



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2565 Vol. 14 No. 3 September - December 2022

Received: January 21, 2022

Revised: December 25, 2022

Accepted: December 28, 2022

การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

A Synthesis of Master degree of Education theses on Curriculum and Instruction,
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

อภิญพร สติย์ภาคกุล

ประภาศรี เพชรมนต์*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: prapasri_pec@nstru.ac.th

Apinporn Satitpakeekul

Prapasri Pechmon

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 2) เพื่อนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบบันทึกข้อมูลตามประเด็นที่กำหนด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การอ่านและบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกแล้วคิดค่าความถี่ ร้อยละ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่และค่าร้อยละ โดยสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา จำนวน 43 เล่ม ในประเด็น 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้วิจัย 2) สารของการวิจัย 3) แบบแผนการวิจัย 4) ผลการวิจัยและอภิปรายผล และ 5) แหล่งอ้างอิง

ผลการวิจัยพบว่า ข้อมูลส่วนใหญ่ของผู้วิจัยเป็นเพศหญิงอายุระหว่าง 26-30 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการศึกษา มีประสบการณ์การสอน 6-10 ปี สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ส่วนใหญ่ทำวิทยานิพนธ์ด้านการเรียนการสอนโดยระบุที่มาของปัญหามาจากคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) แนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นแนวคิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบแผนการวิจัย ส่วนใหญ่ทำวิจัยกึ่งทดลอง โดยมีตัวแปรอิสระ 1 ตัว ตัวแปรตาม 2 ตัว ตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทาง ประชากรจำนวน 120 คนขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างอยู่ระหว่าง 31-60 คน ผลการวิจัยของวิทยานิพนธ์ที่นำมาศึกษา มีผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การนำเสนอผลงานวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัย ร้อยละ 51.17 การอ้างอิงส่วนใหญ่ใช้แหล่งอ้างอิง 51-70 แหล่ง ใช้แหล่งอ้างอิงในประเทศมากกว่าต่างประเทศ มีข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย 4 ด้าน 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร ควรมีการเน้นเกี่ยวกับรายวิชาเอก และวิชาชีพครู 2) ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร มีการกำหนดกรอบในการทำวิทยานิพนธ์ให้ชัดเจน 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา ส่งเสริมให้ศึกษาแนวคิดที่ทันสมัย 4) ด้านการทำวิทยานิพนธ์ ควรมีการวางแผนกำกับติดตามเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

คำสำคัญ : การสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์; หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต; หลักสูตรและการเรียนการสอน

Abstract

This research synthesis aimed to 1) synthesize Master of Education Theses on Curriculum and Instruction Development Program Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, and 2) Propose policy recommendations. Data record forms were employed as research tools. The data was analyzed by reading and recording the data in a recorded form and calculating the frequency, percentage. Statistics in data analysis were frequency and percentage. by synthesizing 43 volumes of student theses work on 5 issues: 1) researchers' general information 2) research essential 3) research design 4) research results and discussion and 5) references sources.

The result revealed that most of the researcher's data were female, aged between 26-30 years old, graduated with a bachelor's degree in education. mostly were female during 26-30 years of age, teaching experience between 6-10 years, graduated in education field, taught Science learning area at elementary level in public schools, 6-10 years of teaching experience teaching science learning subjects elementary in schools under the Office of Primary Educational Service Area. They made a teaching thesis that attributed the problem to national test scores (O-NET). Theoretical concepts used as a student-centered instructional management concept. Research design is quasi experiment research. There is one independent variable and two dependent



variables. Direction hypothesis was set. There were 120 upward population and 31-60 samples. Thesis research results have research results consistent with the objectives. Presentation of research results in line with theoretical concepts and research 51.17%. Most citations use 51-70 references, using domestic references rather than foreign ones. There are four policy recommendations: 1) there should be a curriculum structure focusing on subjects related to the major and more teaching profession in curriculum development, 2) there should be clear thesis framework in curriculum management 3) encourage to study modern concepts in teaching and learning and student development and 4) there should be a plan to supervise and monitor to achieve the goals in thesis conducting.

Keywords: Synthesis of Research; Master degree of Education; Curriculum and Instruction

บทนำ

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ มุ่งให้นักศึกษามีความรู้เชิงลึกในสาขาที่ศึกษา มีความสามารถนำทักษะในการแสวงหาความรู้และสร้างองค์ความรู้ใหม่โดยใช้กระบวนการวิจัย ดังนั้นหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาทุกหลักสูตรจึงกำหนดให้นักศึกษาต้องทำการวิจัยเพื่อประมวลความรู้ นำไปสู่การใช้ประโยชน์ ซึ่งการทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จุดประสงค์เพื่อให้บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และระบุเป็นแนวทางปฏิบัติให้นักศึกษาในคู่มือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา (Graduate school Nakhon Si Thammarat Rajabhat University,2020)

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ผ่านมารับนักศึกษาจากปีพ.ศ.2549-2563 ได้ 7 รุ่น แม้จะมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้ว 56 คน แต่ยังไม่มีการศึกษาถึงสาระของวิทยานิพนธ์ในเชิงการวิจัยแบบสังเคราะห์งานวิจัย เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การพัฒนานักศึกษาและกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ จะสะท้อนให้เห็นได้จากการศึกษาเอกสารงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบ (Division of Standard and Educating Quality,2020) ที่ผ่านมามีหลายสถาบันที่ได้ศึกษาสังเคราะห์งานวิจัยของอาจารย์ งานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสาขาต่าง ๆ เช่น การสังเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย และประเมินทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Doktean & Tobua ,2018) และการสังเคราะห์งานวิจัยด้านสาระของงานวิจัยในหลักสูตรการบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ (Hemmant, Sirirattanajitt, & Prabha ,2019) เป็นต้น ดังนั้น การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการทำวิจัยของนักศึกษาดังกล่าวจึงถือเป็นสิ่งที่จะสามารถยกระดับคุณภาพของงานวิจัยได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงเป็นที่มาของการนำการวิจัยเชิงสังเคราะห์มาใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ซึ่งการสังเคราะห์งานวิจัย เป็นกระบวนการหาคำตอบคำถามวิจัยด้วยระเบียบทางวิทยาศาสตร์ โดยรวบรวมงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้นมาวิเคราะห์ทางสถิติ หรือวิเคราะห์ในเชิงคุณภาพ สรุปรวมออกมาอย่างเป็นระบบ คำตอบที่ได้สามารถนำไปใช้ในการกำหนดนโยบายการดำเนินงานของหน่วยงาน การปรับปรุงงาน การสรุปเป็นแนวคิดทฤษฎีตัวแบบใหม่ เป็นข้อสรุปทั่วไป และนำไปต่อยอดได้ (Boromarajonani College of Nursing ,2019)

จากสภาพปัญหาดังที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิจัยสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้นและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่องานที่รับผิดชอบต่อไป

โดยมีคำถามวิจัยดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้วิจัยเป็นอย่างไร 2) สารการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นใดบ้าง 3) แบบแผนการวิจัยเป็นอย่างไร 4) มีผลการวิจัยและรูปแบบการอภิปรายผลเป็นอย่างไร และ 5) นักศึกษาใช้แหล่งอ้างอิงใดในการทำวิทยานิพนธ์บ้าง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชในประเด็นดังต่อไปนี้

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้วิจัย 2) สารของการวิจัย 3) แบบแผนการวิจัย 4) ผลการวิจัย และการอภิปรายผล และ 5) แหล่งอ้างอิง

2. เพื่อนำเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) หรือการสังเคราะห์วิจัย (Synthesis of Research) โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) หรือข้อมูลตามที่ปรากฏในเอกสารรายงานวิทยานิพนธ์ตามประเด็นที่กำหนดไว้แล้วแจกแจงเป็นความถี่และสรุปผล

ประชากร หรือรายงานวิทยานิพนธ์ ใช้รายงานวิทยานิพนธ์ระหว่างปีพ.ศ.2552-2562 จำนวน 43 เล่ม โดยใช้แบบบันทึกข้อมูลมีประเด็นบันทึกจำนวน 51 ข้อ โดยพัฒนาจากแบบฟอร์มบันทึกเนื้อหาสาระจากการวิจัย (Bausout ,2019) ผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยการวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน การเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้การรวบรวมข้อมูลเล่มวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย และสถาบันวิทยบริการ

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการจัดเรียง กำหนดประเด็น เข้ารหัสจัดหมวดหมู่ วิเคราะห์และนำเสนอ (Intaprom ,2019) การสังเคราะห์ผ่าน 5 ขั้นตอนการสังเคราะห์งานวิจัย (Cooper, H. and Lindsay, J.J. ,1997) ใช้การอ่านเนื้อหา บันทึกความถี่และหาค่าร้อยละของประเด็นที่บันทึก จากนั้นนำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์มาจัดหมวดหมู่ เรียงเรียง และกำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการพัฒนาหลักสูตร การบริหารจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา และการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในโอกาสต่อไป

ผลการวิจัย

ผลการสังเคราะห์วิทยานิพนธ์

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้วิจัย

ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 83.72) มีอายุระหว่าง 26-30 ปี (ร้อยละ 25.58) มีวุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียนระดับปริญญาตรีทางการศึกษา (ร้อยละ 76.74) มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 27.91) สอนระดับชั้นประถมศึกษา มากที่สุด (ร้อยละ 48.83) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบสอนมากที่สุดคือกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 25.58) ส่วนใหญ่สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ร้อยละ 51.17)

2. สารของวิทยานิพนธ์

ส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ด้านการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 74.41) โดยระบุที่มาจากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) มากที่สุด (ร้อยละ 14.73) แนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นแนวคิดด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ร้อยละ 55.81) มีการระบุคำถามวิจัย 1-2 ข้อ (ร้อยละ 83.72) กำหนดวัตถุประสงค์ในการทำวิทยานิพนธ์ 1-5

ข้อ (ร้อยละ 100) ประเด็นที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะ/ความสามารถ ก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ 30.16)

3. แบบแผนการวิจัย

ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มากที่สุด(ร้อยละ 69.76) ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ 1 ตัว(ร้อยละ 83.73) ตัวแปรตาม 2 ตัว (ร้อยละ 76.74) ส่วนใหญ่มีการตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทาง 1-2 ข้อ (ร้อยละ 60.53) ใช้กลุ่มประชากรจำนวน 120 คนขึ้นไป มากที่สุด (ร้อยละ 97.67) กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 31-60 คน(ร้อยละ 39.54) ใช้เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย (ร้อยละ 53.49) เครื่องมือที่ใช้ส่วนใหญ่มี 3 ชนิดคือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดทักษะความสามารถ (ร้อยละ 58.14) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือส่วนใหญ่ใช้ผู้เชี่ยวชาญร่วมกับการทดลองภาคสนาม(ร้อยละ 53.73) จำนวนผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มี 3 คน (ร้อยละ 69.76) การเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่ใช้การทดสอบก่อน-หลังเรียน (ร้อยละ 83.72) มีระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 10-15 วันขึ้นไป (ร้อยละ 46.51) สถิติที่ใช้ได้แก่ สถิติพื้นฐาน(ร้อยละ 100) สถิติในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ(ร้อยละ 100) และสถิติทดสอบสมมติฐาน (ร้อยละ 88.37)

4. ผลการวิจัย

วิทยานิพนธ์ทั้งหมด (ร้อยละ 100) มีผลการวิจัยสอดคล้องวัตถุประสงค์ เป็นไปตามสมมติฐาน และได้องค์ความรู้ยืนยันประสิทธิภาพของแนวคิดทฤษฎีที่ใช้การอภิปรายผล มีลักษณะการนำเสนอผลการวิจัย ตามด้วยสาเหตุ/วิธีดำเนินการวิจัย ความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและความสอดคล้องกับงานวิจัย(ร้อยละ 51.17)

5. แหล่งอ้างอิง

วิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ใช้แหล่งอ้างอิงข้อมูล จำนวน 51-70 แหล่ง (ร้อยละ 48.83) เป็นเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัย สารนิพนธ์ในประเทศทั้งที่เป็นเล่มและสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ร้อยละ 65.11) ซึ่งมากกว่าภาษาต่างประเทศทั้งเอกสารสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

อภิปรายผล

การอภิปรายผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 1 เป็นดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาที่พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 26-30 ปี มีวุฒิการศึกษาก่อนเข้าเรียนระดับปริญญาตรีทางการศึกษา มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 6-10 ปี สอนระดับประถมศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูส่วนใหญ่ที่ปฏิบัติการสอนในช่วงเวลา พ.ศ. 2550-2562 เป็นผู้หญิงที่มีความตั้งใจ มีประสบการณ์การสอนมาแล้วระยะหนึ่ง และพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ สอดคล้องกับการวิจัยของ พิรัช ตันไพบูลย์ Tanpaibul (2018) ที่ศึกษาการวิเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรการสอนและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งนักศึกษาเป็นเพศหญิงกว่าร้อยละ 76.67 ที่มีประสบการณ์สอนในระดับหนึ่งเช่นกัน

2. ผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลด้านสาระของวิทยานิพนธ์ที่พบว่า ส่วนใหญ่เป็นวิทยานิพนธ์ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยระบุที่มาจากผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ในวิชาที่สอนต่ำกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50 แนวคิดทฤษฎีที่ใช้เป็นแนวคิดด้านการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการระบุคำถามวิจัย กำหนดวัตถุประสงค์ในการทำวิทยานิพนธ์ 1-5 ข้อ ประเด็นที่ศึกษาส่วนใหญ่เป็นการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ/ความสามารถก่อน-หลังเรียน อาจเป็นเพราะครูได้เจอปัญหาของผู้เรียนระหว่างสอน ทำให้ครูต้องการแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมากกว่าการพัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับแนวคิดของรัตนะ บัวสนธ์ Buosont (2019) ที่กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการวิจัยทางหลักสูตรและการสอนส่วนใหญ่เป็นการนำเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียน หรือรายวิชาหนึ่ง ๆ ของสถานศึกษาต่าง



3. ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์แบบแผนการวิจัย พบว่า ส่วนใหญ่เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ตัวแปรที่ศึกษาเป็นตัวแปรอิสระ 1 ตัว ตัวแปรตาม 2 ตัว ส่วนใหญ่มีการตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทาง 1-2 ข้อ ประชากรมีจำนวน 120 คนขึ้นไป กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีจำนวน 31-60 คน ใช้เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่ายมากที่สุด เครื่องมือที่ใช้ส่วนใหญ่มี 3 ชนิดคือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดทักษะ/ความสามารถ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือส่วนใหญ่ ใช้ผู้เชี่ยวชาญร่วมกับการทดลองภาคสนาม จำนวนผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่มี 3 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลส่วนใหญ่ใช้การทดสอบก่อน-หลังเรียน มีระยะเวลาในการเก็บข้อมูล 10-15 วันขึ้นไป สถิติที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้สถิติพื้นฐาน สถิติในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและสถิติทดสอบสมมติฐาน อาจเนื่องมาจากงานวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่เป็นการนำแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กิจกรรมเทคนิคการสอนไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะ/ความสามารถ ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของแนวคิด ทฤษฎี รูปแบบ กิจกรรมและเทคนิคการสอนที่นำมาใช้หรือไม่อย่างไร

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านผลการวิจัย พบว่าวิทยานิพนธ์ร้อยละ 100 มีผลการวิจัยสอดคล้องวัตถุประสงค์ เป็นไปตามสมมติฐาน และได้อธิบายความรู้อย่างมีประสิทธิภาพของแนวคิดทฤษฎีที่ใช้ การอภิปรายผล มีลักษณะการนำเสนอผลการวิจัย ตามด้วยสาเหตุ(วิธีดำเนินการวิจัย)ความสอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีและความสอดคล้องกับงานวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้กำกับให้นักศึกษาดำเนินการตามขั้นตอนวิจัย มีการตรวจสอบในทุกขั้นตอน ทำให้การทำวิจัยจะเป็นไปตามหลักวิชาการ

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านแหล่งอ้างอิง พบว่าวิทยานิพนธ์ส่วนใหญ่ใช้แหล่งอ้างอิงข้อมูล จำนวน 51-70 แหล่ง เป็นแหล่งข้อมูลในประเทศทั้งที่เป็นเล่มและสื่ออิเล็กทรอนิกส์มากกว่าต่างประเทศ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษารุ่นที่ทำวิทยานิพนธ์จบไปแล้วนั้น ยังไม่ได้เข้าเกณฑ์การผ่านระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีด้านแหล่งข้อมูลออนไลน์ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่ากับในปัจจุบัน ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่ยังใช้การสืบค้นยังไม่กว้างมากนัก สอดคล้องกับละอองทิพย์ มัทธูรส และคณะ Mathurasa, Khonthon, Sinthunava, Makul & Sangsirimongkolying (2019, pp.75-89) ที่พบว่านักศึกษาส่วนมากอ่านวรรณกรรมน้อย ไม่กว้างขวาง การใช้เอกสารผลงานวิจัยใช้เอกสารภาษาไทยเกือบทั้งหมดควรเพิ่มการอ่านและสังเคราะห์งานวิจัยต่างประเทศให้มากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ตามวัตถุประสงค์การวิจัยข้อ 2

จากผลการสังเคราะห์ข้อมูลวิทยานิพนธ์ในภาพรวม นำประเด็นที่ได้จากการสังเคราะห์มาจัดหมวดหมู่ เรียบเรียง และกำหนดเป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบายได้ดังนี้

2.1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ควรมีการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรเน้นรายวิชาที่เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเอก และวิชาชีพครูมากขึ้น เพื่อให้ นักศึกษาได้ศึกษาเนื้อหาวิชาเอกในเชิงลึกเพิ่มขึ้นและผู้ที่ไม่มีความรู้ทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ได้ศึกษาเนื้อหาวิชาชีพครูมากขึ้นซึ่งทั้ง 2 อย่างนี้จะส่งผลต่อความรู้/ความสามารถในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาด้วย

2.2. ด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

2.2.1 ควรจัดให้มีอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาจจัดทำเป็นหลักสูตรที่มีกลุ่มย่อยแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้หลักสูตรสามารถตอบสนองความสนใจของครู/ผู้สนใจได้หลากหลายมากขึ้น และสามารถจัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ตรงกับความสนใจและงานในความรับผิดชอบของนักศึกษาได้มากขึ้น

2.2.2 ควรกำหนดนโยบาย/กรอบการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาแต่ละรุ่น แต่ละปีการศึกษาให้ชัดเจน และทันต่อความเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ

2.2.3 ควรมีแผนการจัดกิจกรรมเสริมด้านความรู้และกระบวนการวิจัย แผนการทำวิทยานิพนธ์ รวมถึงแผนการดำเนินชีวิตที่เป็นไปได้ให้กับนักศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถความมั่นใจ และมองเห็นภาพขณะทำวิทยานิพนธ์มากขึ้น



2.2.4 ควรมีการจัดทำข้อมูลวิทยานิพนธ์ และจัดการดูแลอย่างเป็นระบบ จัดหาสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งข้อมูล และสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการทำวิทยานิพนธ์

2.2.5 ควรจัดกิจกรรมเสริมศักยภาพ สร้างเครือข่ายและประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยและการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของอาจารย์ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

2.3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.3.1 ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ควรส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาแนวคิดด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ใหม่ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปรากฏการณ์(Phenomenon Based Learning) การเรียนรู้รายบุคคล (Personalized Learning) และใช้แอปพลิเคชันต่างๆในการสอนผ่านสื่อออนไลน์ หลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นต้น ให้มากขึ้น

2.3.2 ควรส่งเสริมให้นักศึกษาทำวิจัยด้านหลักสูตรอาจเป็นหลักสูตรสถานศึกษา หรือหลักสูตรระดับห้องเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านหลักสูตรของผู้เรียนให้มากขึ้นตรงตามขอบเขตของหลักสูตร

2.3.3.ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ ควรกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าเนื้อหา ความรู้ใหม่ๆด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆและเป็นภาษาต่างประเทศมา

2.3.4 ด้านการพัฒนานักศึกษา ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษามีเป้าหมาย ความมุ่งมั่น อดทน มีแรงบันดาลใจและมีทัศนคติในเชิงบวก มีความรู้ ความสามารถในการวิจัยสามารถจัดการบริหารเวลาในการทำวิทยานิพนธ์ การทำงานและการดำเนินชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมาย มีการสร้างเครือข่ายเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การช่วยเหลือ แนะนำในการทำวิทยานิพนธ์

2.4. ด้านการทำวิทยานิพนธ์

2.4.1 ควรมีการชี้แจงกรอบการทำวิทยานิพนธ์ให้กับอาจารย์ประจำหลักสูตรอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษาให้ชัดเจนตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่เข้าเรียน เพื่อให้มีการเตรียมการทำวิทยานิพนธ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4.2 ส่งเสริมให้ทำวิทยานิพนธ์โดยใช้แนวคิดใหม่ๆที่นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ไม่ใช่ทำเรื่องซ้ำกับที่มีผู้ทำวิจัยไว้แล้วและไม่สามารถนำข้อมูลมาปรับให้ตรงกับบริบทของตนเองได้

2.4.3 ควรสร้างความเข้าใจกระบวนการการทำวิทยานิพนธ์ การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ทันท่วงที

2.4.4 ควรมีการวางแผนกำกับติดตาม การทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาให้ชัดเจนสามารถดำเนินการตามแผนให้เป็นลักษณะเดียวกันและจัดกิจกรรมสร้างเสริมแรงจูงใจ/ศักยภาพในการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำผลการวิจัยไปใช้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควรนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การพัฒนานักศึกษา การพัฒนากระบวนการทำวิทยานิพนธ์ การกำกับดูแลให้คำปรึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2 .นำไปใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัยเชิงสังเคราะห์ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครูประจำการ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทำวิจัยสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ทุกระยะ 10 ปี เพื่อให้เห็นภาพรวม แนวโน้มและข้อจำกัดที่ควรปรับแก้ไขในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสาขา

2. ควรมีการศึกษาสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ในเชิงปริมาณ/การวิเคราะห์ห่อภิมาณ(Meta Analysis) เพิ่มขึ้น
3. ควรมีการศึกษาในหัวข้อคุณภาพของวิทยานิพนธ์(ผลการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์) การนำงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ของนักศึกษาผู้ทำวิจัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รูปแบบและแหล่งการเผยแพร่งานวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อกระบวนการทำวิทยานิพนธ์เพื่อให้ครอบคลุมกระบวนการทำวิทยานิพนธ์เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ.2558 ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และความต้องการ ความสนใจของนักศึกษา
4. ควรมีการศึกษาสังเคราะห์งานวิทยานิพนธ์ การศึกษาเปรียบเทียบงานวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาสาขาหลักสูตรและการเรียนการสอนของสถาบันต่างๆในเขตภูมิภาคภาคใต้และภูมิภาคอื่นๆเพื่อให้เห็นภาพรวมของการทำวิทยานิพนธ์สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอนและนำผลการวิจัยมาใช้ประโยชน์ต่อไป

References

- Bausout, R. (2019). *Innovation research and development*. Bangkok: Chulalongkon University press. (in Thai)
- Boromarajonani College of Nursing (2019). *Conclusion of knowledge systematically synthesis from research and literature reviews*. Retrived 2019, December 1, from <http://web.bcnpy.ac.th/qa/images/stories/qa55/km1/5.pdf>. (in Thai)
- Buosonte , R. (2019). Research and Development in Curriculum and Instruction *Silpakorn Education Research Journal*, 11(2), 1-11 (in Thai)
- Cooper, H. & Lindsay, J.J. (1997). *Research synthesis and meta-analysis*. In Bickman, Division of Standard and Educating Quality. (2020). *Division of Standard and Educating Quality level Faculty level and university level (according to Nakhon Si Thammarat Rajabhat University criteria) Guidelines*. Nakhon Si Thammarat: Division of Standard and Educating Quality Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. (in Thai)
- Doktean, N. & Tobua, S. (2018). An evaluation research Synthesis of thesis relate to research and evaluation in Education Program. *Dhonburi University Academic Journal*, 12(27), 76-78. (in Thai)
- Graduate school Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. (2020). *Graduate Student Guidelines Academic year 2020*. Nakhon Si Thammarat: Graduate school Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. (in Thai)
- Hemmant, N., Sirirattanjitt, A and Prabrat, S. (2019). Synthesis of Research in the Substance of research in the Master of Business Administration in Hatyai Business School of Hatyai University. In the 9 th *Hatyai National and International Conferences*, (p.445-453). (in Thai)
- Intaprom, W. (2019). Analysis and Presentation of Qualitative Data Analysis. *Academic Journal Phranakhon Rajabhat University*, 10(2), 314-333. (in Thai)
- Mathurasa, L., Khonthon, S., Sinthunava, K., Makul, N., & Sangsirimongkolying, R. (2019). An Analysis of the research in the Ph.D.Program in Technology management : Phranakhon Rajabhat University. *Journal Of Graduate Education*, 5(3), 75-89. (in Thai)
- Tanpaibul, P. (2018). Analysis of Research in Curriculum Instrucktion and Supervision in Faculty of Education, Silpakorn University. (in Thai)



ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตยภาศิกุล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะนัง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

E-mail: apinporn_sat@nstru.ac.th

อาจารย์ประภาศรี เพชรมนต์

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะนัง

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

E-mail: prapasri_pec@nstru.ac.th

