



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์ Nakhabut Paritat Journal

ISSN 3027-7779 (Online)

ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2568 Vol. 17 No. 1 January - April 2025

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่าจั่ว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: November 22, 2022

Revised: April 18, 2025

Accepted: April 25, 2025

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา
หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Factors Affecting of Success in Conducting Thesis and Independent Study of
Graduate Students in Master of Education (Educational Administration),
Sukhothai Thammathirat Open University

โสภณา สุดสมบูรณ์*

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: sopana.sud@stou.ac.th

Sopana Sudsomboon*

School of Education, Sukhothai Thammathirat Open University

บทคัดย่อ

งานวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ 2) ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ และ 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ประชากร ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จำนวน 203 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) จำนวน 120 คน และสุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย เครื่องมือ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ได้แก่ ด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา และด้านสถาบันการศึกษา มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 .95 และ .95 ตามลำดับ และความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยด้านนักศึกษา ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาและสถาบันการศึกษามีความเกี่ยวข้อง กับการความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ความสำเร็จในการทำ วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยทั้งสามมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จใน ระดับค่อนข้างสูง ($r = 648$) และ 4) ปัจจัยทั้งสามส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้า อิสระของนักศึกษาโดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 51.90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ: ปัจจัย; ความสำเร็จ; วิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ; หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา)

Abstract

The research on factors affecting success in conducting thesis and independent study of graduate students in the Master of Education (Educational Administration), Sukhothai Thammathirat Open University was a correlational descriptive research. The objective of this research were to study: 1) the factors related the success in conducting graduate student's thesis and independent study, 2) the success in conducting graduate students' thesis and independent study, 3) the relationship between the factors related and the success in conducting graduate students' thesis and independent study, and 4) the factors affecting of success in conducting graduate students' thesis and independent study. The population was 203 graduate students' theses and independent studies. The sample group consisted of 120 graduate students, and random sampling. The instrument was a questionnaire on factors related to success in doing a thesis and independent study, including students, advisors, and educational institutions, with reliability values of .84, .95, and .95, respectively. The success in thesis and independent study had a reliability value of .92. The statistics used in data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

Research findings were as follows: 1) Student, advisor, and institutional factors are highly related to the overall success of thesis and independent study, 2) The success in thesis and

independent study was at a high level. 3) All three factors had a positive relationship with success at a fairly high level ($r = .648$), and 4) All three factors influenced the success of students' thesis and independent study with a statistically significant predictive power of 51.90% at the .01 level.

Keywords: Factors; Succession; Thesis and independent study; Master of Education (Educational Administration)

บทนำ

การทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระถือเป็นขั้นตอนที่ยากที่สุดในการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา โดยพบว่านักศึกษาจำนวนมากในทุกสถาบันที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามกรอบเวลาของหลักสูตร เนื่องจากทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระไม่สำเร็จ ปัญหาดังกล่าวทำให้เกิดความสูญเสียทางการศึกษาซึ่งหมายถึงประเทศไม่สามารถผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถเพื่อตอบสนองความต้องการของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการสูญเสียทั้งเวลา ทรัพยากร งบประมาณ กำลังแรงงานของอาจารย์และเจ้าหน้าที่ ยิ่งไปกว่านั้นยังส่งผลต่อภาพลักษณ์ของหลักสูตรและสถาบันที่สังคมภายนอกมองว่าขาดคุณภาพหรือไม่คุ้มค่ากับการลงทุนทางการศึกษา การวางแผนการจัดการศึกษาไม่มีคุณภาพ อาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ที่รับผิดชอบรวมทั้งเจ้าหน้าที่ยังมีภาระงานที่คงค้างทำให้ไม่มีเวลาไปพัฒนางานอื่นหรือสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้ และที่สำคัญที่สุดยังส่งผลกระทบต่อคุณภาพของวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระที่ทำด้วย (Sawangboon & Tangpakdee, 2018) สอดคล้องกับ Kaewmanee (2008) และ Thungphanthong (2017) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ที่ปรึกษาควรประกอบด้วย การวางแผนร่วมกับนักศึกษา การให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา ความรู้และความเข้าใจในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา การติดตามความก้าวหน้าในการทำและการรับรู้ข้อกำหนดในการจบการศึกษา รวมถึง Sawangboon & Tangpakdee (2018) พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ประกอบด้วย คุณลักษณะของนักศึกษา ความรู้และทักษะการทำวิจัยของนักศึกษาและการให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา นอกจากนี้ Ritcharoon (2020) ได้กล่าวว่า การจัดทำวิทยานิพนธ์ให้ประสบผลสำเร็จนั้นขึ้นอยู่กับบทบาทของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และนักศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการวางแผนบริหารจัดการ สื่อสร้างความเข้าใจกับอาจารย์ที่ปรึกษาและนักศึกษา จัดกิจกรรมทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อเสริมความพร้อม กำกับ ติดตามกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ และสรุปประเมินผลการบริหารจัดการจัดการวิทยานิพนธ์ ส่วนอาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทในการวางแผนและให้คำปรึกษาโดยใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้คำปรึกษา บริหารจัดการนักศึกษาให้มีความรับผิดชอบการตรวจและปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และสรุปผลการบริหารจัดการจัดทำวิทยานิพนธ์ สำหรับนักศึกษานั้นควรจะต้องกำหนดเป้าหมายและวางแผนการทำงาน เสริมสร้างคุณลักษณะที่พร้อมในการทำวิทยานิพนธ์ มุ่งมั่นศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง เลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์และออกแบบการวิจัย จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ กำหนดแผนและขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษา บริหารจัดการกิจกรรมการทำวิทยานิพนธ์ บริหารจัดการเวลา เรียนรู้ให้เข้าใจธรรมชาติและลักษณะของการทำงานของอาจารย์ที่ปรึกษา และตรวจแก้ไขงานด้วยความละเอียดรอบคอบ นอกจากนี้ Juyjaeng (2021) และ Muthukrishnan, Sidhu, Hoon & Narayanan (2022) ได้สรุปว่าปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระยะเวลาการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านการบริการแหล่งค้นคว้าทางวิชาการ ปัจจัยด้านการดำเนินการวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในขณะที่ Ginting & Hutasoit (2020) และ Vainio (2021) ได้สรุปว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการทำวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย แรงจูงใจและความสามารถทางด้านวิชาการ การได้รับการสนับสนุนและแนะนำอย่างเพียงพอจากสถาบันการศึกษา

เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์หรือหน่วยงานย่อยที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การประสานงานที่ครอบคลุมและทันต่อความต้องการของนักศึกษา กับหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง การได้รับข้อเสนอแนะอย่างทันทั่วทั้งของอาจารย์ที่ปรึกษาหรือของเพื่อนที่ร่วมทำวิจัยด้วยกัน การได้ทำงานวิจัยในประเด็นที่ นักศึกษามีความเชี่ยวชาญและสนใจเป็นพิเศษ การทำงานวิจัยได้อย่างอิสระและเป็นโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เพื่อบรรลุเป้าหมายในการทำวิจัยและมีความเชื่อว่าจะสามารถนำงานวิจัยมาช่วยในการสำเร็จการศึกษาและหางานทำ ในอนาคต ซึ่งจากการศึกษาค้นคว้าสามารถสรุปว่าปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษา และปัจจัยด้านการสนับสนุน จากสถาบันการศึกษา

แนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้ประสบความสำเร็จมีหลักการหลายประการ (Ritcharoon, 2020) อาทิ 1) หลักของกระบวนการทางปัญญา เนื่องจากวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ต้องใช้ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยปัญญาโดยใช้กระบวนการวิจัย มาช่วยเสริมสร้าง ปัญญาประกอบกระบวนการเรียนรู้และการบริหารจัดการร่วมกันของบุคคลที่มีความเกี่ยวข้องเพื่อให้ได้องค์ความรู้ ที่เป็นประโยชน์ต่อวงการวิชาการและวิชาชีพ 2) หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินและปรับปรุงงาน ซึ่งทำให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับรู้และตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน เกิดความรู้สึกผูกพัน และตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งการดำเนินการตามหลักการนี้จะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษามีบทบาทร่วมกันส่งผลให้วิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระสำเร็จลงได้ อย่างมีประสิทธิภาพ และ 3) หลักการบริหารการให้คำปรึกษาอย่างเป็นระบบ เป็นการให้คำปรึกษาเป็นหน้าที่ รับผิดชอบของสถาบันการศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาโดยเริ่มตั้งแต่ขั้นตอนการวางแผนเกี่ยวกับการสรรหาอาจารย์ ที่ปรึกษาที่มีคุณวุฒิและเตรียมความพร้อมให้กับอาจารย์ที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาที่มีประสิทธิภาพ การดำเนินงาน ตามแผนควรกำหนดระเบียบปฏิบัติสำหรับการให้คำปรึกษาอย่างชัดเจน เพื่อให้การให้คำปรึกษาเป็นเอกภาพและมี มาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และการกำกับติดตามและการประเมินผลควรกำหนดระบบและมาตรการในการกำกับ ติดตามและ ประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการปรับปรุงกระบวนการบริหารการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้บรรลุผลสำเร็จตามกระบวนการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระที่กำหนดในหลักสูตรของแต่ละ สถาบันการศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเปิดสอนแผน ก (วิทยานิพนธ์) และแผน ข (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) ในช่วงปีการศึกษา 2560 – 2563 มีอัตราการสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาอยู่ในอัตราต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะ ศึกษาว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเพื่อนำมากำหนดแนวทางในการบริหารจัดการ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. เพื่อศึกษาระดับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

สมมติฐานของการวิจัย

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Study)

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่สอบผ่านชุดวิชา 23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระและชุดวิชา และ 23788 วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึง 2563 จำนวน 203 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่สอบผ่านชุดวิชา 23787 การศึกษาค้นคว้าอิสระ และชุดวิชาและ 23788 วิทยานิพนธ์ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 ถึง 2564 จำนวน 132 คนกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครชีและมอร์แกนหลังจากนั้นสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ 1) เพศ 2) อายุ 3) แผนการศึกษา 4) ระยะเวลาในการศึกษา 5) ตำแหน่งในปัจจุบัน และ 6) หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสิ้น 6 ข้อ ตอนที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษา และปัจจัยด้านสถาบัน รวมทั้งสิ้น 35 ข้อ และ ตอนที่ 3 ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช รวมทั้งสิ้น 10 ข้อ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 คนเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Index of Item Objective Congruence) ของแบบสอบถาม โดยพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการวิจัย และตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา แล้วนำผลการตรวจสอบมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ (Index of Item Objective Congruence: IOC) โดยมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67 - 1.00 และนำทดลองใช้กับนักศึกษาที่เป็นประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน คำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยปัจจัยด้านนักศึกษา ปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษา และปัจจัยด้านสถาบัน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .84 .95 และ .95 ตามลำดับ และ ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92



การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์และส่งให้กลุ่มตัวอย่างตามฐานข้อมูลที่ได้จากสำนักบัณฑิตศึกษา ใช้เวลาในการรวบรวมแบบสอบถามกลับทั้งสิ้น 45 วันโดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจำนวน 120 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 90.90

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

มีรายละเอียดดังนี้ 1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ แผนการศึกษา ระยะเวลาในการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน และหน่วยงานต้นสังกัด ใช้ความถี่และร้อยละ 2) ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระวิเคราะห์ ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระใช้สถิติสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และ 4) วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

สรุปผลการวิจัย

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.36$, $SD. = 0.44$) เมื่อพิจารณารายด้าน โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.86$, $SD. = 0.28$) ด้านนักศึกษาอยู่ในระดับมาก ($M = 4.20$, $SD. = 0.52$) และด้านสถาบันการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($M = 4.02$, $SD. = 0.85$) (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในภาพรวม ($n=120$)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์/ การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($SD.$)	แปลผล
1. ด้านนักศึกษา	4.20	0.52	มาก
2. ด้านอาจารย์ที่ปรึกษา	4.86	0.28	มากที่สุด
3. ด้านสถาบันการศึกษา	4.02	0.85	มาก
เฉลี่ยรวม	4.36	0.44	มาก

2. ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($M = 4.35$, $SD. = 0.77$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การแปลผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ($M = 4.53$, $SD. = 0.78$) ส่วนข้ออื่นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การจัดทำรายงานการวิจัยได้ถูกต้องและเป็นไปตามกำหนด ($M = 4.43$, $SD. = 0.80$) การเขียนข้อเสนอแนะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ($M = 4.42$, $SD. = 0.77$) การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง ($M = 4.38$, $SD. = 0.84$) การสร้างเครื่องมือการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักการวิจัย ($M = 4.38$, $SD. = 0.85$) การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ($M = 4.36$, $SD. = 0.92$) การปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด ($M = 4.35$, $SD. = 0.90$) การนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระได้ชัดเจนและได้รับอนุมัติตามกำหนดเวลา ($M = 4.27$, $SD. = 1.02$) การสรุปนิยามศัพท์เฉพาะได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน ($M = 4.22$, $SD. = 0.81$) และ การศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ($M = 4.16$, $SD. = 1.01$) (ตารางที่ 2)



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (n=120)

ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ	ค่าเฉลี่ย (M)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(SD.)	แปลผล
การนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระได้ชัดเจนและได้รับอนุมัติตามกำหนดเวลา	4.27	1.02	มาก
การศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	4.16	1.01	มาก
การสรุปนิยามศัพท์เฉพาะได้อย่างครอบคลุมและชัดเจน	4.22	0.81	มาก
การสร้างเครื่องมือการวิจัยได้ถูกต้องตามหลักการวิจัย	4.38	0.85	มาก
การปรับปรุงเครื่องมือการวิจัยได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด	4.35	0.90	มาก
การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	4.36	0.92	มาก
การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ได้ถูกต้อง	4.38	0.84	มาก
การแปลผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	4.53	0.78	มากที่สุด
การจัดทำรายงานการวิจัยได้ถูกต้องและเป็นไปตามกำหนด	4.43	0.80	มาก
การเขียนข้อเสนอแนะสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม	4.42	0.77	มาก
เฉลี่ยรวม	4.35	0.77	มาก

3. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับค่อนข้างสูง ($r = .648$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) เป็นรายปัจจัย พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับค่อนข้างต่ำ ระดับปานกลาง และระดับค่อนข้างสูง (r อยู่ระหว่าง 0.233-0.715) โดยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ปัจจัยด้านนักศึกษา (X_1) มีค่า $r = 0.715$ ปัจจัยด้านสถาบันการศึกษา (X_3) มีค่า $r = 0.487$ และปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษา (X_2) มีค่า $r = 0.233$ ตามลำดับ(ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และ การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (n=120)

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	$Y_{รวม}$
X_1	1.000	.249**	.519**	.715**
X_2		1.000	.247**	.233**
X_3			1.000	.487**
$X_{รวม}$	.786**	.473**	.907**	.648**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยทั้งสามด้านสามารถทำนายความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ 0.729 ค่าสัมประสิทธิ์ทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.531 และค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้หรืออำนาจพยากรณ์ (Adjusted R^2) เท่ากับ 0.519 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่



ระดับ .01 แสดงว่า ปัจจัยทั้งสามปัจจัยสามารถทำนายความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้ร้อยละ 51.90 (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ ($n=120$)

ตัวแปรทำนาย	R	R^2	Adjusted R^2	Std. Error	F	p
X_1 X_2 X_3	.729	.531	.519	.539	43.770	0.000**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปัจจัยทั้งสามส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เรียงตามลำดับดังนี้ ปัจจัยด้านนักศึกษา (X_1) ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ .627 ปัจจัยด้านสถาบัน (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ .152 และปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษา (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐาน (β) เท่ากับ .039 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) เท่ากับ .729 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่ปรับแก้ (Adjusted R^2) เท่ากับ .519 และปัจจัยทั้ง 3 ด้านร่วมกันทำนายความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชได้ร้อยละ 51.90 (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยคะแนนดิบ (b) และคะแนนมาตรฐาน (β) ของตัวแปรทำนาย ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์สมการถดถอย และการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ($n=120$)

ตัวแปรทำนาย	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	p
	B	Std. Error	β		
X_1	.940	.113	.627	8.330	0.000
X_2	.109	.184	.039	.592	.555
X_3	.139	.069	.152	2.016	0.046
ค่าคงที่	-.679	.882		-.770	0.596

$R = .729$ $R^2 = .531$ Adjusted $R^2 = .519$ $F = 43.770$

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถนำมาสร้างสมการพยากรณ์ของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_Y = 0.627 Z_{X_1} + 0.152 Z_{X_3} + 0.039 Z_{X_2}$$

การอภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยปัจจัยด้านอาจารย์ที่ปรึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีตำแหน่งเป็นครูที่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีซึ่งองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยยังไม่มากนักทำให้ต้องชี้แนะเพิ่มเติมประกอบกับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระเป็นผลงานทาง



วิชาการสำคัญที่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาซึ่งสำหรับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษานั้นมีเป้าหมายชัดเจนในการต่อยอดความรู้หรือทฤษฎีเพื่อสร้างองค์ความรู้หรือหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงานของวิจัย ดังนั้นเพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพถูกต้องตามหลักวิชาการจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความช่วยเหลือชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นบุคคลที่ได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีและเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันการศึกษาและต้นสังกัดกำหนดซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Thungphanthong (2017) และ Ritcharoon (2020) ได้กล่าวถึงบทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนร่วมกับนักศึกษา การให้คำแนะนำและคำปรึกษาโดยใช้ทักษะที่จำเป็นในการให้คำปรึกษา ความรู้และความเข้าใจในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา การติดตามความก้าวหน้าในการทำตรวจและปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ เสริมสร้างขวัญกำลังใจ และการรับรู้ข้อกำหนดในการจบการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ Bodvong (2022) ที่พบว่าอาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือปัจจัยด้านการบริหารจัดการตนเองและความรู้ของนิสิตและการบริหารของมหาวิทยาลัยและโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ

2. ความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการแปลผลการวิเคราะห์ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัยที่อยู่ในระดับมากที่สุด เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดให้มีการจัดกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถใช้โปรแกรมการวิเคราะห์และการแปลผลอย่างจริงจังและต่อเนื่องประกอบกับในปัจจุบันมีแหล่งข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ มากมายซึ่งนักศึกษาสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ Chantarasombat & Pongpaew (2010) as cited in Thungphanthong, (2017) ที่กล่าวว่าขั้นตอนสำคัญของความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระขั้นตอนหนึ่งคือ การแปลผลและเขียนรายงานวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นการนำผลมาแปลผลข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานวิทยานิพนธ์ รวมถึงมีการกำหนดสถิติที่ใช้และการวางรูปแบบในการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามหลักการ

3. จากสมมติฐานข้อ 1 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาลำดับต้นคือศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ซึ่งสามารถอธิบายได้ว่า ปัจจัยทั้งสามด้านในภาพรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับค่อนข้างสูงโดยปัจจัยด้านนักศึกษามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระสูงที่สุด ทั้งนี้เนื่องจากการทำวิทยานิพนธ์หรือการศึกษาค้นคว้าอิสระถือเป็นขั้นตอนที่ยากที่สุดในการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแต่เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา ดังนั้นนักศึกษาทุกคนคาดหวังว่าจะทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระให้สำเร็จเพื่อสำเร็จการศึกษาและสามารถนำความรู้และวุฒิการศึกษาไปต่อยอดในการทำงานหรือประกอบอาชีพที่เจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Pingsanoi (2013) ที่กล่าวว่า ความเต็มใจและตั้งใจของบุคลากรที่จะทำงานวิจัยอย่างเต็มความสามารถ พยายามร่างกาย แรงใจ เพื่อพัฒนาคุณภาพของงานวิจัยโดยการเห็นคุณค่าของตนเอง การได้รับการยอมรับนับถือ ลักษณะงานที่รับผิดชอบ และความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ รวมถึงสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sawangboon & Tangpakdee (2018) ที่พบว่าปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ได้แก่ คุณลักษณะ ความรู้และทักษะการทำวิจัยของนักศึกษา

4. จากสมมติฐานข้อ 2 มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาลำดับต้นคือศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ผลพบว่า ปัจจัยทั้งสามส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาโดยเฉพาะปัจจัยด้านนักศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแรก เหตุที่



เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากนักศึกษาได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวและที่ทำงานเป็นอย่างดีทำให้เกิดความมุ่งมั่นในการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระ นักศึกษามีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลและและเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลมากขึ้น ประกอบกับการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เป็นการจัดการศึกษาในรูปแบบทางไกลที่เน้นให้นักศึกษาศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองให้มากที่สุด ทำให้นักศึกษาจำเป็นต้องวางแผนการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาและประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของสำนักบัณฑิตศึกษาเป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Thungphanthong (2017) ที่กล่าวว่านักศึกษาต้องมีความมุ่งมั่นตั้งใจ เชื่อมั่น รับผิดชอบ บริหารจัดการตนเอง มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความรู้และทักษะการทำวิจัยซึ่งถือเป็นสิ่งสนับสนุนในการทำวิจัยของนักศึกษาเป็นอย่างยิ่ง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ Ritcharoon (2020) ที่สรุปว่า นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่จะศึกษาวิจัย วิธีวิทยาการวิจัย และทักษะการบริหารจัดการวิทยานิพนธ์ โดยนักศึกษาจะต้องกำหนดเป้าหมายและวางแผนการทำงานให้ชัดเจน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sawangboon & Tangpakdee (2018) ที่พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาเป็นเพียงปัจจัยเดียวที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ และงานวิจัยของ Kaewmanee (2008) ที่พบว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะส่วนตัวและความพร้อมของนักศึกษาส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์เช่นกัน ในขณะที่ Thongpum (2008) พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถจำแนกกลุ่มความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. สถาบันการศึกษาควรเสนอให้ทุนสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าอิสระอย่างต่อเนื่องและประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษารับทราบอย่างทั่วถึง
2. อาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการศึกษาค้นคว้าวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยได้ตามระยะเวลาที่กำหนดเพื่อส่งผลให้นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักศึกษาควรศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการทำวิจัยและเสริมสร้างประสบการณ์ในการทำวิจัยให้มากขึ้น
4. นักศึกษาควรให้ความสำคัญกับการบริหารเวลาและการบริหารจัดการตนเองให้มากขึ้น
5. นักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาควรร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในเรื่องของคุณลักษณะส่วนตัวและพฤติกรรมในการทำงานร่วมกันเพื่อให้การวางแผนในการทำวิทยานิพนธ์มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งถัดไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับแนวทางการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีคุณภาพกับหลักสูตร และสถาบันการศึกษาอื่น โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการให้คำปรึกษาในการจัดทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนวิจัยจาก สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีงบประมาณ 2565



References

- Bodvong, S. (2022). Factors affecting the success of thesis writing of graduate students, Faculty of science, Mahasarakham University. *Mahamakut Graduate School Journal*, 20(1), 86-96. (in Thai)
- Gintin, E.S., & Hutasoit, A.H. (2020). Factors affecting Students Thesis Completion on Department of Management Stie Mikroskil. *Jurnal Tarbiyah*, 27(2), 58-74.
- Juyjaeng, J. (2021). Factors Affecting the Duration of Graduation of Graduate Students, Phetchaburi Rajabhat University. *Academic Journal of Phetchaburi Rajabhat University*, 11(2), 115-127. (in Thai)
- Kaewmanee, S. (2008). Problems in Conducting Master of Art Thesis of Graduate Students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University. *Journal of Humanities and Social Sciences*, 4(1), 133-160. (in Thai)
- Muthukrishnan, P., Sidhu, G.K., Hoon, T. S., & Narayanan, C. (2022). Key Factors Influencing Graduation on Time among Postgraduate Student: A PLS-SEM Approach. *Asian Journal of University Education*, 18(1), 51-64.
- Pingsanoi, W. (2013). *Factors Influencing on Conducting Research among Academic Staff of Health Science Thammasat University*. (Master of Education), Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Faculty of Technical Education, Program in Technical Education. (in Thai)
- Ritcharoon, P. (2020). Successful Thesis Management. *STOU Education Journal*, 13(2), 1-14. (in Thai)
- Sawangboon, T., & Tangpakdee, R. (2018). Factors Affecting of Success in Conducting Graduate Students' Thesis at Faculty of Education, Mahasarakham University. *Journal of Graduate Studies Valaya Alongkorn Rajabhat University*, 12(1), 50-60. (in Thai)
- Thongpum, Y. (2008). *A Discriminant Analysis of Success in Conducting Thesis for Graduate Students in Ubon Ratchathani Rajabhat University*. (Master of Education). Ubon Ratchathani Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Research and Evaluation. (in Thai)
- Thungphanthong, N. (2017). *The Individual and Thesis Advisor Characteristics Factors Affective Thesis Performance of Graduated Students Studying in International Curriculum of Mahidol University*. (Dissertation, Ph.D.). Srinakharinwirot University, Graduate School, Program in Applied Behavioral Science Research. (in Thai)
- Vainio, V. (2021). *Factors Affecting Student Satisfaction and Timely Graduation of Higher Education Student in Finland – Case: Student Feedback Questionnaire*. (Master of Business). Lappeenranta Lahti University of Technology, Programm in Business Analytics.

ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสภณา สุตสมบูรณ์

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

9/9 หมู่ที่ 9 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120

E-mail: sopana_sud@stou.ac.th

