



Received: October 19, 2023

Revised: December 4, 2024

Accepted: December 27, 2024

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการ
ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์บำรุง
และบ้านหินจอกอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

The Learning Management Model of Physical Education,
and Recreational Activities of Santiratprachabumrung Border Patrol Police School
and Ban Hin Chok Border Patrol Police School, Amphoe Palian, Trang Province

กิตติมา เทียบพุด*

ณัฐธร ขุนทอง

ปริญญา ปทุมมณี

สรปรกรณ์ ศุภการนรเศรษฐ

จิรนนท์ ปรีชาชาญ

ณัฐกร บุญทวี

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: kittima_tea@nstru.ac.th

Kittima teabput*

Nattatorn khuntong

Parinya Patummanee

Sanpakorn Suppakannorraset

Jeeranan preechachan

Nattakorn Boontawee

Faculty of Education Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก 2) ศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก และ 3) ศึกษาแบบจำลองการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก ใช้วิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างและการสัมภาษณ์ตัวต่อตัว ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ คือ ผู้บริหาร ครูสอนพลศึกษาและนันทนาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก รวมทั้งสิ้น 28 คน โดยวิธีการคัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) โรงเรียนตั้งอยู่ในพื้นที่ภูเขาและห่างไกล การจัดสรรพื้นที่ใช้สอยในโรงเรียนเพื่อบริหารจัดการทรัพยากร สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้แต่ขาดในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณด้านอุปกรณ์การศึกษา มีความพร้อมและขีดความสามารถของครูผู้สอน 2) ปัญหาสมรรถนะและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของครูที่ยังไม่มีความถนัดเฉพาะด้าน เนื่องจากไม่ได้จบตรงสาขาพลศึกษา ปัญหาความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ขาดความทันสมัย คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน 3) มีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาควบคู่กับรายวิชาพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬภายในและภายนอก การจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ และการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา; กิจกรรมนันทนาการ; โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

Abstract

The objectives of this research were to 1) explore teaching conditions and recreational activities at Santirat Pracha Bumrung and Ban Hin Chok Order Patrol Police Schools, 2) investigate the teaching problems and recreational activities at Santirat Pracha Bumrung and Ban Hin Chok Order Patrol Police Schools, and 3) explore the physical education teaching model and recreational activities in Santirat Bamrung and Ban Hin Chok Border Patrol Police Schools. This study employed the participatory action research method. The data were gathered via semi-structured interviews and face-to-face interviews. The 28 informants were administrators as well as physical education and recreation activities teachers. They were selected by using a purposive sampling technique. The results found that 1) the schools were located in remote areas surrounded by mountains, both schools divided spaces for specific purposes, resources, and facilities, and physical education teachers' performances were qualified enough, however; the budget for sports facilities was still needed. 2) specific skills of physical education teachers are still required because they did not graduate in the field of physical education, the standard of places as well as sports facilities needed to be improved. 3) health education and physical education subjects were taught in parallel, internal and external sports competitions were organized, recreational activities were organized, teaching and learning activities for people with special needs were organized, and being a sports coach was also organized.

Keywords: Teaching and Learning Physical Education Model, Recreation Activities, Border Patrol Police School



บทนำ

มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ การพัฒนาประเทศชาติจำเป็นต้องพัฒนามนุษย์ตั้งแต่เด็ก เพราะกระบวนการพัฒนาในวัยเด็กนั้นจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญของความสำเร็จในวัยผู้ใหญ่ ดังนั้นหากจะพัฒนาประเทศชาติ ควรพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ตามศักยภาพ ธรรมชาติของมนุษย์เกิดมามีการเคลื่อนไหว จะอยู่นิ่งไม่ได้ ยิ่งเป็นเด็กแล้วจะต้องมีการเคลื่อนไหวบ่อย ๆ ทั้งนี้เพื่อบริหารร่างกายให้มีการเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมทางกาย เป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งของมนุษย์ทั้งเด็กและผู้ใหญ่ตลอดถึงผู้สูงอายุ และมนุษย์มีนิสัยชอบสังคม คือ ชอบอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงต้องมีการคบหาสมาคมกัน และมีการระบายออกทางจิตใจเพื่อให้มีความสบายทั้งกายและใจด้วย ความสำคัญของการดำเนินงานส่งเสริมสุขภาพเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ถือเป็นเป้าหมายสำคัญตามแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2560–2569) ซึ่งแผนพัฒนาฯ ดังกล่าวถือเป็นกรอบการจัดทำแผนปฏิบัติการของ โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและของทุกภาคส่วนที่สนับสนุนการพัฒนา และสามารถตอบสนองต่อความต้องการของเด็กและเยาวชนในพื้นที่เป้าหมายได้ ทั้งนี้เป้าหมายหลักการดำเนินงาน คือ เสริมสร้างสุขภาพของเด็กตั้งแต่ในครรภ์มารดา จะเป็นได้ว่าการส่งเสริมสุขภาพให้เด็กและเยาวชนได้มีกิจกรรมทางกาย (Adulyanon, 2010)

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้รับหน้าที่ในการพัฒนาเยาวชนในถิ่นทุรกันดารให้มีความรู้เทียบเท่ากับเยาวชนในพื้นที่ในเมืองและชุมชนอื่น ๆ ดังนั้นการพัฒนาครูให้มีคุณภาพเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างมาก แต่จากการศึกษาและลงพื้นที่สำรวจสภาพการเรียนการสอนส่วนใหญ่โรงเรียนจะใช้ครูประจำชั้นในการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยครูในโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่จะมี 3 ประเภทคือ 1) ครูที่มาจากการเป็นตำรวจแล้วมาเป็นครูโดยได้มีการจัดอบรมและส่งเสริมครู ในสังกัดให้มีการอบรม และเรียนเพิ่มเติมเพราะส่วนใหญ่จะเป็นครูที่มีคุณวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอนโดยใช้ประสบการณ์ 2) ครูที่มาจาก ครุทายาท คือ ศิษย์เก่าที่จบการศึกษาและเรียนต่อจนจบในระดับปริญญาตรีและมีคุณวุฒิครู และ 3) ครูที่มาจากการสอบโดยการใช้อุณวุฒิปริญญาตรี โดยครูจะสลับหมุนเวียนในการสอนในทุกช่วงชั้นตามการโยกย้าย และการปรับเปลี่ยนของกำลังพลทำให้การจัดการเรียนเกิดช่องว่าง โดยเฉพาะกลุ่มสาระพลศึกษาและสุขศึกษาที่ขาดครูที่มีคุณวุฒิตงสาขาวิชาเป็นผลให้การเรียนการสอนลดน้อยลง นอกจากนี้ยังมีปัจจัยอื่นที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ได้แก่ ด้านความพร้อมของอุปกรณ์กีฬา สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน นอกจากนี้ปัญหาสำคัญอีกประการ คือ ปัจจุบันกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษากำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง (Kunapisit, 2018, pp. 292-293) ซึ่งน้อยมากไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทางด้านร่างกายของนักเรียน อันจะส่งผลต่อการเจริญเติบโต ทั้งทางด้านร่างกายและสติปัญญาของนักเรียนในอนาคต เนื่องจากมีการเคลื่อนไหวของร่างกายอย่างไม่เพียงพอ หากมีการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษาที่น้อยลงเหมือนในปัจจุบัน การเรียนการสอนในชั่วโมงพลศึกษาที่น้อย เช่นนี้ จะทำให้นักเรียนขาดการมีกิจกรรมทางกายที่เพียงพอ ขัดแย้งกับผลการศึกษาที่ผ่านมาได้นำเสนอถึงการมีกิจกรรมทางกายของเด็ก และวัยรุ่น ควรมีกิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกายอย่างน้อย 60 นาที หรือ มากกว่านั้นต่อวัน เพื่อพัฒนาความสมบูรณ์ของร่างกาย เช่นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ระบบหัวใจ ไหลเวียนเลือด และการเจริญเติบโต ที่สมบูรณ์ของกระดูก (Murray, Abraham, Ali, Alvarado, Atkinson, Baddour & Lopez, 2013) จากการศึกษาของ Sawangwong, Tingsabhat & Suddee (2023) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม ให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวร่างกาย จัดกิจกรรมเกมที่มีความหลากหลาย สนุกสนาน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม โดยที่ในระหว่างการจัดกิจกรรมผู้วิจัยได้มีการพูดในเชิงบวก และมีการให้กำลังใจในระหว่างที่ผู้เรียนทำกิจกรรม ซึ่งทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานเป็นจุดเริ่มต้นที่จะนำไปสู่การมีทักษะการเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันในรูปแบบต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพในอนาคตต่อ

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นทำให้ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสันติราษฎร์ประชารัฐและบ้านหินจอก อำเภอปะเหลียน



จังหวัดตรัง ซึ่งเป็นพื้นที่ที่มีการอาศัยของคนหลากหลายวัฒนธรรม มีทั้งชาวไทยพุทธ ไทยมุสลิม และที่มีความพิเศษอีกอย่างคือ เป็นชุมชนที่มีชาวมานีอาศัยอยู่ด้วยโดยมีทั้งกลุ่มคลองตงและกลุ่มเขาหัวส้ม ซึ่งมีเด็กมานีได้มาเรียนที่โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประจำบ้านด้วย ทำให้ชาวมานีได้รับโอกาสในการพัฒนาการศึกษา การเรียนรู้และแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม เป็นเหตุผลให้ผู้วิจัยมีความสนใจศึกษาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนทั้งสองแห่งเพื่อนำผลจากการศึกษามาพัฒนาเป็นหลักสูตรส่งเสริมสุขภาพด้วยการนำการเล่นในท้องถิ่น มาช่วยเสริมสร้างและพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ทางกายต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการโรงเรียนสันติราษฎร์ประจำบ้าน และบ้านหินจอก อำเภอยะหริ่ง จังหวัดตรัง
2. เพื่อศึกษาปัญหาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการโรงเรียนสันติราษฎร์ประจำบ้าน และบ้านหินจอก อำเภอยะหริ่ง จังหวัดตรัง
3. เพื่อศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการโรงเรียนสันติราษฎร์ประจำบ้าน และบ้านหินจอก อำเภอยะหริ่ง จังหวัดตรัง

ระเบียบวิธีการวิจัย

กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย อาสาสมัครให้ข้อมูลตามกระบวนการจริยธรรมในมนุษย์ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประจำบ้าน และบ้านหินจอก ที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ จำนวน 28 คน จากวิธีการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เมื่อคำนวณโดยสูตรทาร์ ยามาเนโดยใช้เกณฑ์ 10% ของกลุ่มเป้าหมาย ได้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลัก จำนวน 15 คน

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือวิจัย

แบบสัมภาษณ์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ ประจำบ้าน และบ้านหินจอก เป็นการสัมภาษณ์ตัวต่อตัว (Face-to-Face) โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Selection Interview)

การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยกำหนดข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ ประเด็นสัมภาษณ์ โดยวิธีการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามหลักการพลศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (Data Triangulation) เพื่อพิสูจน์ว่าข้อมูลที่ได้มานั้นมีช่วงเวลา สถานที่และบุคคลเหมือนกันหรือไม่ จากนั้นตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน เป็นผู้ตรวจสอบความสอดคล้องของแบบสอบถามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยโดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (index of item-objective congruence: IOC) ได้ค่าตั้งแต่ 0.80-1.00 แสดงว่า แบบสอบถามรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษามีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และผ่านการกลั่นกรองและได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรม ในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช REC No.043/65

กระบวนการเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่รับหน้าที่สอนวิชาพลศึกษา โดยผู้วิจัยดำเนินการติดต่อครูใหญ่และครูผู้สอนเพื่อชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการวิจัย ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) ระหว่างทีมนักวิจัย สถานศึกษา และชุมชน เป็นต้น



การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยการจัดเรียงตามประเด็นที่กำหนดและนำเสนอ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาสภาพ ปัญหา และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน สามารถแยกออกได้ 3 ประเด็น

1. ผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้พลศึกษาในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก

1.1 โรงเรียนอยู่ในพื้นที่ภูเขาและห่างไกล ซึ่งโรงเรียนจะมีการจัดสรรพื้นที่ใช้สอยในโรงเรียนในลักษณะคล้ายคลึงกัน กล่าวคือ ประกอบด้วย อาคารเรียน ห้องสมุด อาคารประชุม โรงอาหาร ห้องสหกรณ์ ห้องพยาบาล ห้องน้ำ บ้านพักครู โรงเรือนเกษตร ตลอดจนสระเลี้ยงปลาหรือบ่อเลี้ยงปลาพร้อมกับอาคารเลี้ยงไก่ไข่ เป็ด ซึ่งในส่วน of พื้นที่และอาคารสถานที่ด้านการเกษตรนั้นเป็นส่วนหนึ่งของโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ที่ทุกโรงเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจะต้องจัดดำเนินการ

1.2 สิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนพลศึกษาจากสำรวจ พบว่า สถานที่ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีบริเวณเพียงพอที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้ แต่ขาดด้านการจัดสรรงบประมาณ สำหรับจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การกีฬา ส่งผลให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแต่ละแห่ง ไม่มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา ซึ่งจะแตกต่างกับโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนนั้น พบว่า โรงเรียนที่คมนาคมสะดวก มีถนนเข้าถึง จะมีความได้เปรียบในเรื่องของห้องเรียน คอมพิวเตอร์ และไฟฟ้าที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เมื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนที่ห่างไกล การคมนาคมเข้าถึงไม่สะดวก จะขาดแคลนสิ่งอำนวยความสะดวกส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและการสร้างบรรยากาศใจให้กับผู้เรียน

1.3 ความพร้อมและความสามารถของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอกเมื่อพิจารณาในด้านคุณสมบัติของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่ามีความหลากหลายในแต่ละสาขาวิชา แต่คุณสมบัติด้านสาขาวิชาพลศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องโดยตรงยังไม่มี เป็นผลจากการรับบรรจุหรือรับสมัครครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นกระบวนการเพื่อให้ได้บุคลากรที่หลากหลาย เมื่อพิจารณาถึงกระบวนการพัฒนา ครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา พบว่ามีครูเพียงส่วนน้อยเท่านั้นที่ได้รับการฝึกอบรมให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษา หรือการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสูตร และลักษณะของการจัดฝึกอบรมจะรูปแบบของการพัฒนาความสามารถหรือทักษะกีฬาให้แก่ครูที่สนใจ หรือมีความชื่นชอบทางกีฬาเป็นประเภะนั้น ไม่ได้จัดอบรมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนพลศึกษาเพื่อสุขภาพของนักเรียนในระดับประถมศึกษาและความต้องการพัฒนาอย่างเหมาะสม ประกอบกับความยากลำบากของพื้นที่ส่งผลในกระบวนการนิเทศติดตาม การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดไม่เพียงพอ เป็นการติดตามลักษณะการประชุมประจำเดือนของครูใหญ่ที่กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนแต่ละพื้นที่เท่านั้น

2. ผลการศึกษาปัญหาในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จากผลการเก็บข้อมูลจากโรงเรียนที่เป็นกรณีศึกษาและการสัมภาษณ์ถึงโครงสร้างผู้มีบทบาทหน้าที่ในการกำกับนโยบายของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่าปัญหาในการ จัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา สามารถจำแนกเป็น 3 ประเด็น ดังนี้



2.1 ปัญหาด้านสมรรถนะและความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดังนี้

2.1.1 ความถนัดของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนโดยเฉพาะในกลุ่มครูประจำชั้นที่เป็นครูผู้หญิง พบว่าไม่ถนัดในการสอนรายวิชาพลศึกษา โดยเฉพาะในส่วนทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐาน ทักษะกีฬา และความสามารถในการเชื่อมโยง ทักษะพื้นฐานกับทักษะกีฬา

2.1.2 ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งหมดไม่มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษา มีส่วนน้อยมากที่ได้รับการฝึกอบรมทางด้านพลศึกษา ส่งผลกระทบต่อขีดความสามารถในการเรียนการสอนพลศึกษาและไม่สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างเต็มที่

2.2 ปัญหาด้านความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาสรุปดังนี้

2.2.1 สถานที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอยู่ห่างไกล เป็นปัญหาในการนิเทศ ติดตาม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการสนับสนุนจากองค์กรภาคเอกชน เป็นต้น

2.2.2 สนามกีฬาสำหรับการจัดการเรียนการสอน พบว่าในบางโรงเรียนจะมีบริเวณ หรือพื้นที่ราบที่จำกัด จึงต้องมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยจะมีรูปแบบสนามที่สามารถใช้ได้หลายชนิดกีฬาไว้ด้วยกันในสนามเดียว เช่น ฟุตซอล วอลเลย์บอล ตะกร้อ หรือกีฬาอื่นรวมกัน ส่งผลกระทบในกรณีที่มีการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในแต่ละระดับชั้น เป็นเหตุให้ต้องใช้พื้นที่เดียวกันในการจัดการเรียนการสอน ก่อให้เกิดความวุ่นวายในการสอน อาจก่อให้เกิดอุบัติเหตุ หรือในช่วงฤดูฝนทำให้พื้นที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ ส่งผลให้การเรียนรู้ไม่เป็นไปตามเนื้อหาวิชาวิชารวมไปถึงความต่อเนื่องของการพัฒนาความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

2.2.3 วัสดุอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กีฬาให้มีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน หรืออุปกรณ์คุณภาพไม่ได้มาตรฐาน เพราะอุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานส่วนใหญ่จะมีราคาที่สูง เพื่อให้ได้จำนวนอุปกรณ์ที่มากขึ้นทำให้การจัดซื้อในราคาระดับกลางหรือระดับต่ำ จากเหตุผลนี้เป็นผลให้ในการเรียนการสอนต้องมีการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์กีฬาเท่าที่มีอยู่ให้เกิดการเรียนรู้และประโยชน์สูงสุด เพื่อให้ให้นักเรียนได้เล่นหรือฝึกซ้อมทักษะตามหลักการของแต่ละรายวิชา หรือเพื่อการพัฒนาความสามารถของนักเรียนจากการรายวิชาเรียนมาสู่การมีทักษะเพื่อเป็นนักกีฬาของโรงเรียนเพื่อเข้าร่วมแข่งขันในระดับกลุ่มโรงเรียน ระดับท้องถิ่นตลอดจนการสร้าง การมีส่วนร่วมสร้างประสบการณ์ไปถึงระดับสูงขึ้นตามความสามารถของผู้สอนและผู้เรียน

2.2.4 ความขาดแคลนด้านสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่า มีหลายโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ทุรกันดารและห่างไกล การคมนาคมเป็นไปด้วยความลำบากของการจัดการเรียนการสอนเท่าที่จำเป็น ในขณะที่โรงเรียนที่มีการคมนาคมสะดวก จะมีความครบถ้วนของสิ่งอำนวยความสะดวกที่มากกว่า การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์เพื่อเรียนรู้ผ่านดาวเทียมและอินเทอร์เน็ตมีความจำเป็นต่อการพัฒนาการเรียนการสอนในยุคปัจจุบัน ซึ่งพบว่าในกลุ่มของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนได้นำเทคโนโลยีมาใช้แต่อาจจะมีน้อยและไม่เพียงพอกับผู้เรียน เป็นต้น

2.2.5 ปัญหาที่เกิดจากปัจจัยสิ่งแวดล้อมอื่น โดยพบว่านักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบางโรงเรียนมีกลุ่มชาติพันธุ์มาเรียนด้วย โดยอุปสรรคของกลุ่มชาติพันธุ์อื่นคือ การเดินทางมาโรงเรียนด้วยระยะทางที่ไกล และเส้นทางลำบากหากมีฝนตกไม่สามารถมาเรียนได้ตามปกติ ยังพบปัญหาด้านการเงิน การใช้ชีวิตที่ยังขาดแคลนของปัจจัยต่าง ๆ ทำให้ไม่สามารถส่งลูกมาเรียนได้ เพราะการเดินทางต้องใช้จักรยานยนต์เป็นหลัก จึงสามารถมาส่งลูกให้ทันเวลาเรียนและสามารถกลับไปที่พักได้ทันเวลาก่อนจะมีดค่า ซึ่งถ้าไม่มีรถจักรยานยนต์ก็จะไม่สามารถมาเรียนได้ เพราะต้องใช้เวลาในการเดินทางไปและกลับ ประมาณ 5-6 ชั่วโมง ถ้ามีฝนตกก็จะเพิ่มเวลามากขึ้น



หรือไม่สามารถมาเรียนได้เลย ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนที่มีความต่อเนื่องและความแตกต่างของภาษา และวัฒนธรรมที่ส่งผลต่อการเรียนและกิจกรรมบางอย่างของการเรียนการสอนพลศึกษา

3. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ ประชาบำรุงและบ้านหินจอก

3.1 การเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ใช้หลักสูตรแกนกลางกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา พุทธศักราช 2551 เช่นเดียวกับกับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพฐ.) โดยลักษณะของการจัดการเรียนการสอนเป็นลักษณะของการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาควบคู่กับรายวิชาพลศึกษา ซึ่งจากการศึกษาพบว่า โรงเรียนจะมีการจัดตารางเรียนในรายวิชากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ใน 3 แบบ ดังนี้

แบบที่ 1 จัดให้มีการเรียนการสอนในช่วงบ่ายของวันพุธ ตลอดทั้งช่วงบ่าย

แบบที่ 2 จัดให้มีการเรียนการสอน 2 คาบเรียนติดต่อกัน ในวันใดวันหนึ่งของสัปดาห์นั้น โดยคาบที่ 1 จัดให้มีการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษา และคาบที่ 2 จัดให้เป็นการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษาโดยสอนจากครูประจำชั้น

แบบที่ 3 จัดให้มีการเรียนการสอนในช่วงของการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาการเรียนรู้ โดยดำเนินการสอนในคาบเรียนก่อนที่นักเรียนจะลงประกอบกิจกรรมเกษตร ตามโครงการพระราชดำริ หลังจากนั้นให้นักเรียนกลับบ้าน ซึ่งจะต้องทำทุกโรงเรียนในตำรวจตระเวนชายแดน ซึ่งพบว่าโดยส่วนใหญ่แล้ว โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก จะเป็นไปตามแบบที่ 3 คือจัดให้มีการเรียนการสอนคาบวันพุธบ่าย โดยกำหนดให้ครูที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้รับผิดชอบในการสอน

3.2 การจัดการแข่งขันกีฬา เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์และความสามารถให้กับนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก โดยมีกิจกรรมการแข่งขันที่โรงเรียนจัดขึ้นภายในโรงเรียนเพื่อให้ครู บุคลากร นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันและเป้าหมายที่สำคัญอีกประการหนึ่งเพื่อคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถทักษะกีฬาในด้านต่าง ๆ มาเตรียมความพร้อมด้านสมรรถภาพร่างกาย ทักษะ และจิตใจ เพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นนักกีฬาในการแข่งขันระดับต่อไป เช่น การแข่งขันระดับท้องถิ่น อำเภอ จังหวัด และการแข่งขันในกลุ่มโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนประจำหน่วยตลอดจนคัดเลือกเป็นตัวแทนของภาคใต้ไปแข่งขันในระดับประเทศ อีกทั้งเข้าร่วมรายการแข่งขันที่ภาคเอกชนได้จัดขึ้น เป็นต้น

3.3 การจัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลและวันสำคัญของท้องถิ่นและตามปฏิทินได้กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นมาของวันสำคัญ ได้แก่

3.3.1 เกี่ยวกับบ้านเมือง เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันปิยะมหาราช วันพืชมงคล วันฉัตรมงคล วันฉลองการครองราชย์ของพระเจ้าแผ่นดิน

3.3.2 วันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันลอยกระทง วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ ประเพณีทำบุญสารทเดือนสิบของศาสนาพุทธ ประเพณีฮารีรายอของศาสนาอิสลาม หรือประเพณีตรุษจีนของชาวไทยเชื้อสายจีน กิจกรรมดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นมา แนวทางการปฏิบัติ และสืบสานวัฒนธรรมที่ดั่งามต่อไป

3.3.3 วันสำคัญเกี่ยวกับบุคคลหรือวันที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ เช่น วันวิทยาศาสตร์เพื่อให้รู้จักความเป็นมาของวิทยาศาสตร์แต่ละแขนง วันสุนทรภู่เพื่อให้รู้จักบุคคลที่มีความสำคัญต่อภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติ วันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเพื่อให้เรียนรู้ความสำคัญของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมถึงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่มีอยู่โดยใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคิดค้นแนวทางในการทดแทนทรัพยากรนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อคนรุ่นหลังและเพื่อสภาพแวดล้อมที่ดีของตัวเราต่อไป



3.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนในตำรวจตระเวนชายแดน ได้จัดการเรียนการให้กับนักเรียนผู้มีความต้องการพิเศษเพื่อให้ได้รับการศึกษาทุกระดับทุกระบบอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้ทักษะวิชาการ พัฒนาทักษะชีวิต และประกอบอาชีพตามความสามารถ พึ่งตัวเองได้

3.5 การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา โรงเรียนในตำรวจตระเวนชายแดนได้เปิดโอกาสให้ครูที่รับผิดชอบกีฬาได้มีโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการอบรมพัฒนาทักษะและกติกาของกีฬาต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ด้านทักษะ เทคนิค หลักการฝึก การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้กติกาที่เป็นปัจจุบันมากยิ่งขึ้น แต่ทั้งนี้โอกาสในการเข้าร่วมการพัฒนาทักษะกีฬาและการอบรมการตัดสินกีฬาหรือกติกาต่าง ๆ ยังมีน้อยมาก เนื่องจากภาระงานสอนที่มากและความจำกัดของครูผู้สอนจึงเป็นเหตุผลไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าวได้

การอภิปรายผล

การศึกษาสภาพ ปัญหา และรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านสันติราษฎร์บำรุงและบ้านหินจอก ผู้วิจัยสามารถแยกออกเป็น 3 ประเด็น

1. สภาพทั่วไปของการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน พบว่า 1) โรงเรียนจะอยู่ในพื้นที่ภูเขาและห่างไกล ซึ่งแต่ละโรงเรียนจะมีการจัดสรรพื้นที่ใช้สอยในโรงเรียน เพื่อบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่และเพิ่มมูลค่าโดยการโรงเรียนเกษตร สรรหรือบ่อเลี้ยงปลาพร้อมกับอาคารเลี้ยงไก่ไข่ เพื่อนำมาเป็นอาหารกลางวันและต่อยอดไปสู่การหารายได้ของนักเรียน 2) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีบริเวณเพียงพอที่จะสามารถจัดการเรียนการสอนพลศึกษาได้ แต่ขาดในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณที่เกี่ยวข้องกับวัสดุอุปกรณ์การกีฬา ส่งผลให้โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแต่ละแห่ง ไม่มีวัสดุอุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาพลศึกษา 3) ความพร้อมและขีดความสามารถของครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่ามีความหลากหลายในแต่ละสาขาวิชา แต่คุณวุฒิด้านสาขาวิชาพลศึกษาหรือสาขาที่เกี่ยวข้องยังไม่มีจากทั้ง 3 ปัจจัยสรุปได้ว่าสภาพของการจัดการเรียนยังมีความขาดแคลนทั้งด้านสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก และด้านบุคลากรด้านการสอนพลศึกษา ส่งผลให้ประสิทธิภาพในการสอนน้อยกว่าโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้ง 3 ปัจจัย สอดคล้องกับการศึกษาของ Kongkaew (2019) รูปแบบการเรียนรู้อาชีพพลศึกษาของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดคือการบริหารจัดการเรียนรู้ รองลงมาคือ ปัจจัยสนับสนุน และปัจจัยด้านบุคคล นอกจากนี้ Kantimaatchanya (2018) พบว่า ปัจจัยบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ด้านโครงสร้างองค์กร ด้านภาวะผู้นำ ด้านวัฒนธรรมองค์กร ด้านแรงจูงใจ และด้านการติดต่อสื่อสาร สอดคล้องกับ Phongcho (2019) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พบว่า สภาพและปัญหาการจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ทั้ง 9 แห่ง พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชา พลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านผู้สอนและ ด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน พบว่า 1) ปัญหาด้านสมรรถนะและขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้พลศึกษาของครู คือ ความถนัดของครูผู้สอนพลศึกษาที่ไม่สามารถถ่ายทอดวิชาและเชื่อมโยงทักษะพื้นฐานกับทักษะกีฬาได้ สอดคล้องกับ Sukjai (2018, p.10) ได้ศึกษาเรื่อง ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผลการศึกษาพบว่า บทบาทของครูพลศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างเสริมสุขภาพ และพลานามัยของนักเรียน ซึ่งต้องมี การปรับเปลี่ยนบทบาทของตนตามแนวทางของการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไป โดยทำหน้าที่จากเป็นผู้สอน มาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแนะแนวทาง และร่วมเรียนเรื่องใหม่ ๆ ไปพร้อมกับผู้เรียน เป็นผลมาจากครูโดยส่วนใหญ่



ไม่มีคุณวุฒิทางด้านพลศึกษา และมีอายุน้อย ขาดประสบการณ์และความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนและการแก้ปัญหาสอดคล้องกับงานวิจัยของ Saksai (2018, p. 12) ที่ศึกษาเรื่อง ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่าในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา อายุของครูที่ต่างกันส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะครูรุ่นใหม่ยังขาดความเชี่ยวชาญในการสอนทั้งทางวิชาการและคุณลักษณะความเป็นครู ในขณะที่ครูรุ่นเก่าไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับลักษณะของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป และมีส่วนน้อยมากที่ได้รับการฝึกอบรมทางด้านพลศึกษา ส่งผลกระทบต่อขีดความสามารถในการเรียนการสอนพลศึกษาและไม่สามารถจัดการเรียนรู้พลศึกษาได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ จากการวิจัยของ Leo, López, Rodríguez, Pulido & Fernández (2023) เรื่องการทำงานร่วมกันในชั้นเรียนและรูปแบบการสนับสนุน ขัดขวางความสัมพันธ์ของครูมีความเกี่ยวข้องกับ แรงจูงใจ และผลลัพธ์เชิงบวกและเชิงลบในวิชาพลศึกษาของนักเรียนอย่างไร พบว่า พฤติกรรมความสัมพันธ์ของครูและการทำงานร่วมกันในชั้นเรียนสามารถส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อความสัมพันธ์และแรงจูงใจของนักเรียน ซึ่งจะส่งผลต่อการมีส่วนร่วมและพฤติกรรมของพวกเขา ผลลัพธ์ที่ตามมาทั้งหมดเริ่มต้นจากวิธีที่ครูสอนและความสามัคคีที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ขั้นตอนแรกเหล่านี้ไม่สามารถมองข้ามได้ 2) ปัญหาด้านความพร้อมของสถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ ขาดความทันสมัย คุณภาพต่ำกว่ามาตรฐาน และปัญหาสิ่งแวดล้อมจากความห่างไกลของที่อยู่อาศัยและความยากจนไม่สามารถมาเรียนได้ตามเวลาปกติในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาส่งผลให้การเรียนล่าช้ากว่านักเรียนคนอื่น สอดคล้องกับ Kunapisit (2018, pp. 292-293) กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติประกอบการใช้วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ครูพลศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน จึงต้องมองเห็นประโยชน์ และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอจะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. รูปแบบการจัดเรียนการสอนและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน พบว่า 1) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาสุขศึกษาควบคู่กับรายวิชาพลศึกษา โดยผู้สอนจะบริหารจัดการการเรียน 3 แบบ คือ จัดให้มีการเรียนการสอนในช่วงบ่ายของวันพุธ ตลอดทั้งช่วงบ่าย จัดให้มีการเรียนการสอน 2 คาบเรียนติดต่อกัน ในวันใดวันหนึ่งของสัปดาห์นั้น และจัดให้มีการเรียนการสอนในช่วงของการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลาการเรียนรู้ 2) การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมประสบการณ์และความสามารถ แข่งขันที่โรงเรียนจัดขึ้นภายในโรงเรียนไปจนถึงระดับต่าง ๆ 3) การจัดกิจกรรมนันทนาการ เป็นการจัดกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้มีกิจกรรมพิเศษตามเทศกาลและวันสำคัญของท้องถิ่นและตามปฏิทินที่กำหนดไว้ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นมาของวันสำคัญ สอดคล้องกับ Kunapisit (2020) กล่าวว่า การส่งเสริมให้นักเรียนได้มีกิจกรรมทางกายที่เหมาะสมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาอย่างเร่งด่วน โดยการใช้กิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนเป็นสื่อให้นักเรียนเกิดความสุขและพัฒนาทักษะ ร่างกาย สังคมและสติปัญญา เป็นต้น 4) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เรียนรู้ทักษะวิชาการ พัฒนาทักษะชีวิต และประกอบอาชีพตามความสามารถ ฟังตัวเองได้ 5) การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา โรงเรียนในตำรวจตระเวนชายแดนได้เปิดโอกาสให้ครูที่รับผิดชอบกีฬาได้มีโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มเติมโดยการอบรมพัฒนาทักษะและกติกากีฬาต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ด้านทักษะ เทคนิคหลักการฝึก การนำหลักการทางวิทยาศาสตร์การกีฬามาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเรียนรู้ จากข้อมูลดังกล่าวสอดคล้อง Kunapisit (2018, p. 122) กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์ แบ่งออกเป็น 5 โปรแกรม ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน การจัดการแข่งขันกีฬากายใน การแข่งขันกีฬานอกโรงเรียนหรือระหว่างโรงเรียน การจัดพลศึกษาเพื่อนันทนาการและการจัดกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ นอกจากนี้ Behzadnia (2021) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาทัศนคติความเป็นเหตุเป็นผลของนักเรียนกับพฤติกรรมระหว่างบุคคลของครูกับความพึงพอใจและความคับข้องใจในความต้องการขั้นพื้นฐานของนักเรียน ความตั้งใจในการออกกำลังกาย และความเป็นอยู่ที่ดี พบว่า การศึกษานี้ให้ข้อมูลเชิงลึกที่น่าสนใจเกี่ยวกับบทบาทของการปฐมนิเทศด้วยตนเองของ

นักเรียนและพฤติกรรมการสอนสนับสนุนความต้องการของครูในการตอบสนองความต้องการขั้นพื้นฐานและความตั้งใจที่มากขึ้นต่อกิจกรรมทางกายและความเป็นอยู่ที่ดี ผลการวิจัยยังชี้ให้เห็นว่าการปฐมนิเทศที่ได้รับการควบคุมของนักเรียนและพฤติกรรมการสอนที่ชัดเจนความต้องการของครูจะเพิ่มความค้ำชองใจให้กับนักเรียน ดังนั้นจึงลดความตั้งใจของนักเรียนที่จะออกกำลังกายต่อไปในขอบเขตของโปรแกรมพลศึกษาของวิทยาลัย นอกจากนี้ Lee and Park (2021) ได้ทำการศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับกิจกรรมทางกายในมุมมองนิเวศสังคม: การประยุกต์ใช้แบบจำลองหลายระดับ พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการทำกิจกรรมทางกายของบุคคล มีดังนี้ 1) ปัจจัยภายในบุคคล ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ทักษะคิด ความเชื่อ ค่านิยม 2) ปัจจัยด้านสังคม ได้แก่ ครอบครัว เพื่อน ครู เพื่อนร่วมงาน ที่มีสัมพันธ์ต่อการปฏิสัมพันธ์ของบุคคล 3) ปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ช่วยสนับสนุน นโยบาย สิ่งอำนวยความสะดวก การให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้นในท้องถิ่นและชุมชน

ซึ่งจากการศึกษารูปแบบการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก พบว่า สภาพ ปัญหาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมีหลายปัจจัยที่ต้องได้รับการจะพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีองค์ประกอบสำคัญ คือ ปัจจัยภายในบุคคล คือ ครูผู้สอนและความพร้อมของผู้เรียน การบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวกในทุกด้าน และการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนและการเปิดโอกาสให้ครูได้พัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยได้ข้อมูลพื้นฐานที่จะนำไปพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสุขภาพโดยการใช้กิจกรรมพื้นบ้านเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนและนำไปใช้กับโรงเรียนอื่น โดยจุดประสงค์หลักของการพัฒนาหลักสูตรนี้ 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ทางกาย ได้แก่ การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจในการเล่นกีฬาและออกกำลัง มีความรู้ความเข้าใจในทักษะการเคลื่อนไหว กีฬา 2) การนำกิจกรรมพื้นบ้านมาทำกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมการเล่นของท้องถิ่นที่มีสืบทอดกันมาตลอดจนอนุรักษ์คุณค่าของวัตถุ เครื่องเล่น หรือการคิดประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุในท้องถิ่นได้ เกิดเป็นภูมิปัญญาและแนวคิดให้ภายในได้การอนุรักษ์ของดั้งเดิม และ 3) การพัฒนาหลักสูตรสามารถช่วยนักเรียนพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและไปสู่ทักษะกีฬาผ่านกระบวนการเล่นกิจกรรม ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของครูผู้สอนได้อีกทางหนึ่ง

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ปีงบประมาณ 2565 และข้อมูลจากโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสุขภาพด้วยการเล่นพื้นบ้านเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการเรียนรู้ทางกายของนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสันติราษฎร์ประชาบำรุงและบ้านหินจอก อำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การนำองค์ความรู้ในครั้งนี้ไปประยุกต์ในการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูที่รับผิดชอบวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาหรือครูที่ดูแลเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการและสุขภาพในโรงเรียนเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ และเสริมสร้างทักษะการสอนพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. เพื่อผู้บริหารกองกับการตำรวจตระเวนชายแดนได้นำข้อมูลไปพัฒนาและหาแนวทางแก้ปัญหา ส่งเสริมให้บุคลากรได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน



ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับความสามารถด้านการเรียนรู้ทางกาย (Physical literacy) ของครูพลศึกษาเพื่อให้ทราบถึงระดับ ความเชื่อมั่นในตนเอง แรงจูงใจ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพลศึกษา และความสามารถทางด้านทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ
2. ควรนำข้อมูลและการศึกษาไปพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมสุขภาพด้วยกิจกรรมนันทนาการหรือกิจกรรมพื้นฐานเพื่อพัฒนาความรู้ทางกายของนักเรียนในพื้นที่ศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนทั่วทุกภาคต่อยอดในประเทศไทยเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่เด็กไทยในพื้นที่ห่างไกลควรศึกษาพัฒนาการและทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยกลุ่มที่ได้รับการเลี้ยงดูจากผู้ปกครองที่ผ่านการอบรมหลักสูตรฝึกอบรมผู้ปกครองโดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐานในครั้งนี้ เพื่อพัฒนาและหาแนวทางในการต่อยอดประเด็นต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและครบถ้วนทุกด้าน

References

- Adulyanon, W. (2010). *Toronto charter for physical activity. a global proposal to achieve practice*. Retrieved 2023, January 2, from

- Sawangwong A, Tingsabhat S., & Suddee N. (2023). Effects of physical education learning management using active learning on learning achievement in fundamental movement skills on primary school students. *Academic Journal of Thailand National Sports University*, 15(1), 290-304 (in Thai)
- Suksai, P. (2018). Teacher Phon in the 21st Century. *Far Eastern University Academic Journal*, (12), 8-21. (in Thai)
- Murray, C. J., Abraham, J., Ali, M. K., Alvarado, M., Atkinson, C., Baddour, L. M., ... & Lopez, A. D. (2013). The state of US health, 1990-2010: burden of diseases, injuries, and risk factors. *Jama*, 310(6), 591-606.

ผู้เขียน

อาจารย์กิตติมา เทียบพุด

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: kittima_tea@nstru.ac.th

อาจารย์ณัฐร ขุนทอง

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: Nattatorn_kun@nstru.ac.th

อาจารย์ปริญญา ปทุมมณี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: Parinya_pat@nstru.ac.th

อาจารย์สรปรกรณ์ ศุภการนเรศวร

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: Sanpakorn_plo@nstru.ac.th

อาจารย์จิรนนท์ ปรีชาชาญ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: Jeeranan_phr@nstru.ac.th

อาจารย์ณัฐกร บุญทวี

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: Phill.lhip20@gmail.com

