



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์ Nakkhabut Paritat Journal

ISSN 3027-7779 (Online)

ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2568 Vol. 17 No. 1 January - April 2025

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่าจั่ว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: April 19, 2022

Revised: January 26, 2025

Accepted: April 23, 2025

การพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน

The Development of Chinese Listening and Chinese Speaking
skills of Grade 12 students by using Activity-Based Learning

ภัทรศยา กลัปศรี*

อารี สาริปา

อภิณห์พร สติย์ภาคิกุล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: pks.phat@gmail.com

Phattharasaya Klubsri*

Aree Saripa

Apinporn Satitpakeekul

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติ 2) เปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีน หลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้อง 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้อง 30 คน จากทั้งหมด 5 ห้อง 192 คน เครื่องมือการวิจัย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน 4) แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน

ผลการวิจัยพบว่า 1) คะแนนทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) คะแนนทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) คะแนนทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานสูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ทักษะการฟังภาษาจีน; ทักษะการพูดภาษาจีน; การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐาน

Abstract

The purposes of this research were 1) to compare Chinese Listening and Chinese Speaking skills of Grade 12 students between pre-study and post-study by using Activity-Based Learning and normal teaching, 2) to compare Chinese Listening and Chinese Speaking skills of Grade 12 students post-study between by using Activity-Based Learning and normal teaching. This research is quasi-experimental research. The sample was Grade 12 students who were studying 1st semester, the academic year 2023, in Promkiripittayakom School. The sample was selected using Cluster Random Sampling and the research instruments were 1) Chinese subject teaching plans using Activity-Based Learning, 2) Chinese subject teaching plans using normal teaching, 3) Chinese listening test, and 4) Chinese speaking test. The research results were found that 1) The Result of comparing Chinese listening and Chinese speaking skills of Grade 12 students after learning through Activity Based Learning was significantly higher than those before studying at the .01 level. 2) The result of comparing Chinese listening and Chinese speaking skills of Grade 12 students after learning through normal teaching showed differences with no statistical significance at the .01 level. 3) The result of comparing Chinese listening and Chinese speaking skills of Grade 12 students after learning through Activity-Based Learning was significantly higher than using normal teaching at the .01 level.

Keywords: Chinese listening skill; Chinese speaking skill; Activity-Based Learning

บทนำ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สามารถสื่อสารภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน (Office of the basic education commission, 2013) แต่ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของประเทศไทยยังไม่ประสบ

ความสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งปัญหาการขาดแคลนครูที่จบการศึกษาการสอนภาษาจีนโดยตรง ด้านเอกสารประกอบการสอนที่หลากหลายทำให้เกิดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันเนื่องจากไม่มีมาตรฐานกลางของการจัดการเรียนรู้ และผู้สอนขาดเทคนิคการสอนในการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เท่าที่ควร (Wisutsiri, 2021) ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ต้องให้ความสำคัญกับรูปแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการฟังและการพูดที่ถือเป็นทักษะพื้นฐานขั้นแรกในการติดต่อสื่อสาร ครูผู้สอนต้องเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อบริบทของผู้เรียน ให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ มั่นใจในการใช้ภาษา และเกิดแรงจูงใจอยากที่จะฝึกฝนการใช้ภาษาในการสื่อสาร (Tipmontree & Tasanameelarp, 2019) สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน ที่มุ่งเน้นส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทและการมีส่วนร่วมผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีการคิดแก้ปัญหาจนเกิดทักษะต่าง ๆ จากการเรียนผ่านกิจกรรม (Norarian & Sithsungnoen, 2020)

การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ครูออกแบบ (Sithsungnoen, 2022) โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้ในชั้นเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจดจำสิ่งที่เรียนรู้ได้และลงมือปฏิบัติงานได้ด้วยตนเองและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและผู้เรียน (Phuysaengpan, 2024) ซึ่งแตกต่างจากการจัดการเรียนรู้แบบปกติที่เน้นการถ่ายทอดความรู้ด้วยการบอกเล่า อธิบาย บรรยาย ผู้เรียนเป็นผู้รับฟังเนื้อหาสาระที่ครูเตรียมไว้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมค่อนข้างน้อย เพียงแต่ฟัง จดบันทึก และซักถามบางครั้ง (Pamarin, 2021)

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีน พบว่านักเรียนมีระดับพื้นฐานด้านภาษาจีนไม่เท่ากัน ไม่สามารถใช้ภาษาจีนในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ขาดความกล้าแสดงออก ไม่กล้าออกเสียงตามในขณะครูสอนเพราะกลัวออกเสียงผิด ไม่กล้าสนทนาโต้ตอบเพราะกลัวตอบผิด และขาดความมั่นใจในการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด ปีการศึกษา 2565 นักเรียนที่เรียนในรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด จำนวนทั้งหมด 348 คน มีนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูด ในระดับ 2.5 ขึ้นไป จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 44.25 และในระดับ 3 ขึ้นไป จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.87 (Foreign Language Department of Promkiripittayakom school, 2022) แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาจีนฟัง-พูดค่อนข้างต่ำ ซึ่งส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานขึ้นเพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนโดยมีลำดับ 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ 2) ขั้นให้ประสบการณ์ 3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม โดยใช้กิจกรรมเกม กลุ่มย่อย และบทบาทสมมติ 4) ขั้นอภิปราย และ 5) ขั้นสรุปผล ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่าการพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานมีลักษณะอย่างไร ผลการใช้การจัดการเรียนรู้กิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนของนักเรียนเป็นอย่างไร และผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์หรือนำไปใช้อย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ



ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม ที่เรียนรายวิชาภาษาจีน 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 5 ห้องเรียน ประชากรทั้งหมด 192 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม ที่เรียนรายวิชาภาษาจีน 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 กลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 60 คน จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม สุ่มแยกกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

การสร้างเครื่องมือ และการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการสร้าง และการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาภาษาจีน 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หัวข้อชีวิตและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.1.2 ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติ

1.2 กำหนดโครงสร้างรายวิชา จ30211 ภาษาจีน 5 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 สร้างกรอบเนื้อหาและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ตารางที่ 1 กรอบเนื้อหาและกิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เนื้อหาหน่วยที่ 2	รูปแบบการจัดการเรียนรู้	
		กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
1-2	1. คำศัพท์สิ่งของและทิศทาง	เกม	บรรยาย , ถาม-ตอบ
3-4	2. คำศัพท์สถานที่และทิศ	เกม	บรรยาย , ถาม-ตอบ
5-6	3. การสอบถามเส้นทางและการบอกระยะทาง	บทบาทสมมติ	บรรยาย , ถาม-ตอบ
7-8	4. การให้ข้อมูลวิธีการเดินทางและการคมนาคม	กลุ่มย่อย	บรรยาย , ถาม-ตอบ

1.4 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชา จ30211 ภาษาจีน 5 หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทิศทางและการคมนาคม

1.4.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน มี 5 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นกระตุ้นความสนใจ 2) ขั้นให้ประสบการณ์ 3) ขั้นปฏิบัติกิจกรรม 4) ขั้นอภิปราย และ 5) ขั้นสรุปผล

1.4.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ มี 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำ 2) ขั้นสอน 3) ขั้นสรุป

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 2 ท่าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาจีนและการสอนภาษาจีน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน พิจารณาตรวจสอบหาความถูกต้อง ความเที่ยงตรง และความเหมาะสม เพื่อประเมินคุณภาพของเครื่องมือ (IOC) โดยผลการประเมินพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานมีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ และได้ปรับปรุงรายละเอียดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติมีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 ทุกข้อ และได้ปรับปรุงรายละเอียดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผ่านการเรียนเนื้อหาไปแล้ว และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม



2. แบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน รายวิชาภาษาจีน 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีน โดยใช้แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มี 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ฟังเสียงที่บันทึกขึ้น ซึ่งเป็นคำศัพท์/กลุ่มคำ จำนวน 15 ข้อ ตอนที่ 2 ฟังเสียงที่บันทึกขึ้น ซึ่งเป็นประโยค/เนื้อเรื่อง จำนวน 15 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบวัดทักษะการฟังภาษาจีนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาจีนและการสอนภาษาจีน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยเลือกใช้แบบทดสอบข้อที่มีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 0.67-1.00 เลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.30-0.78 และใช้เกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00-0.91 มีผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น คือ 0.73

3. แบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน รายวิชาภาษาจีน 5 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1 ศึกษาแนวคิดและวิธีการสร้างแบบทดสอบจากตำรา และเอกสารต่าง ๆ

3.2 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน โดยทดสอบปฏิบัติด้านทักษะการพูด จำนวน 4 ข้อ โดยกำหนดรูปภาพให้นักเรียนพูดบรรยาย และสร้างเกณฑ์การประเมินการให้คะแนน 5 ระดับตามแนวคิด Rubrics แบบ Holistic Rubrics และใช้ประเด็นการประเมินทักษะการพูด ตามแนวคิดของ แฮร์ริส (Harris, 1990) 5 ด้าน คือ 1) ความถูกต้องในการใช้คำศัพท์ 2) ความถูกต้องในการใช้ไวยากรณ์ 3) ความถูกต้องในการออกเสียง 4) ความคล่องแคล่วในการพูด และ 5) ความสามารถในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ

3.3 นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน โดยมีผู้เชี่ยวชาญ 2 ด้าน ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาภาษาจีนและการสอนภาษาจีน 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลและประเมินผล 1 ท่าน ประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC) โดยเลือกใช้แบบทดสอบข้อที่มีค่าความสอดคล้องอยู่ที่ 0.67-1.00 และมีผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น คือ 0.89

3.4 นำแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนที่ปรับปรุงแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย โดยมีรายละเอียดตามลำดับต่อไปนี้

1. ชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนทั้งกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุม
2. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีน

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานกับกลุ่มตัวอย่าง และดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติกับกลุ่มควบคุม ซึ่งผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเองทั้ง 2 กลุ่ม

4. ทดสอบหลังเรียนกับกลุ่มตัวอย่างและกลุ่มควบคุมด้วยแบบทดสอบวัดทักษะการฟังและแบบทดสอบวัดทักษะการพูดภาษาจีนฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน และบันทึกผลการทดสอบไว้เพื่อวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติ t-test for dependent Samples



2. การเปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและกลุ่มการสอนแบบปกติ โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติ t-test for Independent Samples

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ข้อ ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนก่อนและหลังเรียนแบบกิจกรรมเป็นฐาน

ตารางที่ 2 สรุปผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน

ทักษะในการทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	t
ทักษะการฟังภาษาจีน	ก่อนเรียน	30	30	12.36	2.329	29.125*
	หลังเรียน	30	30	28.10	2.981	
ทักษะการพูดภาษาจีน	ก่อนเรียน	30	100	39.46	4.516	31.025
	หลังเรียน	30	100	81.31	7.189	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบทักษะการฟังภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.36 และ 28.10 ตามลำดับ และการทดสอบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.46 และ 81.31 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการฟังและทักษะการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ตารางที่ 3 สรุปผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ทักษะในการทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	t
ทักษะการฟังภาษาจีน	ก่อนเรียน	30	30	10.75	1.582	23.128*
	หลังเรียน	30	30	23.51	1.984	
ทักษะการพูดภาษาจีน	ก่อนเรียน	30	100	43.12	2.613	33.317*
	หลังเรียน	30	100	73.85	3.896	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 3 พบว่า การทดสอบทักษะการฟังภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.75 และ 23.51 ตามลำดับ และการทดสอบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 43.12 และ 73.85 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทักษะการฟังและทักษะการพูดก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนแบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติ

ตารางที่ 4 สรุปผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนหลังเรียนแบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติ

ทักษะในการทดสอบ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	($\bar{X}$)	S.D.	t
ทักษะการฟังภาษาจีน	กลุ่มทดลอง	30	30	28.10	2.724	8.198*
	กลุ่มควบคุม	30	30	23.51	2.166	
ทักษะการพูดภาษาจีน	กลุ่มทดลอง	30	100	81.31	7.155	10.572*
	กลุ่มควบคุม	30	100	73.85	3.891	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4 พบว่า การทดสอบทักษะการฟังภาษาจีนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.10 และ 23.51 ตามลำดับ และการทดสอบทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.31 และ 73.85 ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนทักษะการฟังและทักษะการพูดหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติ พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนแบบกิจกรรมเป็นฐานสูงกว่าคะแนนสอบหลังเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย และสมมติฐานการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการฟังภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า ทักษะการฟังภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.36 และ 28.10 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทักษะการฟังภาษาจีนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.10 และ 23.51 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน และพบว่า คะแนนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานสูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อภิปรายได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการด้านทักษะการฟังที่ดีขึ้น เพราะนักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะการฟังในขณะที่ทำกิจกรรมโดยใช้เกม กิจกรรมกลุ่มย่อย และกิจกรรมบทบาทสมมติ ได้ฝึกการฟังจากเพื่อนในการทำกิจกรรมกลุ่ม และมีโอกาสฟังซ้ำ ๆ ทำให้สามารถฟังเสียงและระบุความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยคได้และบอกใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังได้ จึงทำให้คะแนนทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับกับงานวิจัยของ Norarian (2019) เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง การพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการฟังการพูดภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐานร่วมกับสื่อประสมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 20.12 และ 48.96 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน และพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pamarin (2021) เรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานกับการจัดการเรียนรู้โดยวิธีปกติทักษะการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการฟังภาษาจีนโดยใช้ก่อนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 40.36 และ 92.57 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน พบว่า ทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.46 และ 81.31 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทักษะการ



ฟังภาษาจีนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานและแบบปกติมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 81.31 และ 73.85 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และเมื่อเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานสูงกว่าแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ที่เป็นเช่นนี้อธิบายได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานช่วยให้ให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดที่ดีขึ้น ได้ฝึกทักษะการพูดในขณะที่ทำกิจกรรมทำให้สามารถพูดสื่อสารให้ข้อมูลในสถานการณ์ที่กำหนด และใช้ภาษาจีนได้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ จึงทำให้คะแนนทักษะการพูดภาษาจีนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Chantamat (2022) เรื่อง การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติเพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการสอนภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติก่อนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 15.17 และ 47.63 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 50 คะแนน และพบว่าคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dachaiya (2020) เรื่อง การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้เกมเป็นฐานนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้เกมเป็นฐานก่อนและหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 39.44 และ 89.53 ตามลำดับ จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน และพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีน พบว่า ทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานสูงกว่าแบบปกติ อาจเนื่องมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เกม กลุ่มย่อย และบทบาทสมมติ ตาม 5 ขั้นตอนของผู้วิจัย ตั้งแต่ขั้นกระตุ้นให้สนใจ โดยการใช้คำถามให้ผู้เรียนคาดเดาเนื้อหา ขั้นให้ประสบการณ์ โดยครูเป็นผู้นำเสนอคำศัพท์ใหม่ โครงสร้างประโยคและหลักไวยากรณ์ และผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มและลงมือปฏิบัติ ขั้นปฏิบัติกิจกรรม เป็นการฝึกปฏิบัติด้านการฟังและการพูดภาษาจีน จากกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงออกโดยใช้ภาษาผ่านกิจกรรม ขั้นอภิปราย เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และประสบการณ์การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม และขั้นสรุปผล เป็นการสรุปความคิดรวบยอด ประมวลผลจากสิ่งที่เรียนรู้ร่วมกัน การจัดกิจกรรม 5 ขั้นตอนทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนผ่านการมีส่วนร่วมในกิจกรรม เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ สามารถสรุปความคิดรวบยอดได้ บรรยายภาคในชั้นเรียนมีความสุขสนุกสนาน นักเรียนกระตือรือร้นให้สนใจในการทำกิจกรรม และมีแรงจูงใจในการตั้งใจเรียนรู้เนื้อหาอย่างเต็มที่ เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการทำกิจกรรมทั้งเกม กลุ่มย่อย และบทบาทสมมติ ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานสามารถพัฒนาทักษะการฟังและทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนให้ดีขึ้น ดังนั้นจึงเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาจีน
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกม กิจกรรมกลุ่มย่อย และบทบาทสมมติ สามารถนำมาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน ทำให้ชั้นเรียนไม่น่าเบื่อ ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลินในการเรียนรู้ สร้างสีสัน มีแรงจูงใจในการเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ในงานวิจัยนี้ได้ศึกษากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเกม กิจกรรมกลุ่มย่อย และบทบาทสมมติเท่านั้น ดังนั้นเพื่อเป็นการต่อยอดจากงานวิจัยครั้งนี้ในประเด็นต่อไปนี้



1. ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคอื่น ๆ
2. นำการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานไปทดลองกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีพื้นฐานภาษาจีน และทำการเปรียบเทียบกับกลุ่มตัวอย่างที่มีพื้นฐานภาษาจีน

References

- Chantamat, S. (2022). Using Role-playing Activities for Students' Chinese speaking skills improvement in the Chinese language teaching program, faculty of education, Chiangrai Rajabhat university. *Research Journal of Education Burapha University*, 33(1), 72-85. (in Thai)
- Dachaiya, R. (2020). The Development of Chinese Chinese Speaking skills of Grade 8 students by using Game-Based Learning. (Master of Education Thesis). Silpakorn University, Faculty of Education, Program in Curriculum and Instruction. (in Thai)
- Foreign Language Department of Promkhiripittayakom school. (2022). *Report of Studies Achievement of Chinese Listening and Speaking subject Academic Year 2022*. NST: Foreign Language Department of Promkhiripittayakom school. (in Thai)
- Norarian, P. (2019). *Activity Based Learning and multimedia for developing listening and speaking Ability of Prathomsuksa 2 students*. (Master of Education Thesis). Silpakorn University, Faculty of Education, Program in Curriculum and Instruction. (in Thai)
- Norarian, P. & Sithsungnoen, C. (2020). Managing Activity-Based Learning Combined with Multimedia to Develop Listening and Speaking Ability for Prathomsueksa 2 Students. *Journal of Humanities and Social Sciences Review*, 22(2), 46-61. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2013). Basic education core curriculum B.E. 2551. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)
- Pamarin, P. (2021). Comparison between the results of studying by Use Activity Base Learning and the normal teaching Method for Chinese Listening Skill of Grade 11 students. (Master of Education Thesis). Silpakorn University, Faculty of Education, Program in Curriculum and Instruction. (in Thai)
- Phuysaengpan, P. (2024). The Development of Chinese Listening and Speaking Abilities for Grade 5 Students Using Activity-Based Learning with Flipped Classroom. *Journal of Humanities and Social Sciences Nakhon Phathom University*, 14(1), 323-335. (in Thai)
- Sithsungnoen, C. (2022). Activity-Based Learning Management Integrated with Technology to Promote Students' Innovativeness and Creative Products. *Journal of Humanities & Social Sciences*, 20(2), 89-110. (in Thai)
- Tipmontree, S. & Tasanameelarp, A. (2019). Using role playing activities to improve Thai EFL students' oral English communication skills. *International Journal of Business and Society (IJBS)*, 21(3), 1215-1225. (in Thai)
- Wisutsiri, Y. (2021). Using Role-play to improve Chinese Language Speaking Skills : Case study from international college , Surat thani campus, Prince of songkla University. *Journal of Industrial Education*, 20(3), 112-121. (in Thai)



ผู้เขียน

นางสาวภัทรศยา กลัษศรี

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเขี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: pks.phat@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อารี สาริปา

ประธานที่ปรึกษา สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเขี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: aree_sar@nstru.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิณหพร สถิตยภาคิกุล

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ สาขาวิชานวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเขี จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: apinporn_sat@nstru.ac.th

