



Received: August 12, 2023

Revised: March 19, 2024

Accepted: April 24, 2024

นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา
เพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู

Innovation Learning Based on the Concept of Contemplative Education to
Promote the Growth Mindset of Student Teachers

นิรมล จันทรสุวรรณ*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: niramom.jan@sru.ac.th

Niramom Jansuwan*

Education Faculty, Surat Thani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design) มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโต และ 2) ศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโต กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จำนวน 25 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบวัดกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษา มีค่า Cronbach's $\alpha=0.86$ และนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 8 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมปฐมนิเทศ 2) เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาสามารถพัฒนาได้ 3) การเผชิญกับความล้มเหลว 4) การตอบสนองต่อความท้าทาย 5) เรียนรู้จากคำพิพากษาวิจารณ์ 6) การนับถือตนเอง 7) การตั้งเป้าหมาย 8) กิจกรรมติดตามผล และผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษามีกรอบความคิดเติบโตหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษา สูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: กรอบความคิดเติบโต; จิตตปัญญาศึกษา; นักศึกษาครู; นวัตกรรมการเรียนรู้

Abstract

This research is a single-group experimental research. Measurements were taken before the experiment and after the experiment. This research aims to 1) develop learning innovations based on the concept of contemplative education to promote the growth mindset, and 2) study the results of using innovation learning based on the concept of contemplative education to promote the growth mindset. The sample consists of 25 first-year student teachers from Suratthani Rajabhat University, selected by purposive sampling. The research tools are the growth mindset assessment for student teachers which has a Cronbach's alpha coefficient of 0.86 and an innovation learning based on the concept of contemplative education to promote the growth mindset of student teachers. The learning innovation has an Index of Item Objective Congruence (IOC) of 0.81. This research found that 1) learning innovation based on the concept of contemplative education to promote the growth mindset have consistent results at the highest level. It consists of 8 activities; 1) orientation activities, 2) it is believed that intellectual abilities can be developed, 3) facing failure, 4) responding to challenges, 5) learning from criticism 6) self-respect, 7) goal setting, and 8) follow-up session. And The results of implementing learning innovations based on the concept of contemplative education to promote a growth mindset found that the sample group had a significant increase in growth mindset than before the experiment statistically significant at the .05 level

Keywords: Growth mindset; Contemplative Education; Teacher students; Learning innovation



บทนำ

ความคาดหวังของสถาบันการศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตครูคือการทำให้ครูเป็นครูมืออาชีพ เนื่องจากครูที่มีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ สามารถดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้ เป็นส่วนช่วยให้ระบบการศึกษาไทยขับเคลื่อนไปอย่างมั่นคง โดยครูเป็นผู้ส่งเสริม พัฒนา ทักษะการเรียนรู้ ช่วยเตรียมความพร้อมผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่เหมาะสม ต่อยอดให้เกิดทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อสร้างสังคมที่เจริญรุ่งเรืองและยั่งยืนในอนาคต ทั้งนี้จะเกิดขึ้นได้หากครูมีวิธีคิดที่เฉียบคม สามารถวางแผน จัดการและแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ วิธีคิดดังกล่าวเรียกว่า กรอบความคิด (Mindset)

ความเชื่อพื้นฐานเกี่ยวกับกรอบความคิดเป็นลักษณะทางความคิดมนุษย์ที่มีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน เป็นสิ่งที่ทำให้สามารถเผชิญกับอุปสรรคที่เกิดขึ้นและจัดการกับความท้าทายในชีวิต (Liu, Fathi, Allahveysi & Kamran, 2023) กรอบความคิดยังส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในอารมณ์ของบุคคล (Yeager, Carroll, Buontempo, Cimpian, Woody & Crosnoe, 2022) จากการศึกษาของ Carol Dweck ซึ่งเป็นบุคคลแรกที่ได้ศึกษากรอบความคิด ได้แบ่งกรอบความคิดออกเป็น 2 ประเภท คือ กรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) และกรอบความคิดจำกัด (Fixed mindset) (Dweck, 2006) ผู้ที่มีกรอบความคิดเติบโต (Growth mindset) เชื่อว่าความสามารถทางสติปัญญาสามารถพัฒนาไปได้ตลอดเวลา ในขณะที่ผู้ที่มีกรอบความคิดจำกัด (Fixed mindset) เชื่อว่าตนเองมีความสามารถที่ติดตัวมาแบบคงที่ และไม่สามารถเพิ่มขึ้นได้ จะเห็นได้ว่ากรอบความคิดส่งผลต่อแรงบันดาลใจในการใช้ชีวิต การเรียนและการต้านทานกับความล้มเหลว (Grüning, Rammstedt & Lechner, 2023)

ปัจจุบันนักศึกษาพบกับความเครียดจากการแข่งขันสูงและมีการเรียนเนื้อหาที่ซับซ้อน ทำให้บางคนขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ นักศึกษาบางคนไม่ให้ความสำคัญกับการเรียน ขาดเรียนบ่อย ไม่ทบทวนบทเรียน จึงจำเป็นต้องพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ หากมีกรอบความคิดเติบโต ทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ก้าวข้ามข้อจำกัดในชีวิตได้ เกิดความเชื่อในความเปลี่ยนแปลงและพัฒนาตนเอง นักศึกษาที่ยึดติดกรอบความคิดจำกัด มักปิดกั้นความสามารถ เชื่อว่าทำไม่ได้หรือกลัวล้มเหลว มองตนเองเป็นคนน่าเบื่อ ไม่กล้าพัฒนาตนเอง และไม่พร้อมเผชิญหน้ากับความท้าทาย ส่งผลกระทบต่อความก้าวหน้าในอนาคต นักศึกษาที่มีกรอบความคิดเติบโตสามารถทำให้พวกเขาก้าวข้ามข้อจำกัดและมุ่งสู่ความสำเร็จในอนาคต (Sookawong, 2023)

ผู้เรียนที่พัฒนากลอบความคิดเติบโตทำให้ประสบความสำเร็จ จึงมีผู้สนใจศึกษา วิจัยเพื่อพัฒนากลอบความคิดเติบโตเป็นจำนวนมาก โดยเน้นพัฒนา วิธีการ รูปแบบ หรือเครื่องมือที่นำมาใช้ในการพัฒนากลอบความคิดเติบโตของผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การพัฒนาชุดกิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนากลอบความคิดเติบโตของนักเรียนระดับประถมศึกษา จังหวัดนครนายก (Boonboot, 2023) การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (Mungueamklang, Naowanondha & Sutthirat, 2023) การพัฒนาโปรแกรมการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการต่อการเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ (Patsat & Inlop, 2023) การศึกษาการรับรู้ศักยภาพตนเองด้านการวิจัย เจตคติต่อการทำวิจัย ในชั้นเรียนและกรอบความคิดสู่ความสำเร็จในวิชาชีพของบุคลากรครู สำนักการศึกษาเทศบาลนครยะลา (Kuha & Rukpanusit, 2023) เป็นต้น

ผู้วิจัยเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนากลอบความคิดเติบโต (Growth mindset) ของนักศึกษาคู เนื่องจากนักศึกษาคูจะเป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนระบบการศึกษาไทย การพัฒนากลอบความคิดเติบโตครั้งนี้ผู้วิจัยได้บูรณาการองค์ความรู้ด้านจิตตปัญญาศึกษามาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากลอบความคิดเติบโต เพราะหลักการของจิตตปัญญาศึกษาเป็นหลักการที่ทำให้เกิดการฝึกตนเองให้ได้เรียนรู้จากภายในของบุคคล มีการใคร่ครวญจนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่า เกิดปัญญา เข้าใจการเปลี่ยนแปลงที่สร้างความสุข อิสระภาพ ความรักทั้งกับตนเองและผู้อื่น (Chindawong & Wattanakool, 2023) จากการศึกษาพบว่า ยังไม่มีการ



นำกระบวนการดังกล่าวมาใช้ในการพัฒนารอบความคิดแบบเติบโต (Growth mindset) อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิภาพและยั่งยืน จึงสนใจที่จะพัฒนาเป็นกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักการดังกล่าว โดยในการทำกิจกรรม ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจะได้ฝึกฝนผ่านการใคร่ครวญตนเองในฐานกาย ฐานใจ และฐานปัญญา อีกทั้งกิจกรรมที่เข้าร่วมในแต่ละครั้งจะมีความแตกต่างกันออกไป ไม่ว่าจะเป็นการได้เขียนความรู้สึก ความคิด การวาดรูป การใช้สีลงเฟรมผ้าใบ การเรียนรู้จากเพลง การเรียนรู้จากบุคคลที่มีชื่อเสียงในสังคม ซึ่งมีความครอบคลุมทั้งแนวคิด หลักการ และบริบททางสังคมจนเกิดเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับการพัฒนารอบความคิดเติบโต
2. ศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสำหรับการพัฒนารอบความคิดเติบโต

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลองแบบกลุ่มเดียว วัดผลก่อนการทดลองและหลังการทดลอง (One Group Pretest – Posttest Design) โดยมีระเบียบวิธีการวิจัยตามหัวข้อดังนี้

ประชากร/ กลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยพัฒนาและศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จากนักศึกษาจำนวน 25 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงจากการให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 510 คน ทำแบบวัดกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี จากนั้นเลือกนักศึกษาที่ได้คะแนนน้อยกว่าร้อยละ 50

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. แบบวัดกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี พัฒนขึ้นจากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกรอบความคิด (Mindset) และกรอบความคิดของนักศึกษาครู (Teacher students Mindset) ที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมการณ์เรียนจากเอกสาร หนังสือ บทความ และงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากนั้นนำข้อมูลมาสังเคราะห์ได้ 6 องค์ประกอบ คือ 1) เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาสามารถพัฒนาได้ 2) การเผชิญกับความล้มเหลว 3) การตอบสนองต่อความท้าทาย 4) เรียนรู้จากคำวิพากษ์วิจารณ์ 5) การนับถือตนเอง 6) การตั้งเป้าหมาย หลังจากนั้นได้สร้างข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 6 องค์ประกอบ ประกอบไปด้วยข้อคำถาม 42 ข้อ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

2. นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สร้างขึ้นโดยใช้แนวทางในการพัฒนารอบความคิดเติบโตที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาจากแนวคิดของ Dweck (2006) งานวิจัยต่างประเทศ (Franklin, 2016; Chen, Ding & Liu, 2021) และงานวิจัยในประเทศไทย (Suriyachanhom & Piyakun, 2021) รวมถึงหลักปรัชญาพื้นฐานของจิตตปัญญาศึกษาโดยแบ่งออกเป็น ฐานกาย ฐานใจ และฐานปัญญา หลังจากได้สังเคราะห์ข้อมูลแล้ว ผู้วิจัยนำมาพัฒนาเป็นนวัตกรรมที่ประกอบด้วยกิจกรรม 8 กิจกรรม โดยมีขั้นตอนการพัฒนา ดังนี้

- 2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกรอบความคิดเติบโต และศึกษาแนวคิดทฤษฎี เกี่ยวกับการพัฒนารอบความคิดเติบโตและแนวคิดเกี่ยวกับจิตตปัญญาศึกษา

- 2.2 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่มีความสอดคล้องกับแนวคิดกรอบความคิดเติบโต และ แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็นกิจกรรม 8 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมจะดำเนินการกิจกรรมละ 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ



2 ครั้ง ซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศ (“Who am I.?”) กิจกรรมที่ 2 การเชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้ (หมายมั่นปั้นมือ, เรียนรู้ Mindset ของ คมสันต์ ลี แห่ง Flash Express ยูนิคอร์น รายแรกของไทย) กิจกรรมที่ 3 การเผชิญกับความล้มเหลว (สี่สรรในชีวิต, บทเรียนอันล้ำค่า) กิจกรรมที่ 4 การตอบสนองต่อความท้าทาย (เหตุการณ์วิกฤต) กิจกรรมที่ 5 เรียนรู้จากคำพิพากษาวิจารณ์ (Shout Out, Echo) กิจกรรมที่ 6 การนับถือตนเอง (Sky Shot, ได้อยินอดีต) กิจกรรมที่ 7 การตั้งเป้าหมาย (หนอยากเป็นอะไร) และ กิจกรรมที่ 8 กิจกรรมติดตามผล (Way of success)

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

เมื่อสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้ทดสอบคุณภาพเครื่องมือทั้งหมด ดังนี้

1. แบบวัดกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ซึ่งประกอบไปด้วยข้อคำถาม 48 ข้อ เป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ได้มีการทดสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) จากผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน และตรวจสอบความสอดคล้องภายในด้วยค่า Cronbach’s alpha ค่าความสัมพันธ์รายข้อกับข้อคำถามรวม (Corrected item total correlation: CITC) กับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จำนวน 100 คน ได้ค่า Cronbach’s alpha = 0.86 และค่าความสัมพันธ์รายข้อกับข้อคำถาม ระหว่าง 0.53 - 0.79 มีข้อคำถามที่ใช้ได้จริงจำนวน 42 ข้อ

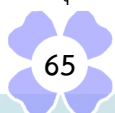
2. นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ที่สร้างจากแนวทางในการพัฒนากรอบความคิดเติบโตและหลักปรัชญาพื้นฐานของจิตตปัญญาโดยแบ่งออกเป็นฐานกาย ฐานใจ และฐานปัญญา ประกอบด้วย 8 กิจกรรม ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ลำดับถัดไปผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่พัฒนาขึ้นไปตรวจสอบ โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ ความถูกต้องของภาษา ความเหมาะสมของระยะเวลาและขั้นตอนวิธีดำเนินกิจกรรม และการประเมินผล จากนั้นตรวจสอบความสอดคล้องของนวัตกรรม มีค่า Index of item objective congruence: IOC = 0.81 โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อได้ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาแล้ว ผู้วิจัยได้ปรับปรุงนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีตามข้อเสนอแนะดังกล่าว และนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา ก่อนนำไปใช้จริง และขั้นตอนถัดไปคือ การนำนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่ได้ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน

กระบวนการเก็บข้อมูล

การดำเนินการเก็บข้อมูลเป็นไปตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจากนักศึกษา คณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 510 คน ที่ทำแบบวัดกรอบความคิดเติบโตที่สร้างขึ้น จากนั้นเลือกนักศึกษาที่ได้คะแนนการทำแบบวัดกรอบความคิดเติบโตที่น้อยกว่าร้อยละ 50 โดยได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 25 คน

2. ขั้นการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการโดยให้กลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมกิจกรรมที่ได้พัฒนาขึ้นในนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ซึ่งประกอบด้วย 8 กิจกรรม แต่ละกิจกรรมจะดำเนินการ 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ดังนี้ กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศ (“Who am I.?”) กิจกรรมที่ 2 การเชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้ (หมายมั่นปั้นมือ, เรียนรู้ Mindset ของ คมสันต์ ลี แห่ง Flash Express) กิจกรรมที่ 3 การเผชิญกับความล้มเหลว (สี่สรรในชีวิต, บทเรียนอันล้ำค่า) กิจกรรมที่ 4 การตอบสนองต่อความท้าทาย (เหตุการณ์วิกฤต) กิจกรรมที่ 5 เรียนรู้จากคำพิพากษาวิจารณ์



(Shout Out, Echo) กิจกรรมที่ 6 การนับถือตนเอง (Sky Shot, ได้นินอิต) กิจกรรมที่ 7 การตั้งเป้าหมาย (หนอยากเป็นอะไร) และกิจกรรมที่ 8 กิจกรรมติดตามผล (Way of success)

3. ขั้นหลังการทดลอง ผู้วิจัยให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดกรอบความคิดเติบโตหลังสิ้นสุดการใช้วัตรกรรมและนำผลการวิจัยไปวิเคราะห์ในขั้นตอนถัดไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติทดสอบค่าที่ Dependent Sample t-test

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้วัตรกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามิติการพัฒนารอบความคิดเติบโต โดยมีผลการวิจัยดังนี้

1. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยใช้แนวทางในการพัฒนารอบความคิดเติบโตที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาจาก แนวคิดของ Dweck (2006) งานวิจัยต่างประเทศ (Franklin, 2016; Chen, Ding & Liu, 2021) และงานวิจัยในประเทศไทย (Suriyachanhom & Piyakun, 2021) รวมถึงหลักปรัชญาพื้นฐานของจิตตปัญญาศึกษาโดยแบ่งออกเป็น ฐานกาย ฐานใจ และฐานปัญญา ประกอบด้วยกิจกรรม 8 กิจกรรม แต่ละครั้งจะใช้เวลา 3 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับเพื่อให้เกิดความถูกต้องตามหลักวิชาการ ได้ปรับภาษาให้มีความกระชับ ชัดเจนมากยิ่งขึ้น การปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมหรือการเพิ่มบางขั้นตอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนารอบความคิดเติบโตที่ดีขึ้น โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โดยแต่ละกิจกรรมพัฒนารอบความคิดเติบโตผ่านหลักจิตตปัญญาที่แตกต่างกันออกไป กิจกรรมที่ใช้ฐานกายทำให้เกิดการสังเกตการเคลื่อนไหวหรือพฤติกรรมของตนเองและผู้อื่น กิจกรรมที่ใช้ฐานใจทำให้เกิดการตระหนักรู้ตนเองและผู้อื่น สุดท้ายกิจกรรมฐานปัญญาทำให้เกิดกระบวนการคิดที่หลากหลายรูปแบบก่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในตนเองผู้อื่น ซึ่งการฝึกฝนด้วยกิจกรรมเหล่านี้จะนำไปสู่การพัฒนารอบความคิดเติบโตแบบค่อยเป็นค่อยไปและไปการพัฒนาไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 กิจกรรมในนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ชื่อกิจกรรมหลัก	ชื่อกิจกรรมย่อย	รายละเอียดกิจกรรม	หลักจิตตปัญญา		
			กาย	ใจ	ปัญญา
กิจกรรมปฐมนิเทศ	“Who am I.?”	วาดภาพสัตว์ที่สะท้อนความเป็นตัวเอง		✓	✓
เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้	หมามันปั้นมือ	การถอดบทเรียนจากการปั้นดินน้ำมันให้ยาวที่สุดในเวลา 5 นาที	✓		✓
	เรียนรู้ Mindset ของ คมสันต์ ลิแห่ง Flash Express ยูนิคอร์นรายแรกของไทย	ถอดบทเรียนถึงปัจจัยของความสำเร็จจากคลิป “คมสันต์ ลิแห่ง Flash Express ยูนิคอร์นรายแรกของไทย” และวิเคราะห์แนวโน้มที่เราจะประสบความสำเร็จได้เช่นนั้น		✓	✓



ชื่อกิจกรรมหลัก	ชื่อกิจกรรมย่อย	รายละเอียดกิจกรรม	หลักจิตตปัญญา		
			กาย	ใจ	ปัญญา
การเผชิญกับความล้มเหลว	สื่อสารในชีวิต	เรียนรู้ความสำเร็จและความล้มเหลวจากการคาดเดาหยาตสีในหลอดทดลอง	✓		✓
	บทเรียนอันล้ำค่า	ถอดบทเรียนจากประสบการณ์ความล้มเหลวในชีวิต		✓	✓
การตอบสนองต่อความท้าทาย	เหตุการณ์วิกฤต	ชมวิดีโอ สรุปรักฤต ‘รัสเซีย-ยูเครน’ ที่มาความขัดแย้งและโอกาสสู่สงคราม KEY MESSAGES และให้ถอดบทเรียนเพื่อให้เรียนรู้ความท้าทายและการเตรียมรับมือกับความเสี่ยง	✓	✓	✓
เรียนรู้จากคำพิพากษ่วิชาการ	Shout Out	เลือกผลงานศิลปะที่ตนเองชื่นชอบที่จะนำมาคิดในครัวพร้อมบอกเหตุผลที่ละคน	✓	✓	
	Echo	เลือกภาพที่คิดว่าจะไม่เลือกมาคิดในครัวพร้อมให้เหตุผล			✓
การนับถือตนเอง	Sky Shot	ถ่ายภาพท้องฟ้าในมุมที่ชอบ แล้วนำมาเสนอพร้อมบอก เหตุผลและความรู้สึก	✓		
	ไต่ยีนอดีต	ฟังบทเพลง แล้วให้บทวนความรู้สึก เหตุการณ์ที่คิดถึง และ ศักยภาพที่ถูกค้นพบภายในตัวเอง		✓	✓
การตั้งเป้าหมาย	หนุอยากเป็นอะไร	ฟังเพลง “หนุอยากเป็นอะไร” แล้วสะท้อนความฝันวัยเด็ก ให้คะแนนระดับความมั่นใจที่จะทำตามฝัน เหตุผลที่ทำให้ความฝันคงอยู่หรือหายไป และสิ่งที่อยากแก้ไข	✓	✓	✓
กิจกรรมติดตามผล	Way of success	ชมคลิป “เจาะใจ : เจาะความคิด... เปอร์ สุภิกรม แล้วให้วางแผนชีวิตในอนาคต	✓	✓	✓

2. ผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามิติการพัฒนากรอบความคิดเติบโต พบว่า นักศึกษามีกรอบความคิดเติบโตหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อได้พิจารณารายองค์ประกอบพบว่า ในทุกองค์ประกอบมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีรายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการศึกษารอบความคิดของนักศึกษาคู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ก่อนทดลองและหลังทดลองโดยรวมและรายองค์ประกอบ

องค์ประกอบ	คะแนนก่อนทดลอง		คะแนนหลังทดลอง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การเผชิญกับความล้มเหลว	2.56	0.98	4.44	0.38	8.82	.00*
2. การตอบสนองต่อความท้าทาย	2.48	0.85	4.63	0.33	11.91	.00*
3. การนับถือตนเอง	2.50	0.76	4.51	0.43	15.78	.00*



องค์ประกอบ	คะแนนก่อนทดลอง		คะแนนหลังทดลอง		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
4. การชื่นชม ยกย่อง	2.29	0.71	4.49	0.45	17.40	.00*
5. การตั้งเป้าหมาย	2.35	0.90	4.52	0.51	10.08	.00*
6. การให้ความสำคัญกับข้อเสนอแนะ	2.34	0.93	4.68	0.19	12.60	.00*
รวม	2.42	0.10	4.55	0.11	12.77	.00*

การอภิปรายผล

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี มีการออกแบบกิจกรรมให้มีความครอบคลุมกับองค์ประกอบของกรอบความคิดเติบโต และหลักปรัชญาทุกพื้นฐานของจิตตปัญญาโดยแบ่งออกเป็น ฐานกาย ฐานใจ และฐานปัญญา โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์มาจากการงานเอกสาร งานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ พัฒนามาเป็นกิจกรรม 8 กิจกรรม ดังนี้ 1) กิจกรรมปฐมนิเทศ 2) เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาสามารถพัฒนาได้ 3) การเผชิญกับความล้มเหลว 4) การตอบสนองต่อความท้าทาย 5) เรียนรู้จากคำพิพากษวิจารณ์ 6) การนับถือตนเอง 7) การตั้งเป้าหมาย และ 8) กิจกรรมติดตามผลการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะใช้เวลา 3 ชั่วโมง โดยมีผลการประเมินความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาตามขั้นตอนการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการศึกษาความจำเป็นของการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดเนื้อหา กิจกรรมในนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่ตรงตามความจำเป็นของการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ รวมถึงการให้ผู้ที่มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านจิตวิทยา จิตตปัญญาศึกษา และกรอบความคิดเติบโตได้ประเมินกิจกรรมดังกล่าวก่อนที่จะมีการนำมาใช้ในการดำเนินการ (Khaemmanee, 2019) ด้วยเหตุนี้ การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาที่ได้พัฒนาขึ้นจึงมีความครอบคลุมกับหลักการที่สำคัญและมีประสิทธิภาพต่อการพัฒนากรอบความคิดเติบโต นอกจากนี้การพัฒนาแต่ละกิจกรรมยังสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนากรอบแนวความคิดของนักศึกษาครู ซึ่งสรุปออกเป็น 5 แนวทาง (Sookawong, 2023) ดังนี้ 1) การอธิบายความสำคัญของความผิดพลาดและเตรียมรับมือกับความล้มเหลวได้ โดยกิจกรรมที่พัฒนามาจากแนวทางนี้คือ กิจกรรมที่ 2 การเชื่อว่าความสามารถทางปัญญาพัฒนาได้ (หมายมั่นปั้นมือ, เรียนรู้ Mindset ของ คมสันต์ ลิ แห่ง Flash Express) 2) การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง บุคลากรแนวทางนี้ในกิจกรรมที่ 1 กิจกรรมปฐมนิเทศ (“Who am I.?”) 3) การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นปลอดภัย แต่กระตุ้นให้มีการแสดงความสามารถโดยการมอบหมายงานที่ท้าทายถูกใช้ในกิจกรรมที่ 3 การเผชิญกับความล้มเหลว (สัสรในชีวิต, บทเรียนอันล้ำค่า) 4) การเปลี่ยนความคิดให้มองปัญหาเป็นโอกาสและมองการวิจารณ์เป็นสิ่งที่มียประโยชน์ เป็นแนวทางที่ใช้ในกิจกรรมที่ 5 เรียนรู้จากคำพิพากษวิจารณ์ (Shout Out, Echo) และ 5) การให้คำชมในความพยายามและให้คุณค่ากับสิ่งที่ได้เรียนรู้ ได้ใช้ใน กิจกรรมที่ 6 การนับถือตนเอง (Sky Shot, ได้ยินอดีต)

2. การศึกษาผลการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษามีผลการพัฒนากรอบความคิดเติบโตพบว่า นักศึกษาครูมีกรอบความคิดเติบโตหลังการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุก ๆ องค์ประกอบ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของนวัตกรรมการดังกล่าวที่ถูกพัฒนาขึ้นอย่างเหมาะสม เมื่อได้พิจารณาลักษณะของกิจกรรมในภาพรวมทั้งหมดพบว่ามีความสอดคล้องกับคุณลักษณะของครูผู้มีการคิดเติบโตในการพัฒนาผู้เรียนในบริบทสังคมไทย โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือด้านแรกคือด้านความเชื่อในศักยภาพทางปัญญาและความสามารถของตนเองประกอบด้วย 5 คุณลักษณะ ได้แก่ (1) การเข้าใจ



และยอมรับในตนเอง จากการทำกิจกรรม “Who am I?” กิจกรรม “ไต่ยีนอดีต” ทำให้นักศึกษาได้ตระหนักตนจากการกระตุ้นโดยสิ่งเร้าภายนอก เช่น การได้ฟังเรื่องราวจากบทเพลงพร้อมกับการได้ทบทวนประสบการณ์ในอดีตของตนเอง (2) ความเชื่อในศักยภาพของตนเอง ซึ่งได้จากการทำกิจกรรม “หมอยามันปั่นมือ” เป็นการจำลองสถานการณ์ทำงานภายในเวลาที่จำกัดและได้ใช้ศักยภาพที่มีภายในตนเองทำงานนั้นให้บรรลุผล (3) การกำหนดเป้าหมายเพื่อผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่ได้จากการทำกิจกรรม “หนอยากเป็นอะไร” โดยเป็นการฝึกตั้งเป้าหมายอย่างเป็นระบบพร้อมกับการเรียนรู้วิธีการจัดการหากเป้าหมายนั้นไม่ประสบความสำเร็จ (4) การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ นักศึกษาจะได้ฝึกคุณลักษณะการเป็นผู้แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ผ่านการทำกิจกรรม “เหตุการณ์วิกฤต” จำลองสถานการณ์และวางแผนในการใช้ชีวิตในยามสงคราม (5) คุณลักษณะความเป็นครู ในหลายกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นครู แต่กิจกรรม “Shout out” เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักศึกษาเป็นครูที่พร้อมฟังคำพิพากษาวิจารณ์และยอมรับ ปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น ด้านที่สอง ด้านความเชื่อในศักยภาพทางปัญญาและความสามารถของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 คุณลักษณะ ได้แก่ (1) ความเชื่อในคุณค่าของมนุษย์และ (2) ความเชื่อในศักยภาพของผู้เรียน (Yokchoo, 2018) ซึ่งคุณลักษณะดังกล่าวจะถูกเน้นย้ำอยู่ในทุก ๆ กิจกรรมที่ได้ออกแบบขึ้น นอกเหนือจากคุณลักษณะส่วนบุคคลที่มีส่วนเสริมสร้างกรอบความคิดแบบเติบโตข้างต้นแล้ว ยังมีตัวแปรอื่น ๆ ที่อยู่ภายนอกคุณลักษณะส่วนบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลต่อการสร้างกรอบความคิดแบบเติบโต ยกตัวอย่างเช่น ลักษณะครอบครัวและชุมชนของผู้ถูกศึกษา เศรษฐฐานะและทัศนคติต่อเศรษฐกิจฐานะของตนเอง เพื่อนสนิท คุณครู โรงเรียน และผู้ปกครอง (Nootpong, 2018) สิ่งเหล่านี้จะถูกให้ความสำคัญในรายละเอียดของกิจกรรม เช่น นักศึกษาจะได้ฝึกในกิจกรรม “เรียนรู้ Mindset ของ คมสันต์ ลี แห่ง Flash Express ยูนิคอร์นรายแรกของไทย” (The Secret Sauce, 2021) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาครูได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ของคนในสังคมไทยที่มีกรอบความคิดแบบเติบโตในคุณลักษณะที่เชื่อว่าความสามารถทางปัญญาสามารถพัฒนาได้ นอกจากนี้ นวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่ประกอบไปด้วยด้วยกิจกรรม 8 กิจกรรม โดยในแต่ละกิจกรรมมีการดำเนินกิจกรรม 3 ชั่วโมง ค่อนข้างเป็นระยะเวลาที่มีความเหมาะสม รวมถึงลักษณะของกิจกรรมที่เน้นให้เกิดปฏิสัมพันธ์ ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารอบแนวคิดและกิจกรรมจิตตปัญญาศึกษา มีระยะเวลาและลักษณะกิจกรรมที่ใกล้เคียงกับงานวิจัยนี้ เช่น การพัฒนารอบความคิดเติบโตด้วยกระบวนการการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการโดยใช้ทฤษฎีการปรึกษากลุ่มพฤติกรรมทางปัญญาเป็นหลัก มีการเปิดโอกาสให้กลุ่มตัวอย่างได้เข้าร่วมปรึกษากลุ่ม 8 ครั้ง และให้ความสำคัญกับการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มคน เพราะสามารถฝึกทักษะใหม่ ๆ ได้ทั้งในขณะที่อยู่ในกลุ่มและในชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัย นอกจากนี้ยังได้ประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างตนเอง สมาชิกในกลุ่มและผู้นำกลุ่มที่ร่วมกันเสนอแนะแบ่งปันประสบการณ์เกิดสัมพันธภาพในการปรึกษากลุ่ม (Patsat & Inlop, 2023)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สถาบันผลิตครูควรมีความตระหนักต่อการพัฒนารอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาครู ซึ่งเป็นรากฐานการพัฒนานักเรียนในอนาคต โดยการกำหนดนโยบาย แนวทางหรือการจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนารอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ในการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีไปใช้ ครูผู้สอนสามารถปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติและบริบทของผู้เรียน



ทั้งในด้านการจัดเวลา การจัดชั้นเรียน สื่อเทคโนโลยีและแหล่งการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยเพื่อขยายผลไปสู่การพัฒนากรอบความคิดเติบโตแก่นักศึกษาในทุกคณะสามารถเป็นประโยชน์มากขึ้น เนื่องจากหากนักศึกษามีกรอบความคิดเติบโตที่สูงแล้วจะส่งผลในเชิงบวกในด้านการสร้างความเข้มแข็งให้กับวิชาชีพหรือการประกอบอาชีพของนักศึกษาตลอดจนการดำรงชีวิตในสังคม

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ปีงบประมาณ 2563 และข้อมูลจากโครงการวิจัย เรื่องการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษาเพื่อส่งเสริมกรอบความคิดเติบโตสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

References

- Boonboot, K. (2023). Development of a set of Group Activities to Develop a Growth Mindset for Elementary School Students in Nakhonnayok Province. *Journal of Yala Rajabhat University*, 18(1), 52-60. (in Thai)
- Chen, S., Ding, Y. & Liu, X. (2021). Development of the growth mindset scale: Evidence of structural validity, measurement model, direct and indirect effects in Chinese samples. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01532-x>.
- Chindawong, W. & Wattanakool, W. (2023). Inner Intelligence development: Concepts and Applications of the Buddhist Dharma. *Journal of Interdisciplinary Innovation Review*, 6(2), 127-135. (in Thai)
- Dweck, C. S. (2006). *Mindset: The new psychology of success*. New York: Random House.
- Franklin, A. E. (2016). *Growth mindset development: Examining the impact of a standards-based grading model on middle school students' mindset characteristics* (pp. 70–103). (publication no. 10250679) (doctoral dissertation, Drake University). ProQuest dissertations publishing.
- Grüning, D. J., Rammstedt, B., & Lechner, C. M. (2023). Fixed is not the Opposite of Growth: Item Keying Matters for Measuring Mindsets. *PsyArXiv*; 2023. DOI: 10.31234/osf.io/ye8zp.
- Khaemmanee, T. (2019). *Teaching Sciences*. Bangkok: Chulalongkorn University publishing house. (in Thai)
- Kuha, A. & Rukpanusit, T. (2023). The study of self-competency perception in research, attitude towards classroom research and mindset for successful in career path of teachers, section of education, Yala municipality. *Journal of Social Science Panyapat*. 5(2), 123-135. (in Thai)
- Liu, L., Fathi, J., Allahveysi, S. & Kamran, K. (2023). A model of teachers' growth mindset, teaching enjoyment, work engagement, and teacher grit among EFL teachers. *Front Psychol*. 14:1137357. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1137357



- Mungueamklang, J., Naowanondha, A. & Sutthirat, C. (2023). Development of a curriculum to enhance growth mindset for junior high school students. *Ratchaphruek Journal*, 21(1), 74-90. (in Thai)
- Nootpong, W. (2018). “Land and air of growth” *The characteristic and the contexts of students with growth mindset. A Multiple case study of middle school students in small extended educational opportunity schools under the Bangkok metropolitan administration.* (Master of education Thesis) Thammasat University, education in learning science and educational innovation. (in Thai)
- Patsat, A. & Inlop, H. (2023). The development of an integrative group counseling program to strengthen growth mindset of faculty of education students. *Rajabhat Rambhai Barni Research Journal*, 17(1), 110-119. (in Thai)
- Sookawong, C. (2023). Growth Mindset: The growth mindset is heart of new generation of student teachers. *Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus*, 12(1), 571-583. (in Thai)
- Suriyachanhom, T. & Piyakun, A. (2021). The factors and the indicators of growth mindset for undergraduate teacher professional students. *The Journal of Graduate School, Pitchayatat, Ubon Ratchathani Rajabhat University (Humanities and Social Sciences)*, 14(1), 81-90.
- The Secret Sauce. (2021). *Khomsan Lee Flash Express, Thailand's first unicorn, episode 1: A mountain kid has no shoes to wear. The Secret Sauce EP.389.* Retrieved 2021, May 28, from <https://www.youtube.com/watch?v=OF-T2tOZq-g>
- Yeager, D. S., Carroll, J. M., Buontempo, J., Cimpian, A., Woody, S. & Crosnoe, R. (2022). Teacher mindsets help explain where a growth-mindset intervention does and doesn't work. *Psychol. Sci.* 33, 18–32. doi: 10.1177/09567976211028984
- Yokchoo, K. (2018). *Study and enhancement growth mindset of pre-service teacher. A dissertation submitted in partial fulfillment of requirements for doctor of philosophy.* (Research and Development on Human Potentials). Faculty of Education Srinakharinwirot University. (in Thai)

ผู้เขียน

อาจารย์นิรมล จันทรสุวรรณ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

เลขที่ 272 ตำบลขุนทะเล อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี 84100

E-mail: niramon.jan@sru.ac.th

