



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

NARBHUTPARITAT JOURNAL

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ปีที่ 14 ฉบับที่ 3 กันยายน - ธันวาคม 2565 Vol. 14 No. 3 September - December 2022

Received: October 18, 2022

Revised: November 10, 2022

Accepted: November 17, 2022

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
สู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

Strategies for Improving the Quality of Education
towards National Education Standards of schools
under Nakhon Si Thammarat Provincial Administrative Organization

นพรัตน์ ชัยเรือง*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สำเริง จันทุม

กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: nopparat_cha@nstru.ac.th

Nopparat Chairueang*

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Samrerng Chanchum

Education Division, Nakhon Si Thammarat Provincial Administrative Organization

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่องยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี (Mixed Method) มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานยุทธศาสตร์ 2) เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ 3) เพื่อทดลองใช้ยุทธศาสตร์ และ 4) เพื่อตรวจสอบยุทธศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ แบบสอบถามยุทธศาสตร์การพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัด 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครู 54 คน และกรรมการสถานศึกษา 31 คน รวมทั้งสิ้น 92 คน และประเมินประสิทธิผล ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ผู้นำชุมชน รวม 32 คน ผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิในการสัมภาษณ์ 7 คน สนทนากลุ่ม 23 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสนทนากลุ่ม เก็บข้อมูลแบบสอบถามทางไปรษณีย์ จัดสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานชาติ พบว่า มี 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การนำองค์การและการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากร 4) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม 5) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 6) การสร้างการมีส่วนร่วม และ 7) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ

2. ผลการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า มี 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้เต็มศักยภาพ 2) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 3) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3. ผลการทดลองใช้ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่ามีประสิทธิผลโดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์; มาตรฐานการศึกษาชาติ; องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

Abstract

The research on Strategies for Improving the Quality of Education towards National Education Standards of Schools under Nakhon Si Thammarat Provincial Administrative Organization. It was a Mixed Method Research. The objectives of this research were 1) to study the basic information of the strategy, 2) to create the strategy, 3) to test the strategy, and 4) to examine the strategy. The quantitative sample group including the development strategy questionnaire consisted of 3 provincial administrative organizations, 4 administrators, 54 teachers, and 31 school committees, a total of 92 people. The evaluation of the effectiveness of the appropriateness and feasibility of the strategy were school administrators, teachers, school committees, students' parents, community leaders, and a total 32 people. The qualitative data providers were 7 qualified interviewees, 23 people for group discussions. The tools were questionnaires, interview forms, and group discussions, the collect questionnaires by mail, group discussions and interviews. Data analysis by Averaging, Standard Deviation and the content analysis of the research were as follows.

1. The results of a study of the basic information on the strategies for Improving the quality of education towards National Education Standards found that it consisted 7 main

strategies, namely; 1) organizational leadership and administration, 2) improving the quality of students, 3) improving the quality of teachers and educational personnel, 4) improving technology and innovations, 5) improving the curriculum and learning processes, 6) Engaging from all sectors, and 7) the building a network of cooperation.

2. The results of the creation of educational quality development strategies were found that there were 6 strategies: 1) the improving students to learn to their full potential, 2) improving of curriculum for students in the 21st century, 3) improving of potential of teachers and educational personnel, 4) development of learning management process, 5) improving of digital media and technology, and 6) improving of administration efficiency.

3. The results of the experiment on the strategy to improve the quality of education was found that the overall effectiveness was at a high.

4. The results of the assessment of the suitability and feasibility of the overall educational quality development strategy were at the highest level.

Keywords: strategy; National Education Standard; Nakhon Si Thammarat Provincial Administrative Organization

บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (Government Gazette, 22 July 2009) และนโยบายการปฏิรูป การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเน้น 6 ประเด็นหลัก ได้แก่ 1) ปฏิรูปโดยรู้ระบบบริหารบุคคลเพื่อให้ได้คนเก่ง คนดีมาเป็นครู 2) กระจายโอกาสและคุณภาพอย่างทั่วถึง 3) ปฏิรูประบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 4) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขัน 5) ปฏิรูปการเรียนรู้ เน้นความเป็นพลเมือง วินัย คุณธรรมจริยธรรม ทักษะในศตวรรษที่ 21 และ 6) ปรับระบบการใช้ ICT เพื่อการศึกษา (Ministry of Education, 2022, pp. 5-6) แต่การดำเนินการดังกล่าวจะบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดได้นั้น ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจ ใฝ่รู้และพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องให้มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีความรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาชาติ (Runcharoen, 2007, p. 98) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission, 2019, pp. 8-10) กำหนด 6 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ 1) ปฏิรูปคุณธรรมและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) เพิ่มอัตราการเข้าเรียนในทุกระดับ 3) ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ 4) เร่งรัดพัฒนาความ พร้อมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) สร้างความเข้มแข็งและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และ 6) เร่งพัฒนาการศึกษาและคุณภาพชีวิตนักเรียน แต่ปัจจุบัน พบว่าจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 22,456 แห่ง ได้รับรอง 17,592 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 79.68 ไม่รับรอง 4,564 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 20.32 แยกเป็นสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 14,796 แห่ง รับรอง 11,209 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 75.76 ไม่รับรอง 3,587 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 24.24 ในจำนวนสถานศึกษาที่ไม่ผ่านการประเมิน ส่วนใหญ่เป็นสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (The Secretariat of the Teacher's Council, 2019, pp. 5-6)

ปัจจุบันมีความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสารที่ไร้พรมแดนหรือ อยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงที่ต้องอาศัยฐานขององค์ความรู้ และเศรษฐกิจฐานความรู้

คนไทยจึงต้องปรับตัวให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10-13 ที่มุ่งเน้นการเพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนที่มีคุณภาพ กอปรกับปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาชาติ (The Secretariat of the Teacher's Council, 2018, pp. 1-7) ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มาตรฐานผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เปลี่ยนไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา เพื่อยุทธศาสตร์ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และสถานศึกษาสามารถนำยุทธศาสตร์จากการพัฒนาไปยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาหรือคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามที่กระทรวงกำหนดต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
3. เพื่อทดลองใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา
4. เพื่อตรวจสอบยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 คน รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่กำกับดูแลการศึกษา 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 6 คน ครู 72 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา 42 คน ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 117 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 คน รองนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่กำกับดูแลการศึกษา 1 คน ผู้อำนวยการกองการศึกษา อบจ. 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 4 คน ครู 54 คน และ คณะกรรมการสถานศึกษา 31 คน รวม 92 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามบทบาทและตำแหน่งหน้าที่ กำหนดขนาดตามตารางเครซีและมอแกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607-610) และผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ 1) ผู้ให้ข้อมูลสนทนากลุ่ม ประกอบด้วย ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 30 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้อง 9 คน 3) ผู้ให้ข้อมูลประเมินประสิทธิผลยุทธศาสตร์ จำนวน 32 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระ ประธานกรรมการสถานศึกษาหรือผู้แทน และ ผู้ปกครองนักเรียน และ 4) ผู้ให้ข้อมูลตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา และ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 32 คน ซึ่งผู้ให้ข้อมูลเชิงคุณภาพทุกกลุ่มได้มาโดยการเลือกเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ที่มีประสบการณ์หรือรับผิดชอบหรือผู้นำทุกระดับที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามากที่สุด

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้วิจัย ประกอบด้วย แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบบันทึกการวิเคราะห์ แบบสอบถาม



ความสอดคล้องของคู่มือการใช้ยุทธศาสตร์ แบบสอบถามประสิทธิภาพการใช้ยุทธศาสตร์ แบบสอบถามตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์ ผู้วิจัยกำหนดข้อคำถามในแบบสอบถาม ประเด็นการสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหาความสอดคล้องและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาต่อไป

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

หาคุณภาพเครื่องมือแบบสอบถามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พิจารณาค่าความเที่ยงตรงหรือค่าสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาของแบบสอบถาม (IOC) และนำไปทดลองใช้ (Try Out) และหาความเชื่อมั่น (Reliability) จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) ที่ .82, .89, .86, และ .81 ตามลำดับ และหาคุณภาพแบบสัมภาษณ์ แบบสนทนากลุ่มและแบบสัมภาษณ์ โดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)

กระบวนการเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ จากการใช้แบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยใช้วิธีการส่งทางไปรษณีย์และการแจกในวันที่มีการประชุมสัมมนาหรือการสนทนากลุ่ม เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม โดยผู้วิจัยดำเนินการเป็นผู้นำในการสนทนากลุ่มด้วยตนเอง ตามวัน เวลา และสถานที่ซึ่งผู้วิจัยได้ออกหนังสือเชิญ พร้อมกำหนดการไว้ล่วงหน้า

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามและแบบตรวจสอบต่าง ๆ โดยการหาค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์และการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลดังกล่าวโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องครั้งนี้ ผู้วิจัยแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่

ระยะที่ 1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา โดยการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษา 96 คน การสัมภาษณ์เชิงลึก จากผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา 7 คน และการศึกษากรณีศึกษาสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดี (Best Practice)

ระยะที่ 2 การสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช ระยะนี้เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 ทั้ง 4 ขั้นตอนย่อมาสนทนากลุ่ม จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน 23 คน เพื่อสังเคราะห์ยุทธศาสตร์และตรวจสอบความสอดคล้องยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา จำนวน 1 สถานศึกษา โดยพิจารณาสถานศึกษาที่มีความสมัครใจเข้าร่วม มีความพร้อมของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อน และมีผลการประเมินคุณภาพภายในรอบ 3 ในระดับดี-ดีเยี่ยม และประเมินประสิทธิภาพการทดลองใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ จากผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายการเงินและงบประมาณ หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ประธานกรรมการสถานศึกษา หัวหน้ากลุ่มสาระ 8 กลุ่มสาระ และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน 8 ชั้นเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 32 คน



ระยะที่ 4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองคการบริหารสวนจังหวัดนครศรีธรรมราช ที่ทดลองใชยุทธศาสตร์จากการสอบถามผูที่เกี่ยวข้องกับการทดลองใชยุทธศาสตร์ในระยะที่ 3 รวม 32 คน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองคการบริหารสวนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า 1) ผลการศึกษาหลักการ แนวคิด นโยบาย และจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ กรมการปกครองสวนทองถิ่น กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 7 ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์การนํองคการและระบบการบริหารจัดการ 2) ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะผูเรียน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรูและการบริหาร 5) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการจัดการเรียนรู 6) ยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วมจากทุกภาคสวนในชุมชน และ 7) ยุทธศาสตร์การสร้างเครือขายความร่วมมือในการพัฒนาคณาการศึกษา และ 2) จากการศึกษาคณาการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติ ของสถานศึกษา สังกัดองคการบริหารสวนจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมมีการปฏิบัติอยูในระดับมาก

2. ผลการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองคการบริหารสวนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า 1) จากการศึกษานโยบาย ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการศึกษา Best Practice ไดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติ ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ (1) การพัฒนาผูเรียนใหสามารถเรียนรูเต็มศักยภาพ (2) การพัฒนาหลักสูตรใหสอดคล้องกับการพัฒนาผูเรียนศตวรรษที่ 21 (3) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (4) การพัฒนาคณาการกระบวนการจัดการเรียนรู (5) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน และ (6) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ซึ่งมี 14 เป้าหมายหลัก 15 ผลสัมฤทธิ์หลัก 26 แนวทางการพัฒนาหลัก ยุทธศาสตร์ 14 เป้าหมายหลัก 15 ผลสัมฤทธิ์หลัก 26 แนวทางการพัฒนาหลัก 2) จากการประเมินความสอดคล้องของยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายหลักและผลสัมฤทธิ์หลัก พบว่า มีความสอดคล้องอยูในระดับมากที่สุด และ 3) ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการใชยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมในระดับมาก

3. ผลการทดลองใชยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองคการบริหารสวนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า มีประสิทธิผลโดยรวมอยูในระดับมาก

4. ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปไดของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองคการบริหารสวนจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยรวมและรายด้านอยูในระดับมากที่สุด

การอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาการศึกษาศูมาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองคการบริหารสวนจังหวัดนครศรีธรรมราช ไดกรอบความคิดการพัฒนา 7 ยุทธศาสตร์หลัก ได้แก่ 1) การนํองคการและระบบการบริหารจัดการ 2) การพัฒนาคณาการผูเรียน 3) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู 5) การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู 6) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคสวน และ 7) การสร้างเครือขายความร่วมมือพัฒนาคณาการการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับข้อบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 (Government Gazette, 6 April 2017)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ที่กำหนดให้คนไทยมีสิทธิในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ จึงทำหน่วยงานทางการศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนา รวมทั้งการให้ความสำคัญกับยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในทุกมิติ นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมาย (The Secretariat of the Teacher's Council, 2018, p. 4) การกำหนดหลักเกณฑ์และระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 (Government Gazette, 22 February 2018) แนวทางการพัฒนาการศึกษาในแผนการศึกษาชาติ 20 ปี รวมทั้งการกำหนดมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยเฉพาะแผนยุทธศาสตร์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับการศึกษาของ Klabsong Naphattalung (2020, pp. 247-248) ที่พบว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ได้แก่ 1) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) สร้างความร่วมมือในรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ และผลการศึกษาของ Samee (2017, pp. 143-157) ที่พบว่ายุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1) อุปกรณ์การเรียนการสอนและสภาพแวดล้อม 2) การบริหารจัดการ 3) การวัดและประเมินผล 4) การพัฒนาบุคลากรและนักเรียน และ 5) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและผลการศึกษายุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 ของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวคิด นโยบายระเบียบข้อกฎหมายที่กำหนด ส่งผลให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในทุกระดับให้ความสำคัญกับการยกระดับคุณภาพการศึกษา ดังผลการศึกษาของ Siriwong (2022, pp. 57-64) ที่พบว่าการพัฒนายุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ในยุค Digital ของโรงเรียนฝางธรรมศึกษา โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และผลการศึกษาของ Abramowitz (2010, p. 135) ที่พบว่าในการปฏิรูปสถานศึกษา 1) ครูใหญ่สามารถส่งเสริมศักยภาพของการเรียนรู้ของบุคคลในองค์กรได้อย่างดี 2) การเพิ่มประสิทธิภาพของครูในการปฏิรูป 3) ชุมชนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความร่วมมือในการปฏิรูปสถานศึกษา 4) ครูใหญ่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการปฏิรูปสถานศึกษาให้เกิดผลสำเร็จ

2. ผลการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ 14 เป้าหมายหลัก 15 ผลสัมฤทธิ์หลัก 26 แนวทางการพัฒนาหลัก ได้แก่ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้เต็มศักยภาพ 2) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 3) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา 4) การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ทั้งนี้เนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 กำหนดชัดเจน “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการ รับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 (Government Gazette, 22 July 2009) ในมาตรา 6 ที่กำหนดว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจสติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” มาตรา 8 กล่าวว่า “การจัดการศึกษาให้ยึดหลักว่าเป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” และ มาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้การศึกษาสร้างคุณภาพชีวิตและสังคมบูรณาการอย่างสมดุลระหว่างปัญญาธรรมคุณธรรมและวัฒนธรรมเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

เพื่อคนไทยทั้งปวง โดยรัฐต้องจัดให้มีการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองของโลกเพื่อเป็นรากฐานที่พอเพียงสำหรับการใฝ่รู้ใฝ่เรียนตลอดชีวิต การพัฒนาคุณภาพชีวิตส่วนตนและครอบครัวเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่ง สำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐาน การศึกษาชาติ ซึ่งระบุข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย ซึ่งประกอบด้วย 1) ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีคุณเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต และมี สมรรถนะ (Competency) ที่เกิดจากความรอบรู้ในด้านต่าง ๆ 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะ ทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ 21 ความฉลาดดิจิทัล (Digital Intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะ ข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และ 3) พลเมืองที่เข้มแข็งเป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการ ประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาคเพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลกอย่างสันติ ดังนั้นจึงมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กับยุทธศาสตร์การ พัฒนาของสถานศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้เต็มศักยภาพ 2) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่ 21 3) การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา 4) การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้ 5) การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ 6) การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

3. ผลการทดลองใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ผู้วิจัยค้น “ผู้เรียนสร้างองค์ ความรู้ ครูสร้างนวัตกรรม ผู้นำสร้างระบบ” ที่กำหนดขึ้นมีความสัมพันธ์และสอดคล้องกับแนวนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดย 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้าง สมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน 2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) 3) พัฒนาและบูรณาการ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับ นานาชาติ 4) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลก ยุคใหม่ (Ministry of Education, 2022, p. 2) นอกจากนี้ในการขับเคลื่อนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องมี ทักษะและสมรรถนะในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้เรียนต้องสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเข้าถึงความรู้ หรือแหล่งเรียนรู้ ขณะเดียวกันสถานศึกษาก็ต้องพัฒนาระบบและสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ (Office of the Council of State, 2019, pp. 17-19) ดังนั้นยุทธศาสตร์ พันธกิจและแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่พัฒนาขึ้น งานวิจัยครั้งนี้จึงสอดคล้องและสัมพันธ์กับนโยบาย ระเบียบ กฎหมายและข้อค้นพบของนักการศึกษาต่าง ๆ เช่น Worthington (2014, p. 103) ที่พบว่าการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานที่พึงประสงค์ ต้องมี ปัจจัยสำคัญ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา นักเรียน อุปกรณ์การเรียน การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ กระบวนการประกันคุณภาพและรับรองมาตรฐานการศึกษา เอกสาร หลักฐาน การเปลี่ยนแปลงบุคลากรของสถานศึกษา สภาพการจัดการศึกษาไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ระบบการตรวจสอบระบบการประเมินตนเอง ทักษะในการตรวจสอบและประเมินตนเอง การมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงาน และความรู้ความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพของบุคลากร เป็นต้น

4. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติของสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา โดยรวม

และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและมากตามลำดับ เบื้องต้นสอดคล้องกับระเบียบ หลักเกณฑ์และนโยบายทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญและมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาในองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดทำระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (Government Gazette, 22 February 2018) และสอดคล้องกับประกาศและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2566 ที่มุ่งเน้นการดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) รวมทั้งนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษา ได้แก่ 1) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน 2) จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน รวมทั้งการเรียนรู้ ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ 3) พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ 4) พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ 5) พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 6) จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ อัจฉริยะ และ 7) ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน และการสร้างยุทธศาสตร์ครั้งนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Klubsong Naphattalung (2020, pp. 247-259) ที่พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 2) สร้างความร่วมมือในรูปแบบของเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ 4) ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ และผลการศึกษาของ Samee (2017, pp. 143-157) พบว่า ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของสถาบันการอาชีวศึกษาภาคใต้ 2 ประกอบด้วย 1) การพัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอน 2) การพัฒนาระบบการบริหาร 3) การพัฒนาการวัดและประเมินผล 4) การพัฒนาบุคลากรและผู้เรียน และ 5) การพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานชาติที่พัฒนาขึ้น โดยรวมและรายด้านมีความเหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด ดังนั้นผู้บริหารต้นสังกัดของสถานศึกษาหรือองค์การบริหารส่วนจังหวัดควรกำหนดเป็นนโยบายในการนำยุทธศาสตร์ที่พัฒนาไปประยุกต์ใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานชาติที่พัฒนาขึ้น เป็นหลักการ แนวคิดและแนวทางของสถานศึกษาในเครือข่าย องค์การบริหารสถานศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา ควรศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดคู่มือการใช้ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ชัดเจนและนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนและสถานศึกษานั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

จากการวิจัย พบว่า ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานชาติ มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ดังนั้นการวิจัยในครั้งต่อไปควรมีการศึกษาแนวทางการขับเคลื่อนการนำยุทธศาสตร์



ไปสู่การปฏิบัติและหรือการวิเคราะห์ปัจจัยความสำเร็จในการนำยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ ผู้บริหารองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้สนับสนุนเชิงนโยบายและสนับสนุนทุนวิจัย ผู้วิจัยร่วม ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาเวลาในการให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้นำชุมชนที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและร่วมแสดงความคิดเห็นในการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้

Reference

- Abramowitz, R. (2010). *A case Study of Planning and Implementing Whole-school Reform at a Middle School*. Retrieved 2010, April 18, from www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/3120006.
- Constitution of the Kingdom of Thailand A.D. 2017. (2017 6 April) *Government Gazette*. Volume 116, Part 74 A, p.2, Ghor (in Thai)
- Klabsong Naphattalung, P. (2020). Strategies for improving educational Quality of schools under the Krabi educational service area office. *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology*, 5(9), 247-259. (in Thai)
- Krejcie. R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. 3(30), 607-609.
- Ministerial Regulation on Educational Quality Assurance A.D. 2018. (2018 22 February) *Government Gazette*. Volume 135, Part 11 A, p.2, Ghor 22 (in Thai)
- Ministry of Education. (2022). *Policies and focus of Ministry of Education in 2023*. Bangkok: Author. (in Thai)
- National Education Act, A.D. 1999. Amended (No. 3) , A.D. 2009. (2009 22 July) *Government Gazette*. Volume 116, Part 74 A, p.2, Ghor (in Thai)
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *The Policy of Office of the Basic Education Commission 2018*. Bangkok: Agricultural Cooperative of Thailand (in Thai)
- Office of the Council of State. (2019). National Education Act, A.D. 1999. Bangkok: Author. (in Thai)
- Runcharoen, T. (2007). *Model and Composition. Supporting documents for Lecture on education administration seminars course*. (10 th ed). Ubon Ratchathani: Ubon Ratchathani Rajabhat University. (in Thai)
- Samee, R. (2017). Educational Management Strategy for Community Development of Vocational Education Institute Southern Region 2. *Journal of Education Thaksin University*, 18(2), 143-157. (in Thai)
- Siriwong, O. (2022). Developing Strategies for Administrative Management & Educational Curriculum Management in the Digital Age of Fangthammasuksa School. *Academic Education Journal Chiang Rai Rajabhat University*, 7(1), 57-64. (in Thai)



The Secretariat of the Teacher's Council. (2018). *National Education Plan 2017 – 2036*.

Bangkok: Phrikwan Graphic. (in Thai)

_____. (2019). *National Education Standards 2018*. Bangkok: 21 Cenjury. (in Thai)

Wongthong, L. (2014). *Research methodology in public administration*. Chonburi: Graduate School of Public Administration, Burapha University. (in Thai)

ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเณร

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

E-mail: nopparat_cha@nstru.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเริง จันทุม

ศึกษานิเทศก์ กองการศึกษาองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช

71 หมู่ที่ 7 ถนนเทวบุรี ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอมะเณร

จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000

E-mail: s-chanchum@hotmail.com

