



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์ Nakkhabut Paritat Journal

ISSN 3027-7779 (Online)

ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2568 Vol. 17 No. 1 January - April 2025

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่าจั่ว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: December 9, 2023

Revised: April 16, 2025

Accepted: April 30, 2025

กลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

Academic Administration Strategies in the Post-New Normal Era
of Schools under the Krabi Primary Education Service Area Office

จันทวรรณ พลวัฒน์*

สมปอง รักษาธรรม

วีระยุทธ ชตะกาญจน์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: 6477701005@nstru.ac.th

Jantawan Ponrawat*

Sompong Raksatam

Werayut Chatakan

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ และ 3) พัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ เป็นการวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยเชิงปริมาณ ประชากร คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 2,606 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูสอน จำนวน 335 คน สุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบวัด แบบสอบถาม และแบบประเมิน โดยแบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นของทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติเชิงบรรยาย ประกอบด้วย ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความต้องการจำเป็น และสถิติภาคสรุปอ้างอิง ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน การวิจัยเชิงคุณภาพ ผู้ให้ข้อมูลหลัก คือ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน คัดเลือกแบบเจาะจง เก็บข้อมูลด้วยวิธีการสนทนากลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ คือ การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร และ การเตรียมความพร้อมของผู้สอน ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 11.04$, $df=7$, $P\text{-value} = 0.137$, $GFI = 0.98$, $AGFI = 0.93$, $RMSEA = 0.061$) 2) การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ มีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพปัจจุบันในทุกด้าน และ 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ กลยุทธ์เร่งรัดพัฒนาหลักสูตร กลยุทธ์ยกระดับการจัดการเรียนการสอน และ กลยุทธ์พลิกโฉมการวัดและประเมินผล

คำสำคัญ: กลยุทธ์; การบริหารวิชาการ; หลังยุคความปกติใหม่

Abstract

This research aimed to 1) study the components of preparation for learning management in the post-new normal era, 2) study the current and desired conditions of academic administration in the post-new normal era, and 3) develop the academic administration strategies in the post-new normal era. This is a mixed-methods research and quantitative research. The population is teachers and educational personnel in the Krabi Primary Educational Service Area, totaling 2,606 people. The sample consisted of 335 school administrators, academic heads, subject group heads, and teachers. A multi-stage sampling was used. The tools were questionnaires and assessment forms. The questionnaire has a reliability coefficient of 0.983. The statistical methods used for data analysis included descriptive statistics, which consisted of frequency, mean, standard deviation, and need analysis, and inferential statistics, which included confirmatory factor analysis. In the qualitative research section, key informants were nine experts who were selected purposefully. The data were collected by group discussion and analyzed by content analysis.

The research findings revealed that: 1) The components of preparation for learning management in the post-new normal era included two components which were preparation of administrators and preparation of teachers. The confirmatory factor analysis results showed that the model was consistent with the empirical data ($\chi^2 = 11.04$, $df=7$, $P\text{-value} = 0.137$, $GFI = 0.98$, $AGFI = 0.93$, $RMSEA = 0.061$). 2) The current conditions of academic administration in the post-new

normal era had higher mean scores for the desired conditions in all aspects, and 3) The strategies for academic administration in the post-new normal era consisted of three main strategies which were the strategy to accelerate curriculum development, the strategy to improve teaching and learning, and the strategy to transform assessment and evaluation.

Keywords: Strategy; Academic Administration; Post New Normal

บทนำ

โลกในศตวรรษที่ 21 เป็นโลกแห่งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรม การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยีส่งผลให้มนุษย์ต้องปรับตัว เรียนรู้ เพื่อให้ก้าวทันต่อการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบัน หรือที่เรียกว่ายุคความปกติใหม่ (New Normal) หากย้อนไปเมื่อเดือนธันวาคม ปีพุทธศักราช 2562 ได้มีการเกิดโรคอุบัติใหม่ที่มีชื่อว่า โควิด-19 จากสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 ส่งผลกระทบต่อการดำเนินงานในทุกภาคส่วนรวมทั้งภาคการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอน จากการรายงานข้อมูลของ World Economic Forum (2020) พบว่า มีผู้เรียนจำนวน 1.38 พันล้านคนที่ได้รับผลกระทบจากการปิดสถานศึกษา จากสถานการณ์นี้จึงเป็นที่มาของการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทยทั้งในรูปแบบ online ควบคู่กับการ onsite แต่อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่นี้ ก็ไม่ได้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในทุกช่วงวัย โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรวัยเรียนที่มีจำนวนมากที่สุดถึง 4.7 ล้านคน (Office of the Education Council, 2020, p. 64) โดยผู้เรียนส่วนใหญ่ในวัยนี้ไม่สามารถบริหารจัดการเวลาในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งยังขาดความพร้อมทางด้านสื่อ เทคโนโลยีและการเข้าถึงอินเทอร์เน็ต สาเหตุเหล่านี้ส่งผลให้คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ในปีการศึกษา 2563 มีค่าเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษา 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่จึงเห็นความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อสังคมในอนาคต โดยเฉพาะการบริหารวิชาการบนพื้นฐานหลังยุคความปกติใหม่ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 (Ministry of Education, 2021, pp. 51) แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) (Office of the National Economic and Social Development Council, 2018, pp. 50-53) และมาตรา 54 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (Constitution of the Kingdom of Thailand, 2017, p.14) ที่ว่าด้วยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ดังนั้นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่จึงเป็นโจทย์สำคัญที่ผู้บริหารและครูสอนจะต้องร่วมกันวางแผนเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอน โดยเน้นการพัฒนาทักษะและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน (Rattanakhamfu, 2020) จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การบริหารวิชาการในสถานศึกษาหลังยุคความปกติใหม่นับเป็นเครื่องมือทางกลยุทธ์ที่สำคัญในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ และยังเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้มแข็งในการบริหารสถานศึกษา และสามารถพัฒนาหลักสูตรรวมถึงการจัดสรรปัจจัยเกื้อหนุนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานของสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการนำแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่มาปรับใช้ในสถานศึกษา ควบคู่กับการพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังเช่นในปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษา อีกทั้งข้อมูล

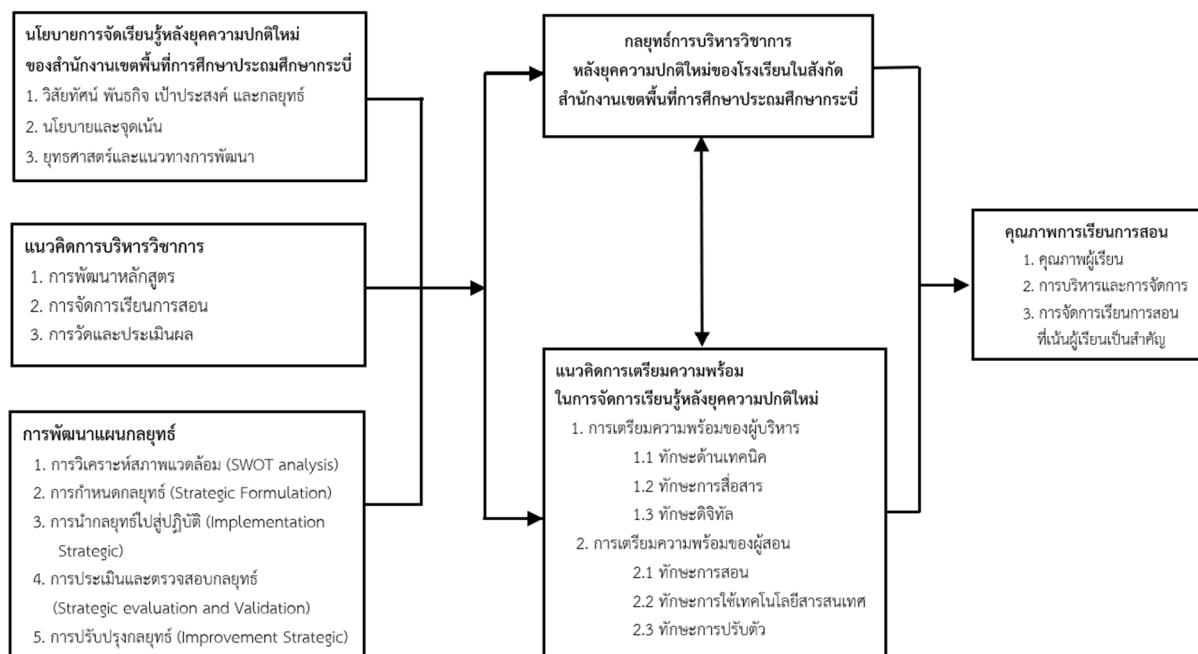


ที่ได้จากงานวิจัยในครั้งนี้มีความสำคัญต่อการสร้างองค์ความรู้ใหม่และเป็นประโยชน์ต่อการนำเสนอกลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ เพื่อให้โรงเรียนระดับประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ได้นำไปปฏิบัติและปรับประยุกต์ใช้ในการวางแผน รวมทั้งยังเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับองค์กรเพื่อใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารวิชาการให้ทันต่อโลกในยุคปัจจุบันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 205 โรงเรียน คิดเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,606 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระและครูสอน จำนวน 335 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซีและมอร์แกน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการสุ่ม ดังนี้ ขั้นที่ 1 การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster sampling) โดยใช้อำเภอเป็นตัวจัดกลุ่ม ขั้นที่ 2 การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของ

สถานศึกษาเป็นตัวแทนชั้นภูมิ ขั้นที่ 3 การกำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างโดยการกำหนดสัดส่วน (Quota Sampling) และ ขั้นที่ 4 การใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) โดยการจับฉลาก ส่วนการวิจัยเชิงคุณภาพใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ในการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา คือ เป็นผู้บริหารหรือผู้ที่มีประสบการณ์ในการบริหารหลังยุคความปกติใหม่ เพื่อเป็นผู้ให้ข้อมูลหลัก

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบบันทึกการวิเคราะห์เอกสาร แบบวัดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 โดยผู้วิจัยได้มีพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยที่ได้จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเครื่องมือไปเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาหาคุณค่าดัชนีความสอดคล้อง และตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาเป็นลำดับถัดไป

การทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำผลการพิจารณาการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) และใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้อตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป และทำการปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ก่อนนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.983 สำหรับการหาคุณภาพของแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยมีการพิจารณาจากความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้ทรงคุณวุฒิ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบวัดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบวัดและแบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบ Google Form ควบคู่กับการส่งเอกสารจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) ในส่วนของการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยได้มีการประสานกับบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อออกหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในการเข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผ่านระบบออนไลน์ Google meet โดยระบุวันและเวลาในการเข้าร่วมสนทนากลุ่มอย่างชัดเจน

การวิเคราะห์ข้อมูล

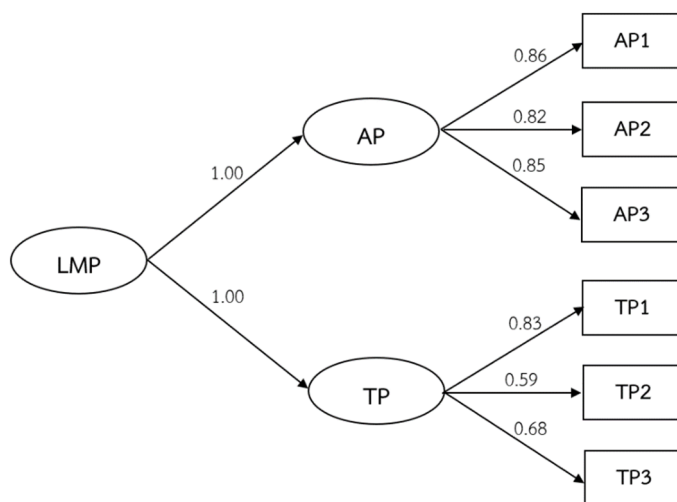
ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงบรรยาย เพื่ออธิบายลักษณะการแจกแจงของข้อมูลพื้นฐานของตัวอย่างวิจัย ประกอบด้วย ความถี่ (frequency) ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) ความเบ้ (skewness) ความโด่ง (kurtosis) ค่าความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows นอกจากนี้ยังมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติภาคสรุปอ้างอิง ได้แก่ การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (confirmatory factor analysis) เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ด้วยสถิติทดสอบ ไค-สแควร์ โดยใช้โปรแกรมลิสเรล (LISREL) และมีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

จากการดำเนินการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้



1. องค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก และ 6 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ องค์ประกอบหลักที่ 1 การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะการสื่อสาร และ 3) ทักษะดิจิทัล และ องค์ประกอบหลักที่ 2 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) ทักษะการสอน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) ทักษะการปรับตัว เมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 1 พบว่า ค่าน้ำหนักองค์ประกอบของทุกตัวแปรมีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ($p < 0.01$) ตัวแปรที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบในรูปคะแนนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 0.87 ตัวบ่งชี้ที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด คือ ทักษะด้านเทคนิค ส่วนตัวบ่งชี้ที่มีค่าน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุด คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเมื่อพิจารณาผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 พบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ($\chi^2 = 11.04$, $df=7$, $P\text{-value} = 0.137$, $GFI = 0.98$, $AGFI = 0.93$, $RMSEA = 0.061$) นอกจากนี้ โมเดลการวัดยังมีความตรงเชิงลู่เข้า (convergent validity) จากค่าความแปรปรวนที่สกัดได้เฉลี่ยของตัวแปร (average variance extracted: AVE) มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยมีค่าความเที่ยงเชิงโครงสร้าง (construct reliability: CR) มากกว่า 0.70 แสดงว่ามีความเที่ยงสูงส่วนความตรงเชิงจำแนก (discriminant validity) พบว่า AVE ขององค์ประกอบทุกค่ามีค่าอยู่ระหว่าง 0.553 – 0.712 ดังนั้นโมเดลนี้จึงมีความตรงเชิงจำแนกรายละเอียดแสดงดัง



Chi-square = 11.04, $df=7$, $P\text{-value} = 0.137$, $GFI = 0.98$, $AGFI = 0.93$, $RMSEA = 0.061$

ภาพที่ 2 โมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง ของความสัมพันธ์โครงสร้าง

2. สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.310 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน รายละเอียดแสดงดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การบริหารวิชาการ		สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.43	0.46	ปานกลาง	4.59	0.33	มากที่สุด	0.338
2.	ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.58	0.44	มาก	4.57	0.35	มากที่สุด	0.277
3.	ด้านการวัดและประเมินผล	3.54	0.49	มาก	4.65	0.32	มากที่สุด	0.314
โดยรวม		3.52	0.46	มาก	4.60	0.33	มากที่สุด	0.310

3. กลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 27 วิธีดำเนินการ โดยรายละเอียดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง มีดังนี้ กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) เพิ่มการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตร โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ เพื่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารที่มีต่อการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ 2) นำหลักสูตรไปทดลองใช้กับสถานการณ์หลังยุคความปกติใหม่ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร 3) ผลักดันการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์หลังยุคความปกติใหม่ เพื่อส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของผู้สอน ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ประกอบการสอน กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง คือ 1) ปรับรูปแบบการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นส่วนหนึ่งในการกำหนดแนวทาง เพื่อเอื้อต่อการเสริมสร้างการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร 2) เพิ่มศักยภาพของผู้สอนให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการออกแบบวิธีการสอนที่แตกต่างจากเดิมควบคู่กับการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมของผู้สอน โดยมุ่งผลลัพธ์การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สอดคล้องกับสังคมและเศรษฐกิจหลังยุคความปกติใหม่ 3) เสริมจุดแข็งในการออกแบบวิธีการสอนที่แตกต่างจากเดิม โดยเริ่มจากการเพิ่มขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร เพื่อผลักดันการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และกลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์รอง คือ 1) ปรับเปลี่ยนวิธีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เป็นส่วนสำคัญในการกำหนดเกณฑ์ เพื่อให้เอื้อต่อการเตรียมความพร้อมของผู้สอนให้สอดคล้องกับสภาพสังคมและนโยบายของรัฐหลังยุคความปกติใหม่ และ 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อยกระดับการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาเพิ่มขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมของผู้สอนและผู้บริหารที่สอดคล้องกับสังคมและเศรษฐกิจหลังยุคความปกติใหม่ และผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ ฯ อยู่ในระดับมารายละเอียดแสดงดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

การอภิปรายผล

1. ผลการศึกษาโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สองของการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่แสดงความเที่ยงตรงเชิงยืนยันอันดับสองว่า การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ องค์ประกอบหลักที่ 1 การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย คือ 1) ทักษะด้านเทคนิค 2) ทักษะการสื่อสาร และ 3) ทักษะดิจิทัล และ องค์ประกอบหลักที่ 2 การเตรียมความพร้อมของผู้สอน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ 1) ทักษะการสอน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 3) ทักษะการปรับตัว โดยพบว่าโมเดลการวัดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดีทุกตัว และ องค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง แสดงว่าองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร องค์ประกอบการเตรียมความพร้อมของผู้สอน และองค์ประกอบการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่โดยรวม มีความสัมพันธ์กัน มิได้แยกกันอย่างอิสระ นั่นคือ ถ้าผู้บริหารและผู้สอนได้มีการเตรียมความพร้อมในด้านทักษะต่าง ๆ ของตนเองแล้ว ก็จะนำไปสู่การมีความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ที่ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ Chokcharoen (2022, p. 66) ที่กล่าวว่า ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษานั้นผู้บริหารจะต้องเตรียมความพร้อมบนฐานความปกติใหม่ด้วยทักษะต่าง ๆ ประกอบด้วย ทักษะการสื่อสาร ทักษะการสร้างทีมงาน ทักษะการตัดสินใจ ทักษะด้านดิจิทัล ทักษะความยืดหยุ่นและการปรับตัว และทักษะการคิดสร้างสรรค์เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Mathuros (2021, p. 38) ที่กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมของผู้สอนจะต้องประกอบด้วยการเตรียมความพร้อมในการสอนออนไลน์ด้านอุปกรณ์และเทคโนโลยี และทักษะการสอน และงานวิจัยของ Nahom (2021, pp. 12-13) ที่กล่าวว่า ผู้สอนจะต้องปรับบทบาทในการสอน วิธีการสอนให้มีรูปแบบที่หลากหลาย และปรับการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่

2. ผลการศึกษากาการบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยรวมมีค่าเท่ากับ 0.310 เหตุที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษายังขาดความต่อเนื่องในการประเมินผลการใช้หลักสูตรในแต่ละรอบปีการศึกษา และยังไม่มีผลการประเมินหลักสูตรมาใช้เพื่อพัฒนาหลักสูตรในปีการศึกษาถัดไป ส่งผลให้สภาพปัจจุบันมีค่าเฉลี่ยด้านการพัฒนาหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ Saetung (2023, p. 103)

ที่ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาควรมีการวางแผนปรับเปลี่ยน โดยเริ่มจากการกำหนดมาตรฐาน เป้าหมาย และการสร้างแพลตฟอร์มของโรงเรียนให้มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่เป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด สอดคล้องกับแนวคิดของ Rungruangphon (2019, p. 18) ที่ได้เสนอว่าในปัจจุบันได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการวัด เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้จริง ไม่ใช่แค่วัดจากการตอบข้อสอบหรือรายงานด้วยเอกสาร แต่มีการปรับการให้คะแนนและการตัดสินผลการเรียน โดยวัดและประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียนที่สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

3. กลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก 8 กลยุทธ์รอง และ 27 วิธีดำเนินการ กลยุทธ์หลักที่ 1 เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ มีวิธีดำเนินการเพื่อลดจุดอ่อน โดยการปรับรูปแบบการกำหนดจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์หลังยุคความปกติใหม่ โดยส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารในทักษะด้านเทคนิค ทักษะดิจิทัล และทักษะการสื่อสาร และมีการเสริมจุดแข็งโดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถในการเตรียมความพร้อมของผู้สอน สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ 2566 (Office of the Basic Education Commission, 2023) ที่ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Songpayome (2022, p. 81) ที่กล่าวพบว่า กลยุทธ์ด้านวิชาการ หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้ ควรต้องมีการออกแบบหลักสูตรแนววิชาการมุ่งการเรียนรู้แบบผสมผสานที่เหมาะสมในยุคที่เปลี่ยนไป ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้นอกห้องเรียนแบบอิสระมุ่งวิชาชีพในอนาคต กลยุทธ์หลักที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ มีวิธีดำเนินการเพื่อลดจุดอ่อนโดยมีการปรับรูปแบบการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน และมีการออกแบบวิธีการสอนที่แตกต่างจากเดิม โดยส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารและครูสอน และมีการเสริมจุดแข็งโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาเป็นส่วนสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Weingkamol (2023, p. 45) ที่กล่าวว่า การปรับการเรียนการสอน จะสามารถสร้างความสนใจให้แก่ผู้เรียนได้ดี ทั้งนี้ผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการวิเคราะห์ ข้อมูล ของผู้เรียน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย และตอบสนองต่อสภาพสังคมในปัจจุบันและ กลยุทธ์หลักที่ 3 พลิกโฉมการวัดและประเมินผลตามแนวคิดการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ มีวิธีดำเนินการเพื่อลดจุดอ่อนโดยมีการปรับวิธีการกำหนดเกณฑ์และพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล ทั้งนี้มีความเป็นไปได้ว่าการกำหนดเกณฑ์และการพัฒนาเครื่องมือการวัดและประเมินผลให้มีความเหมาะสมกับเกณฑ์ในการพิจารณาคะแนนของผู้เรียนหลังยุคความปกติใหม่มีความยากจากวิธีการวัดและประเมินผลในสถานการณ์ปกติ ดังที่ Sangprateeptong (2023, p. 9) ได้กล่าวว่า การประเมินผลการเรียนรู้ควรประเมินตามสภาพจริงโดยมีการบูรณาการในกระบวนการเรียนการสอน ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการให้เหมาะสมกับสิ่งที่จะประเมิน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนถึงความสามารถในการปฏิบัติของผู้เรียนในโลกแห่งความเป็นจริง และควรมีการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแก้ไขจุดอ่อนและเสริมจุดแข็งของตนเองได้ และงานวิจัยของ Yodying (2023, p. 10) ที่กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สามารถวัดความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรเร่งรัดพัฒนาหลักสูตร โดยประสานความร่วมมือกับโรงเรียนในเครือข่ายสถานศึกษาพร้อมทั้งเปิดเวทีประชุมสัมมนาระดับเครือข่ายสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง เหมาะสม กับบริบทของสถานศึกษา จนสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์หลังยุคความปกติใหม่
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผน และกำหนดเป็นนโยบาย เพื่อใช้ในการเตรียมความพร้อมต่อการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ของผู้บริหารและครูสอน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ควรนำผลจากการวิจัยที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการส่งเสริมการเตรียมความพร้อมของผู้บริหารและครูสอน ตลอดจนเป็นต้นแบบให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอื่น ๆ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้การเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้หลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และควรเพิ่มขั้นตอนการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ
2. ควรทำการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาหลักสูตรหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การบริหารวิชาการด้านการพัฒนาหลักสูตร มีสภาพปัจจุบันที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดและเป็นจุดอ่อน
3. ควรทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การศึกษาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษาที่นำกลยุทธ์การบริหารวิชาการหลังยุคความปกติใหม่ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ไปใช้

References

- Chokcharoen, S. (2022). A Structural Equation Model of Administrator Skills in New Normal Affecting the Effectiveness of Primary School. *Journal of Humanities and Social Sciences Nakhon Phanom University*, 12(2), 55-69. (in Thai)
- Constitution of the Kingdom of Thailand. (2017). *Constitution of the Kingdom of Thailand B.E. 2560 (2017)*. Retrieved 2023, November 2, from <https://pub.nstda.or.th/gov-dx/wp-content/uploads/2017/04/Constitution-2560.pdf>. (in Thai)
- Mathuros, S. (2021). Management education online in the new normal covid-19. *Rajapark Journal*, 15(40), 33-42. (in Thai)
- Ministry of Education. (2021). *National Education Act B.E. 2542 (1999) and its amendments (No. 4)*. Bangkok: Government Printing Office. (in Thai)
- Nahom, Y. (2021). School Administration on the Basis of the New Normal. In *The 14th National and International Research Conference*, (p. 1208-1217). Bangkok: Suan Sunandha Rajabhat University.
- Office of the Basic Education Commission. (2023). *Basic Education Development Plan (2023-2027) of the Basic Education Commission*. Retrieved 2023, November 2, from <https://www.secondarytak.go.th/pdf>. (in Thai)



- Office of the Education Council. (2022). *Educational statistic of Thailand 2021*. Bangkok: Prikwarn Graphic. (in Thai)
- Office of the National Economic and Social Development Council. (2018). *Master plan under the national strategy (2018–2037): Education reform plan*. Bangkok: Office of the National Economic and Social Development Council. (in Thai)
- Rattanakhamfu, S. (2020). *Covid-19 emphasizes the need to bridge the digital divide and reduce online educational inequality*. Retrieved 2020, September 20, from <https://tdri.or.th/en/2020/05/covid-19-emphasizes-the-need-to-bridge-the-digital-divide-and-reduce-online-educational-inequality/>. (in Thai)
- Rungruangphon, W., Wattanasuwan, K., & Teerakhaphiban, S. (2019). Development of Curriculum and Teaching Approaches to Create Marketers for Thailand 4.0. *Journal of Multidisciplinary Academic Research and Development*, 51(3), 1-27. (in Thai)
- Saetung, W. (2023). The Quality Management to New Normal Teaching. *SWU Educational Administration Journal*, 20(38), 96-109. (in Thai)
- Sangprateetong, V. (2018). Guidelines for Assessment of Learning Outcomes in the 21st Century. *Ubon Ratchathani Journal of Research and Evaluation*, 7(1), 1-48. (in Thai)
- Songpayome, Y. (2022). *The strategies for school administration in the era of new normal*. (Doctor of Education Thesis). Silpakorn University, Faculty of Education, Program in Education Administration. (in Thai)
- Weingamol, Y. (2023). Academic Administration Strategies of Basic Education Institutions to Promote Sustainable Development. *Journal of Education Studies*, 41(3), 38-47. (in Thai)
- Wiratchai, N. (1999). *Model LISREL: Analytical Statistics for research*. (3rd ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Printing Unit. (in Thai)
- World Economic Forum. (2020). *COVID-19's staggering impact on global education*. Retrieved 2020, September 20, from <https://www.weforum.org/stories/2020/03/infographic-covid19-coronavirus-impact-global-education-health-schools/>. (in Thai)
- Yodying, C. (2023). Strategies for the Academic Administration According to the Digital Citizenship Concept of Educational Institutions under the Nakhon Ratchasima Primary Educational Service Area Office. *Journal of Education Studies*, 51(1), 1-13. (in Thai)

ผู้เขียน

นางสาวจันทวรรณ พลวัฒน์

นักศึกษาปริญญาเอก ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: 6477701005@nstru.ac.th



ดร.สมปอง รักษาธรรม

ประธานกรรมการที่ปรึกษา คณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: sompong_rak@nstru.ac.th

รองศาสตราจารย์ ดร.วีระยุทธ ชატะกาญจน์

กรรมการที่ปรึกษา คณะครุศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: werayut_cha@nstru.ac.th

