



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARKBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 15 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2566 Vol. 15 No. 3 September - December 2023

Received: December 28, 2021

Revised: November 11, 2023

Accepted: December 4, 2023

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

Innovative Leadership of School Administrators Affecting the
Development of Learning Management Innovation of Teachers
in Schools under Secondary Education Service Area Office Nakhon Si Thammarat

ภูริชญา เพ็ญพรหม*

สุทธีวรรณ ตันติโรจนวงศ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: phurich.happy@gmail.com

Phurichaya Puakprom*

Suttiwan Tuntirojanawong

Graduate School, Sukhothai Thammathirat Open University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 346 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ แล้วจึงเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

จากผลวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม การคิดสร้างสรรค์ และการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 44 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม; การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้; ครูมัธยมศึกษา

Abstract

The research aims to study 1) the innovative leadership of school administrators, 2) the development of learning management innovation of teachers in schools, 3) the relationship between the innovative leadership and the development of learning management innovation of teachers in schools, and 4) the innovative leadership of school administrators affecting the development of learning management innovative of teachers in schools. The sample group consisted of 346 teachers in educational institutions under the Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office, obtained by stratified random sampling and then using simple random sampling. The tool of this study is the questionnaire. The data were statistically analyzed using percentage, mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

Research findings indicated that 1) both overall and specific aspects of the innovative leadership of school administrators were rated at a high level, 2) both overall and specific aspects of the development of learning management innovation of teachers in schools were rated at a high level, 3) the innovative leadership of school administrators correlated positively at the high level which was significant at the .01 level, and 4) innovative leadership of school administrators that affects the development of innovative learning management for teachers in educational institutions schools includes having vision, innovation, thinking creatively, and creating an innovative atmosphere. The combined predictive power of these factors was 44 % which was significant at the .01 level.

Keywords: Innovative leadership; Development of learning management Innovation; Secondary Education teachers



ปัจจุบันทั่วโลกได้อาศัยนวัตกรรมเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ สังคมและการศึกษา ที่มุ่งสร้างสมรรถนะขององค์กรในการนำไปสู่ความได้เปรียบในการแข่งขัน จนอาจกล่าวได้ว่าเป็นยุคแห่งสังคมอุดมปัญญา อันก่อให้เกิดความท้าทายรูปแบบใหม่ ๆ ซึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของคนในสังคม การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงอยู่ภายใต้สภาพการแข่งขันที่เน้นคุณภาพและความคิดสร้างสรรค์ โดยเฉพาะสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมต่อยุคสมัยที่เปลี่ยนไป ทั้งนี้ การพัฒนานวัตกรรมน่าจะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาบริหารจัดการพัฒนาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ ความสำคัญของนวัตกรรมกลายเป็นแรงผลักดันให้หน่วยงานทางการศึกษา ต่างหันมาให้ความสำคัญกับนวัตกรรมอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จึงเป็นภาระสำคัญของผู้บริหารที่จะต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (Praphanpat, 2017; Saisirisuk, 2018) ภาวะผู้นำจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาให้องค์การบรรลุเป้าหมาย เกิดการสร้างนวัตกรรมในองค์กร ตลอดจนการนำนวัตกรรมเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในสถานศึกษา ผู้นำหรือผู้บริหารยุคใหม่จึงจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) (Nomon, 2019; Nantasri, 2020) ซึ่งเป็นการแสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้นำที่มีสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท มีกระบวนการและทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ในการขับเคลื่อนให้บุคคลเกิดความคิดและเกิดการสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร จึงเป็นการประยุกต์ใช้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำองค์การโดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม การมีความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม และการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม ปัจจัยเหล่านี้ จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องใช้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ จากการบูรณาการเทคโนโลยีโดยเป้าหมายเพื่อการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (Innovation School) (Chongcharoen, 2019; Yuenying, 2020)

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่สี่ (2559 - 2563) ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีโรงเรียนที่เข้ารับการประเมินจำนวน 12 โรงเรียน พบว่า ผ่านระดับดีเยี่ยม จำนวน 2 โรงเรียน ระดับดีมาก จำนวน 6 โรงเรียน ระดับดี จำนวน 3 โรงเรียน และระดับพอใช้ จำนวน 1 โรงเรียน (Office of Accreditation and Quality Assessment, 2020) และจากการสำรวจสภาพการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า การเรียนการสอนไม่ได้เน้นความสามารถสากล หลักสูตรการเรียนการสอนและการประเมินผล ผู้เรียนเน้นวิชาและครูเป็นตัวตั้ง ไม่ได้ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียน การเรียนการสอนไม่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง เน้นการท่องจำ ครุยังยึดวิธีการสอนแบบเดิมคือ บรรยายหน้าชั้นเรียน ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ คิดบูรณาการ รูปแบบการสอนในเรื่องใหม่ ๆ อย่างไรก็ตาม จากการสำรวจของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช นั้นพบว่า ครุยังไม่มีการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ เพราะครุยังไม่เห็นความสำคัญของการนำนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จึงขาดการตระหนัก และขาดการตั้งเป้าหมายเพื่อรองรับการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 (Dokmai, 2017; Yasingthong, 2017; Nantasri, 2020) การจัดการศึกษาเปรียบได้กับการวางรากฐานของประเทศ เพื่อการก้าวเข้าสู่การแข่งขันในอนาคต ปัญหาทางการศึกษามีคุณภาพไม่ดีพอจึงเป็นปัญหาสำคัญของประเทศ อาทิ การจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ครุบางส่วนขาดแคลนเทคนิคการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนยังไม่สามารถบริหารโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งด้านการบริหารจัดการและคุณภาพการศึกษาที่ไม่สามารถพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายใต้สภาพสังคมที่เปลี่ยนไป ดังนั้น ผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่สามารถมองเห็นทะลุเข้าไปในอนาคตว่า ต่อไปงานที่ทำอยู่นั้นจะมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร มีอะไรใหม่ๆ ที่จะเกิดขึ้นบ้าง และจะต้องมีความมุ่งมั่นจริงจังเพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ซึ่งความเป็นผู้นำจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อการบริหารจัดการทำให้เกิดแรงจูงใจและนำมาซึ่งพลังในการพัฒนางานสู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ถือได้ว่าเป็นผลผลิตที่สำคัญต่อการลงสู่สนามแข่งขันขององค์กร (Nantasri, 2020; Yuenying, 2020)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นตัวแปรที่สำคัญยิ่งที่จะขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางการศึกษาในบางเรื่อง เช่น ปัญหาที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนที่มากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่มาตรฐานสากล จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. เพื่อศึกษาการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
4. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 3,649 คน จาก 71 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 346 คน ได้มาโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie & Morgan (1970) โดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ ตามขนาดสถานศึกษาและเทียบตามสัดส่วน จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วจึงเลือกแบบการสุ่มอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม มีจำนวน 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนของครูผู้สอน ขนาดของสถานศึกษา เป็นแบบสอบถามข้อมูลที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)
ตอนที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เพื่อให้ผู้ตอบได้พิจารณาตามสภาพที่เป็นจริงในระดับใด มีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม 2) การคิดสร้างสรรค์ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) การสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม และ 5) การสร้างเครือข่ายนวัตกรรม



ตอนที่ 3 การศึกษาการพัฒนาวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ที่มีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีข้อคำถามทั้งหมด จำนวน 40 ข้อ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) วัตรกรรมการพัฒนาหลักสูตร 2) วัตรกรรมการพัฒนาระบบการ จัดการเรียนรู้ 3) วัตรกรรมการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ 4) วัตรกรรมการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 5) วัตรกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

2. การสร้างและทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหาร และการพัฒนาวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้ง กำหนดขอบเขตในการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.2 จัดทำแบบสอบถามเป็นฉบับร่างทั้ง 3 ตอน รวมทั้งนำมาปรับปรุงข้อคำถามให้เหมาะสมและ สอดคล้องกับบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

2.3 การหาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 3 ตอนไปปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว นำมาปรับปรุงแก้ไข นำแบบสอบถามตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) เพื่อหาความสอดคล้องด้าน โครงสร้าง ความเที่ยงตรงในด้านเนื้อหา ความเหมาะสม ชัดเจนด้านการใช้ภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน นำมา ปรับปรุงเพื่อความเหมาะสม คำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) ได้ ค่า IOC ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือมีค่า ระหว่าง 0.60 - 1.00

2.4 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วมาจัดพิมพ์ และนำไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูใน โรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของ แบบสอบถาม ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความ เที่ยงของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเท่ากับ 0.98 ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม เกี่ยวกับการพัฒนาวัตรกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา เท่ากับ 0.97

2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม ให้มีความสมบูรณ์แล้วนำไปสร้างแบบสอบถามฉบับจริง แล้วดำเนินการ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

กระบวนการเก็บข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือจากสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรียนผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำนวน 71 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ดำเนินการ ให้ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามในการวิจัย

2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ พร้อมกับแนบซองติดแสตมป์ เพื่อให้ครูผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับทางไปรษณีย์ ตามระยะเวลาที่กำหนด

3. ผู้วิจัยติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน รวมทั้งส่งแบบสอบถามอีกครั้งในกรณีที่แบบสอบถามสูญหาย หรือยังไม่ได้รับคืน โดยขยายเวลาอีก 15 วัน และได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 346 ฉบับ จากแบบสอบถามทั้งหมด 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. รวบรวมแบบสอบถาม แล้วตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์และสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล จากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าสถิติ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานของครู วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอ ข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย



2. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งแบบโดยรวม และรายข้อ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

3. วิเคราะห์การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้งแบบโดยรวม และรายข้อ แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย

4. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยใช้สถิติหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient) (r) โดยกำหนดการแปลผลค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.91 - 1.00 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.71 - 0.90 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.31 - 0.70 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.01 - 0.30 หมายถึง มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า 0.00 หมายถึง ไม่มีความสัมพันธ์กันมาก

5. วิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยวิเคราะห์ข้อมูลค่าสถิติด้วยการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยวิธีแบบขั้นตอน (Stepwise)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = 0.49) เพื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 3.91, S.D. = 0.51) ด้านการคิดสร้างสรรค์ ($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = 0.65) ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 3.87, S.D. = 0.49) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X}$ = 3.86, S.D. = 0.57) และการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม ($\bar{X}$ = 3.86, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวม

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม	3.91	0.51	มาก
2. การคิดสร้างสรรค์	3.87	0.65	มาก
3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3.86	0.57	มาก
4. การสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม	3.87	0.49	มาก
5. การสร้างเครือข่ายนวัตกรรม	3.86	0.64	มาก
รวมเฉลี่ย	3.87	0.49	มาก



2. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.85, S.D. = 0.29) เพื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกรายการ โดยเรียงจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาต่ำสุด ได้แก่ ด้านนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.95, S.D. = 0.43) ด้านนวัตกรรมการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.86, S.D. = 0.49) ด้านนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}$ = 3.84, S.D. = 0.45) ด้านนวัตกรรมการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.83, S.D. = 0.53) และด้านนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 3.78, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยรวม

การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ในสถานศึกษา	ระดับปฏิบัติ		แปลผล
	$\bar{X}$	S.D.	
1. นวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร	3.84	0.45	มาก
2. นวัตกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	3.95	0.43	มาก
3. นวัตกรรมการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้	3.86	0.49	มาก
4. นวัตกรรมการประเมินผลการจัดการเรียนรู้	3.83	0.53	มาก
5. นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	3.78	0.61	มาก
รวม	3.85	0.29	มาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สถานศึกษากับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์เชิงบวก ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X_1) (r = .625) ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X_2) (r = .622) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_3) (r = .549) ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม (X_4) (r = .523) และด้านการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม (X_5) (r = .399)

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับการพัฒนา

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผล (X)	การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ของครู (Y)
ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X_1)	0. 625**
ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X_2)	0. 622**
ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X_3)	0. 549**
ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม (X_4)	0. 523**
ด้านการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม (X_5)	0. 399**

** ความสัมพันธ์มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้



ของครูในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X1) ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X2) และด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม (X4) ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .663 และค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ร้อยละ 43.5 (Adjusted R² = .435) และด้านที่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (X3) และด้านการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม (X5)

ตารางที่ 4 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยวิธี Stepwise

ตัวแปรต้น	R	R ²	Adjusted R ²	Std.error	F	p-values
(X ₁)	.625 ^a	.391	.389	.22859	220.645	.000
(X ₁) (X ₂)	.657 ^b	.432	.429	.22103	130.468	.000
(X ₁) (X ₂) (X ₄)	.663 ^c	.440	.435	.21977	89.622	.000

**p < .01

การอภิปรายผล

ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากผู้บริหารมีการอบรม พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ที่กำหนดมาตรการให้สถานศึกษาประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ โดยให้ครูผู้สอนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Yuenying (2020) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้นำมีความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานให้มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามามีใช้ในการสร้างสรรค์งาน ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดสร้างสรรค์ทำงานเป็นทีมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของครูให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ Chomsri (2019) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมเอื้ออำนวยต่อการเปลี่ยนแปลงในองค์การ มีการจัดการและสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ครู ให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยสามารถสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมบรรยากาศและความร่วมมือในการทำงานทั่วทั้งองค์กร ซึ่งสอดคล้องกับ Soonthornchai (2018) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีศักยภาพในการสร้างความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน ทำให้ผู้เกี่ยวข้องเกิดศรัทธา เชื่อถือในการปฏิบัติงาน ทั้งนี้ เนื่องมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม 2. ด้านการคิดสร้างสรรค์ 2. ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4. ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม และ 5. ด้านการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม

2. ผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจมาจากการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของ สพฐ. ในการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้

มีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online (Teachers and Educational personnel Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) การมีสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการวัดประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง ฯลฯ ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูไปอบรมพัฒนาตนเอง พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งสอดคล้องผลการวิจัยของ Boonkua (2020) ได้กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลสำคัญที่นำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ครูมีการพัฒนาสื่อ วิธีสอนต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ดีขึ้น สอดคล้องกับการวิจัยของ Mungmeesuksiri (2019) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีอิทธิพลต่อครูในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย เพราะครูเป็นบุคลากรสำคัญที่ขับเคลื่อน สร้างสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนวัตกรรมการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ เนื่องมาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ซึ่งประกอบไปด้วย 1. ด้านนวัตกรรมการพัฒนาหลักสูตร 2. ด้านนวัตกรรมการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 3. ด้านนวัตกรรมการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ 4. ด้านนวัตกรรมการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และ 5. ด้านนวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย อาจเนื่องมาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2562-2564 โดยกำหนดจุดเน้น และตัวชี้วัดการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ไว้ 6 จุดเน้น ในการพัฒนาการศึกษา โดยในจุดเน้นที่ 3 ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดไว้ว่าต้องมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ความรู้ ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง ซึ่งตัวบ่งชี้ความสำเร็จเชิงคุณภาพได้กำหนดไว้ว่า ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนหรือการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและหรือคุณภาพด้านอื่นๆ ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาใช้ในการดำเนินงาน (Nakhon Si Thammarat Secondary Education Service Area Office, 2021 p. 27)

4. ผลการวิจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้านได้แก่ 1. ด้านการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม (X_1) ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา เนื่องมาจากการมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนสถานศึกษาด้วยนวัตกรรม ภายใต้นโยบายแผนงานหรือกลยุทธ์ใหม่ ๆ ให้ครูพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ Klinthaisong (2016) ที่กล่าวว่า วิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม เป็นการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย ผลผลิต ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา 2. ด้านการคิดสร้างสรรค์ (X_2) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญที่ผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองให้มีปฏิภาณไหวพริบ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบได้ในทุกสถานการณ์ เป็นผู้การเปลี่ยนแปลงในการคิดค้นนวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Praphanphat (2017) ที่กล่าวไว้ว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดนวัตกรรม การที่ผู้บริหารมีการคิดสร้างสรรค์ จะสะท้อนให้เห็นถึงการใช้ความรู้ กระบวนการคิดในการปฏิบัติงาน และ 3. ด้านการสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรม (X_3) แสดงให้เห็นถึงความสำคัญในการผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมองค์การกับการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้ครูกล้าคิด และสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจ



สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kanthin (2017) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารต้องเปิดโอกาสให้ครูบุคลากรได้เสนอแนวคิด โดยจัดให้มีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สร้างบรรยากาศการทำงานที่ท้าทาย มีอิสระในการตัดสินใจ แก้ปัญหาให้กับครูและบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้บริหารควรพัฒนาตนเองและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสร้างนวัตกรรม
 - 1.2 ด้านการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษากับสถานศึกษาที่อยู่ในพื้นที่แต่ต่างสังกัดกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครู
2. การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
 - 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารและครูควรพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้
 - 2.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู ควรพัฒนาครูให้แสวงหาทางเลือกในการแก้ปัญหาและออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน
 - 2.3 ด้านการพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ ควรพัฒนาครูในการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย เหมาะสมกับเนื้อหา
 - 2.4 ด้านการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาครูให้สามารถออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลหลากหลายตามสภาพจริง เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ
 - 2.5 ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ครูควรให้ความสำคัญกับการพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่เป็นบริบทสภาพแวดล้อม ของชุมชน ถิ่นฐาน เป็นสถานที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียน และควรพัฒนาการสร้างต้นแบบห้องเรียนแห่งอนาคต

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
2. ควรมีการศึกษการสร้างเครือข่ายนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา
3. ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา

Reference

Boonkua, H. (2020). *Requirements and necessities for the administration of private primary schools according to The concept of innovative leadership of students*. (Doctor of Philosophy Thesis). Chulalongkorn University. Faculty of Education, Program in Educational Administration and Development. (in Thai)



- Chomsri, A. (2019). *Innovative Leadership of School Administrators Affecting the Effectiveness of World Class Standard Schools in The Digital Era Under The Secondary Educational Service Area Office 1*. (Master of Education Thesis). Kasetsart University. Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai).
- Chongcharoen, K. (2019). *Innovative Leadership in Education and Leadership Innovation Curriculum*. Nonthaburi: Sukhothai Thammathirat Open University. (in Thai)
- Dokmai, I. (2017). Relationship between innovative organization and innovative creation competency: A case study of office of the civil service commission. *Political Science Review Journal*, 2(2), 46-60. (in Thai)
- Kunthin, P. (2017). *Innovative leadership of civil-state school administrators in Chiang Mai Primary Educational Service Area 5*. (Master of Education Thesis). Chiang Mai University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Mungmeesuksir, O. (2019). *Research and development of innovations in learning management to develop the attributes and skills of the inventor*. (Research report) Bangkok: Educational Management Innovation Development Bureau Office of the Basic Education Commission. (in Thai).
- Nantasri, T. (2020). *The Development of Indicators on Innovative Leadership of school Directors under Offices of Primary Education Service Areas in the Northeast of Thailand*. (Doctor of Philosophy Thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration and Development. (in Thai)
- Nakhon Si Thammarat Secondary Education Service Area Office. (2021) *Educational Information Data for the Academic Year 2021*. Nakhon Si Thammarat: Office of Secondary Education Area, Nakhon Si Thammarat. (in Thai)
- Nomon, J. (2019). *Guidelines for participatory management for innovation development in the management of learning for students Municipal School 3*. (Master of Education Thesis). Chiang Rai Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai).
- Office of Accreditation and Quality Assessment. (2020). *External Quality Assessment Framework Three Manual* (BE 2559 - 2563) for Higher Education. Samut Prakan: Offset Plus Company Limited. (in Thai)
- Praphanphat, J. (2017). *A Study of Innovative Leadership of School Administrators in the Opinions of the Teacher under the Supervision of Pathum Thani Primary Educational Service Office*. (Master of Education Thesis). Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai).
- Saisirisuk, P. (2018). *Innovative Leadership of Executives in Secondary Schools. United Campus Panjaphakee Under the Office of Secondary Education Service Area 4*. (Master of Education Thesis). Kasetsart University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai).



- Soonthornchai, N. (2018). *Guidelines for developing innovative leadership of school administrators*. (Master of Education Thesis Khon Kaen University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Yasingthong, W. (2017). Innovative Leadership Affecting Teachers Learning under the Secondary Education Service Area Office25. *Journal of Education Khon Kaen University (Graduate Studies Research)*, 11(3), 234-244. (in Thai)
- Yuenying, P. (2020). *Innovation Leadership of School Administrators Ubon Ratchathani Technical College*. (Master of Education Thesis). Ubon Ratchathani Technical College, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)

ผู้เขียน

นางภูริชญา เพ็ญพรหม

นักศึกษาปริญญาโท ศีลศาสตรมหาบัณฑิต

แขนงวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เลขที่ 122/3 หมู่ที่ 6 ตำบลนาพรุ อำเภอมะขาม จังหวัดนครราชสีมา 80000

E-mail: phurich.happy@gmail.com

รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธีวรรณ ตันติรจนาวงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

E-mail: suddiwan5697@hotmail.com

