically significant at the .05 level. 2) post-Learning achievement using TGT-Technical cooperative learning management has an average score 70% higher than the specified criteria, and 3) teamwork skills of the students after school were the highest, talking together. to solve the problem and the learners assessed teamwork skills the highest, namely team members who completed their assignments on time

Keywords: Cooperative learning TGT technique; Learning achievement; Teamwork skills



บทนำ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระภูมิศาสตร์ ฉบับปรับปรุง 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ยึดหลักการพัฒนาการเรียนรู้ตามธรรมชาติของกลุ่มสาระ และพัฒนาการในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับระดับความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อกิจกรรมของมนุษย์ อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามมาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 มีทักษะในการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม อย่างสร้างสรรค์ (Office of the basic education commission, 2017)

จากการสัมภาษณ์ผู้สอนและผู้เรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด มีสาเหตุหลายด้าน เช่น ผู้สอนเน้นการสอนแบบบรรยาย และให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามเนื้อหาที่ผู้สอนบรรยาย ผู้สอนไม่มีวิธีการสอนใหม่ ๆ หรือการสร้างสื่อใหม่ ๆ ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย ไม่เข้าใจแบบฝึกหัดที่ผู้สอนมอบหมาย และไม่กล้าถามหรือปรึกษา ในส่วนของการทำงานคนเดียวทำให้ผู้เรียนขาดปฏิสัมพันธ์ร่วมกับผู้อื่น แต่เมื่อผู้สอนให้ผู้เรียนทำงานเป็นทีม ก็ยังเกิดปัญหาไม่ช่วยทำงานและให้คนใดคนหนึ่งในกลุ่มเป็นคนรับผิดชอบเพียงคนเดียว ทำให้ผู้เรียนยังขาดทักษะการทำงานเป็นทีม ด้วยเหตุนี้ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ในทุกสาระวิชาของรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (Satjarak & Boonchai, Interview, January 12, 2020)

ผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการศึกษา หาเทคนิค วิธีการสอน กลยุทธ์ใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ให้สอดคล้องและก้าวทันการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ เกิดความเข้าใจที่คงทนในรูปแบบ Active Learning จากการศึกษาแบบการสอนต่าง ๆ พบว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative learning) สามารถตอบโจทยปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เพราะเป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้ผู้เรียนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 2-6 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม ปีน (Bean, 1996, p. 13) การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบกลุ่มย่อยที่มีสมาชิกที่มีความแตกต่างกัน 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อนำไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (Kammanee, 2009) การร่วมมือกันในการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นทีม แต่ละทีมมีความสามารถที่แตกต่างกัน โดยสมาชิกที่เก่งกว่าช่วยเหลือสมาชิกคนอื่นให้เกิดการเรียนรู้ด้วย ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายเทคนิคในการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ในด้านผลสัมฤทธิ์และทักษะการทำงานเป็นทีมได้ จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson & Johnson, 1994, pp. 31-32)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT (Team-Games Tournament) เป็นการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม กลุ่มละ 4-5 คน แบ่งออกเป็น เก่ง กลาง อ่อน โดยมีขั้นตอน คือ 1) ชื่อนำเสนอเนื้อหา 2) ชื่นกิจกรรมทีม 3) ชื่นแข่งขัน และ 4) ชื่นยกย่องความสำเร็จของทีม ผู้สอนรวบรวมคะแนนผลการแข่งขันของผู้เรียน และมอบรางวัลให้กับทีมที่ได้คะแนนสูงสุด พร้อมยกย่องทีมที่ชนะ การจัดการสอนในลักษณะนี้สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น (Laowreandee, 2011)

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาและหาวิธีการแก้ไขปัญหา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคที่จีที ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา โดยผู้เรียนเป็นผู้ทำกิจกรรม และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากประสบการณ์ที่หลากหลาย จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ และการมีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างผู้เรียน โดยผู้วิจัยต้องการศึกษาว่า การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดได้หรือไม่ และทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนหลังเรียนด้วยเทคนิคนี้อยู่ในระดับใด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จีทีจีที ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จีทีจีที ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จีทีจีที ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ ที่เรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 10 ห้องเรียน จำนวนประชากรทั้งหมด 300 คน

กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ ที่เรียนรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลาก (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม และสุ่มแยกกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมอย่างละ 1 ห้อง กลุ่มทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จีทีจีที และกลุ่มควบคุมใช้รูปแบบการสอนปกติ

การสร้างเครื่องมือ และการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้าง และการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค จีทีจีที รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 5 ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 แผน แผนละ 1 คาบ คาบละ 50 นาที นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องขององค์ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ (IOC) โดยมีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ และปรับปรุงรายละเอียดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. แผนการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบปกติ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 5 ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 12 แผน นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของแผน และดำเนินการปรับแก้ตามข้อเสนอแนะจนผ่านการตรวจสอบทุกแผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 5 ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป โดยใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก 2 ชุด จำนวนชุดละ 30 ข้อ นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยเลือกใช้แบบทดสอบข้อที่มีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 0.67 - 1.00 โดยเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.30 - 0.78 และใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.32 - 0.68 มีผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น คือ 0.89

4. แบบสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้สอน จำนวน 15 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rating scales) คำนวณน้ำหนักของมาตริวัดประเมินค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert's type) นำแบบสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้สอนให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของข้อคำถาม (IOC) โดยเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00

5. แบบประเมินตนเองด้านทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rating scales) มาตรฐานวัดประเมินค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท นำแบบประเมินตนเองด้านทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ประเมินความเหมาะสมของข้อคำถาม (IOC) โดยเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยมีรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

1. ชี้แจงกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุม รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป ให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มได้รับทราบ

2. ทดสอบนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน

3. ดำเนินการสอนตามแผนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กับกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้ง 2 กลุ่ม

4. ทดสอบหลังเรียน กับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน และบันทึกผลการทดสอบไว้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย

5. สังเกตทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที ผู้สอนใช้แบบสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีม จำนวน 15 ข้อ ในการประเมิน ส่วนผู้เรียนใช้แบบประเมินตนเองด้านทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน จำนวน 15 ข้อ ประเมินตนเอง

6. ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนตามสมมติฐานที่วางไว้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของกลุ่มทดลองที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กับนักเรียนกลุ่มควบคุม ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้ค่า t-test Independent Samples

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับเกณฑ์ที่ทางโรงเรียนได้กำหนดที่ร้อยละ 70 โดยใช้การทดสอบด้วย t-test แบบ One-sample

3. วิเคราะห์ผลการสังเกตทักษะการทำงานเป็นทีม หลังเรียนโดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายตามเกณฑ์

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ข้อ ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคทีจีที กับนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ

วิธีการจัดการเรียนรู้	N	หลังเรียน		t	Sig
		$\bar{X}$	S.D.		
แบบร่วมมือเทคนิค TGT	36	25.14	1.79	2.001*	0.00
แบบปกติ	39	19.64	3.34		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 25.14 คะแนน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 19.64 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน	N	$\bar{X}$	S.D.	μ	t	Sig
แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที	36	25.14	1.79	21.00	1.69*	0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที มีคะแนนเฉลี่ย 25.14 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 83.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70

3. ผลการศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.1 ผลการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที โดยผู้สอนประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียน สูงที่สุด คือ มีการพูดคุยร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาหากมีปัญหาความขัดแย้งภายในกลุ่ม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.79) รองลงมา คือ สมาชิกในทีมมีการปฏิบัติตามข้อตกลงของทีม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.67)

3.2 ผลการประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที โดยผู้เรียนประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของตนเอง สูงที่สุด คือ สมาชิกในทีมทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.62) รองลงมา คือ มีการปรับตัวเข้าหากันกับเพื่อนในทีม เพื่อนต่างทีม และผู้สอน โดยการเป็นผู้ฟังที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน ทำการสนทนากับผู้อื่นอย่างเต็มใจ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.46)

การอภิปรายผล

1. จากการศึกษาค้นคว้าเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีทีกับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

เทคนิคที่จีทีเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการช่วยเหลือกันในทีมของตนเอง สมาชิกทุกคนในทีมต้องร่วมมือกันทำกิจกรรมในการเรียนรู้ให้สำเร็จลุล่วงตามแผนและเป้าหมายที่วางไว้ สามารถแก้ปัญหาาร่วมกันในทีม ค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมสมาชิกในทีมให้ทำการแข่งขันเกมให้ชนะในที่สุด โดยมีผู้สอนเป็นผู้ดูแลกิจกรรมการเรียน การสอน และจัดเตรียมเกมการแข่งขันให้แก่ักเรียน จากการที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT สังเกตเห็นว่าผู้เรียนมีความตื่นตัวและมีความกระตือรือร้นในการเข้าเรียนมากขึ้น มีการพูดคุยกับทีมของตนเองเพื่อ ทำการวางแผนที่จะร่วมกิจกรรมและแย่งชิงกันตอบคำถามในการเล่นเกม ทำให้การจัดการเรียนการสอนมีความ สนุกสนานและผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของ Dachakupt (2001) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ สมาชิกในทีมจะต้องศึกษาค้นคว้าและทำกิจกรรมร่วมกัน ผู้เรียนในทีมจะบรรลุเป้าหมายร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อช่วยเหลือ สนับสนุน กระตุ้น และส่งเสริมการทำงานของเพื่อนสมาชิกในกลุ่มให้ ประสบความสำเร็จ และสอดคล้องกับ Moonkam (2003) ที่กล่าวว่านักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันออกเป็น กลุ่มเพื่อทำงานร่วมกัน โดยสมาชิกของกลุ่มได้แข่งขันเกมที่คุณสอนจัดเตรียมไว้ สมาชิกต้องมีการกำหนดเป้าหมาย ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของทีม นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Kaemanee (2009) ที่กล่าวว่าการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สามารถให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อย ๆ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของแต่ละคน สนับสนุนให้มีการช่วยเหลือกันจนบรรลุเป้าหมาย และยังสอดคล้อง กับงานวิจัยของ Phujumnong, Wongsan & Onamornrat (2020) ได้ศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้วิธี TGT กับวิธีการสอนแบบปกติ ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้วิธี TGT มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. จากการศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิคที่จีทีกับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิคที่จีที สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 ทุกคน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 25.14 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 83.80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิคที่จีทีส่งผลให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ในการหาความรู้ หาข้อมูลและตั้งใจฟังผู้สอนสอน อย่างเต็มที่ โดยผู้สอนได้ทำการสอนเนื้อหาให้ผู้เรียน จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละทีมร่วมกันทำใบงาน ทีมไหนทำเสร็จก่อน ก็ได้รับคะแนนสะสมของทีม ทำให้ผู้เรียนช่วยกันค้นหาคำตอบและนำความรู้และข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในการร่วม แข่งขันเกมเพื่อทำให้ทีมของตนเองชนะการแข่งขันเกมในที่สุด การจัดการเรียนรู้ที่ใช้เกมการแข่งขันทำให้ผู้เรียน แต่ละคนได้ความรู้จากการแข่งขันเกมโดยตรง เพราะต้องช่วยกันหาคำตอบให้ชนะการแข่งขันและส่งผลให้ผู้เรียน จดจำเนื้อหาได้เป็นอย่างดี และสามารถนำเนื้อหาที่จดจำไปวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน ได้ ทำให้ผู้เรียนทำข้อสอบได้คะแนนสูงทุกคน อีกทั้งยังมีผู้สอนที่คอยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเมื่อชนะเกมการแข่งขัน ในทุก ๆ ครั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายต่อการเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของChareonniveskool (2001) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขันที่จีทีทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยตรง มีการสร้างแรงจูงใจในการเรียน และยังสอดคล้องกับ Kantaprom (2007) ที่กล่าวว่าจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิคทีมเกมแข่งขันที่จีทีทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนานต่อการเรียนและเกมการแข่งขันที่ผู้สอนเป็นผู้ จัดเตรียมให้ผู้เรียนจึงจดจำและเข้าใจเนื้อหาจากการสืบค้นข้อมูลเพื่อนำไปตอบคำถามผ่านเกมการแข่งขัน และยัง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Sophahai (2017) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม โดยใช้การเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมหาวิทยาลัยนุกูล ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.06 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ร้อยละ 75



3. จากการศึกษาทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที จากที่ผู้สอนและผู้เรียนเป็นผู้ประเมินผลพบว่า ประเด็นการประเมินที่ผู้สอนและผู้เรียนประเมินให้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ลำดับ ดังนี้ ผลการประเมินของผู้สอนลำดับที่ 1 มีการพูดคุยร่วมกัน เพื่อแก้ปัญหาหากมีปัญหาคือความขัดแย้งภายในกลุ่ม ส่วนผลการประเมินของผู้เรียนลำดับที่ 1 สมาชิกในทีมทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จสิ้นสมบูรณ์ทันเวลา แสดงให้เห็นว่าผู้สอนและผู้เรียนมีการประเมินในลำดับที่ 1 แตกต่างกันไปเนื่องจากผู้สอนเห็นว่าสมาชิกในทีมแต่ละคนไม่ได้เป็นเพื่อนสนิทกัน แต่มีการพูดคุยในการทำงาน เมื่อเกิดปัญหาในการทำงานในการทำงานหรือปัญหาที่เกิดขึ้นกับสมาชิกแต่ละคนภายในทีม สมาชิกในทีมก็จะปรึกษากันผ่านทางไลน์ทีมของตนเอง และสามารถทำงานสำเร็จล่วงได้เป็นอย่างดี ส่วนผู้เรียนเห็นว่าการทำงานเป็นทีม ไม่ว่าจะเป็นใบงานหรือการเล่นเกมแข่งขัน ผู้เรียนแต่ละทีมทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่ผู้สอนมอบหมายในทุกครั้ง ผลการประเมินของผู้สอนลำดับที่ 2 สมาชิกในทีมมีการปฏิบัติตามข้อตกลงของ ส่วนผลการประเมินของผู้เรียนลำดับที่ 2 มีการปรับตัวเข้าหากันกับเพื่อนในทีม เพื่อนต่างทีม และผู้สอน โดยการเป็นผู้ฟังที่ดี อ่อนน้อมถ่อมตน ทำการสนทนากับผู้อื่นอย่างเต็มใจ แสดงให้เห็นว่าผู้สอนและผู้เรียนมีการประเมินในลำดับที่ 2 แตกต่างกันไปเนื่องจากผู้สอนเห็นว่าสมาชิกในทีมปฏิบัติตามข้อตกลงของการร่วมกิจกรรมครั้งนี้เป็นอย่างดี มีการฟังคำสั่งและทำตามคำสั่งที่ผู้สอน และปฏิบัติตามหน้าที่หัวหน้าทีม และสมาชิกในทีมได้วางแผนกัน เพื่อให้ทีมของตนเองประสบความสำเร็จในการร่วมกิจกรรม ส่วนผู้เรียนเห็นว่าแต่ละทีมมีการปรับตัวเข้าหากัน เพราะการจัดทีมผู้สอนเป็นผู้จัดให้ ผู้เรียนจึงต้องเข้าทีมกับเพื่อนใหม่ ๆ และต้องมีการพูดคุย ติดต่อสื่อสารกันในการทำงาน พร้อมทั้งต้องสื่อสารกับผู้สอน แต่ผู้เรียนแต่ละทีมร่วมทีมและทำงานได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ Dachakupt (2001) ที่กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีทีช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจและตั้งใจเรียนอย่างต่อเนื่อง กระตือรือร้นในการค้นคว้าหาความรู้และทบทวนบทเรียนให้เข้าใจ จึงทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ผู้เรียนจะต้องช่วยเหลือพึ่งพาส่งเสริมและกัน สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน มีการให้กำลังใจ กระตุ้นและส่งเสริมเพื่อนทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน เพื่อที่จะทำคะแนนสะสมได้ในการเล่นการแข่งขันทักษะทางวิชาการ อันจะนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายร่วมกัน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการแก้ปัญหาและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกับผู้เรียนคนอื่น ๆ และผู้สอนได้อย่างดี แต่ยังมีทักษะที่ยังต้องปรับปรุงแก้ไขเพื่อไม่ให้มีข้อผิดพลาดในการทำงานเป็นทีมร่วมกันในชั้นเรียน หากผู้เรียนสามารถลดข้อบกพร่องได้ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนจะยังมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Joyrung, Chauvatcharin & Sirisawad (2018) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาและทักษะกระบวนการกลุ่มของนักเรียนสายวิทยาศาสตร์พิเศษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการกลุ่มสูงขึ้น ร้อยละ 81.96 ซึ่งอยู่ในระดับสูงมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chummuttaya, Chaisanit & Punyapruet (2016) ได้ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการแข่งขันเป็นทีม (TGT) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะกระบวนการทำงานและความพึงพอใจ ต่อวิชางานบ้านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมโดยใช้เทคนิค TGT วิชางานบ้าน มีทักษะการทำงานและคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้สอนควรมีการวางแผนเวลาให้เหมาะสม โดยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยแผนละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที เพื่อให้นักเรียนได้เนื้อหาสาระครบถ้วน เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคทีจีที ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้นานกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

1.2 ผู้สอนควรมีการวางแผนเวลาในการสังเกตทักษะการทำงานของนักเรียนให้เหมาะสม โดยผู้สอนดำเนินการสังเกตตลอดการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ผู้สอนสามารถสังเกตได้อย่างละเอียดครบถ้วน และผู้สอนต้องดำเนินการชี้แจงให้ผู้เรียนทราบว่าผู้เรียนจะต้องประเมินทักษะการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนเองด้วย

1.3 ผู้สอนควรเน้นให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของกลุ่ม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และการยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยก่อนการดำเนินกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนควรอธิบายถึงทักษะการทำงานเป็นทีมใน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน และด้านการปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

2. ข้อเสนอแนะการทำวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคที่จีที ไปทดลองใช้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ หรือรายวิชาอื่น ๆ

2.2 ควรศึกษาเทคนิคในการจัดการเรียนรู้อื่นเพิ่มเติมร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคที่จีที เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น

References

- Bean, J. C. (1996). *Engaging Ideas: The Profession's Guide to investigating writing, Critical thinking, and active learning in classroom*. San Francisco: Jossey-Bass
- Chareonniveskool, N. (2001). *Concepts and Teaching Techniques*. Bangkok: The Master Group. (in Thai)
- Chummuttaya, K., Chaisani, P., & Punyapruet, S. (2016). The Results of Learning Activities by Using the Teams Games Tournament Technique (TGT) for Improving Learning Achievement Working Process Skills and Satisfaction Toward a Household Chores Subject of Matthayomsuksa 1 student. *Journal of Graduate Research*, 7(2), 61-71. (in Thai)
- Dachakupt, P. (2001). *Child-centered learning : Concepts, methods and teaching techniques 1*. Bangkok: The Master Group Management. (in Thai)
- Johnson, D.W., & Johnson, R.T., and Holubec, E.J. (1994). *The Nuts Bolts of Cooperative Learning*. Minnesota: Interaction Book Company.
- Joyrung, N., Chauvatcharin, N., & Sirisawad, C. (2018). A Study of biology learning achievement and Group Process Skills of a Special Scientific Course 10th Grade Students by Using Cooperative Learning TGT Technique. *Journal of Education Naresuan University*, 20(2), 75-88. (in Thai)
- Kammanee, T. (2009). *Science of Teaching Pedagogy*. Bangkok: Darn Sutha. (in Thai)
- Kantaprom, W. (2007). *A Study on Learning Achievement in Mathematics by Using Team Game Tournament Technique (TGT) For Set of Matthayomsuksa 4*. (Master of Education Independent Study). Mahasarakham University. (In Thai)
- Laowreandee, W. (2011). *Thinking skills instructional models and strategies*. Nakhonpathom: Silpakorn University. (in Thai)
- Moonkam, S., Moonkam, A. (2003). *21 Ways of Learning to Develop a Thought Process*. Bangkok: Parbpim. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2017). *Basic education core curriculum B.E. 2560 (A. D. 2017)*. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)



- Phujumong, T., Wongsan, W., & Onamornrat, R. (2020). Comparison of Learning Achievement in History Subject of Learning Management Cooperative Model by Using TGT Method and Normal Teaching Method Of Prathom Suksa 3 Students. *Journal of Dhammasuksa Research*. 3(2), 13-20. (in Thai)
- Satjarak, J., & Boonchai, A. (2020). Teacher, Ronphibunkiat Wasuntharaphiwat School. *Interview*, 12 January 2020. (in Thai)
- Sophahai (2017). *The Development of Learning Achievement and Working Group Behaviors through the TGT Cooperative Learning for Mathayomsuksa 1 Students of Mahawichanukul School*. (Master of Education Thesis). Rajabhat Maha Sarakham University. (In Thai)

ผู้เขียน

นางนุชนาฏ กลิ่นมาลี

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวัฒนธรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเณร
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: h.nutchanat@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภินันท์พร สถิตยภาศิกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเณร
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: apinporn_sat@nstru.ac.th

ดร. แก้วใจ สุวรรณเวช

อาจารย์ที่ปรึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเณร
จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: kaewjai_suw@nstru.ac.th

