วารสาร
นาคขุตรปริทรรศน์
Nakkhabut Paritat Journal
ISSN 3027-7779 (Online)
ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2568 Vol. 17 No. 2 May – August 2025
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่างิ้ว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: October 15, 2023
Revised: August 15, 2025
Accepted: August 22, 2025

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

Management Model of Schools Based on the Concept of Objectives and Key Results (OKRs) under the Office of Phang-Nga Primary Educational Service Area

กนกพร คงยศ*
วีระยุทธ ชาตะกาญจน์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
***ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)** E-mail: kkongyot@gmail.com

Kanokporn Kongyot*
Werayut Chatakan
Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University
Pruet Siribanpitak
Faculty of Education, Chulalongkorn University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เป็นการพัฒนารูปแบบและเพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ โดยมีกลุ่มตัวอย่าง สถานศึกษา 101 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้า 4 กลุ่มงาน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิผู้เชี่ยวชาญ 3) ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง สำหรับเครื่องมือ คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีการวิเคราะห์ข้อมูล แจกแจงความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ค่าความเหมาะสม เป็นไปได้ สอดคล้อง เป็นประโยชน์

ซึ่งผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เป็นรูปแบบเพื่อนร่วมงาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น คือ รูปแบบเพื่อนร่วมงานและวัฒนธรรม โดยผลการวิจัยสามารถพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารที่มีการผสมผสาน คือ รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบเน้นการมีส่วนร่วมสู่เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ การกำหนดเป้าหมายร่วมกันในระดับโรงเรียน กลุ่มงาน และคณะครู กระบวนการกำหนดเป้าหมายเป็นข้อตกลงร่วมกัน ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและการตัดสินใจโดยใช้เป้าหมายร่วมกัน ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจโดยบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเห็นชอบร่วมกัน ลักษณะโครงสร้างองค์กรเป็นลำดับขั้นและแนวราบ เชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมโดยตัดสินใจร่วมกันของบุคลากรภายในโรงเรียน ใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีลักษณะภาวะผู้นำที่เป็นผู้ริเริ่มตั้งเป้าหมาย แสวงหามติเอกฉันท์ เน้นการมีส่วนร่วมและเป็นผู้นำเชิงคุณธรรม และบูรณาการกับ OKRs มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) การมีส่วนร่วม 3) การกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการนำเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญไปสู่การปฏิบัติ 4) การสร้างความสอดคล้องของระบบงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรอย่างยั่งยืน และเงื่อนไขสำหรับผู้บริหารและบุคลากร ผลการตรวจสอบรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ สอดคล้อง และมีประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: รูปแบบการบริหาร; แนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ; การมีส่วนร่วม

Abstract

This research aims to study the current condition and desired state. It is a development model and examination of the management model of educational institutions under the Office of the Primary Education Area of Phang Nga, according to the concept of Objectives and Key Results (OKRs), with a sample group of 101 educational institutions. The source of information consists of three groups: 1) school directors and heads of four divisions, 2) connoisseurs, and 3) stakeholders. The tools are semi-structured interview forms and a current condition, and a desire state questionnaire. The data were analyzed using frequency distribution, mean, standard deviation, content analysis, $PNI_{Modified}$, propriety, feasibility, congruity, and utility. The research results found that the current and desired conditions are in the form of a collegial model. Priority needs level was the collegial and the cultural model.

The research results can be developed into a “Participative Management Achieve” or it can be said that Objective and Key Results” emphasizes target coordinates participation and outcomes. Setting shared goals at the school, workgroup, and teacher levels, the target-setting process is a mutual agreement. Relationship between goals and shared goal-based decision making. The decision-making process is mutually agreed upon by school personnel. The organizational structure is

hierarchical and horizontal, linked to the environment through joint decision-making by school personnel using reason in decision-making. The school principal is a leader who initiates goal setting, seeks consensus, emphasizes participation and is a moral leader, and integrates OKRs. There are 5 elements as follows: 1) leadership, 2) participation, 3) responsible person, 4) unity, and 5) organizational culture. Furthermore, the conditions of school directors and personnel. The results of examining the model revealed that the model's elements are highly appropriate, possible, consistent, and beneficial.

Keywords: Management model; Objectives and Key Results; Participation

บทนำ

ในสภาวะการที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากความเจริญก้าวหน้า ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกนำมาใช้ประโยชน์ในหลายๆด้านแทนแรงงานมนุษย์ ดังนั้นการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทั้งในด้านทักษะที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นโจทย์สำคัญที่หน่วยงานด้านการศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนั้นกระบวนการของทุกหน่วยงานด้านการศึกษาจึงต้องพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้มีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการศึกษาชาติ

แนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ (OKRs) คือหนึ่งในระบบที่ถูกคัดเลือกเพื่อนำมาใช้เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการในสถานศึกษาเนื่องจาก OKRs เป็นระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและถูกใช้ในหลายหลายบริษัทชั้นนำทั่วโลก โดย OKRs เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายในและเป็นแนวคิดเชิงบวก ระบบดังกล่าวถูกนำมาเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการโดยใช้เป็นต้นแบบในการประยุกต์จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ภายใต้กรอบของมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐาน การศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดโดยอาศัยหลักการบริหารจัดการที่ดีเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ (Office of the Education Council, 2021, p. 1) OKRs เน้นการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสื่อสารให้คนในองค์การเข้าใจตรงกันว่า OKRs ไม่ได้นำไปใช้เชื่อมโยงกับการจ่ายค่าตอบแทน นี่คือจุดดีของOKRs ที่องค์กรหลายแห่งเริ่มศึกษาและนำมาประยุกต์ใช้ในองค์กร Phuwitthayaphan (2019, p. 58) แนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ ช่วยทำให้ระบบบริหารผลงานเชิงกลยุทธ์ มีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Jirawaswong (2020, p. 51) ที่กล่าวว่า OKRs เป็นการจัดการในระดับกลยุทธ์ (Strategic Level) มีการกำหนดตามทิศทาง วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ขององค์กร มีความคล่องตัวสูง สามารถปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลาจะมีการตั้งเป้าหมายที่ท้าทาย เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด โดย Doerr (2019, p. 28) ได้กล่าวถึง OKRs ว่าเป็นกระบวนการที่อธิบายถึงการกำหนดเป้าหมายองค์กร เป้าหมายทีม และเป้าหมายรายบุคคล จะเข้าไปช่วยให้สามารถขับเคลื่อนองค์กรขึ้นสู่เป้าหมายสูงสุดได้ โดยอธิบายว่า O คือ Objectives เป็นเป้าหมายหรือสิ่งที่คาดหวัง ที่แสดงให้เห็นว่าต้องการอะไร คาดหวังอะไร จะมีตัวเลขกำกับหรือไม่ก็ได้ซึ่งเป้าหมายเป็นสิ่งที่จะตอบคำถามที่ว่าเราต้องการทำอะไร ให้สำเร็จโดยเรื่องนั้นต้องไม่ยากหรือง่ายจนเกินไป เป้าหมายที่สำคัญต้องเป็นรูปธรรมเป็นไปได้ในทางปฏิบัติและถ้าจะให้ดีที่สุดก็ต้องเป็นแรงบันดาลใจให้กับคนทำงานด้วย ถ้ามีการออกแบบระบบการกระจายเป้าหมายองค์กรลงไปยังระดับต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนคำว่า KRs คือ Key Results เป็นผลลัพธ์ที่สำคัญ ตัวชี้วัดผลสำเร็จของเป้าหมายแสดงให้เห็นว่าถ้าวัดเรื่องนี้ด้วยเป้าหมายเท่านั้นเท่านี้ แล้วจะการันตีได้ว่าช่วยบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผลลัพธ์ที่สำคัญ เป็นส่วนกำหนดมาตรฐานและการตรวจสอบว่าเราจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายได้อย่างไร คือเรารู้ได้อย่างไร วัดจากอะไรเพื่อให้มั่นใจว่าจะทำให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า แนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ (OKRs) เป็นแนวทางสำคัญและเครื่องมือที่สามารถพัฒนาเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพได้เป็นอย่างดี มีความยืดหยุ่นและมีความเหมาะสมในปัจจุบันเป็นอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา จึงต้องปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการเพื่อให้การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน โดยมีรูปแบบการบริหารที่ยืดหยุ่นและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวคิดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการพัฒนารูปแบบการบริหารให้เกิดคุณภาพการศึกษาที่พึงประสงค์ได้สามารถนำไปประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาเพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ นำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพภายในสถานศึกษาและหน่วยงานต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา
3. เพื่อตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ระเบียบวิธีวิธีวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ตอนที่1 คือ กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเฉพาะเจาะจงเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีการกำหนดคุณสมบัติอย่างชัดเจนจากโรงเรียนที่มีความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวน 8 คน ตอนที่ 2 คือ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 136 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ 101 โรงเรียน เป็น โรงรียนขนาดเล็กจำนวน 61 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 38 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน โดยมีผู้ให้ข้อมูลคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน 4 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มการเงิน กลุ่มงานบริหารทั่วไป รวมทั้งหมด 505 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จำนวนขนาดกลุ่มตัวอย่าง และการสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional allocation) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นภูมิ ตอนที่ 3 ตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษา รอบที่ 1 สัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน และรอบที่ 2 จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ให้ข้อมูลจำนวน 7 คน โดยจะให้ข้อมูลทั้งในข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ เลือกแบบเฉพาะเจาะจง

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง จากการศึกษาเอกสาร โดยดำเนินการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน 5 ระดับ และ แบบประเมินรูปแบบเพื่อตรวจสอบความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความสอดคล้องและความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

มีการเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน พิจารณาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้องของรูปแบบและภาษาพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำซึ่งทุกข้อคำถามมีดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป และทดลองใช้กับกลุ่มบุคคลที่ลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 โรงเรียน รวม 60 คน นำผลจากการทดลองใช้มาวิเคราะห์เพื่อตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามด้วยวิธีของ Cronbach หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (α-Coefficient) และมีค่าความเชื่อมั่นที่ .989

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลบันทึกเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ออกหนังสือขอความร่วมมือเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์จากกลุ่มผู้ให้ข้อมูลแบบเฉพาะเจาะจง ส่งแบบสอบถามผ่านระบบออนไลน์ คือ Google Form สำหรับตอบแบบสอบถามและส่งหนังสือเอกสารทางอิเล็กทรอนิกส์ และทาง Line กลุ่ม Director เป็นช่องทางการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้สื่อสารและรับส่งหนังสือทางอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา และจัดการสัมมนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และสัมมนากลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง (Focus Group Discussion) โดยการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง และตามขนาดของโรงเรียนแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน ขนาดเล็ก จำนวน 2 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 2 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน รวมเป็นจำนวน 6 คน และผู้เชี่ยวชาญทางการบริหารทางการศึกษา เป็นผู้บริหารระดับสูงในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา จำนวน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบบเลือกตอบใช้วิธีแจกแจงความถี่ (Frequency Distribution) และหาค่าร้อยละ (Percentage) ส่วนที่เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าใช้การหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และจัดลำดับความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index ($PNI_{Modified}$) ตรวจสอบยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) และในการสัมมนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารสถานศึกษาตามรูปแบบการบริหารในประเด็นดังนี้ ด้านความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) และด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิด เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

จากการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา แสดงผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ลักษณะการบริหาร	รูปแบบการบริหาร (Type of Model)									
	แบบทางการ		แบบเพื่อนร่วมงาน		แบบการเมือง		แบบอัตวิสัย		แบบวัฒนธรรม	
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1. ระดับของการกำหนดเป้าหมาย	4.29	0.63	4.30	0.60	4.23	0.64	3.90	0.87	4.17	0.63
2. กระบวนการกำหนดเป้าหมาย	3.95	0.92	4.26	0.65	3.73	1.02	3.35	1.26	3.85	0.85
3. ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายกับการตัดสินใจ	4.25	0.64	4.29	0.65	3.97	0.93	3.61	1.04	4.01	0.74
4. ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ	4.22	0.67	4.06	0.74	3.21	1.29	3.35	1.18	3.79	0.91
5. ลักษณะของโครงสร้าง	3.66	0.95	3.73	0.88	3.91	0.79	3.92	0.87	4.01	0.77
6. การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม	3.75	0.99	3.58	1.18	3.18	1.35	3.35	1.19	3.59	1.03
7. แบบของภาวะผู้นำ	4.05	0.77	4.04	0.79	4.16	0.70	3.38	1.25	3.71	0.93
8. รูปแบบภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง	3.87	0.85	4.15	0.70	3.98	0.79	3.26	1.25	4.29	0.69
รวมค่าเฉลี่ย	**3.93**	**0.81**	**4.05**	**0.77**	**3.80**	**0.92**	**3.52**	**1.13**	**3.93**	**0.80**

จากตารางที่ 1 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารเป็นรูปแบบเพื่อนร่วมงาน ($\overline{X}$=4.05 , SD=0.77) รองลงมาคือ รูปแบบวัฒนธรรม ($\overline{X}$=3.93, SD= 0.80) และรูปแบบทางการ ($\overline{X}$=3.93 , SD=0.81) ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

ลักษณะการบริหาร	รูปแบบการบริหาร (Type of Model)									
	แบบทางการ		แบบเพื่อนร่วมงาน		แบบการเมือง		แบบอัตวิสัย		แบบวัฒนธรรม	
	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD	$\overline{X}$	SD
1.ระดับของการกำหนดเป้าหมาย	4.31	0.63	4.32	0.62	4.25	0.63	3.87	0.94	4.21	0.64
2.กระบวนการกำหนดเป้าหมาย	3.88	0.96	4.32	0.63	3.75	1.05	3.32	1.30	3.89	0.86
3.ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายกับการตัดสินใจ	4.28	0.66	4.33	0.66	4.00	0.94	3.63	1.06	4.06	0.73
4.ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ	4.25	0.68	4.08	0.74	3.23	1.31	3.41	1.20	3.87	0.88
5.ลักษณะของโครงสร้าง	3.70	0.97	3.77	0.89	3.94	0.78	3.91	0.91	4.05	0.76
6.การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม	3.76	1.01	3.63	1.18	3.22	1.35	3.38	1.19	3.63	1.04
7.แบบของภาวะผู้นำ	4.13	0.75	4.11	0.74	4.22	0.68	3.38	1.27	3.71	0.97
8.รูปแบบภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง	3.92	0.85	4.22	0.70	4.01	0.81	3.25	1.27	4.36	0.67
รวมค่าเฉลี่ย	**4.03**	**0.79**	**4.10**	**0.71**	**3.83**	**0.88**	**3.52**	**1.15**	**3.96**	**0.77**

จากตารางที่ 2 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารเป็นรูปแบบเพื่อนร่วมงาน ($\overline{X}$=4.10, SD=0.71) รองลงมา คือ รูปแบบทางการ ($\overline{X}$=4.03, SD=0.79) และ รูปแบบวัฒนธรรม ($\overline{X}$=3.96 , SD=0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และลำดับความสำคัญของรูปแบบการบริหารความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบในประเด็นรายข้อและภาพรวม

ลักษณะการบริหาร	ค่า $PNI_{Modified}$ ของรูปแบบการบริหาร				
	แบบทางการ	แบบเพื่อนร่วมงาน	แบบการเมือง	แบบอัตวิสัย	แบบวัฒนธรรม
1. ระดับของการกำหนดเป้าหมาย	0.005	0.005	0.005	-0.008	0.010
2. กระบวนการกำหนดเป้าหมาย	-0.018	0.014	0.005	-0.009	0.010
3. ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายกับการตัดสินใจ	0.007	0.009	0.007	0.006	0.012
4. ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจ	0.007	0.005	0.006	0.018	0.021
5. ลักษณะของโครงสร้าง	0.011	0.011	0.008	-0.003	0.010
6. การเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อม	0.003	0.014	0.012	0.009	0.011
7. แบบของภาวะผู้นำ	0.020	0.017	0.014	0.00	0.00
8. รูปแบบภาวะผู้นำที่เกี่ยวข้อง	0.013	0.017	0.007	-0.003	0.016
ภาพรวม	**0.006**	**0.011**	**0.008**	**0.001**	**0.011**

จากตารางที่ 3 พบว่า รูปแบบการบริหารทั้ง 5 รูปแบบ คือ รูปแบบทางการ รูปแบบเพื่อนร่วมงาน รูปแบบการเมือง รูปแบบอัตวิสัย รูปแบบวัฒนธรรม โดยประเมินตามองค์ประกอบของรูปแบบ จำนวน 3 องค์ประกอบหลัก และ 8 องค์ประกอบย่อย มีระดับความต้องการจำเป็นในการปรับปรุงรูปแบบการบริหารเป็นรูปแบบเพื่อนร่วมงานและรูปแบบวัฒนธรรมเป็นอันดับแรก (PNI=0.011) และลำดับรองลงมาคือ รูปแบบการบริหารแบบการเมือง (PNI = 0.008) ตามลำดับ

การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

พบว่า รูปแบบมีการผสมผสานเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบเน้นการมีส่วนร่วมสู่เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ โดยมีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในระดับโรงเรียน กลุ่มงาน และคณะครู กระบวนการกำหนดเป้าหมายเป็นตกลงร่วมกันของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานและครู ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและการตัดสินใจโดยใช้เป้าหมายร่วมกัน ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจในการตั้งเป้าหมายโดยบุคลากรภายในโรงเรียน มีความเห็นชอบร่วมกันทั้งโรงเรียน โดยลักษณะโครงสร้างองค์กรในการตั้งเป้าหมาย มี 2 ลักษณะคือ โครงสร้างองค์กรเป็นแบบลำดับขั้นและแบบแนวราบ มีการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมโดยตัดสินใจร่วมกันของบุคลากรภายในโรงเรียน โดยขึ้นอยู่ค่านิยมและความเชื่อของบุคลากรภายในโรงเรียนโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแบบของภาวะผู้นำโดยเป็นผู้ริเริ่มตั้งเป้าหมายและใช้รูปแบบภาวะผู้นำแบบแสวงหามติเอกฉันท์ เน้นการมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ บริหารจัดการ เพื่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้นำเชิงคุณธรรมโดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร ปัจจัยหรือตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบที่สัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกันบูรณาการกับ องค์ประกอบของแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) การมีส่วนร่วม 3) การกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการนำเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญไปสู่การปฏิบัติ 4) การสร้างความสอดคล้องของระบบงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรอย่างยั่งยืน และเงื่อนไขสำหรับผู้บริหาร 1) ความเป็นอิสระ 2) การกำกับติดตาม 3) การสะท้อนกลับ และเงื่อนไขสำหรับบุคลากร 1) ความสามารถ 2) ความเกี่ยวข้อง

ภาพที่ 1 รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบเน้นการมีส่วนร่วมสู่เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ

การตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

พบว่า จากการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสนทนากลุ่มจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้นคือ รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบเน้นการมีส่วนร่วมสู่เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ ตามประเด็นโดย ลักษณะและองค์ประกอบของรูปแบบการบริหารมีความเหมาะสม เป็นไปได้ สอดคล้อง มีประโยชน์ ทั้งนี้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\overline{X}$ = 5.00)

อภิปรายผล

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์จากผลการวิจัย

พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา เป็นไปในรูปแบบเพื่อนร่วมงาน เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญในเรื่องอำนาจและการตัดสินใจร่วมกันของกลุ่มบุคคลหรือสมาชิกทุกคนในองค์กร โดยเปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและตัดสินใจโดยอภิปรายเพื่อหาความเห็นชอบและข้อสรุปร่วมกันเพื่อนำไปสู่ฉันทามติ ซึ่งอำนาจต่าง ๆ ในโรงเรียนถูกกระจายไปยังบุคลากรในโรงเรียนซึ่งทุกคนมีความเข้าใจและเข้าถึงเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญของโรงเรียน โดยสอดคล้องกับ Jirawaswong (2020, pp. 41-43) เสนอว่า แนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญจะให้ความสำคัญอย่างมากกับการมีส่วนร่วมของพนักงานในทุกระดับ เป็นการเปิดพื้นที่ให้พนักงานได้มีโอกาสในการแสดงความคิดเห็น เสนอแนะ วิพากษ์วิจารณ์ รวมถึงตั้งคำถามที่สงสัยได้อย่างรู้สึกปลอดภัยเป็นอิสระ ในการพิจารณาด้านรูปแบบเพื่อนร่วมงาน พบว่า โครงสร้างแบบแนวราบเน้นการกระจายอำนาจที่ทำให้การกำหนดเป้าหมายมีความคล่องตัวมากยิ่งขึ้นลดขั้นตอนและเวลาต่าง ๆ ในการประสานงาน แต่อย่างไรก็ดีในระบบราชการยังมีโครงสร้างในแนวดิ่งที่เป็น

สายบังคับบัญชาของระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ Sinthurat (2018, p. 130) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่อง รูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันต่อองค์การของบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ พบว่า การดำเนินการโดยบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันกำหนดโครงสร้างการปฏิบัติงานขององค์การร่วมมือกันแบ่งงานโดยตระหนักถึงความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ ช่วยเหลือองค์กรในทุกด้าน เพื่อมุ่งพัฒนาผลการปฏิบัติงานให้เกิดผลสำเร็จ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร ซึ่งรูปแบบเพื่อนร่วมเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมสามารถสร้างความสัมพันธ์และการทำงานในลักษณะเพื่อนร่วมงานทุกคนรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของทีมและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกันไม่มีการแบ่งแยกชนชั้นและให้ความสำคัญกับความคิดเห็นของทุกคน

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

พบว่า รูปแบบมีการผสมผสานเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบเน้นการมีส่วนร่วมสู่เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ มีการกำหนดเป้าหมายร่วมกันในระดับโรงเรียน กลุ่มงาน และคณะครู กระบวนการกำหนดเป้าหมายเป็นการตกลงร่วมกันของผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานและครู ความสัมพันธ์ระหว่างเป้าหมายและการตัดสินใจโดยใช้เป้าหมายร่วมกัน ลักษณะของกระบวนการตัดสินใจในการตั้งเป้าหมายโดยบุคลากรภายในโรงเรียนมีความเห็นชอบร่วมกันทั้งโรงเรียน โดยลักษณะโครงสร้างองค์กรในการตั้งเป้าหมาย มี 2 ลักษณะคือ โครงสร้างองค์กรเป็นแบบลำดับขั้นและแบบแนวราบ มีการเชื่อมโยงกับสภาพแวดล้อมโดยตัดสินใจร่วมกันของบุคลากรภายในโรงเรียน โดยขึ้นอยู่ค่านิยมและความเชื่อของบุคลากรภายในโรงเรียนโดยใช้เหตุผลในการตัดสินใจ ผู้อำนวยการโรงเรียนมีแบบของภาวะผู้นำโดยเป็นผู้ริเริ่มตั้งเป้าหมายและใช้รูปแบบภาวะผู้นำแบบแสวงหามติเอกฉันท์ เน้นการมีส่วนร่วมปฏิสัมพันธ์ บริหารจัดการเพื่อการเปลี่ยนแปลงและเป็นผู้นำเชิงคุณธรรมโดยมีองค์ประกอบของรูปแบบการบริหาร ปัจจัยหรือตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบที่สัมพันธ์หรือเหตุผลซึ่งกันและกันบูรณาการกับองค์ประกอบของแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การนำองค์กร 2) การมีส่วนร่วม 3) การกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการนำเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญไปสู่การปฏิบัติ 4) การสร้างความสอดคล้องของระบบงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรอย่างยั่งยืน และเงื่อนไขสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและเงื่อนไขสำหรับบุคลากร โดยสอดคล้องกับ Sae-Jia (2018) ที่ทำการศึกษาเรื่องการวัดผลการปฏิบัติงานหอสมุดแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ด้วย OKRs และพบว่าการพัฒนาองค์กรมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จและเผชิญปัญหาขององค์กรและการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยสอดคล้องกับ Kruekamai, Kodsiri & Payakkul (2021) ที่ได้ทำการศึกษาในเรื่องของการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ผสานแนวคิด OKRs เพื่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครู โดยกล่าวถึงมิติของผู้นำไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงโดยกล้าที่จะนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาปรับใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา Dunkerley & Erturk (2018) ที่กล่าวว่า ผู้บังคับบัญชาเป็นผู้ที่กำหนดเป้าหมายหลักที่ถ่ายทอดมาจากวิสัยทัศน์ขององค์กร ผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งในระดับบุคคลและทีมก็จะมีหน้าที่ในการกำหนดเป้าหมายตามหน้าที่ของตนเพื่อให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์ที่ตอบสนองต่อเป้าหมายหลักนั้นต่อไป สอดคล้องกับ Nookung & Chusuwan (2022) ที่ทำการศึกษาเรื่องของการวางยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา Next normal: ความปกติถัดไปของการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ พบว่า การกำหนดแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษา ที่นำหลักการเน้นวัตถุประสงค์และผลลัพธ์ที่สำคัญมาใช้ในการจัดทำแผนและนำแผนไปใช้จะเป็นเรื่องที่จำเป็นและสำคัญ โดยการมีส่วนร่วมของหุ้นส่วนทางพันธมิตรทางการศึกษาซึ่งเป็นความร่วมมือกันในการกำหนดเป้าหมาย ภารกิจ โดยอาศัยความร่วมมือ ร่วมคิด และร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ของงานจากทุกฝ่าย มาขับเคลื่อนการดำเนินการ โดยมีการประเมินกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้การจัดการที่จะลงไปสู่หน่วยงานตามลำดับจากกระทรวงศึกษาธิการ กรม จังหวัด

เขตพื้นที่การศึกษา และมีความสอดคล้องกับ Office of the Education Council (2021, p. 5) ได้กล่าวถึงการถ่ายทอด แนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์สำคัญเป็นการกำหนดขึ้นไปสู่การปฏิบัติให้ได้ผลลัพธ์อย่างที่ต้องการนั้นจะต้องมีการถ่ายทอด OKRs ไปสู่ระดับต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกันซึ่งความสอดคล้องกันจะมีอยู่ 2 ลักษณะคือ ความสอดคล้องในแนวตั้งเป็นการถ่ายทอดจากระดับองค์กร สู่หน่วยงานหรือทีมงานและลงมาจนถึงระดับบุคคล และความสอดคล้องกันในระนาบเป็นการเชื่อมโยงกันของ OKRs ในระดับเดียวกันกับระดับหน่วยงาน การบริหารที่ผสมผสานแนวคิดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่สามารถนำมาประยุกต์ในโรงเรียนหรือสถานศึกษา เป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ช่วยให้สถานศึกษากำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน วัดผลได้ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกระดับ รวมถึงครู ผู้บริหาร และชุมชน และสามารถนำไปใช้จะช่วยให้การดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม และเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป

ผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

พบว่า จากการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ และการสนทนากลุ่มจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยมีผลการตรวจสอบรูปแบบการบริหารที่พัฒนาขึ้น คือ รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบเน้นการมีส่วนร่วมสู่เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ มีองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ สอดคล้อง มีประโยชน์ ทั้งนี้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารได้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีความสอดคล้องกับ Kruekamai, Kodsiri & Payakkul (2021) ที่ได้ทำการศึกษาในเรื่องของการนิเทศการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลผสานแนวคิด OKRs เพื่อความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ของครู ได้พบว่า กระบวนการที่ส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีคุณภาพ โดยเป็นการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีผู้เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้นิเทศและครูร่วมกันวางแผนดำเนินการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงแก้ไขให้เกิดการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และร่วมกันสรุปผลแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนคิดร่วมกันผ่านการสื่อสารโดยการนำดิจิทัล เทคโนโลยีการเชื่อมต่อเครือข่ายมาใช้และสอดคล้องกับการศึกษาของ Tor-udom (2020) ที่ได้นำเสนอการถ่ายทอดกลยุทธ์สู่ความสำเร็จด้วย OKRs ของ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์เฉลิมพระเกียรติ โดยระบุว่าการที่บุคลากรทุกคนสามารถใช้ความสามารถของตนใน การทำให้องค์กรบรรลุในผลลัพธ์ตามที่มีการกำหนดเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์ การสื่อสาร แบบสองทางทั้งบนสู่ล่าง (Top Down) และล่างสู่บน (Bottom-Up) ทำให้เกิดการตัดสินใจร่วมกันของ บุคลากรทุกระดับ เป็นการสร้างพลังร่วมระหว่างผู้บริหารและบุคลากร เกิดคุณค่าในการบริการต่อองค์กรได้

รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบเน้นการมีส่วนร่วมสู่เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญเป็นแนวทางที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญโดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทของโรงเรียนที่ต้องการความยั่งยืนและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการวางแผน ทำให้บุคลากรในโรงเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของเป้าหมายและผลลัพธ์ที่ต้องการร่วมกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความความสำคัญกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยเน้นการสื่อสาร สร้างแรงบันดาลใจเพื่อส่งเสริมการทำงานของบุคลากรให้เกิดการทำงานร่วมกันบนพื้นฐานของความรับผิดชอบเพื่อให้ได้ผลงานสูงที่สุดและเกิดความยั่งยืน

2. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำรูปแบบการบริหารไปใช้ในการกำหนดนโยบาย กำหนดบทบาทภารกิจ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร วัสดุ เอกสารที่จำเป็น และเสริมสร้างพลังเชิงบวก ที่ส่งผลต่อการทำงานภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

3. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนควรปรับเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และทิศทางในการสร้างคุณค่าสูงสุดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน

4. ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนถ่ายทอดความรู้แนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญให้กับครูเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติร่วมกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. วิจัยเพื่อประเมินผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

2. วิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนไปสู่เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ

3. วิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะการบริหารสถานศึกษาตามแนวคิดเป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพังงา

References

Doerr, J. (2019). *Measure What Matters: How Google, Bono, and the Gates Foundation Rock the World with OKRs*. Bangkok: Se-Education. (in Thai)

Dunkerley, S. & Erturk, E. (2018). Understanding Gamification and Its Benefits. *Journal of applied Computing and Information Technology*, 22(1), 1-11.

Jirawaswong, K. (2020). *OKRs playbook OKR from strategy to practice.* Bangkok: Great Media Agency. (in Thai)

Kruekamai, W., Kodsiri, C., & Payakkul, D. (2021). Integration OKRS of Instructional Supervision in the Digital Era for Success of Teachers' Learning Management. *Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology*, 6(12), 393-411. (in Thai)

Nookung, P., & Chusuwan, R. (2022). Strategies for Education Management Next normal: The Next normal of Education Management to Develop the Quality of Learners. *Journal of Multidisciplinary in Humanities and Social Sciences*, 5(3), 776-789. (in Thai)

Office of the Education Council. (2021). *Report on the Findings of the Study of Guidelines for Developing an Educational Quality Assurance System within Educational Institutions that Based on the National Educational Standards, OKRs Control System: Objective and Key Results.* Bangkok: Prikwhan Graphic. (in Thai)

Phuwitthayaphan, A. (2019). *Objectives and Key Results (OKRs) Performance management tools that get the "heart" and get the "job".* Bangkok: HR Center. (in Thai)

Sae-Jia, A., (2018). *Performance Measurement Thammasat University Library with objective and key results (OKRs).* (Master of Business Administration Thesis). Thammasat University, Faculty of Commerce and Accountancy. (in Thai)

Sinthurat, S. (2018). *Model for strengthening organizational engagement of personnel in educational institutions under Special Education Bureau.* (Doctor of Education Thesis). Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)

Tor-udom, P. (2020). *How to use OKRs to successfully implement strategy: Thammasat University hospital.* Retrieved 2021, May 12, from https://khonkean.world/r44us. (in Thai)

ผู้เขียน

นางสาวกนกพร คงยศ

นักศึกษาปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่างิ้ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
E-mail: kkongyot@gmail.com

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชาตะกาญจน์

ประธานกรรมการที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่างิ้ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช
E-mail: dr.kaset2557@gmail.com

ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

กรรมการที่ปรึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เลขที่ 254 ถนนพญาไท แขวงวังใหม่ เขตปทุมวัน กรุงเทพ
E-mail: pruet.s@chula.ac.th