วารสาร
นาคบุตรปริทรรศน์
Nakkhabut Paritat Journal
ISSN 3027-7779 (Online)
ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม – เมษายน 2568 Vol. 17 No. 1 January – April 2025
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่างิ้ว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: May 8, 2024
Revised: April 11, 2025
Accepted: April 24, 2025

ความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง

The Perspectives on Higher Education Transition Among Secondary School Students in the Lower Northeastern Region of Thailand

เจริญ โสภา
ดลฤดี พลมิตร*
นิภา ชุณหภิญโญกุล
ศิโรรัตน์ พลไชย
คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
***ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author)** E-mail: dollyc0517@hotmail.com

Charoen Sopa
Dolruedee Polmitr*
Nipha Chunhapinyokul
Sirorat Pholchai
Faculty of Business Administration and Management, Ubon Ratchathani Rajabhat University

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล โดยกลุ่มตัวอย่าง คือ เยาวชนที่อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง (จังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ) จำนวน 400 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .90 สถิติที่ใช้เป็นสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test และ ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และด้านนวัตกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านอาจารย์ผู้สอนอยู่ในระดับมาก และด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ตามลำดับ และ 2) เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า แผนการเรียน ประเภทสถานศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนเพศ อาชีพหลักของผู้ปกครอง และที่ตั้งของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

คำสำคัญ: ความคิดเห็น; เยาวชน; อุดมศึกษา

Abstract

The objective of this research aims to 1) study the perspectives on higher education transition among secondary school students in the lower northeastern region, and 2) to compare the perspectives on higher education transition among secondary school students in the lower northeastern region, classified by personal factors. The sample population was youth aged 15 years and up, not exceeding 18 years of age, in high school youth to graduate in the Northeastern Region (Ubon Ratchathani, Sisaket, Yasothon, and Amnat Charoen Provinces), a total of 400 people by simple random sampling. The tool used for data collection was a questionnaire with a reliability of .90. Statistics that were used in this research were descriptive statistics such as percentage, mean, standard deviation, t-test, and ANOVA.

The research found that 1) the perspectives on higher education transition among secondary school students in the lower northeastern region in university image and innovation, instructors, and society were high level. and 2) comparing the perspectives on higher education transition among secondary school students in the lower northeastern region classified by program study, school, and income were significant, and gender, occupation, and location of school were not significant at the 0.05 level.

Keywords: Attitude; Youth; Graduate Study

บทนำ

กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ตั้งอยู่ในตอนล่างของประเทศไทย ประกอบด้วย 4 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดอุบลราชธานี จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดยโสธร และจังหวัดอำนาจเจริญ ผลจากลักษณะทางกายภาพสนับสนุนโครงข่ายคมนาคมขนส่งที่เชื่อมโยงพื้นที่เศรษฐกิจหลักภาคกลาง และพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC) ความร่วมมือและการใช้ประโยชย์จากข้อตกลงกับประเทศเพื่อนบ้านในการสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจตามแนวชายแดนและแนวระเบียงเศรษฐกิจ (The Office Of Strategy Management Northeast S2, 2015) คุณลักษณะที่หลากหลายและมีเอกลักษณ์เฉพาะของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เป็นโอกาสอันดีในการใช้ศักยภาพภายในท้องถิ่นในการสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน (Phucharoen, 2021) และในพื้นที่ยังมีการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งจากรัฐบาลไทย และกลุ่มนายทุนจีนที่เข้าไปสัมปทานพื้นที่ในฝั่งลาว ส่งผลให้การค้าและการลงทุนตามแนวชายแดนไทย-ลาวมีอัตราสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง (Yaprom, Mattariganond & Narasaj, 2019) จึงเป็นความท้าทายของผู้ประกอบการในการปรับตัวเพื่อให้อยู่รอดและยั่งยืน การได้บุคลากรที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างต่อเนื่อง ระบบการศึกษาจึงมีส่วนสำคัญในบริบททางเศรษฐกิจและสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเข้าถึงตลาดแรงงานของเยาวชน ตลอดจนโอกาสในการเรียนรู้สำหรับทุกคน ผ่านการศึกษาด้านพลเมืองโลกและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Uemura & Comini, 2022)

สถาบันการศึกษา เป็นหน่วยงานรากฐานสำคัญในการพัฒนาคนสู่วัยแรงงาน “การพัฒนาทุนมนุษย์” ต้องทำให้ครบรอบด้านทุกมิติ เพื่อจะสามารถก้าวไปสู่สังคมอุดมปัญญานำพาสู่สังคมอุดมสุข (Thairath Money, 2022) ความท้าทายของสถาบันอุดมศึกษาที่จะสร้างคุณภาพการศึกษาที่สามารถรับมือและปรับตัวเข้ากับความแตกต่างและหลากหลายทางวัฒนธรรม และผลิตพลเมืองที่เข้มแข็ง ช่วยแก้ไขวิกฤติความขัดแย้ง และพัฒนาประเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนส่วนใหญ่ และยังสนับสนุนต่อฐานะการเป็นพลเมืองได้หลังจบการศึกษา (Browers & Ho, 2021) ตามเจตนารมณ์ของกรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561-2580 ที่มุ่งเน้นให้อุดมศึกษาต้องเป็นสมองของประเทศ ในการคิดวิเคราะห์เชิงรุก มีทฤษฎีมีตรรกะ สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรม แสวงหาทางเลือกใหม่ และสร้างรากฐานการวิจัยเพื่อขับเคลื่อนชุมชนและสังคมในการพัฒนาประเทศ (Office of the Higher Education Commission, 2018) การพัฒนาการศึกษาด้วยการให้ความสำคัญกับความเป็นอิสระ ความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และความสามารถในการแข่งขันของผู้เรียนบนความแตกต่างในแต่ละท้องถิ่น (Kitamura, Liu & Hong, 2022) จัดเป็นตัวชี้วัดหนึ่งที่บ่งบอกถึงความพร้อมทางการศึกษา ที่จะส่งผลให้เกิดพลังในการเรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทำกิจกรรมได้อย่างสร้างสรรค์และยังต้องสามารถปรับตัวอย่างมากกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตและคุณภาพการเรียนของผู้เรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญและจำเป็นที่มหาวิทยาลัยหรือสถาบันผู้ผลิตบัณฑิตต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบระบบการเรียนการสอน การทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดสิ่งแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้ได้บัณฑิตที่พร้อมทั้งความรู้ มีทักษะ และมีชีวิตที่เป็นสุข (Tongsawang & Kangkarn, 2021)

มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาเป็นเสมือนหนึ่งในเครื่องมือที่ใช้เพื่อสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีลักษณะนิสัยจิตใจที่ดี การตัดสินใจเลือกศึกษาต่อคณะหนึ่งคณะใด ในระดับอุดมศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญมากถือได้ว่าเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญต่อการเลือกงาน เลือกประกอบอาชีพในอนาคตที่เหมาะสมกับความรู้ ความสนใจ ความถนัดส่วนบุคคลที่ตนเองมีอยู่แล้ว ย่อมส่งผลให้การเรียนมีประสิทธิภาพและส่งผลให้การเลือกงาน อาชีพ และตำแหน่งที่เหมาะสมทั้งยังเป็นที่ยอมรับของคนรอบข้าง ดังนั้น การสร้างเสริมมหาวิทยาลัยให้เป็นมหาวิทยาลัยแห่งความสุขที่สอดคล้องตามความคิดเห็นของการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษา (Thianngoen, Amnuaypornlert & Shiangjen, 2022) นับเป็นความท้าทายของมหาวิทยาลัยในการพัฒนากลยุทธ์เพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียนในการยืนยันสิทธิ์เข้าศึกษาต่อมากยิ่งขึ้น และยังเป็นการสร้างเสริมคนให้มีความพร้อมในการแข่งขันกับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลกในอนาคต

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง (กลุ่มจังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ) เพื่อเป็นข้อมูลและสามารถนำไปเป็นแนวทางให้กับโครงการแนะแนวนักเรียนในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และสำหรับผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดนโยบาย วางแผนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนหรือนักศึกษา เพื่อเสริมสร้างให้เกิดมหาวิทยาลัยแห่งความสุขที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้เรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ แผนการเรียน ประเภทสถานศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อาชีพหลักของผู้ปกครอง และที่ตั้งของสถานศึกษา

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

คือ เยาวชนที่อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปไม่เกิน 18 ปีบริบูรณ์ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง (จังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ จำนวน 95,488 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 400 คน จากสูตร Yamane (1973) ที่ระดับนัยสำคัญ .05 การได้มาของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบหลายชั้น (Multi-stage random sampling) และการสุ่มแบบโควต้า (Quata sampling) เพื่อหาสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างจากแต่ละพื้นที่ที่กำหนด และลงเก็บข้อมูลแบบสอบถามด้วยวิธีการสุ่มประชากรอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามที่ผ่านการรับรองจากคณะกรรมการจริยธรรมวิจัยในมนุษย์มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี เลขที่ HE652042 โดยมีโครงสร้างแบบสอบถามทั้งหมด 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ แผนการเรียน ประเภทสถานศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อาชีพหลักของผู้ปกครอง และที่ตั้งของสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำนวน 9 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านเหตุผลส่วนตัว 2) ด้านอาจารย์ผู้สอน 3) ด้านโปรแกรม/หรือหลักสูตร 4) ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 5) ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย 6) ด้านอิทธิพลของบุคคลและสื่อ 7) ด้านสังคม 8) ด้านเศรษฐกิจ และ 9) ด้านนวัตกรรม มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Likert scale) โดยมีน้ำหนักคะแนนรายข้อของแบบสอบถามเป็น 5 ระดับ (Srisa-ard, 2017)

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ด้านความเที่ยงตรง (Validity) ตามเนื้อหาที่ต้องการจะวัดตรงกับวัตถุประสงค์ทั้ง 2 ข้อ โดยผู้ส่งผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน พบค่าดัชนีความสอดคล้องเทคนิค IOC (Index of item objective congruence) มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป เมื่อปรับปรุงเนื้อหาตามข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ นำไปทดสอบใช้ (Try out) เพื่อหาค่าความเที่ยง (Reliability)

โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา กับเยาวชนที่อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปไม่เกิน 18 ปี บริบูรณ์ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 30 คน ได้ค่าแอลฟาเท่ากับ α 0.90

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเยาวชนที่อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปไม่เกิน 18 ปี บริบูรณ์ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง (จังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ) โดยติดต่อทำหนังสือราชการขอเก็บข้อมูลของนักเรียนกับผู้อำนวยการ

การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความข้อมูลตามค่าเฉลี่ย ส่วนการวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐาน ใช้สถิติเชิงพรรณนาและใช้สถิติ t-test และ ANOVA

สรุปผลการวิจัย

ในการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลตามวัตถุประสงค์การศึกษาได้ดังนี้

ปัจจัยส่วนบุคคลของเยาวชนที่อายุตั้งแต่ 15 ปีขึ้นไปไม่เกิน 18 ปี บริบูรณ์ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง (จังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ) ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง มีแผนการเรียนเป็นวิทย์-คณิต เป็นโรงเรียนรัฐบาล รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวระหว่าง 10,001-30,000 บาท อาชีพหลักของผู้ปกครองเป็นกลุ่มเกษตรกรรม ที่ตั้งของสถานศึกษาเป็นจังหวัดอุบลราชธานี มากที่สุด

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ข้อ 1) เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า ภาพรวมมีระดับความคิดเห็นตามความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย และด้านนวัตกรรมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.31) ด้านอาจารย์ผู้สอน มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.30) และด้านสังคมมีระดับความคิดเห็นมาก ($\overline{X}$ = 4.29) ตามลำดับ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษา ของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ภาพรวม

ด้านภาพรวม	$\overline{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านเหตุผลส่วนตัว	4.22	.72	มาก
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.30	.66	มาก
3. ด้านโปรแกรม/หรือหลักสูตร	4.26	.65	มาก
4. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4.22	.72	มาก
5. ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	4.31	.67	มาก
6. ด้านอิทธิพลของบุคคลและสื่อ	4.18	.73	มาก
7. ด้านสังคม	4.29	.63	มาก
8. ด้านด้านเศรษฐกิจ	4.07	.77	มาก
9. ด้านนวัตกรรม	4.31	.63	มาก
ภาพรวม	**4.24**	**.59**	**มาก**

ผลระดับความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.34) นักศึกษา/บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.32) และนักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม ($\bar{X}$ = 4.32) ตามลำดับ

ด้านนวัตกรรม พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า ความทันสมัยของหลักสูตรมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36) มหาวิทยาลัยมีเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันที่มีชื่อเสียง และมหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.31) และมหาวิทยาลัยมีการสร้างองค์ความรู้ใหม่มีระดับความคิดเห็นมาก ($\bar{X}$ = 4.30) ตามลำดับ

ด้านอาจารย์ผู้สอน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า อาจารย์ผู้สอนมีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.36) อาจารย์ผู้สอนได้รับการยอมรับจากสังคมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.35) และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และมีคุณภาพมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 3.34) ตามลำดับ

ด้านสังคม มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ พบว่า หลักสูตรส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพการงานในอนาคตมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.33) มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งพาทางวิชาการให้แก่ชุมชนและสังคม, หลักสูตรทำให้มีความรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และมหาวิทยาลัยทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.29) และมหาวิทยาลัยสร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ชุมชนและสังคม และมหาวิทยาลัยสร้างความภาคภูมิใจแก่ชุมชนและสังคมมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.28) ตามลำดับ

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ข้อ 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ แผนการเรียน ประเภทสถานศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อาชีพหลักของผู้ปกครอง และที่ตั้งของสถานศึกษา พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ แผนการเรียน ประเภทสถานศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวจะมีผลต่อความคิดเห็นของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วน เพศ อาชีพหลักของผู้ปกครอง และที่ตั้งของสถานศึกษา ไม่มีผลต่อความคิดเห็นของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

การเปรียบเทียบ	เพศ	แผนการเรียน	ประเภทสถานศึกษา	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	ที่ตั้งของสถานศึกษา
ด้านเหตุผลส่วนตัว	-	-	.03*	0*	-	-
ด้านอาจารย์ผู้สอน	-	-	.04*	0*	-	-
ด้านโปรแกรม/หรือหลักสูตร	-	-	-	0*	-	-
ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	-	-	.03*	0*	-	-

การเปรียบเทียบ	เพศ	แผนการเรียน	ประเภทสถานศึกษา	รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	อาชีพหลักของผู้ปกครอง	ที่ตั้งของสถานศึกษา
ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย	-	-	-	0*	-	-
ด้านอิทธิพลของบุคคลและสื่อ	-	.003*	-	0*	-	-
ด้านสังคม	-	.05*	.03*	0*	-	-
ด้านด้านเศรษฐกิจ	-	-	.04*	.001*	-	-
ด้านนวัตกรรม	-	.038*	.04*	0*	-	-

*ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้จำแนกความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในแต่ละปัจจัย พบว่า หากจำแนกตามแผนการเรียน มีความคิดเห็นต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้านอิทธิพลของบุคคลและสื่อ ด้านนวัตกรรม และด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จำแนกตามประเภทสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านเศรษฐกิจ ด้านนวัตกรรม ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

จำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว มีความคิดเห็นต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ด้านเศรษฐกิจ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านโปรแกรม/หรือหลักสูตร ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านอิทธิพลของบุคคลและสื่อ ด้านสังคม และด้านนวัตกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

การอภิปรายผล

ความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า ระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยที่เป็นที่ยอมรับของสังคมในการพัฒนานักศึกษาหรือบัณฑิต ด้านนวัตกรรมให้ความสำคัญกับความทันสมัยของหลักสูตร การมีเครือข่ายกับสถาบันที่มีชื่อเสียง สามารถผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ ด้านอาจารย์ผู้สอนให้ความสำคัญกับคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ของผู้สอนเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับจากสังคม และด้านสังคมให้ความสำคัญต่อหลักสูตรที่เรียนจะส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพการงานในอนาคต มีความก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สามารถทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ritkaew, Aujirapongpan, Pattanapradit & Jutidharabongse (2020) กล่าวว่า **ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัย** เป็นภาพลักษณ์ที่มองว่ามหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของสังคม นักศึกษาที่จบการศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม และมีนักศึกษา/บัณฑิตมีคุณธรรมจริยธรรม และมหาวิทยาลัยมีโครงการส่งเสริมประสบการณ์การฝึกงานและศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ (Ngamsert, 2020) การเสริมสร้างประสบการณ์จากการสนับสนุน ระบบสารสนเทศและเครื่องช่วยการศึกษาที่เหมาะสม การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ในด้านแหล่งการเรียนรู้ แหล่งวิจัยและวิชาการ การเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นภาพลักษณ์

ของมหาวิทยาลัยเช่นกัน **ด้านนวัตกรรม** ในการจัดทำหลักสูตรที่สามารถเพิ่มความอยากรู้อยากเห็น ความคิดสร้างสรรค์ และการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จะทำให้มีความมั่นใจในความสามารถและมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนและสังคม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Ariani (2022) นวัตกรรมในการจัดทำหลักสูตรจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเพิ่มพูนความรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ รวมทั้งเพิ่มผลในเชิงบวกของพวกเขาทำให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและการเป็นผู้นำในสมาคมและการมีส่วนร่วมในสมาคมของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ส่งผลต่อความตั้งใจที่จะคงอยู่ในสถานศึกษา ในทางตรงกันข้ามผลลัพธ์ ชี้ให้เห็นเป้าหมายในอาชีพที่เน้นความสุขแทนการเรียนหรือการทำงานในฐานะมืออาชีพ **ด้านอาจารย์ผู้สอน** ควรเสริมสร้างอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง อาจารย์ผู้สอนได้รับการยอมรับจากสังคม และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และมีคุณภาพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Senachan, Kiniphan, Chaipasuk, Sirikanerat, Arunmala & Saphio (2019) กล่าวว่า ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และความเอาใจใส่ดูแล การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์สูง มีอัธยาศัยและน่านับถือ เป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองใช้ในการตัดสินใจเลือกสถาบันอุดมศึกษาให้กับบุตรหลาน ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (Pordee, 2021) การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ สร้างโอกาสในการแสดงความคิดเห็น การพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ นำความรู้ภาคทฤษฎีไปสู่กระบวนการแก้ไขปัญหาและประยุกต์ใช้สำหรับการปฏิบัติงานในอนาคตได้ (Thamrongrat, Sapaso & Pantasri, 2023) และระยะเวลาในการฝึกปฏิบัตินอกเวลาจากการให้ผู้สอนเป็นผู้ให้แนวทางและสนับสนุนในการฝึกฝน พร้อมประเมินความก้าวหน้าและการปฏิบัติของผู้เรียนอย่างเป็นระยะ จะช่วยในกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และ**ด้านสังคม** คิดเห็นว่าหลักสูตรส่งผลต่อความก้าวหน้าในอาชีพการงานในอนาคต หลักสูตรทำให้มีความรู้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคม มหาวิทยาลัยทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม และมหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งพาทางวิชาการให้แก่ชุมชนและสังคม และมหาวิทยาลัยสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้แก่ชุมชนและสังคม และมหาวิทยาลัยสร้างความภาคภูมิใจแก่ชุมชนและสังคม สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Pordee (2021) กล่าวไว้ว่า การสร้างคุณลักษณะของการเป็นคนที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น พึ่งตนเองได้มากกว่าพึ่งคนอื่น และมีความคิดสร้างสรรค์ ควรส่งเสริมและพัฒนาพฤติกรรมของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข จะส่งผลให้ดำรงอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไปในอนาคต (Tongsawang & Kangkarn, 2021) ระดับความสุขเฉลี่ยสูงของนักศึกษาเป็นผลจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของสังคม (Ritkaew, Aujirapongpan, Pattanapradit & Jutidharabongse, 2020) แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงาน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Arora (2020) กล่าวว่า การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่ดี มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน เพื่อนบ้าน ชุมชน และสังคมโดยรอบมีความรักและความสามัคคีเอื้อเฟื้อต่อสังคมที่ตนเองอยู่อาศัย เพื่อให้เกิดสังคม และสภาพแวดล้อมที่ดีตามมาจากการทำประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม การเป็นที่พึ่งพาทางวิชาการให้แก่ชุมชนและสังคม สร้างคุณภาพชีวิตให้แก่ชุมชนและสังคม และสร้างความภาคภูมิใจแก่ชุมชนและสังคม

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลด้านแผนการเรียน ประเภทสถานศึกษา และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว แตกต่างกันทางสถิติ ส่วนปัจจัยด้านเพศ อาชีพหลักของผู้ปกครอง และที่ตั้งของสถานศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chen (2020) และ Dempsey (2021) กล่าวโดยรวมไว้เกี่ยวกับ การศึกษา-อาชีพที่ไม่ตรงกันมีผลต่อความสุข และมีแตกต่างกันไปตามกลุ่มอายุที่แตกต่างกัน (Alteneij, Alsharari, AbouSamra & Houjeir, 2023; Ariani, 2022) ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างความสุขในการศึกษาระดับอุดมศึกษากับความสำเร็จและความคาดหวังในเชิงบวกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีผลกระทบเชิงบวกอย่างมากของความคาดหวังเชิงบวกในการรับรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับระดับความสุขกับความสำเร็จ (Giannetti et al., 2021) ความเชื่อมโยงระหว่างความสุข ผลการเรียน และความยั่งยืนอาจซับซ้อนกว่า

และขับเคลื่อนด้วยอุปสรรคทางวัฒนธรรมและโครงสร้าง ซึ่งยังปัญหาของอุปสรรคที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมความยั่งยืนมีความเกี่ยวข้องสูงและสามารถนำมาเสนอโอกาสและคำถามที่สำคัญสำหรับการวิจัยในอนาคต ดังนั้น ความคิดเห็นที่มีต่อการก้าวเข้าสู่การศึกษาระดับอุดมศึกษาของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ควรมีแนวทางในการส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยมีองค์ความรู้ความสามารถ ในการนำความรู้ ความสามารถทางวิชาการไปใช้แก้ไขปัญหาในชุมชน การเป็นผู้นำในสมาคมและการมีส่วนร่วมในเครือข่ายทางการศึกษากับสถาบันที่มีชื่อเสียง ใช้การจัดการสมัยใหม่ในการบริหารมหาวิทยาลัย มีการผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ หลักสูตรมีความทันสมัยตามแผนการเรียนซึ่งจะส่งผลต่อความคิดเห็นของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ระดับอุดมศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

มหาวิทยาลัยควรเสริมให้ด้านภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยเด่นขึ้นอย่างชัดเจน ในด้านแหล่งการเรียนรู้ แหล่งวิจัยและวิชาการ การเสริมสร้างสมรรถนะของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการให้บริการนักศึกษาให้เป็นที่ประจักษ์เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้รับบริการอย่างต่อเนื่อง การเป็นผู้นำในสมาคมและการมีส่วนร่วมในสมาคมของเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เสริมสร้างอาจารย์ผู้สอนให้มีคุณวุฒิ มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์สูง อาจารย์ผู้สอนได้รับการยอมรับจากสังคม และอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี และมีคุณภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขสอดคล้องตามความคิดเห็นของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ในเชิงคุณภาพ เช่น การสัมภาษณ์ผู้บริหารเพื่อให้เกิดการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและคงไว้ซึ่งความสุขของผู้เรียน

2. การทำวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขสอดคล้องตามความคิดเห็นของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง ที่มีบริบทต่างกัน เช่น โรงเรียนเฉพาะทาง ดนตรี วิทยาศาสตร์ หรือโรงเรียนประจำ เพื่อสามารถนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนาสถานศึกษา

3. ผู้ที่สนใจศึกษาอาจศึกษาตัวแปรเพิ่มเติม เช่น กระบวนการตัดสินใจ ช่องทางการสื่อสารและเผยแพร่ข่าวประชาสัมพันธ์ที่เข้าถึงกลุ่มเป้าหมาย เพื่อทราบกระบวนการตัดสินใจ หรือประสิทธิผลในการดำเนินงานประชาสัมพันธ์

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณทุนสนับสนุนวิจัยจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และข้อมูลจากโครงการวิจัย เรื่อง “แนวทางการพัฒนาเพื่อสร้างเสริมมหาวิทยาลัยแห่งความสุขที่สอดคล้องตามความคิดเห็นของเยาวชนระดับมัธยมศึกษาเพื่อก้าวเข้าสู่ระดับอุดมศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 2 (จังหวัดอุบลราชธานี ศรีสะเกษ ยโสธร และอำนาจเจริญ)”

References

Ariani, D.W. (2022). How achievement goals affect students' well-being and the relationship model between achievement goals, academic self-efficacy and affect at school. *Journal of Applied Research in Higher Education*, 14(1), 111-134. https://doi.org/10.1108/JARHE-08-2020-0273

Arora, R. G. (2020). Happiness among higher education academicians: a demographic analysis. *Rajagiri Management Journal*, 14(1), 3-17.

Browers, C. S. & Ho, H. W. (2021). *Seeing through their eyes: the diversity and inclusion lessons learned from rural university students*. Retrieved 2023, March 15, from https://doi.org/10.1108/OIR-05-2017-0141

Chen, N. (2020). Effect of education–occupation mismatch on happiness. *International Journal of Social Economics, 47*(1), 86-110.

Dempsey, M., Doyle, A. & Looney, A. (2021). The Craft of Curriculum Making in Lower Secondary Education in Ireland. Priestley. *Curriculum Making in Europe: Policy and Practice within and Across Diverse Contexts, Emerald Publishing Limited, Bingley*, 199-222. https://doi.org/10.1108/978-1-83867-735-020211010

Giannetti, B.F., Velazquez, L., Perkins, K.M., Trillas-Ortiz, M., Anaya-Eredias, C., Agostinho, F., Almeida, C.M.V.B., Alves Pinto, M.J. & Munguia, N. (2021). Individual-level characteristics of environmental sustainability among students in a higher education institution: the role of happiness and academic performance. *International Journal of Sustainability in Higher Education,* 22(7), 1664-1690. https://doi.org/10.1108/IJSHE-10-2020-0368

Kitamura, Y., Liu, J. & Hong, M. S. (2022). Education in East Asia: Changing School Education in China, Japan, and Korea. *World Education Patterns in the Global North: The Ebb of Global Forces and the Flow of Contextual Imperatives International Perspectives on Education and Society*, *43*A, 149–168.

Ngamsert, S. (2020). Professional Education Administration in Higher Education in the 21st Century. *Interdisciplinary Studies Journal*, 20(1), 1-13. (in Thai)

Office of the Higher Education Commission. (2018). *20-Year Long-Term Higher Education Plan 2018-2037.* Bangkok: Prikwarn Graphic. (in Thai)

Phucharoen, U. (2021). Important of Education is Essential to our Country. *Mahachulagajasara Journal*, 2(1), 25-33. (in Thai)

Pordee, P. (2021). Happy learning pattern (FART). *Journal of Human Society The Faculty of Humanities and Social Sciences Nakhon Si Thammarat Rajabhat University*, 11(1), 78-90. (in Thai)

Ritkaew, S. Aujirapongpan, S. Pattanapradit, U. & Jutidharabongse, J. (2020). The Relationship between Happiness and Work Performance of Production Operators of Suretex Company Limited. *Journal of Management Sciences*, 7(1), 97-117. (in Thai)

Senachan, N. Kiniphan, P. Chaipasuk, N. Sirikanerat, S. Arunmala, D. & Saphio, M. (2019). The Factors Affecting The Decision Making Regarding Higher Education for Children In The Upper Northeastern Region. *Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University*, 13(2), 92-102. (in Thai)

Srisa-ard, B. (2017). *Preliminary research*. 10th Edition. Bangkok: Suviriyasan. (in Thai)

Thamrongrat, P. Sapaso, P. & Pantasri, P. (2023). Development of learning management models Classical Guitar Practice for Higher Education. *Narkbhutparitat Journal Nakhon Si Thammarat Rajabhat University,* 15(3), 114-124. (in Thai)

Thairath Money. (2022). *The university organizes human capital Fighting for developed countries in 2027*. Retrieved 2024, May 3, from https://www.thairath.co.th/money/ economics/ thailand_econ/2585366. (in Thai)

The Office Of Strategy Management Northeast S2. (2015). *The Office Of Strategy Management Northeast S2 Strategy Plan*. Retrieved 2021, January 3, from https://www.ubu.ac.th/web/files_up/03f2017041009195558.pdf. (in Thai)

Thianngoen, A. Amnuaypornlert, N. & Shiangjen, K. (2022). The Affecting Factors for Decision Making to Study in Higher Education of High School Student. *Journal of Liberal Art of Rajamangala University of Technology Suvarnabhumi*, 4(3), 524-533. (in Thai)

Tongsawang, K. & Kangkarn, T. (2021). Happiness of students enrolling Bachelor's degree programs, Chaiyaphum Rajabhat University. In *NPRU National Academic Conference Nakhon Pathom Rajabhat University,* (pp.1097-1104). Nakhon Pathom: Nakhon Pathom Rajabhat University. (in Thai).

Uemura, M.R.B. & Comini, G.M. (2022). Determining factors in the performance of integrated vocational education schools. *Revista de Gestão*, 29(2), 102-116. https://doi.org/10.1108/REGE-12-2020-0123

Yamane, T. (1973). *Statistics: an introductory analysis*. New York: Harper & Row.

Yaprom, P. Mattariganond, D. & Narasaj, B. (2019). Primary Surveys on Border Management in Thailand From 2008 to 2019. In Proceedings of 15th International Conference on Humanities and Social Sciences 2019 (IC-HUSO 2019) 11th-12th November 2019, Faculty of Humanities and Social Sciences, Khon Kaen University. (pp.1544-1572). Khon Kaen: Khon Kaen University

ผู้เขียน

อาจารย์เจริญ โสภา

คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
เลขที่ 2 ถนนราชธานี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000
E-mail: charoen.s@ubru.ac.th

ผู้ศาสตราจารย์ดลฤดี พลมิตร

คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
เลขที่ 2 ถนนราชธานี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000
E-mail: dollyc0517@hotmail.com

อาจารย์ ดร.นิภา ชุณหภิญโญกุล

คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
เลขที่ 2 ถนนราชธานี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000
E-mail: nipha.c@ubru.ac.th

อาจารย์ศิโรรัตน์ พลไชย

คณะบริหารธุรกิจและการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
เลขที่ 2 ถนนราชธานี ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี 34000
E-mail: sirorat.ubru09@gmail.com