



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์ Nakkhabut Paritat Journal

ISSN 3027-7779 (Online)

ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2568 Vol. 17 No. 1 January - April 2025

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่าจั่ว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: July 14, 2022

Revised: April 10, 2025

Accepted: April 24, 2025

การพัฒนาแบบการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคใต้

Development of a Supervision Model for Developing the Quality of Educational
Institutions Using the Professional Learning Community Network of the Southern
Secondary Education Area Office

ถาวร เวชจันทร์*

นพรัตน์ ชัยเรือง

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: 6377701021@nstru.ac.th

Thaworn Wetchan*

Nopparat Chairueang

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

บทความนี้เป็นการนำเสนอข้อมูล การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทั้งนี้การนิเทศเป็นวิธีการหนึ่งที่เป็นกลไกสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการสำคัญในการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู วิชาการ และครู-อาจารย์ที่ผู้บริหารมอบหมาย รวมทั้งผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมช่วยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมมือกันในการดำเนินการโดยใช้ภาวะผู้นำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงานและใช้ศักยภาพการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษานั้น ๆ โดยส่วนรวมให้เป็นไปตามหลักสูตรมาตรฐานการศึกษา และเพื่อหาแนวทางปรับปรุง พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีเป้าหมายหรือผลลัพธ์สำคัญสูงสุด คือ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 3 ประการ ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) กระบวนการบริหารและการจัดการ และ 3) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำสำคัญ: การนิเทศการศึกษา; การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา; เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

Abstract

This article presents information on supervision for improving the quality of educational institutions using professional learning community networks. Supervision is one of the important mechanisms for developing the quality of education because it is an essential process in working together to develop the quality of education to achieve the goals effectively. It consists of educational supervisors, administrators, administrative assistants, academic teachers, and teachers-teachers and teachers assigned by administrators, including those with knowledge and expertise in education, to take part in helping to improve the quality of education. There is cooperation in implementing the work by using leadership to create cooperation, coordination and use of full potential, which will result in the development of the work of the educational institution as a whole in accordance with the standard education curriculum. Find ways to improve, develop, promote, and support teachers' teaching management to be more effective, with the most important goal or result being the quality of education in the educational institution in three aspects: 1) learner quality, 2) administrative and management processes, and 3) learner-centered instructional management. Which will result in higher student achievement, students have desirable characteristics. All three of the above result in higher academic achievement, and students have desirable characteristics.

Keywords: educational supervision; educational institution quality development; professional learning community network

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัด



สภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ต่อเนื่องตลอดชีวิต (National Education Act B.E. 2553, 2010, p. 3) โดยที่การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศ โดยมีการกำหนดเป้าหมายของการจัดการศึกษาไว้อย่างชัดเจนว่า ต้องมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (National Education Act B.E.2553, 2010, p. 9) ซึ่งในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดคุณภาพได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบหลัก ได้แก่ กระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าการนิเทศศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ซึ่งรวมทั้งการนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการแนะนำ ชี้แนะ และส่งเสริมการพัฒนางานด้านวิชาการ โดยเป็นภารกิจสำคัญที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งบุคลากรทางการศึกษาและเครือข่ายองค์กรต่าง ๆ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี บุคลากรในหน่วยงานทางการศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของยุคสมัย ทั้งนี้การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือและพัฒนางาน ให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นในหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ โดยมีเป้าหมายในการปฏิบัติงานร่วมกัน คือ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และต้องอาศัยใช้กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศ เพื่อจะได้ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน กระบวนการนิเทศการศึกษา จึงเป็นกระบวนการเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นกำลังสำคัญในการสนับสนุนความสามารถของครู กระตุ้น ยั่วยุให้ครู ผู้บริหาร โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลต่อผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ถึงแม้ว่าการนิเทศการศึกษาจะมีเป้าหมายหลักอยู่ที่คุณภาพผู้เรียน แต่การดำเนินงานกระทำผ่าน ตัวกลาง คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยมีความคาดหวังว่ากิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูได้รับนั้น จะประโยชน์ต่อการพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยตรง (Office of the Higher Secondary Education Administration, 2018) และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ 2 แนวทางจุดเน้นของเลขาธิการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวว่า การใช้พื้นที่เป็นฐานขับเคลื่อนคุณภาพ จะใช้นวัตกรรมขับเคลื่อนความสำเร็จ ต่างที่ ต่างนวัตกรรม และเชื่อว่าแต่ละคนแต่ละพื้นที่มีศักยภาพทำได้ (Pinasa, 2020) ดังนั้นการพัฒนาการนิเทศการศึกษาที่ใช้เครือข่าย ความร่วมมือจากบุคลากรจากหลายภาคส่วนในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้เกิดคุณภาพตามบริบท โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือการรวมพลังของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูภูมิปัญญา มาร่วมมือกันสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษา โดยมีเป้าหมายเดียวกันคือ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน สมาชิกในเครือข่ายจะมาร่วมพูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ และแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุด เป็นเครื่องมือขับเคลื่อนการปฏิรูปโรงเรียนในการสร้าง “สัมพันธภาพที่ดีในองค์กร” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของครูในการทำงาน ช่วยปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียน สร้างการเป็นผู้นำร่วมกันหรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ผู้นำ” ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างการมีส่วนร่วมและวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปจนถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์ร่วมกับการรวมตัวในรูปแบบนี้ เป็นแรงผลักดันโดยอาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกในวง PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพสู่ความองอาจของการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก การพัฒนาวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้ครูเป็น “ครูเพื่อศิษย์” โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน” และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็น การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ ชุมชนที่สามารถขับเคลื่อนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพได้นั้น จึงจำเป็นต้องมีอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขทางวิชาชีพ มีฉันทะ และศรัทธาในการทำงาน “ครูเพื่อศิษย์ร่วมกัน” บรรยาภาศ การอยู่ร่วมกันจึงเป็นบรรยาภาศ “ชุมชน

กัลยาณมิตร ทางวิชาการ” การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้เป็นครูดี ครูเก่ง มีคุณภาพและมีคุณธรรม อันจะส่งผลต่อวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการเรียนรู้ของครูที่กำลังให้ความสนใจอย่างมากในปัจจุบัน คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพของครู (Professional Learning Community : PLC) ซึ่งเป็นการเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อครูสามารถพัฒนาตนเองได้เต็มที่ตามศักยภาพ โดยบทบาทของครูจะเปลี่ยนจากครูผู้สอน (Teacher) เป็นครูฝึก (Coach) หรือเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) ทั้งนี้นอกจากครูแล้ว ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ควรให้การส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูได้มีโอกาสพบปะเพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน รวมทั้งกำหนดบทบาทในการจัดการเรียนรู้ของครูให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน (Panich, 2016, p. 15)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในภาคใต้ยังประสบปัญหาในหลายด้าน ทั้งในเรื่องของการออกแบบการเรียนรู้ที่ไม่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ครูจำนวนมากยังขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และยังขาดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบางส่วนยังไม่ตอบโจทย์บริบทของชุมชนและวิถีชีวิตของผู้เรียน อีกทั้งครูยังขาดเครื่องมือและแนวทางในการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ และมักปฏิบัติงานอย่างโดดเดี่ยว ขาดการสนับสนุนที่เหมาะสม การนำกรณีศึกษาโดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามา จะช่วยส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมระหว่างครู ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และเครือข่ายในชุมชน ในการออกแบบและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกระบวนการที่ช่วยให้ครูได้รับข้อเสนอแนะ สะท้อนผล และพัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และทำให้การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างมีความหมายตามบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง

ดังนั้น การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และครูภูมิปัญญา ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ประกอบด้วย เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน (School Cluster Network) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล (Monitoring & Supervision Committee) ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญา ด้านการนิเทศ (Educational Wisdom & Mentors) เครือข่ายองค์กรชุมชนเพื่อการเรียนรู้ (Community Learning Partners) เครือข่ายภายในสถานศึกษา (School-Based PLC Network) เครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ (EdTech Supervision Network) โดยมีผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร ลดความโดดเดี่ยวของครู และส่งเสริมบทบาทครูในฐานะผู้นำการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืนตามบริบทของแต่ละพื้นที่

แนวคิดและหลักการของการนิเทศ

การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการส่งเสริม สนับสนุน หรือให้ความช่วยเหลือ การพัฒนาปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยการเปลี่ยนแปลงนั้น ทำให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ทั้งนี้เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันในการช่วยเหลือสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาครู เพื่อให้เกิดความเจริญงอกงามในวิชาชีพและเพื่อสร้างคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจและสติปัญญา ให้เต็มตามวัยและศักยภาพ (Thavorachot, 2021, p. 31) นอกจากนี้ การนิเทศการศึกษา ยังเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพครู โดยการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุง แล้วเกิดสิ่งที่มีคุณค่า คือ การปรับปรุงและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ครูมีความเจริญก้าวหน้าและครูสามารถพึ่งพาตนเองได้ในที่สุด การพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา (Chaikhirin, 2019, p. 16) และการนิเทศการศึกษา เป็นขั้นตอนในการนิเทศเพื่อให้การนิเทศการศึกษาบรรลุถึงเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยกระบวนการนิเทศจะเป็นตัวสนับสนุนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การประสานร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาในการสอน การพัฒนาครูในรูปแบบต่าง ๆ โดยกระบวนการนิเทศจะเป็นรูปแบบที่จะให้ครูเกิด



พัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อบรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์ภายใต้บริบทของตนเอง และเป็นกระบวนการในการทำงานร่วมกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ โดยการช่วยเหลือ แนะนำปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อหาแนวทางในการปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครูอันเป็นเป้าหมายสูงสุดในด้านการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของโรงเรียนเป็นสำคัญ เน้นความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมงาน เป็นการ นิเทศเชิงบวก เสริมสร้างความสามารถและจุดเด่นของกันและกัน ความเป็นกัลยาณมิตร โดยยึดประโยชน์ของ นักเรียนและโรงเรียนเป็นสำคัญที่สุด

สรุปว่า การนิเทศ เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นการส่งเสริม สนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการทำงานร่วมกันของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูวิชาการ และครู-อาจารย์ที่บริหารมอบหมาย รวมทั้งผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เหมาะสม กับบริบทของแต่ละโรงเรียน การนิเทศนี้จะเน้นความสัมพันธ์เชิงกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้ครูได้รับคำแนะนำ ข้อเสนอแนะ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ภายในวง PLC ช่วยให้ครูมีพัฒนาการทางวิชาชีพ พึ่งพา ตนเองได้ และสามารถออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคม อารมณ์ และสติปัญญาอย่างสมดุล การนิเทศจึงไม่ใช่เพียงการควบคุม แต่คือการเคียงข้างเพื่อสร้างความ เข้มแข็งทางวิชาชีพ และยกระดับคุณภาพการศึกษาทั้งระบบอย่างยั่งยืน

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการในการพัฒนาครูในช่วงตั้งแต่ปลายปี 2558 อย่างต่อเนื่อง เพื่อจะทำให้เพิ่มสมรรถนะในการทำงานของทุกฝ่าย ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอน การบริหารและการปฏิรูปสถานศึกษา ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งเป็นการรวมตัวรวมพลังของกลุ่มคนทางวิชาชีพที่สร้างการเปลี่ยนแปลงให้เกิดขึ้นต่อตนเอง ต่อผู้เรียน และต่อ วิชาชีพ การพัฒนาวิชาชีพที่มาจากการลงมือปฏิบัติบนพื้นฐาน การทำงานจริง ที่อิงพื้นที่การปฏิบัติงานภายใต้ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย พันธกิจและแนวคิดร่วมกัน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนา การศึกษาของชาติอย่างยั่งยืน ผ่านกระบวนการดำเนินงานในกระบวนการเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในสถานศึกษา (Chantapoon, Ouppinjai, Tunkeaw & Rattanachuwong, 2018) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนอีกประการหนึ่งที่ต้องอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันของผู้บริหารและครู ในการขับเคลื่อนสู่การเป็นโรงเรียนสุภาพะอย่างยั่งยืน เป็นกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของผู้เรียนและเพิ่มคุณภาพของครู (Erawan, 2019) การนำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้ประสบ ความสำเร็จ ขึ้นกับปัจจัยหลายอย่าง เช่น ภาวะผู้นำวิชาการ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ความยึดมั่นผูกพันต่องาน ภาวะ ผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร (Sanongyart, Hemtanon, ThanawanJaemthim & Suwanwaiphatna , 2019)

ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการรวมตัว ร่วมใจ ร่วมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหารและนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรและยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัย ซึ่งกัน และกันแบบผนึกกำลังกันในการปฏิบัติงาน ที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ บรรยากาศที่ตามมาคือ สมาชิกมีความผูกพันต่อกันด้วยวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความใกล้ชิดสนิทสนม และเกิดการร่วมสร้างบรรยากาศที่ทุกคน แสดงออกถึงความห่วงหาอาทรต่อกันและช่วยดูแลสวัสดิภาพของคนในกลุ่ม โดยผลดีต่อครูผู้สอนและต่อนักเรียน ได้แก่ 1) ต่อครูผู้สอน คือครูผู้สอนลดความรู้สึกโดดเดี่ยวในงานสอนของครู เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจและ เป้าหมายของโรงเรียนมากขึ้น โดยเพิ่มความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติให้บรรลุพันธกิจอย่างเข้มข้น ครูรู้สึกว่าจะต้อง ร่วมกันรับผิดชอบต่อการพัฒนาการโดยรวมของนักเรียน และร่วมกันรับผิดชอบเป็นกลุ่มต่อผลสำเร็จของนักเรียน รู้สึกเกิด



สิ่งที่เรียกว่า พลังการเรียนรู้ (Powerful Learning) ซึ่งส่งผลให้การปฏิบัติการสอนในชั้นเรียนของตนมีผลดียิ่งขึ้น

2) ต่อนักเรียน โดยชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านต่าง ๆ คือ ลดอัตราการตกซ้ำชั้น และจำนวนชั้นเรียนที่ต้องเลื่อนหรือชะลอการสอนให้น้อยลง อัตราการขาดเรียนลดลง นักเรียนมีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัดปรากฏให้เห็นทั่วไปโดยเฉพาะในแทบทุกโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์และวิชาการอ่านที่สูงขึ้นอย่างเด่นชัด เมื่อเทียบกับโรงเรียนแบบเก่า มีความแตกต่างด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีภูมิหลังไม่เหมือนกันลดลงชัดเจน (Office of the Basic Education Commission, 2017)

ความสำคัญของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) คือ การรวมตัว ร่วมใจรวมพลัง ร่วมทำและร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตรและยึดหลักต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน แบบผนึกกำลังกันในการปฏิบัติงานที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้อันเป็นสำคัญ จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ไปสู่การเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพทั้งด้านวิชาชีพ และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาควรเริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่าย ๆ โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยพิจารณาและสะท้อนผลในประเด็นใดบ้าง หลังจากนั้นก็การวางแผนด้วยความร่วมมือสมาชิกของกลุ่ม ร่วมกำหนดสารสนเทศที่ต้องใช้ในการดำเนินการโดยกำหนดความคาดหวังในระดับสูง และวิเคราะห์หาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุดโดยมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ให้การสนับสนุน

อย่างไรก็ตาม เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาโดยอาศัยพลังของความร่วมมือศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครู วิชาการ และครู อาจารย์ที่ผู้บริหารมอบหมาย รวมทั้งผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการศึกษา โดยมีเป้าหมายร่วมกันในการพัฒนาผู้เรียน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูลดความโดดเดี่ยวในการทำงาน มีเวทีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน เกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และร่วมกันปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน ซึ่งกระบวนการนี้ในลักษณะนี้ เป็นการสนับสนุนเชิงกัลยาณมิตร ที่เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมพัฒนา ส่งผลให้ครูมีพลังการเรียนรู้ รู้สึกผูกพันต่อพันธกิจของโรงเรียน และเกิดความรับผิดชอบร่วมต่อผลลัพธ์ของผู้เรียน เครือข่าย PLC ยังช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการเรียนรู้ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในวิชาหลัก และสร้างวัฒนธรรมการทำงานเชิงบวกในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

องค์ประกอบของการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ การมีส่วนร่วมของบุคคล คณะบุคคล ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านการศึกษา เพื่อช่วยเหลือให้สถานศึกษามีการพัฒนาให้ได้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาดังนี้ 1) สหวิทยาเขตหรือกลุ่มโรงเรียนที่เขตพื้นที่กำหนดขึ้น เพื่อการกระจายความรับผิดชอบและความคล่องตัวในการบริหารราชการของเขตพื้นที่ 2) คณะกรรมการติดตาม นิเทศ และประเมินผลระดับเขตพื้นที่ 3) ภูมิปัญญาด้านการนิเทศ 4) เครือข่าย องค์กรชุมชนเพื่อการเรียนรู้ 5) เครือข่ายระดับสถานศึกษา และ 6) เครือข่ายเทคโนโลยี การสร้างเครือข่ายการเชื่อมโยงความร่วมมือระหว่างระบบการปฏิบัติงาน เป็นการเชื่อมโยงบทบาทของบุคคล องค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยย่อยรวมตัวกันด้วยความสมัครใจ เต็มใจ ภายใต้ความต้องการในวัตถุประสงค์ร่วมกัน จัดระบบโครงสร้างการทำงานด้วยระบบใหม่ ในลักษณะความร่วมมือ ประสานงานกันในแนวราบระหว่างสมาชิกของเครือข่าย ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลต่อบุคคล บุคคลต่อองค์กร หรือองค์กรต่อองค์กรโดยมีการกำหนดกลยุทธ์ ในการพัฒนาด้วยการให้สมาชิกได้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ



ร่วมวางแผน ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตามประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์จากการสร้างเครือข่ายร่วมกัน ให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของเครือข่าย (Thawornchot, 2021, p. 69)

การสร้างเครือข่ายในการทำงานเชิงพัฒนา มีแนวโน้มที่จะเป็นการสร้างเครือข่ายระหว่างองค์กรที่ทำงาน ฟังฟังซึ่งกันและกันมากกว่าที่จะแข่งขัน ประเภทของเครือข่ายมีความแตกต่างกันไปตามนิยามและกิจกรรมที่แต่ละ กลุ่มหรือผู้ใช้กิจกรรมเครือข่าย ทั้งนี้สามารถแบ่งประเภทของเครือข่ายออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ ได้แก่ 1) เครือข่าย ที่แบ่งตามลักษณะการเกิดของเครือข่าย ประกอบด้วย (1) เครือข่ายที่เกิดจากการจัดตั้งของภาครัฐ (2) เครือข่ายที่เกิด จากการสนับสนุนขององค์กรพัฒนาเอกชน ซึ่งมีการรวมกลุ่มเครือข่ายตามประเด็นปัญหาสาธารณะที่เกิดขึ้น (3) เครือข่ายที่เกิดขึ้นจากการก่อตัวของภาคประชาชนหรือเครือข่ายภาคประชาชน โดยเป็นเครือข่ายที่เกิดจากการเรียนรู้ การสั่งสมประสบการณ์ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต และเชื่อมโยงกระบวนการเป็นเครือข่าย 2) เครือข่ายที่แบ่งตามลักษณะ ของกิจกรรม ได้แก่ เครือข่ายที่ดำเนินการโดยยึดภารกิจหนึ่งกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลาเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง เครือข่ายโดยเป็นการรวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรมเป็นครั้งคราวตามสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น เครือข่ายการเรียนรู้ เครือข่ายผู้ได้รับผลกระทบจากโครงการพัฒนาของภาครัฐ และ การนำแนวคิดของการสร้างเครือข่ายหรือการบริหาร เครือข่ายร่วมพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (1) ขั้นตอนเตรียมการและแสวงหาผู้ร่วม พัฒนา เป็นการสร้างความตระหนักให้บุคลากรหลักและผู้เกี่ยวข้องหลักของสถานศึกษาในการแสวงหาเครือข่ายที่มีความ เข้าใจ เหมาะสม สอดคล้องนำไปสู่ความสัมพันธ์ในความร่วมมือที่ดี (2) สร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนเมื่อผู้นำ และผู้บริหารของเครือข่ายเห็นความสำคัญและประโยชน์ร่วมกันและตกลงเป็นการเบื้องต้นที่จะร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อให้เกิดแนวทางการดำเนินงานจัดกิจกรรมสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผน (Partnership Agreement & Action Planning) เพื่อให้เกิดแนวทางการร่วมมือที่ชัดเจนก็จะมีสร้างข้อตกลงและร่วมวางแผนต่อไป (3) ขั้นร่วม ดำเนินงานและกำกับติดตามเป็นขั้นตอนสำคัญในการนำแผนงาน/โครงการที่เตรียมการไว้มาปฏิบัติเพื่อสร้างความ ร่วมมือของเครือข่ายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ (4) การทบทวนผลการดำเนินงานเป็นขั้นนำผลการประเมินมาใช้ในการ ทบทวนปรับปรุงการทำงานร่วมกับเครือข่ายต่อไป (Office of the Higher Secondary Education Administration, 2018)

การนิเทศโดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่จะสามารถพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยเครือข่ายในวิชาชีพที่มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางและ ครอบคลุม ทุกด้าน โดยเริ่มจากแนวคิดทฤษฎีรูปแบบและการพัฒนารูปแบบ แนวคิดทฤษฎีการนิเทศ เทคนิคการนิเทศ กระบวนการนิเทศ แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ โดยมีแนวทางการนิเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ มีเป้าหมายหรือผลลัพธ์สำคัญสูงสุด คือ คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งได้กำหนดไว้ 3 ประการ ได้แก่ 1) คุณภาพผู้เรียน 2) กระบวนการบริหาร และการจัดการ และ 3) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สิ่งที่เป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้ เป้าหมายสำเร็จสูงสุด คือ ทุกฝ่ายจะต้องคำนึงถึงนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของประเทศ เป็นสำคัญ

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ ประกอบด้วย (1) เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน (School Cluster Network) (2) คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล (Monitoring & Supervision Committee) (3) ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาด้านการนิเทศ (Educational Wisdom & Mentors) (4) เครือข่ายองค์กรชุมชนเพื่อการเรียนรู้ (Community Learning Partners) (5) เครือข่าย ภายในสถานศึกษา (School-Based PLC Network) (6) เครือข่ายเทคโนโลยีเพื่อการนิเทศ (EdTech Supervision Network) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความจำเป็นต้องศึกษา



เรียนรู้ ทำความเข้าใจ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ต้องตามเป้าหมายที่สังคมและประเทศชาติต้องการ

จากการศึกษา แนวคิดการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ สรุปว่า การนำแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษา ถือเป็นแนวทางที่ตอบโจทย์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม โดยแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มุ่งเน้นการทำงานร่วมกันของครู ผู้บริหาร และศึกษานิเทศก์ บนพื้นฐานของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนผล และการพัฒนาร่วมกันในลักษณะของเพื่อนร่วมวิชาชีพ ซึ่งการนำนวัตกรรมนี้มาใช้ในการนิเทศ ได้ก่อให้เกิด “รูปแบบการนิเทศเชิงพัฒนา” หรือ “นิเทศแบบมีส่วนร่วม” ที่ครูไม่ใช่เพียงผู้รับคำแนะนำ แต่เป็นผู้มีส่วนร่วมในการออกแบบ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง แนวทางนี้ได้ถูกนำไปใช้จริงและศึกษาผ่านงานวิจัยเชิงปฏิบัติการหลายฉบับ ตัวอย่างเช่น การวิจัยของ Chaikhirin (2019) ที่พัฒนาพัฒนารูปแบบการนิเทศภายในโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่พบว่า ครูมีพฤติกรรมการสอนที่เปลี่ยนไปในทางสร้างสรรค์ มีทักษะในการออกแบบการเรียนรู้มากขึ้น ขณะเดียวกันผู้เรียนก็มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และบรรยากาศในโรงเรียนเต็มไปด้วยการเรียนรู้ที่ร่วมมือและสร้างแรงบันดาลใจ นอกจากนี้งานของ Erawan (2019) ยังยืนยันว่า PLC เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยเฉพาะในวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน อีกทั้งยังช่วยลดความแตกต่างระหว่างนักเรียนที่มีพื้นฐานต่างกันได้อย่างมีนัยสำคัญ และในการใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกระบวนการนิเทศจึงไม่เพียงแต่พัฒนาครูให้มีคุณภาพมากขึ้นเท่านั้น แต่ยังส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและความก้าวหน้าของสถานศึกษาในภาพรวมอย่างเป็นระบบและยั่งยืน ทั้งนี้เพราะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงทุกภาคส่วนในโรงเรียนให้ทำงานร่วมกันอย่างมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้เต็มศักยภาพภายใต้บริบทจริงของโรงเรียนและชุมชน

บทสรุป

การนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นแนวทางที่มีความสำคัญและสอดคล้องกับเป้าหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ซึ่งมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยการนิเทศในรูปแบบนี้ได้เน้นเพียงการกำกับติดตาม หากแต่เน้นการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูอย่างมีส่วนร่วม ผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสะท้อนคิด และการลงมือปฏิบัติจริงในบริบทของแต่ละโรงเรียน ซึ่งในการนำแนวคิดของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการนิเทศ เป็นการเปลี่ยนผ่านแนวคิดการนิเทศจากระบบบนลงล่าง สู่แนวทางการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ออกแบบแนวทางการสอน และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพสูงสุด โดยอาศัยความไว้วางใจ ความสัมพันธ์เชิงกลยาณมิตร และจิตวิญญาณแห่งการพัฒนา ร่วมกันในการใช้เครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ช่วยให้เกิดการรวมพลังครูและบุคลากรทางการศึกษาในชุมชนการเรียนรู้ โดยแต่ละกลุ่มสามารถออกแบบกิจกรรมการนิเทศหรือการพัฒนาครูตามจุดแข็งของตนเอง สะท้อนบริบทของชุมชนได้อย่างแท้จริง ส่งเสริมให้ครูรู้สึกเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลง มีความกระตือรือร้นในการพัฒนาวิชาชีพ และร่วมรับผิดชอบต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในภาพรวม นอกจากนี้ ยังช่วยลดความโดดเดี่ยวในการทำงานของครู เปิดโอกาสให้เกิดการแบ่งปันประสบการณ์และนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ตอบโจทย์ผู้เรียนอย่างแท้จริง ดังนั้นเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จึงถือเป็นกลไกการนิเทศที่ทรงพลัง ที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาครูและผู้เรียนได้ในคราวเดียวกัน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนทำให้การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นเป้าหมายร่วมของทั้งระบบ

อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการยกระดับคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืนผ่านการลงมือทำที่มีความหมาย และเกิดจากความร่วมแรงร่วมใจของผู้มีบทบาทสำคัญในชุมชนทางการศึกษา

References

- Chaikhirin, A. (2019). *Developing a Model of Internal Supervision Using Professional Learning Communities for Secondary Schools*. (Doctor of Education). Mahasarakham University, Faculty of Education, Educational Supervision. (in Thai)
- Chantapoon, B., Ouppinjai, S., Tunkeaw, S. & Rattanachuwong, P. (2018). Strategies for enhancing professional learning communities. For teachers at Ton Yang Municipal School, Chiang Rai Province. *Journal of Humanities and Social Sciences Valaya Alongkorn*, (13)2, 17-27. (in Thai)
- Erawan, P. (2019). Building School-Based Professional Community: Lesson Learnt from the Healthy School Program. *Journal of Research and Curriculum Development*, 9(2), 86-106. (in Thai)
- National Education Act. B.E. 2553. (2010, 22 July). *Government Gazette*. 1271(45 A), 1-9. (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2017). *Manual for training on PLC (Professional Learning Community) process driven professional learning community. to Educational institutions*. Bangkok: Ministry of Education. (in Thai)
- Office of the Higher Secondary Education Administration. (2018). *Guidelines for organizing the management structure to develop Quality at the level of network Education areas promotes management efficiency. Provincial secondary Education (Update 2017)*. Bangkok: Office of Higher Secondary Education Administration. (in Thai)
- Panich, V. (2016). *Ways to create learning for students in the 21st century* (4th ed.). Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation. (in Thai)
- Pinasa, P. (2020). *Vision, guidelines and focus. "We will use space as a base to Drive quality. Will use innovation Driving Success"*. Retrieved 2020, September 22, from <https://www.kruachieve.com/>.
- Sanongyart, J., Hemtanon, S., Thanawan, W., Jaemthim, N., & Suwanwaiphatna, W. (2019). Factors influencing the professional learning community of teachers Nursing College of Nursing under the Ministry of Public Health. *Journal of Health and Nursing Education*, 25(2), 72-86. (in Thai)
- Thavorachot, T. & Wannasri, J. (2021). *The supervision model of cooperative network to promote the school effectiveness under the secondary*. (Doctor of Education). Naresuan University, Educational Administration. (in Thai)



ผู้เขียน

นายถาวร เวชจันทร์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเขีง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: achyanon@hotmail.com

รองศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

ที่ปรึกษาหลักสาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเขีง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: nopparat_cha@nstru.ac.th โทร. 0983595193

