



Received: August 1, 2023

Revised: November 17, 2024

Accepted: December 28, 2024

แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการทักษะการอ่าน
และทักษะการเขียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

The Concept of Teaching and Learning English by Integrating Reading Skills
and Writing Skills to Promote Critical Thinking Skills

พลิสา สุนทรเสวต*

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author): E-mail: palisasuntornsawate@gmail.com

Palisa Suntornsawate*

Faculty of Humanities and Social Sciences, Phranakhon Rajabhat University

บทคัดย่อ

ในยุคศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนั้น ควรเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ไม่ควรเป็นแบบแยกทักษะออกจากกัน การบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจึงควรเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างวิชาที่ศึกษาและโลกแห่งความเป็นจริง เนื่องจากการสอนการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษแบบแยกจากกันจะส่งผลให้เน้นไปที่กิจกรรมทางภาษาที่เน้นทักษะมากกว่า จะทำให้ผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ไม่ได้ใช้ความรู้ด้านใดด้านหนึ่งในการพัฒนาการเรียนรู้อ่านและการเขียนโดยทั่วไป ในการบูรณาการการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ และส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษจึงเป็นสองทักษะหลักที่มีความสำคัญต่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสามารถของผู้เรียนในการจับใจความสำคัญด้วยการใช้การคิดเชิงวิจารณญาณ บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประมวลแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำสำคัญ: การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ; การบูรณาการการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ; ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

Abstract

In the 21st century, the teaching and learning of English reading and writing should be an integrated teaching and learning management. English reading and writing skills should not be taught separately. Instead, integration of English reading and writing skills should be a learning management that enhances students to learn more how to think critically and acknowledge the relationship between the studied subjects and the real world. Since teaching reading and writing English separately will result in a greater focus on skill-based language activities. This means that English as a Foreign Language (EFL) learners will not use their knowledge of any one area to improve their general literacy learning. Integrating the teaching of English reading and writing skills indicates that there was a significant correlation between English reading and writing abilities and promotes critical thinking. Consequently, English reading and writing skills become the two main skills for effective teaching that enhances students' ability of grasping the main ideas by using critical thinking. This academic article aims to collate the concepts of teaching and learning English by integrating reading and writing skills to advance critical thinking skills.

Keywords: Integrated learning management; Integration of English reading and writing skills; Critical thinking skills

บทนำ

เนื่องจากผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (English as Foreign Language-EFL) บางส่วน ไม่มีความรู้ความเข้าใจที่ดีพอเกี่ยวกับประโยชน์ของการเชื่อมโยงทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ผู้เรียนจึงแทบจะไม่มีโอกาสใช้กลยุทธ์ที่บูรณาการทั้งสองทักษะ การสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา ส่วนใหญ่หลักสูตรจะแยกรายวิชาที่เป็นทักษะการอ่านและทักษะการเขียนออกจากกัน ผู้เรียนได้รับการสอนเรื่องการอ่านเพียงอย่างเดียว เช่นเดียวกับทักษะการเขียน ดังนั้น ผู้เรียนจึงประสบปัญหาต่าง ๆ ในการเขียน เช่น การบูรณาการข้อมูลใหม่

การนำเสนอรายละเอียดที่เหมาะสม และการสรุปข้อมูลจากข้อความที่กำหนดให้ (Habibi, Salleh, Sarjit & Singh, 2015) นอกจากนั้น Ahn (2014) และ Grabe (2009) เชื่อว่า ในบรรดาทักษะการเรียนรู้ภาษานั้น ทักษะการเขียนภาษาอังกฤษได้รับการกล่าวถึงอย่างต่อเนื่องว่าเป็นทักษะที่ซับซ้อนโดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับผู้ที่ไม่ได้เป็นเจ้าของภาษา เนื่องจากพวกเขามีการใช้ภาษาอังกฤษไม่มากและไม่บ่อยเมื่อเทียบกับเจ้าของภาษา Tangpermpoon (2008) อธิบายว่า มีสาเหตุมาจากในระหว่างการผลิตงานเขียน ผู้เรียน EFL จะให้ความสำคัญกับสิ่งต่าง ๆ เช่น การเลือกใช้คำที่เหมาะสม การใช้รูปแบบไวยากรณ์ที่ถูกต้อง และการสะกดคำอย่างถูกต้อง Ibrahim (2006, p.2) กล่าวว่า การเขียนเป็นทักษะที่ยากสำหรับทั้งผู้ที่เจ้าของภาษาและผู้ที่ไม่ใช่เจ้าของภาษา ผู้เขียนควรสร้างความสมดุลระหว่างประเด็นต่าง ๆ เช่น เนื้อหา การจัดระเบียบความคิด การกำหนดวัตถุประสงค์ การวิเคราะห์ผู้อ่าน การเลือกใช้คำศัพท์ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการสะกดคำ

ในบริบทของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ในประเทศไทย หลักสูตรการสอนการเขียนและหลักสูตรการสอนการอ่านแบบดั้งเดิมได้รับการออกแบบแยกจากกัน เช่น ส่งผลให้เน้นไปที่กิจกรรมทางภาษาที่เน้นทักษะการอ่านหรือทักษะการเขียนมากขึ้น นอกจากนี้ กิจกรรมการเรียนการสอนได้รับการออกแบบโดยเน้นที่ทักษะเฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่ง อาทิ ในการสอนการอ่านจะเน้นที่การตอบมากกว่า ผู้เรียนจะฝึกตอบคำถามเพื่อความเข้าใจในการอ่าน หาความหมายของคำศัพท์ มองหาการอ้างอิง และอื่นๆ Tilahun, Simegn & Teka (2022) กิจกรรมประเภทนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการฝึกภาษา แต่การมีส่วนร่วมของผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนไปไกลกว่าความหมายที่แท้จริงของข้อความจะลดลง ส่งผลให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเนื้อหาทั้งหมด และไม่ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการอธิบายข้อความ

ในประเทศไทย โอกาสในการเรียนรู้และฝึกฝนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียนมีน้อยกว่าการฝึกฝนภาษาอังกฤษด้วยการนำพาตนเอง ด้วยเหตุนี้ โดยเฉพาะในระดับมหาวิทยาลัย ผู้เรียนจึงมักจะเรียนรู้ภาษาผ่านการอ่านและการเขียนในเส้นทางการศึกษา ดังนั้น วิธีการสอนที่ผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศใช้ในการอ่านและการเขียนจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาภาษาและการให้เหตุผลของผู้เรียน เนื่องจากทักษะการอ่านและการเขียนเป็นทักษะสำคัญที่จำเป็นต้องได้รับการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น การอ่านอย่างวิเคราะห์ การเขียนเนื้อหาอย่างมีความสอดคล้อง และทักษะการคิดเชิงวิพากษ์จึงควรเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับความสำเร็จของผู้เรียนมหาวิทยาลัย เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นพื้นฐานการคิดที่สำคัญมากที่ผู้เรียนต้องพัฒนาเพื่อสำรวจโลกแห่งความรู้ (Tilahun, Simegn & Teka, 2022)

Ejraee, Baradaran, & Sharif (2014) กล่าวว่า ทักษะการเขียนเป็นทักษะการเรียนรู้ที่ยากแต่จำเป็นสำหรับผู้เรียน EFL ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ซึ่ง Ahn (2014) ได้สรุปไว้ว่า การเขียนควรได้รับการปฏิรูปอีกครั้งโดยผู้สอน นักการศึกษา และผู้เรียนด้วยเช่นกัน จากการศึกษาจำนวนหนึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้สอนภาษาอังกฤษมักจะหาวิธีในการสอนการเขียนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตัวอย่างจาก การศึกษาของพวกเขา Gorjian, Parang & Pazhakh (2012) ได้แนะนำการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Thinking - CT) ว่าเป็นหนึ่งในแนวทางที่ดีที่สุดในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน EFL ในการผลิตงานเขียนที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้เขียนจึงขอเสนอเนื้อหาในการบูรณาการทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษให้เป็นเทคนิคและเครื่องมือเพื่อช่วยลดความยากลำบากในการเขียนในบริบททางการศึกษา โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. ปัญหาในการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบแยกส่วนกัน
2. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
3. ความสำคัญของการบูรณาการการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
4. การบูรณาการทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษทำให้เกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ



1. ปัญหาในการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษแบบแยกส่วนกัน

ในช่วงประวัติศาสตร์อันยาวนาน นักภาษาศาสตร์ถือว่าการอ่าน การเขียน การฟัง และการพูดเป็นทักษะทางภาษาที่แยกจากกัน แต่อาจเกี่ยวข้องกัน (Pysarchyk & Yamshynska, 2015) สำหรับแต่ละทักษะ มีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีการพัฒนาทักษะทั้งสี่อยู่ในกระบวนการเรียนรู้ภาษาเป็นส่วนๆ ที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้นจึงไม่มีความพยายามที่จะบูรณาการทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการอ่านและการเขียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางภาษาในระดับที่สูงขึ้นและได้พัฒนาทักษะในการสื่อสาร

ในทศวรรษ 1970 สถานการณ์ได้เปลี่ยนไป เมื่อผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่สังเกตเห็นว่า "การสอนทักษะทางภาษาไม่สามารถดำเนินการผ่านองค์ประกอบของโครงสร้างที่แยกจากกันและไม่ต่อเนื่อง" (Corder, 1978; Kaplan, 1970; และ Stern, 1992) ในสถานการณ์จริงแต่ละคนไม่สามารถใช้ทักษะการอ่าน การฟัง และการเขียนที่แยกออกจากกันอย่างชัดเจนได้ ทักษะทั้งหมดนี้ทำหน้าที่เป็นสะพานเชื่อมโยงบุคคลกับสังคม วิธีการบูรณาการทักษะทางภาษาเป็นเรื่องค่อนข้างใหม่และเกิดขึ้นจริงในช่วงเวลาที่ผ่านมา การบูรณาการทักษะเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับความสามารถในการสื่อสารซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับโครงสร้างเชิงตรรกะของประโยคเพื่อแสดงความคิดและความปรารถนาทั้งในรูปแบบปากเปล่าและลายลักษณ์อักษร อย่างที่ทราบกันดีว่า มีทักษะทางภาษาอยู่สองประเภทคือ เชิงรับ (การฟังและการอ่าน) และเชิงสร้างสรรค์ (การพูดและการเขียน) แม้ว่าการพัฒนาด้านการฟังและการพูดจะทำได้ง่ายและรวดเร็ว แต่การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนจำเป็นต้องอาศัยการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ผู้เรียนภาษาอังกฤษมีปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ การไม่เข้าใจแนวคิดเชิงนามธรรมและแนวคิดที่ซับซ้อน และการไม่เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการเขียน ซึ่งจะส่งผลเสียต่อการมีทักษะการอ่านและทักษะการเขียน นอกจากนี้ การกำหนดให้ผู้สอนบางคนให้ใช้วิธีสอนและกลยุทธ์การคิดแบบดั้งเดิมที่ไม่น่าตื่นเต้นสำหรับผู้เรียน และไม่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อสื่อการเรียนรู้อังกฤษ (Al Moadih, 2022)

นอกจากนี้ Tilahun, Simegn & Teka (2022) ยังกล่าวว่า การเรียนการสอนในห้องเรียนส่วนใหญ่ บทเรียนการเขียนเน้นไปที่กิจกรรมการเขียนตามหัวข้อต่างๆ ที่กำหนด และมักจะให้ความสำคัญกับการสร้างแบบจำลองรูปแบบไวยากรณ์และรูปแบบการเขียนเรียงความที่ถูกต้อง แทนที่จะสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ด้วยภาษาที่ใช้จริงเพื่อจุดประสงค์ในการสื่อสารอย่างแท้จริง นอกจากนี้ หลังจากงานเขียนของผู้เรียน จุดสนใจหลักของผู้สอน EFL จะอยู่ที่การแก้ไขข้อบกพร่องการเขียนประเภทต่างๆ เช่น การสะกดคำผิด เครื่องหมายวรรคตอน การใช้ คำ วลี กาล ที่ผิด และปัญหาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

วิธีการสอนข้างต้นเน้นย้ำอย่างมากในการสอน EFL แบบดั้งเดิมและบทบาทของหลักสูตร นักวิจัยเช่น Tajzad & Namaghi (2014) กล่าวว่า แม้ว่าการสอนทักษะแบบแยกส่วนอาจช่วยผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ด้านภาษา ส่งผลต่อการทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้ แต่ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารจริง Tsai (2006) ยังอ้างว่า แนวทางการสอนทักษะการอ่านและการเขียนแบบแยกส่วนเป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในทำนองเดียวกัน Squire (1983) และ Cavdar & Doe (2012) ให้เหตุผลว่า การฝึกฝนการเขียนเรียงความและการจับใจความเกิดความล้มเหลวซึ่งโดยแท้จริงแล้วเป็นทักษะที่เน้นการคิดแบบสัมพันธ์กัน (Relational Thinking Theory) เนื่องจากเป็นทักษะที่ทำให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ และยังสอนวิธีคิดอีกด้วย

อย่างไรก็ตาม การอ่านสามารถพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียนได้ เนื่องจากการอ่านสามารถช่วยเหลือกระบวนการเขียนของผู้เรียนได้ การอ่านและศึกษาข้อความประเภทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทำให้ผู้เรียนสามารถได้รับข้อมูลเชิงลึกที่สำคัญทั้งเกี่ยวกับวิธีการเขียนและเกี่ยวกับเรื่องที่อาจกลายเป็นหัวข้อในการเขียนของผู้เรียน กล่าวอีกนัยหนึ่ง การอ่านสามารถให้แบบจำลองสำหรับการเขียนได้ จากประเด็นที่ผู้วิจัยค้นพบ ผู้เขียนวิเคราะห์ได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการอ่านและเขียนร่วมกันเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในบริบทของ



ประเทศไทย เนื่องจากช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความเข้าใจที่ได้จากการอ่านเข้ากับการแสดงความคิดเห็น การเขียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียบเรียงความคิดและถ่ายทอดออกมาอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ และวิจารณ์ในเนื้อหา

2. ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ในการศึกษาเชิงประจักษ์จำนวนมาก Pimpisittawon (2018) พบว่า ผู้เรียนไทยส่วนใหญ่ยังไม่เก่งในด้านการเขียน ประการแรกคือเขียนภาษาอังกฤษด้วยประโยคที่ไม่ดี ประการที่สอง ขาดความเชื่อมโยงและความสละสลวย ประการที่สาม ความซับซ้อนของคำศัพท์ต่ำ และประการสุดท้าย ข้อผิดพลาดในไวยากรณ์และอุปสรรคอื่น ๆ ดูเหมือนว่า เป็นสิ่งที่สมเหตุสมผลที่จะอนุมานเหตุผลเบื้องหลังปรากฏการณ์เหล่านี้ นั่นคือ ประการที่หนึ่ง ความแปลกทางวัฒนธรรมทางรูปแบบการคิดของไทยและตะวันตก ประการที่สอง การแสดงความคิดเห็นของผู้เรียน ประการที่สาม ความไม่เพียงพอของความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ และประการที่สี่ การขาดการฝึกอบรมในการเขียนอย่างเพียงพอ และเนื่องด้วยมีจำนวนอาจารย์ที่สอนภาษาอังกฤษในระดับมหาวิทยาลัยที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ได้ตระหนักถึงการสอนการเขียนที่ไม่มีประสิทธิภาพ พวกเขาจึงต้องยอมรับต่อการสอนแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (RWI-Reading-Writing Instruction) แทนการสอนทักษะการเขียนและทักษะการอ่านแบบแยกส่วนกัน (Wang, 2021)

ประการที่สอง ผู้ที่ต้องการพัฒนาความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศผ่านการสอนด้วยการอ่านอาจจะพบว่า การสอนแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนเป็นสิ่งที่เป็ประโยชน์ อย่างไรก็ตาม การสอนการเขียนอาจจะเป็ประโยชน์เล็กน้อยที่จะพัฒนาความสามารถทางการอ่าน การเขียนบันทึกที่ได้จากการอ่านดูเหมือนจะให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนหลายด้าน เช่น การจูงใจให้สนใจการอ่าน การเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน เพิ่มพูนคำศัพท์ และเสริมสร้างความซับซ้อนทางไวยากรณ์ในการเรียบเรียงเนื้อหา

Ito (2011) ได้ศึกษาการบูรณาการการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน EFL นอกจากนี้ Plakans & Gebril (2012) ยังได้แสดงให้เห็นถึงข้อดีของการเชื่อมโยงการอ่านและการเขียน ซึ่งนักวิจัยทั้งสองท่านได้แนะนำข้อดีต่อไปนี้ ประการแรก แหล่งการอ่านที่ใช้มีแนวโน้มที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้แนวคิดเกี่ยวกับหัวข้อนั้น ประการที่สอง แหล่งการอ่านยังถูกนำมาใช้กำหนดความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ประการสุดท้าย ข้อความในแหล่งข้อมูลสามารถใช้เป็นหลักฐานและสนับสนุนภาษาได้ มีการเน้นย้ำว่า บทบาทสำคัญของการอ่านที่นำไปสู่การเขียนมีผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน Durukan (2011, p. 102) เขากล่าวว่า ในบรรดาทักษะทางภาษาทั้งสี่นั้น การอ่านและการเขียนเป็นทักษะแรกที่ต้องเรียนรู้ เป็นที่ทราบกันดีว่าในกระบวนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์สูงระหว่างความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ในการเขียน Esmaeili (2002) แสดงให้เห็นว่าหากการอ่านและการเขียนสามารถใช้ร่วมกันได้ จะมีผลกระทบเชิงบวกต่อความสำเร็จทางวิชาการของผู้เรียน

อิทธิพลของการอ่านที่มีต่องานเขียนแสดงออกมาโดยผ่านแนวคิดที่ว่า การอ่านเป็นการพยายามค้นหาข้อความที่เป็นลายลักษณ์อักษรหมายถึงอะไรโดยการทำความเข้าใจคำที่ผู้เขียนใช้ เมื่อได้อ่าน "เราไม่เพียงแค่อธิบายความหมายมาหาเรา เรามุ่งไปหาความหมายนั้นอย่างจริงจัง เรามองลึกเข้าไปในการค้นหาข้อความด้วยวิธีการเฉพาะเพื่อค้นหาเบาะแสว่าผู้เขียนพยายามจะสื่ออะไร" Peha (2003, p.3)

วิธีการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในฐานะเป็นภาษาต่างประเทศมีมากมาย อาทิ การอ่านและการเขียนตามหัวข้อเดียวกัน การเขียนสรุปจากการอ่าน การเขียนตอบคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน และการเขียนเรียงความหรือบทวิจารณ์ การเรียนรู้ทักษะเชิงรับและทักษะเชิงสร้างสรรค์ในการบูรณาการช่วยเสริมซึ่งกันและกันและเพิ่มประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียนภาษา วิธีการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนยังช่วยให้สามารถใช้ภาษาจริงในการสอนภาษาโดยเน้นภาระงาน (Task-based approach) สร้างปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ข้อดีอีกประการหนึ่งคือ การบูรณาการทักษะต่าง ๆ ทำให้สามารถพัฒนาทักษะทางภาษา



สำหรับผู้เรียน เพื่อแสดงความสามารถในการสื่อสารโดยอาศัยการเขียน ช่วยให้เกิดความสำเร็จในการสื่อสารทางวิชาการหรือวิชาชีพ หรือปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน (Pysarchyk & Yamshynska, 2015)

3. ความสำคัญของการบูรณาการการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

Francis & Dhanavel (2016, p. 46) กล่าวว่า ในขณะที่อ่านเนื้อหาต่าง ๆ ผู้เรียนที่มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษต่ำจำเป็นต้องเอาใจใส่ในปัจจัยต่าง ๆ เช่น คำศัพท์ กลุ่มคำที่มักใช้ร่วมกัน (collocation) กลุ่มของคำที่อยู่ด้วยกันและมีการใช้ร่วมกัน (lexical chunking) และการสร้างประโยค (sentence formation) ในทางที่จะช่วยผู้เรียนเหล่านี้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนโดยผ่านทักษะการอ่าน หนังสือพิมพ์ถือได้ว่าเป็นสื่อการสอนที่ดีเลิศ เนื่องจากการมองและทำความเข้าใจการอ่านและการเขียนในบริบทที่สะท้อนความเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน โดยไม่มองว่ากระบวนการอ่านและการเขียนเป็นเพียงการรับและส่งข้อมูลเท่านั้น แต่เป็นกระบวนการที่มีการแลกเปลี่ยนความหมายและสร้างความเข้าใจร่วมกัน (Carson, 1993; Rossenblatt, 2004; และ Spack, 1985)

นอกจากนี้ Tilahun, Simegn & Teka (2022) ชี้ให้เห็นว่า ความหมายถูกสร้างขึ้นจากการกระทำระหว่างผู้อ่าน ผู้เขียน และข้อความ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถที่จำเป็น การสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะในห้องเรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) ควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถมีการสื่อสารร่วมกันกับข้อความได้ โดยผ่านกระบวนการบูรณาการกิจกรรมการอ่านและการเขียน เพราะเมื่อผู้เรียนมีส่วนร่วมทั้งทักษะการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และการเขียนเชิงบูรณาการซึ่งเป็นการเขียนที่ผสมผสานความรู้และข้อมูลจากหลายแหล่งหรือหลายด้านเข้าด้วยกันอย่างมีระบบและสอดคล้องกัน เพื่อสร้างผลงานเขียนที่มีความสมบูรณ์และครอบคลุมทุกแง่มุมของหัวข้อที่กำลังกล่าวถึง พวกเขาจะสร้างความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณทางการศึกษาเชิงวิชาการ ในแง่นี้ นักวิจัยอ้างว่าการอ่านอย่างกว้างขวางสามารถปรับปรุงความสามารถของผู้เรียนในกระบวนการเขียน ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงตรรกะ (Cavdar & Doe, 2012) ผู้สอนไม่สามารถเป็นผู้ให้ข้อมูลแต่ฝ่ายเดียวได้อีกต่อไป และผู้เรียนต้องเรียนรู้ทักษะการคิดและการใช้เหตุผลเพื่อบรรลุศักยภาพสูงสุดของพวกเขา และสิ่งนี้สามารถทำได้อย่างชัดเจนและโดยตรงในแบบผสมผสานระหว่างทักษะการคิดและการใช้เหตุผล (Cobine, 1995; Fisher, 2001) ดังนั้น การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในกิจกรรมข้างต้นส่งเสริมพวกเขาให้ใช้ภาษาเพื่อการคิดมากกว่าการเรียนรู้เพียงแค่ภาษา

เมื่อรวมการอ่านและการเขียนเข้ากับการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้ว จะช่วยให้ผู้เรียนคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์การทำความเข้าใจที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วมในการสร้างความหมายจากประเภทที่กำหนด สอดคล้องกับสิ่งนี้นักวิจัยยังอ้างว่าการฝึกอบรมทักษะและการคิดเชิงวิจารณญาณสามารถทำได้พร้อมกันโดยการบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนในห้องเรียน ESL/EFL (Li & Yang, 2014; Richards & Rodgers, 2001; และ Rosenblatt, 2004) ในการทำเช่นนี้ ผู้อ่านพยายามใช้ทักษะการรับรู้ที่สูงขึ้นเพื่ออธิบาย ตอบสนอง หรือตีความการอ่านข้อความ จากนั้นข้อความที่ถูกตีความใหม่จะถูกสร้างขึ้นในกระบวนการเขียน ภายใต้กลยุทธ์เหล่านี้ ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝนให้จัดระเบียบความคิดผ่านการเขียนในทำนองเดียวกันการบูรณาการการอ่านเข้ากับการเขียนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพราะช่วยเพิ่มความสามารถในการแปลงข้อมูลเพื่อจุดประสงค์ในการอ่านและผสมผสานการรับรู้ที่เป็นภูมิหลังด้วยข้อความอื่นเป็นลายลักษณ์อักษร อนึ่ง ทักษะการอ่านและการเขียนมีความเชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิดและสนับสนุนซึ่งกันและกัน ดังนั้น จึงส่งเสริมการเรียนรู้เมื่อรวมเข้ากับการกิจกรรมในห้องเรียน (Cobine, 1995) ในทำนองเดียวกัน Atkins et al. (1996) และ Cavdar & Doe (2012) ต่างก็ยืนยันว่าการบูรณาการทักษะไม่เพียงแต่พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการแสดงออก แต่ยังพัฒนาพลังความคิดของผู้เรียนอีกด้วย กล่าวคือ ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนทางจิตใจ

ในการสอนบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนั้น มีงานวิจัยล่าสุดมากมายที่ถูกจัดทำขึ้นในบริบทต่างประเทศ ยกตัวอย่าง Li & Yang (2014) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลกระทบของการอ่านและการเขียนที่มีต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ งานวิจัยสรุปว่า การฝึกฝนการอ่านเพื่อที่จะเขียนในห้องเรียนช่วยผู้เรียนให้เปลี่ยน



จากการรับรู้แบบไม่ใส่ใจเป็นการแสวงหาความรู้อย่างกระตือรือร้นและยังเปลี่ยนจากการเรียนรู้แบบท่องจำของข้อความไปสู่การใช้ความรู้จริงในการแก้ปัญหา เช่นเดียวกัน Al-Dosari (2016) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลกระทบของการบูรณาการการสอนทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่มีต่อคุณภาพของการเขียน ผลของการศึกษาพบว่าการสอนบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการปรับปรุงการเขียน แต่ผู้วิจัยไม่ได้กล่าวถึงความสัมพันธ์ในเรื่องทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผู้เขียนได้สังเคราะห์ประเด็นที่นักวิจัยค้นพบนั้นเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนในบริบทของประเทศไทย เนื่องจากการฝึกเขียนเชิงวิจารณ์จะทำให้ผู้เรียนฝึกเขียนวิเคราะห์บทความหรือข้อความที่อ่านโดยมีการแสดงความคิดเห็นเสริมในเชิงวิจารณ์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้การเขียนอย่างมีวิจารณญาณและการแสดงออกอย่างเป็นระบบ

Gorjian, Pazhakh & Parang (2012) ได้แนะนำการคิดเชิงวิพากษ์ (CT) ว่าเป็นหนึ่งในวิธีที่ดีที่สุดในการพัฒนาความสามารถในการเขียนของผู้เรียน EFL ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ในการศึกษาอีกชิ้นหนึ่ง Mahmoud (2014) ได้เสนอการเรียนรู้ภาษาแบบร่วมมือ (CLL) ว่าเป็นวิธีที่เป็นประโยชน์ในการสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อผลการเขียนของผู้เรียน อย่างไรก็ตาม การศึกษาเหล่านี้ไม่ได้พิจารณาถึงผลของการบูรณาการการอ่านและการเขียนว่าเป็นเทคนิคที่ช่วยลดความยากลำบากของการเขียนในบริบททางการศึกษา ผู้เรียนควรมีความสามารถรวบรวมคำเป็นวลี วลีเป็นประโยคและประโยคเป็นข้อความที่สมบูรณ์และมีความหมาย เขียนอีเมลล์และจดหมาย ฯลฯ ผู้เรียนควรรู้จักพื้นฐานของการเขียนและในขณะเดียวกันพวกเขาควรรู้วิธีการออกเสียงคำอย่างถูกต้องในขณะที่พูด (Pysarchyk & Yamshynska, 2015) การสอนและการเรียนรู้ทักษะการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการคือทฤษฎีและการสอนภาษาร่วมสมัยขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ ทฤษฎี (Constructivism) อ้างว่าผู้อ่านต้องสามารถโต้ตอบกับข้อความเพื่อสร้างความหมาย และในกระบวนการรับความหมาย ผู้เรียนจะมีส่วนร่วมในการเขียนเพื่อตอบสนองต่อแบบฝึกหัดความเข้าใจแบบเปิดซึ่งเป็นรูปแบบการทดสอบหรือการฝึกฝนที่ผู้เรียนต้องตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นโดยใช้คำตอบแบบไม่มีตัวเลือกกำหนดไว้ล่วงหน้า ซึ่งต่างจากแบบฝึกหัดที่มีคำตอบแบบปรนัย แบบฝึกหัดความเข้าใจแบบเปิดมักถูกใช้เพื่อทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Tilahun, Simegn & Teka, 2022)

การทำทนายให้ผู้เรียนคิดอย่างมีวิจารณญาณเกี่ยวกับเรื่องวิชาการและพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลที่พวกเขาต้องการเพื่อจัดการกับงานให้เหตุผลในโลกแห่งความจริงในชีวิตให้ประสบความสำเร็จเป็นสิ่งที่ไม่ค่อยได้รับการฝึกฝนในบริบทของ EFL ในประเทศไทย ข้อสังเกตนี้จึงยิ่งกระตุ้นผู้เขียนให้ตรวจสอบเชิงประจักษ์ว่าผู้เรียนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยจะสามารถแสดงความสามารถในการคิดเชิงวิจารณ์ได้ดีกว่าหรือไม่ และใช้ความสามารถแบบเดียวกันนี้เพื่อการทำงานด้านวิชาการที่ดีขึ้นในการเรียนรู้และในงานการให้เหตุผลในชีวิตประจำวันหลังจากได้รับการสอนทักษะการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการ

4. การบูรณาการทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษทำให้เกิดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ในการวิจัยเรื่องการศึกษาผลของการสอนทักษะการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการต่อการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนในห้องเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนี้ สรุปได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับการสอนแบบบูรณาการระหว่างการอ่านและการเขียนแสดงทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ที่สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนในรูปแบบดั้งเดิม การบูรณาการนี้ช่วยเพิ่มพูนวิธีการคิดของผู้เรียนในหลายมิติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการอนุมาน การตีความ การอธิบาย และการวิเคราะห์ (Tilahun, Simegn & Teka, 2022)

ในโลกศตวรรษที่ 21 มนุษย์จำเป็นต้องมีความสามารถในการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) ซึ่งเป็นความสามารถอันสูงสุดของมนุษย์ที่อยู่ในวงการวิชาการ ทั้งในระดับประเทศและระดับนานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดอย่างมีวิจารณญาณอันจะนำไปสู่การพัฒนาตนเองจนเกิดปัญญาสามารถอธิบายสภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยหลักเหตุผล มีตรรกะที่ถูกต้อง เข้าใจสภาวะการณ์นั้น ๆ อย่างรอบด้าน (Phakhaphamongkhonchai & Sirisamphan, 2018)



การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญของทักษะทางพุทธิพิสัยขั้นสูงและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการศึกษา EFL ระดับปริญญาตรี รวมถึงทักษะอื่น ๆ อีกมากมายของกระบวนการทางจิตขั้นสูง เช่น การให้เหตุผล การคิดไตร่ตรอง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การอนุมาน การประเมิน และการตัดสินใจ ความคิดสร้างสรรค์ และการควบคุมตนเอง (Tilahun, Simegn & Teka, 2022) ด้วยเหตุนี้ Elder & Paul (2009) จึงแนะนำว่าทุกกิจกรรมในห้องเรียนที่มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนควรนำไปสู่สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะพื้นฐานเหล่านี้ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในทำนองเดียวกัน Facione (1992) ยืนยันว่า “การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการคิดอย่างมีวิจารณญาณจะช่วยให้พวกเขามีพลังจิตใจและการตัดสินใจที่เข้มแข็งขึ้นมากกว่าการเป็นผู้รับที่ถูกกระทำโดยรับเนื้อหาในห้องเรียนอย่างเดียว”

การคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นความสามารถในการคิดอย่างรอบคอบที่อาศัยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินผล ในการสร้างความคิดรวบยอดอย่างมีเหตุผล เพื่อใช้ในการตัดสินใจเชื่อหรือเลือกปฏิบัติได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยอาศัยการประมวลความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ต่าง ๆ ที่สั่งสมมา การคิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสำคัญกับผู้เรียนในทุกระดับ ถือเป็นกรอบการคิดที่สำคัญและยอมรับกันอย่างกว้างขวางในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนปรับตัวและรับมือกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีความซับซ้อน ซึ่งถือว่าการคิดเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษาที่แท้จริง (Amorncheewin, 2013, p. 17)

Wondifraw (2018) ยังได้จัดทำการศึกษาเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการผสมผสานมาตรฐานทางปัญญาของการคิดอย่างมีวิจารณญาณที่มีต่อประสิทธิภาพการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน ในการศึกษาของเขา การประเมินทัศนคติและการปฏิบัติของผู้เรียน EFL ในการอ่านบทความเชิงวิชาการอย่างมีวิจารณญาณ และการสำรวจระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมการวิเคราะห์ สรุปได้ว่า ผู้เรียนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่มีความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับงานการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและกลยุทธ์การใส่รู้ และแนวปฏิบัติของกิจกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณนั้นไม่เน้นการมีส่วนร่วม ในทำนองเดียวกัน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียนพบว่าไม่น่าพอใจ กล่าวโดยสรุป มีช่องว่างในแนวปฏิบัติด้านการสอนที่ต้องแก้ไขโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

บทสรุป

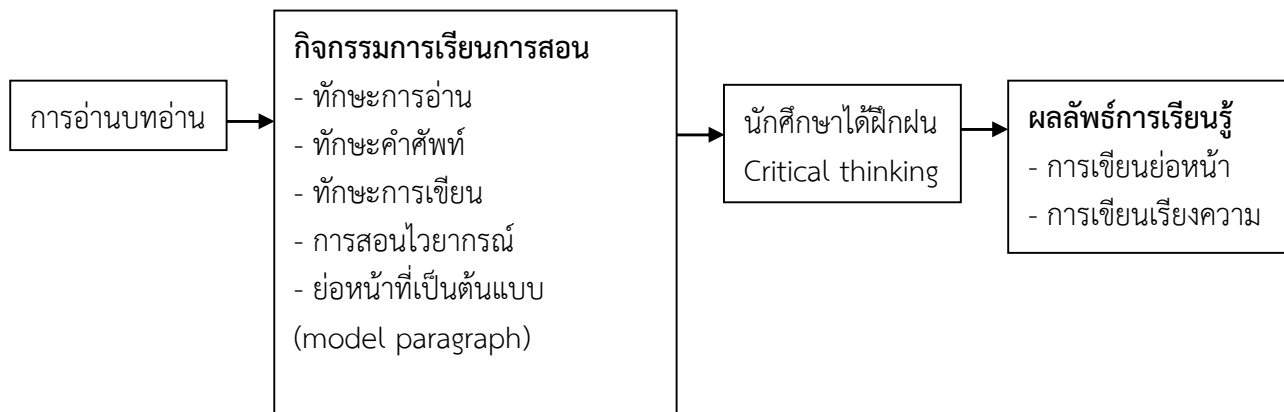
บทความวิชาการนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประมวลแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยผู้เขียนได้สังเคราะห์เนื้อหาที่นำเสนอเป็นประเด็นดังนี้ 1) การบูรณาการทักษะ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นทั้งการอ่านและเขียนร่วมกัน ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความเข้าใจที่ได้จากการอ่านเข้ากับการแสดงความคิดเห็น การเขียนทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการเรียบเรียงความคิดและถ่ายทอดออกมาอย่างชัดเจน ซึ่งเป็นการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และวิจารณ์ในเนื้อหา 2) การเลือกเนื้อหาที่กระตุ้นการคิด การเลือกบทความ เรื่องสั้น หรือเนื้อหาที่มีข้อถกเถียงหรือคำถามที่กระตุ้นความคิด จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกตั้งคำถามและคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ที่ได้อ่าน จากนั้นจึงนำไปสู่การเขียนเพื่อตอบสนองหรือแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล 3) กระบวนการตั้งคำถาม ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น การถามว่า “ผู้เขียนมีวัตถุประสงค์อะไร” หรือ “เนื้อหามีส่วนไหนที่ขัดแย้งกับสิ่งที่เรารู้” ซึ่งช่วยฝึกการคิดเชิงวิพากษ์และการวิเคราะห์ข้อมูล 4) กิจกรรมการอภิปรายและการเขียนตามประเด็น การอภิปรายในห้องเรียนช่วยกระตุ้นให้เกิดการแสดงความคิดเห็นและการโต้แย้งในมุมมองต่างๆ จากนั้นการเขียนสรุปความคิดเห็นหรือการเขียนเรียงความที่มีเหตุผลสนับสนุน จะช่วยให้ความคิดของผู้เรียนมีโครงสร้างชัดเจนและพัฒนาการคิดเชิงวิเคราะห์

การบูรณาการการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษมีผลกระทบที่มีนัยสำคัญต่อความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณถูกกำหนดโดยการ



บูรณาการการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนั้น การพัฒนาการบูรณาการการสอนทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษจะพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของผู้เรียน กล่าวอีกนัยหนึ่ง ผู้เรียนที่ได้รับการสอนการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการจะมีทักษะการคิดวิเคราะห์สูงกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบปกติ

จากแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการทักษะการอ่านและทักษะการเขียนเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณตามที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น ผู้เขียนขอนำเสนอแนวคิดใหม่ที่เป็นรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการทักษะการอ่านและทักษะการเขียน ดังนี้



ภาพที่ 1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
ที่มา: Suntornsawate (2023)

การบูรณาการทักษะทั้งสองช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสมากขึ้นในการสร้างการเรียนรู้ของตนเองมากกว่าวิธีการแบบเดิม และยังกระตุ้นให้พวกเขาเป็นผู้เรียนที่พึ่งพาตนเองและช่วยให้พวกเขาพัฒนาความมั่นใจในตนเองเพื่อรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้ การสอนการอ่านและการเขียนแบบบูรณาการใน EFL เป็นตัวทำนายที่ดีในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับผู้เรียน เนื่องจากจะเปลี่ยนจากการอ่านและเขียนแบบไม่ใส่ใจเป็นเชิงรุก และยังเพิ่มการใช้ภาษาของผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด แทนการท่องจำข้อเท็จจริงและกฎไวยากรณ์ DuBrowa (2011) ค้นพบว่าการบูรณาการการอ่านและการเขียนช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการรู้หนังสืออย่างมีวิจารณญาณซึ่งหมายถึงความสามารถในการอ่านและทำความเข้าใจข้อมูลหรือเนื้อหาต่าง ๆ โดยใช้ความคิดวิเคราะห์และการประเมินผลที่รอบคอบ โดยการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการรู้หนังสืออย่างมีวิจารณญาณได้ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการแปลงข้อมูลเพื่อวัตถุประสงค์ของตนเอง

References

- Ahn, B. (2014). A critical reading and text organization-enhanced writing lesson. *Issues in EFL*, 10(1), 75-80.
- Al-Dosari, H. (2016). Effects of an integrated reading and writing approaches on improving writing skills of EFL students. *Dirasat Educational Sciences*, 43(1), 761-771.
- Al Moadih, & Samih, N. (2022). The Effectiveness of Using Concepts Maps Strategies in the Development of Reading and Writing Skills in English Among the Basic Education Students in Jordan. *Researchgate*, January 2022.



- Amorncheewin, B. (2013). *Critical Thinking: Principles of Development of Logical Thinking and Judgment*. Bangkok: Critical Thinking Institute. (in Thai)
- Atkins, J., Hailom, B., & Nuru, M. (1996). *Skills development methodology: Part two*. Addis Ababa: University Printing Press.
- Carson, J., & Leki, I. (1993). *Reading in the composition classroom: Second language perspective*. Retrieved 2022, December 2, from <https://doi.org/10.1017/S027226310001336X>
- Cavdar, G., & Doe, S. (2012). Learning through writing: Teaching critical thinking skills in writing assignments. *PS: Political Science and Politics*, 45(2), 298-306.
- Cobine, Gary R. (1995). Writing as a response to reading. *ERIC Digest*, ED386734. Retrieved 2022, January 2, from <https://catalogue.nla.gov.au/Record/4117942>
- Corder, S. P. (1978). *Language-learner language*. In J. C. Richards (Ed.), *Understanding second and foreign language learning* (pp. 71-92). Rowley, MA: Newbury House.
- DuBrowa, M. (2011). Integrating reading and writing: One professor's story. *Journal of Research and Teaching in Developmental Education*, 28(1), 30-33.
- Durukan, E. (2011). Effects of cooperative integrated reading and composition (CIRC) techniques on reading-writing skills. *Educational Research and Reviews*, 6(1), 102-109.
- Ejraee R., Baradaran, A., & Sharif, F. B. (2014). The comparative impact of using intensive reading and task-based reading activities on intermediate Iranian EFL learners' writing abilities. *NATIONALPARK-FORSCHUNG IN DER SCHWEIZ .Switzerland Research Park Journal*, 103(1), 18-25.
- Elder, L., & Paul, R. (2009). Critical thinking: Strategies for improving student learning. *Journal of Research and Teaching in Developmental Education*, 28(1), 30-33.
- Esmaeili, H. (2002). Integrated reading and writing tasks and ESL students' reading and writing performance in an English language test. *The Canadian Modern Language Review*, 58, 599-622.
- Facione, P. A. (1992). *The California critical thinking skills test*. United kingdom: Academic Press.
- Fisher, A. (2001). *Critical thinking: An introduction*. United kingdom: Cambridge University Press.
- Francis, D.P. & Dhanavel, S.P. (2016). Developing the writing skill of semi-urban and rural engineering students through reading skills. *The English Classroom Bi-annual Journal*, 18(2), 46-55.
- Gorijian, B., Pazhakh, A., & Parang, K. (2012). An investigation on the effect of critical thinking (CT) instructions on Iranian EFL learners' descriptive writing: A case of gender study. *Advances in Asian Social Science*, 1(1), 114-118.
- Grabe, W. (2009). *Reading in a second language: Moving from theory to practice*. United kingdom: Cambridge University Press.
- Habibi, H, Salleh, A & Singh, M. (2015). The Effect of Reading on Improving the Writing of EFL Students. *PERTANIKA Journals Social Sciences & Humanities*, 23(4), 1115-1138.



- Ibrahim, H. (2006). The effect of using the reading for writing approach on developing the writing ability of Egyptian EFL learners and their attitudes towards writing. *Online Submission. ERIC(ED498363)*
- Ito, F. (2011). L2 Reading-writing correlation in Japanese EFL high school students. *The Language Teacher*, 35(5), 23-29.
- Kaplan, R. (1970). *The mind system: A grammar-rule language*. Santa Monica, California: The RAND Corporation.
- Li, Z., & Yang, C. (2014). Reading-to-write: A practice of critical thinking. *Journal of Arts and Humanities*, 3(5), 67-71.
- Peha, S. (2003). *What is good writing?*. Retrieved 2011, May 20 from <http://www.ttms.org/>.
- Phakhaphamongkholchai, W. & Sirisamphan, O. (2018). The development of critical thinking skills using research-based learning of Matthayomsuksa 5 students. *Silpakorn Educational Research Journal*, 10(2), 241-254. (In Thai)
- Pimpisittawon, R. (2018). *The development of English writing ability using exercises for the fifth grade students*. (Master of Education Thesis). Silpakorn University, Department of Curriculum and Supervision. (In Thai)
- Plakans, L., & Gebril, A. (2012). A close investigation into source use in integrated second language writing tasks. *Assessing Writing*, 17(1), 18-34.
- Pysarchyk, O.L., and Yamshynska, N. V. (2015). The importance of integrating reading and writing for the EFL teaching. *Advanced Education*, 77-83.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (1986). *Approaches and methods in language teaching*. United kingdom: Cambridge University Press.
- Rosenblatt, L. M. (2004). The transactional theory of reading and writing: Theoretical models and processes of reading. *International Reading Association*, 48(1), 1363-1398.
- Spack, R. (1985). Literature, reading, writing and ESL: Bridging the gaps. *TESOL Quarterly*, 19(4), 703-725.
- Stern, H. H. (1992). *Issues and Options in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Tajzad, M., & Namaghi, S. (2014). Exploring EFL learners' perceptions of integrated skills approach: A grounded theory. *English Language Teaching*, 7(11), 92-98.
<https://doi.org/10.5539/elt.v7n11p92>
- Tangpermpoon, T. (2008). Integrated approaches to improve students' writing skills for English major students. *ABAC Journal*, 28(2), 1-9. (In Thai)
- Tilahun, A., Simegn, B., & Teka, M. (2022). Investigating Effects of Integrated Reading and Writing Skills Instruction on Enhancing Students' Critical Thinking Skills in EFL Classroom. *Theory and Practice of Second Language Acquisition*, 8(1), 105-127.
- Tsai, J. (2006). Connecting reading and writing in college EFL courses. *The Internet TESL Journal*, 12 (12), 465-485. College Education. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 615. *Proceedings of the 2021 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences (ICHESS 2021)*.



- Wang, Z. (2021). Research on development of reading-writing integration in Chinese EFL. *The Internet TESL Journal*, 12 (12), 1078-1086. College Education. Advances in Social Science, Education and Humanities Research, volume 615. *Proceedings of the 2021 4th International Conference on Humanities Education and Social Sciences (ICHESS 2021)*.
- Wondifraw, D. (2018). *Infusing intellectual standards of critical thinking on students' critical reading performance*. (Unpublished PhD dissertation). Addis Ababa University.

ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พริสตา สุนทรเศวต

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
เลขที่ 9 ถ.แจ้งวัฒนะ แขวงอนุสาวรีย์ฯ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220
E-mail: palisasuntornsawate@gmail.com

