



Received: July 23, 2024

Revised: April 21, 2025

Accepted: August 5, 2025

## การศึกษาสื่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา

### The Study of English Learning Materials using Canva Application Technology

เย็นฤดี หนูเพชร\*

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

โพธิ์เศรษฐ์ โพธิ์ปลอด

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

\*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: yenruedee\_noo@nstru.ac.th

Yenruedee Noophet\*

Faculty of Education, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Photiset Phoplod

Faculty of Industrial Technology, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสื่อการเรียนรู้อังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา และ ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ศึกษา ด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 27 คน ที่ผ่านการคัดเลือกด้วยวิธีการสุ่มแบบ เฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามความพึงพอใจในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ ผลการศึกษาด้วยสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาสื่อการเรียนรู้อังกฤษของนักศึกษาด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ช่วยให้การเรียนรู้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนของนักศึกษามีประสิทธิภาพและน่าสนใจมากขึ้น ผู้เรียนสามารถ ประยุกต์ใช้ทักษะภาษาอังกฤษได้ครอบคลุมทุกด้าน มีความสอดคล้องกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งนักศึกษาศึกษาสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เกิดการลงมือทำและเรียนรู้สร้างสรรค์ ด้านการประเมิน ความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยแอปพลิเคชันแคนวา ผลการวิจัย พบว่า ความพึงพอใจ ในภาพรวมของนักศึกษาที่มีต่อการสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้งานสื่อ อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านสื่อ การเรียนการสอน ด้านประสิทธิภาพ ด้านผู้สอน และด้านเนื้อหา ตามลำดับ

**คำสำคัญ:** การศึกษาสื่อ; สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ; แอปพลิเคชันแคนวา

## Abstract

This research aims to investigate the use of Canva application technology in English learning materials and assess students' satisfaction with the English learning materials created using this technology. There was a sample group of 27 people who were selected by a purposive sampling method using a satisfaction questionnaire tool to collect data and analyze the study results with statistics of percentage, mean, and standard deviation.

The research results found that studying English learning media for students using the Canva application technology helped students learn listening, speaking, reading, and writing skills more effectively and interestingly. They can apply English language skills in all aspects and in line with 21st-century learning management competencies, which students can learn by themselves. There is a creative, hands-on, and learning process in evaluating satisfaction with English language teaching materials using the Canva application. The overall satisfaction of students with English language teaching media using the Canva application technology was at the highest level. Considering each aspect, it was found that the aspect of media use was most satisfactory, followed by the aspects of teaching media, efficiency, teachers, and content, respectively.

**Keywords:** Media Studies; English Teaching Materials; Canva Application

## บทนำ

การจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยใช้สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและสามารถสร้างความเข้าใจในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในยุคที่เทคโนโลยีและ นวัตกรรมมีบทบาทสำคัญ ผู้สอนจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาสื่อการเรียนรู้น่าสนใจและทันสมัย เพื่อกระตุ้น ความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2556-2574 ยุทธศาสตร์ที่ 2



ได้มีการวางวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในระดับต่าง ๆ ให้นำไปสู่การเป็นครูที่มีคุณธรรม และมีสมรรถนะสูง เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะปัจจุบันมากกว่าการเรียนรู้เนื้อหาวิชาการเพียงอย่างเดียวการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษาจึงควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการใช้ชีวิต และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อเติมเต็มสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นสูง ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว Office of the Education Council (2013)

ปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เข้ามาเกี่ยวข้อง กล่าวคือ ผู้สอนต้องมีการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้มีความหลากหลายและทันสมัยเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามนโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา ข้อที่ 6 กล่าวว่า ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยศึกษาความสามารถทางภาษาของผู้สอนและผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมให้มีการผลิต การสรรหา e-content, Learning applications รวมถึงแบบฝึกและแบบทดสอบที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพสำหรับการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการใช้ช่องทางการเรียนรู้ผ่านโลกดิจิทัล

เทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาเป็นเทคโนโลยีที่ได้รับความนิยมและถูกใช้งานมากทางการศึกษา Arunachalam & Munisamy (2022) กล่าวว่า แอปพลิเคชันแคนวาเป็นแพลตฟอร์มที่ค่อนข้างยืดหยุ่น ทั้งผู้สอนและผู้เรียนสามารถปรับแต่งระบบให้เหมาะกับกิจกรรมการสอนและการเรียนรู้ของตนได้ ซึ่งเน้นการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนช่วยให้เกิดการทำงานร่วมกันในระหว่างกระบวนการเรียนรู้ Canvas LMS ช่วยให้นักเรียนได้รับการแจ้งเตือน ส่งเอกสาร และมีส่วนร่วมกับทรัพยากรการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย การรวมบัญชีแคนวาเข้ากับบัญชีโซเชียลมีเดียช่วยให้ผู้สอนสามารถแสดงความคิดเห็น ผลงานรวมวิดีโอ บล็อก วิดีโอ และช่องทางการศึกษาอื่น ๆ และติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน แอปพลิเคชันแคนวาสามารถบันทึกเสียงและบันทึกวิดีโอได้ในตัวที่ยืดหยุ่น ซึ่งฟังก์ชันนี้มีการใช้งานที่หลากหลาย รวมถึงการให้บ้าน การทำแบบทดสอบ และผลิตสื่อการเรียนการสอน Jumami (2021) ได้พูดถึง การใช้แอปพลิเคชันแคนวาในการสอนการเขียนให้กับนักเรียนในชั้นเรียน EFL (English as a Foreign Language) ส่งผลให้นักเรียนมีความทัศนคติที่ดีต่อการใช้แอปพลิเคชันแคนวาในการเขียนเชิงสร้างสรรค์ และเทคโนโลยีนี้ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษง่ายขึ้น สนุกสนานยิ่งขึ้น และสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนมากขึ้น เพราะเป็นแอปพลิเคชันที่ใช้งานง่ายและนักเรียนก็ให้ความสนใจกับรูปภาพ วิดีโอ และเสียงของแอปพลิเคชัน ในทำนองเดียวกัน Hapsari & Zulherman (2021) กล่าวว่า แอปพลิเคชันแคนวาเป็นสื่อที่สามารถปรับแต่งเองได้ ผู้สอนและผู้เรียนสามารถศึกษาและสร้างวิดีโอแอนิเมชันได้ ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาเพื่อกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ในด้านทักษะงานเขียนภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น เปรียบเสมือนเป็นเทคโนโลยีเพื่อดำเนินการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้สอนสามารถดำเนินการเรียนรู้ผ่านวิธีการดิจิทัลได้ มีเนื้อหาสาระที่น่าสนใจยิ่งขึ้น เพื่อดึงดูดนักเรียนในกระบวนการเรียนรู้

Wachyu (2023) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาเป็นไฮเปอร์มีเดีย (สื่อหลายมิติ) เชิงการเรียนรู้อย่างมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ผลการศึกษาพบว่า แอปพลิเคชันแคนวามีประสิทธิภาพและเพิ่มทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ซึ่งวัดผลได้จากคะแนนเฉลี่ยด้านภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่เพิ่มขึ้น นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม และมีแรงบันดาลใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่มากขึ้น นอกจากนี้ นักศึกษาเกิดความสุขและมีความสุขกับกิจกรรมที่จัดขึ้นอีกด้วย Kongkarian (2023) กล่าวถึงคะแนนทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้โปรแกรมนำเสนอ Canva เรื่อง Occupations นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 ในทำนองเดียวกัน Wijayanti (2022) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ในการใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาเป็นสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ในการสอนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนคติ

ที่ดีเกี่ยวกับการใช้แอปพลิเคชันแคนวาในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากแคนวาเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับการสอน สามารถใช้งานง่าย มีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมกระบวนการสอนและการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น มีการเข้าถึงได้ง่าย และมีกระบวนการสอนและการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วิดีโอ รูปภาพ และสี จึงทำให้แอปพลิเคชันแคนวาเป็นเทคโนโลยีที่น่าสนใจและเป็นตัวเลือกที่ดีสำหรับกระบวนการเรียนรู้และการสอนภาษาอังกฤษ

การศึกษาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นการศึกษา เลือกรูปแบบ สร้าง ใช้และประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่หลากหลาย โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาเกี่ยวกับสื่อในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 2) เพื่อออกแบบ สื่อการสอนในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยมีความประสงค์ให้ผู้เรียนใช้ทักษะภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมในทุกด้าน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ รวมไปถึงการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น การสื่อสารในชั้นเรียน และการสื่อสารผ่านออนไลน์ การนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยเน้นการสาธิตการผลิตสื่อการเรียนรู้อังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา พร้อมทั้ง ยังสามารถสาธิตและให้นักศึกษาทดลองการจัดการเรียนการสอนด้วยการกำหนด รูปแบบ เนื้อหาสาระ และใช้สื่อในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อีกด้วย ทั้งนี้ ผู้วิจัยจึงได้เลือกศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ในทำนองเดียวกันเพื่อส่งเสริมการศึกษาความคิดสร้างสรรค์ สามารถจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อศึกษาผู้เรียนและการศึกษาตนเองต่อไปในอนาคต

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา สำหรับนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา

#### ระเบียบวิธีการวิจัย

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่2 จำนวน 27 คน มีจำนวน1 ห้องเรียน ซึ่งได้เลือกโดยแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

##### การสร้างเครื่องมือการวิจัย

1. สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ศึกษาด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ศึกษาด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 24 ข้อ แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านผู้สอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้งานสื่อ ด้านประสิทธิภาพและการประเมินผล แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้แบบแนวคิดของลิเคิร์ต (Likert) โดยมีเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยที่ใช้แบ่งออกเป็น 5 ระดับ

##### การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้นำเครื่องมือแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน จากสาขาเทคโนโลยีดิจิทัล สาขาหลักสูตรและการสอนและสาขาภาษาอังกฤษ เพื่อตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content validity) ความชัดเจนและความ



กระชับของการใช้ภาษาในข้อคำถาม โดยการหาค่า IOC (Index of Intend-Object Congruence) ซึ่งผลการวัดค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ของคำถามมีค่าความเที่ยงตรง 0.87 และนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงโดยไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 ชุดเพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งได้ค่าความน่าเชื่อถือของแบบสอบถามทั้งฉบับ 0.83 จากนั้นนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

#### **กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล**

การเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อวัดผลความพึงพอใจ จำนวน 27 คน ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยดำเนินการดังนี้

- ผู้วิจัยปฐมนิเทศนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำความเข้าใจถึงการจัดการเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้จากโปรแกรม Canva และชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน จุดประสงค์ในการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

- ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โปรแกรม Canva ตลอดจนสอนนักศึกษาให้ประยุกต์ใช้โปรแกรม Canva กับการใช้ทักษะภาษาอังกฤษด้าน การฟัง พูด อ่านและเขียนในการเรียนรู้และดำเนินกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้

2. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนกลุ่มตัวอย่าง จึงได้ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากโปรแกรม Canva ด้วยแบบสอบถามออนไลน์

3. นำผลความพึงพอใจที่ได้จากแบบสอบถามออนไลน์มาวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล และเขียนรายงานการวิจัย

#### **การวิเคราะห์ข้อมูล**

1. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ศึกษาด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. นำข้อมูลความพึงพอใจไปวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป IBM SPSS Statistics 20 ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความพึงพอใจ คำนวณค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนนตามมาตรวัดของลิเคิร์ต ซึ่งมีระดับความเห็น 5 ระดับ (Likert, 1967)

#### **สรุปผลการวิจัย**

1. ผลลัพธ์การศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาตามกระบวนการผลิตและศึกษาสื่อการเรียนรู้ พบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 2 มีการรับรู้เชิงบวกต่อการใช้อุปกรณ์แคนวาในการทำสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากสื่อจากแอปพลิเคชันแคนวาสามารถดึงดูดความสนใจของนักศึกษามากขึ้นจากการใช้สื่อการเรียนรู้สื่อแบบเดิม ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning เป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาและผู้สอนให้ดีขึ้น นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ ในทำนองเดียวกันได้มีการส่งเสริมและศึกษานักศึกษาให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะศตวรรษที่ 21 การศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาสามารถฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน และเมื่อวิเคราะห์ทักษะรายด้าน พบว่า 1) ด้านการฟัง ผู้สอนมีการศึกษาและออกแบบกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชันแคนวาที่หลากหลาย ได้แก่ การฟังเพื่อตอบคำถาม การฟังจากวิดีโอ การฟังเสียงบันทึกจากเจ้าของภาษา เพื่อตอบคำถามจากสิ่งที่ได้ฟังในโหมดการศึกษา “ห้องเรียนแคนวา” ห้องเรียนอัจฉริยะที่นักศึกษาสามารถตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดร่วมกัน ทำให้เป็นการสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดทักษะการฟังภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และมีประสิทธิภาพ เมื่อฝึกฟังหลาย ๆ



ครั้งจะเกิดความคุ้นเคยกับแบบฝึกหัดการฟังภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น 2) ด้านการพูด ผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมผ่านแอปพลิเคชันแคนวาเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกใช้ภาษาในห้องเรียน ด้วยการให้นักศึกษาออกแบบเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษในเรื่องที่สนใจ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ซึ่งมีครูผู้สอนคอยดูแล และให้ความช่วยเหลือระหว่างทำกิจกรรม โดยเฉพาะการตรวจสอบแก้ไขภาษา (Teacher's feedback) ซึ่งทำให้นักศึกษาสามารถแก้ไขข้อบกพร่องด้านการพูดให้ดีขึ้น 3) ด้านการอ่าน ผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชันแคนวา เช่น การอ่านจับใจความ โดยใช้แอปพลิเคชันแคนวาในการใส่บทความ และออกแบบให้มีความสวยงาม ดึงดูดให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากอ่านบทความมากขึ้น ซึ่งนักศึกษาให้ความสนใจกับการอ่านบทความบนแอปพลิเคชันแคนวามากกว่าการอ่านบทความจากในหนังสือ และตำราเรียนแบบเดิม 4) ด้านการเขียน ผู้สอนได้ศึกษาแบบฝึกหัดการเขียนจากเดิม เขียนผ่านหนังสือหรือสมุด ให้เป็นการเขียนบทความหรือเรียงความ บนแอปพลิเคชันแคนวาทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจที่จะเขียนบทความมากขึ้น นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ จึงส่งผลทำให้ทักษะด้านการเขียนของนักศึกษาดีขึ้น ทั้งนี้ ผู้เรียนและผู้สอนได้ร่วมกันจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ดังนี้ 1) การเข้าสู่ระบบ Canva 2) การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยสื่อ Canva 3) การสอนผู้เรียนให้เลือกใช้ฟังก์ชันของ Canva ในการศึกษาสื่อการสอนภาษาอังกฤษ 4) ผู้เรียนร่วมกันออกแบบและศึกษาสื่อการสอนภาษาอังกฤษด้วยแอปพลิเคชัน Canva 5) ผู้เรียนนำเสนอสื่อการสอนภาษาอังกฤษในด้านการท่องเที่ยว คำศัพท์ 6) ผู้เรียนออกแบบกิจกรรม Bingo ในห้องเรียนผ่านแอปพลิเคชัน Canva 7) ผู้เรียนใช้ฟังก์ชันการนำเสนอวิดีโอภาษาอังกฤษ ผ่านแอปพลิเคชัน Canva เพื่อฝึกทักษะด้านการฟัง และ 8) ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมฝึกการฟังคำศัพท์ในรูปแบบเกมผ่านแอปพลิเคชัน Canva

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2.2 การประเมินความพึงพอใจของการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2.2.1 การประเมินความพึงพอใจด้านเนื้อหาในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ด้านเนื้อหา

| รายการประเมิน                                                       | ระดับความพึงพอใจ |      | การแปลผล      |
|---------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------------|
|                                                                     | $\bar{X}$        | SD   |               |
| 1. เนื้อหามีความสอดคล้องกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 4.15             | 0.52 | พอใจมาก       |
| 2. เนื้อหามีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน           | 4.41             | 0.56 | พอใจมาก       |
| 3. เนื้อหามีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                    | 4.56             | 0.34 | พอใจมากที่สุด |
| 4. เนื้อหามีความสำคัญต่อการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต            | 4.22             | 0.41 | พอใจมาก       |
| 5. การจัดลำดับขั้นตอนการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม สามารถเข้าใจได้ง่าย | 4.67             | 0.23 | พอใจมากที่สุด |
| ภาพรวม                                                              | 4.42             | 0.41 | พอใจมาก       |

จากตารางที่ 1 ผลการประเมินจากกลุ่มตัวอย่างด้านเนื้อหาในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา มีค่าเฉลี่ย 4.42 ซึ่งอยู่ในระดับพอใจมาก เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียด



หัวข้อ พบว่า 1) เนื้อหามีความสอดคล้องกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ย 4.19 อยู่ในระดับพอใจมาก 2) เนื้อหามีความสมบูรณ์ ถูกต้อง และครบถ้วนกับหัวข้อที่สอน มีค่าเฉลี่ย 4.41 อยู่ในระดับพอใจมาก 3) เนื้อหาที่น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด 4) เนื้อหามีความสำคัญต่อการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.22 อยู่ในระดับพอใจมาก และ 5) การจัดลำดับชั้นการนำเสนอเนื้อหาที่เหมาะสม สามารถเข้าใจได้ง่าย มีค่าเฉลี่ย 4.67 อยู่ในระดับพอใจมาก

2.2.2 การประเมินความพึงพอใจด้านผู้สอนในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ด้านผู้สอน

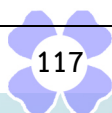
| รายการประเมิน                                                              | ระดับความพึงพอใจ |             | การแปลผล       |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------|
|                                                                            | $\bar{X}$        | SD          |                |
| 6. ผู้สอนสามารถทำให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง    | 4.33             | 0.23        | พอใจมาก        |
| 7. ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้               | 4.37             | 0.62        | พอใจมาก        |
| 8. ผู้สอนสามารถเพิ่มพูนประสบการณ์และเสริมสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน     | 4.52             | 0.26        | พอใจมากที่สุด  |
| 9. ผู้สอนสามารถเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง | 4.59             | 0.25        | พอใจมากที่สุด  |
| <b>ภาพรวม</b>                                                              | <b>4.45</b>      | <b>0.72</b> | <b>พอใจมาก</b> |

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินจากกลุ่มตัวอย่างด้านผู้สอนในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา มีค่าเฉลี่ย 4.45 ซึ่งอยู่ในระดับพอใจมาก เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดหัวข้อ พบว่า 1) ผู้สอนสามารถทำให้ผู้เรียนสรุปความคิดรวบยอดในเรื่องที่เรียนได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย 4.33 อยู่ในระดับพอใจมาก 2) ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมได้ มีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับพอใจมาก 3) ผู้สอนสามารถเพิ่มพูนประสบการณ์และเสริมสร้างความเข้าใจให้กับผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด และ 4) ผู้สอนสามารถเพิ่มบทบาทผู้เรียนในการเป็นผู้ปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

2.2.3 การประเมินความพึงพอใจด้านสื่อการเรียนการสอนในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา

**ตารางที่ 3** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ด้านสื่อการเรียนการสอน

| รายการประเมิน                                                                                                         | ระดับความพึงพอใจ |      | การแปลผล      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------|---------------|
|                                                                                                                       | $\bar{X}$        | SD   |               |
| 10. มีการใช้สื่อการเรียนฯ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ / กระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน                             | 4.85             | 0.13 | พอใจมากที่สุด |
| 11. เป็นสื่อการเรียนฯ ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน มีความสะดวก คงทน และสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก | 4.48             | 0.26 | พอใจมาก       |
| 12. เป็นสื่อการเรียนฯ ที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม                                                              | 4.85             | 0.13 | พอใจมากที่สุด |
| 13. เป็นสื่อการเรียนฯ ที่มีความทันสมัย แปลกใหม่ เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21                               | 4.19             | 0.55 | พอใจมาก       |



| รายการประเมิน                                           | ระดับความพึงพอใจ |      | การแปลผล      |
|---------------------------------------------------------|------------------|------|---------------|
|                                                         | $\bar{X}$        | SD   |               |
| 14. เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน  | 4.96             | 0.04 | พอใจมากที่สุด |
| 15. รูปแบบตัวอักษรในสื่อการเรียนรู้อ่านเข้าใจง่าย       | 4.37             | 0.24 | พอใจมาก       |
| 16. เป็นสื่อที่มีความยืดหยุ่น เข้าถึงง่าย และสร้างสรรค์ | 4.70             | 0.22 | พอใจมากที่สุด |
| ภาพรวม                                                  | 4.63             | 0.22 | พอใจมากที่สุด |

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินจากกลุ่มตัวอย่างด้านสื่อการเรียนการสอนในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา มีค่าเฉลี่ย 4.63 ซึ่งอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดหัวข้อ พบว่า 1) มีการใช้สื่อการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้/กระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด 2) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้สอน มีความสะดวก คงทน และสามารถนำกลับมาใช้ได้อีก มีค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับพอใจมาก 3) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีการประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม มีค่าเฉลี่ย 4.85 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด 4) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัย แปลกใหม่ เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ย 4.19 อยู่ในระดับพอใจมาก 5) เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มีความน่าสนใจ ดึงดูดผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 4.96 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด 6) รูปแบบตัวอักษรในสื่อการเรียนรู้ อ่านเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย 4.37 อยู่ในระดับพอใจมาก และ 7) เป็นสื่อที่มีความยืดหยุ่น เข้าถึงง่าย และสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

2.2.4 การประเมินความพึงพอใจด้านการใช้งานสื่อในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา

**ตารางที่ 4** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ด้านการใช้งานสื่อ

| รายการประเมิน                                                | ระดับความพึงพอใจ |      | การแปลผล      |
|--------------------------------------------------------------|------------------|------|---------------|
|                                                              | $\bar{X}$        | SD   |               |
| 17. สื่อการเรียนรู้ สามารถใช้งานได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว     | 4.70             | 0.22 | พอใจมากที่สุด |
| 18. สื่อการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ | 4.96             | 0.04 | พอใจมากที่สุด |
| 19. สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21   | 4.26             | 0.20 | พอใจมาก       |
| ภาพรวม                                                       | 4.64             | 0.15 | พอใจมากที่สุด |

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินจากกลุ่มตัวอย่างด้านการใช้งานสื่อในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา มีค่าเฉลี่ย 4.64 ซึ่งอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดหัวข้อ พบว่า 1) สื่อการเรียนรู้ สามารถใช้งานได้ง่าย สะดวก และรวดเร็ว มีค่าเฉลี่ย 4.70 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด 2) สื่อการเรียนรู้ สามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ มีค่าเฉลี่ย 4.96 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด และ 3) สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ย 4.26 อยู่ในระดับพอใจมาก

2.2.5 การประเมินความพึงพอใจด้านประสิทธิภาพและประเมินผลในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา



**ตารางที่ 5** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ด้านประสิทธิภาพและประเมิณผล

| รายการประเมิน                                                                                                                                        | ระดับความพึงพอใจ |             | การแปลผล             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------|
|                                                                                                                                                      | $\bar{X}$        | SD          |                      |
| 20. นำมาใช้ตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือเข้าใจสิ่งที่เรียนไปถูกต้องมากน้อยเพียงใด                                                             | 4.37             | 0.55        | พอใจมาก              |
| 21. ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้อย่างอิสระ                                                                                      | 4.59             | 0.25        | พอใจมากที่สุด        |
| 22. ผู้เรียนมีความพอใจในบรรยากาศการเรียนรู้                                                                                                          | 4.48             | 0.26        | พอใจมาก              |
| 23. ผู้เรียนได้ความรู้ และเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น หลังจากการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา                                  | 4.52             | 0.26        | พอใจมากที่สุด        |
| 24. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันแคนวา ในการนำเสนองานภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 | 4.96             | 0.04        | พอใจมากที่สุด        |
| <b>ภาพรวม</b>                                                                                                                                        | <b>4.59</b>      | <b>0.72</b> | <b>พอใจมากที่สุด</b> |

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินจากกลุ่มตัวอย่างด้านประสิทธิภาพและประเมิณผลในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา มีค่าเฉลี่ย 4.59 ซึ่งอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดหัวข้อ พบว่า 1) นำมาใช้ตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถเรียนรู้หรือเข้าใจสิ่งที่เรียนไปถูกต้องมากน้อยเพียงใด มีค่าเฉลี่ย 4.39 อยู่ในระดับพอใจมาก 2) ผู้เรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนเนื้อหาด้วยตนเองได้อย่างอิสระ มีค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด 3) ผู้เรียนมีความพอใจในบรรยากาศการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย 4.48 อยู่ในระดับพอใจมาก 4) ผู้เรียนได้ความรู้ และเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น หลังจากการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา มีค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด และ 5) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันแคนวา ในการนำเสนองานภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ย 4.96 อยู่ในระดับพอใจมาก

2.2.6 การประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา

**ตารางที่ 6** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับความพึงพอใจในภาพรวมของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา

| รายการประเมิน                  | ระดับความพึงพอใจ |             | การแปลผล             |
|--------------------------------|------------------|-------------|----------------------|
|                                | $\bar{X}$        | SD          |                      |
| ด้านเนื้อหา                    | 4.42             | 0.41        | พอใจมาก              |
| ด้านผู้สอน                     | 4.45             | 0.34        | พอใจมาก              |
| ด้านสื่อการเรียนการสอน         | 4.63             | 0.28        | พอใจมากที่สุด        |
| ด้านการใช้งานสื่อ              | 4.64             | 0.23        | พอใจมากที่สุด        |
| ด้านประสิทธิภาพและการประเมินผล | 4.59             | 0.30        | พอใจมากที่สุด        |
| <b>ภาพรวม</b>                  | <b>4.55</b>      | <b>0.31</b> | <b>พอใจมากที่สุด</b> |



จากตารางประเมินความพึงพอใจ สามารถสรุปภาพรวมของการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.55 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลรายด้าน พบว่า ด้านการใช้งานสื่อ มีค่าเฉลี่ย 4.64 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ด้านสื่อการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.63 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ด้านประสิทธิภาพและประเมินผล มีค่าเฉลี่ย 4.59 อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ด้านผู้สอน มีค่าเฉลี่ย 4.45 อยู่ในระดับพอใจมาก และด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.42 อยู่ในระดับพอใจมาก ตามลำดับ

### อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้สอนมีการศึกษาสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น สามารถใช้งานได้ง่าย มีรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายและสนุกสนานมากกว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบดั้งเดิม เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนลดการเรียนรู้ทางด้านวิชาการลง แต่ให้เพิ่มการศึกษาทักษะต่าง ๆ ให้มากขึ้น ทั้งทักษะในการใช้ชีวิต ทักษะการคิด การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) และศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ใช้ทักษะภาษาอังกฤษครอบคลุมทุกด้าน ผู้วิจัยจึงได้ทำการศึกษาและศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Yundayani, Susilawat & Chairunnisa (2019) ทำการศึกษา “ประสิทธิภาพของแอปพลิเคชันต่อทักษะการเขียนของนักเรียน” โดยทำการแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม และเข้ารับการทดสอบการใช้สื่อการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมกับสื่อที่ผลิตจากแอปพลิเคชันแคนวา ในระหว่างช่วงการเรียนรู้ ทั้งสองชั้นเรียนได้รับการสอนโดยใช้แนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า ผลการเปรียบเทียบจำนวนข้อผิดพลาดในการเขียนของนักเรียนทั้งสองกลุ่มโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแสดงให้เห็นว่าชั้นเรียนทดลองที่ใช้แอปพลิเคชันแคนวาเป็นสื่อในการเขียนให้ผลลัพธ์ที่น่าพอใจมากกว่า ในทำนองเดียวกัน Al-khoeri (2021) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันเพื่อยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า แอปพลิเคชันแคนวาเป็นเครื่องมือออกแบบกราฟิกออนไลน์ที่ผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอน ELT ที่หลากหลายและมีเอกลักษณ์ โดยกำหนดว่าแอปพลิเคชันเป็นเว็บแอปพลิเคชันที่มีเครื่องมือออกแบบเพื่อสร้างวิดีโอการเรียนรู้ที่น่าสนใจประเภทต่าง ๆ และสอดคล้องกับ Cecen (2020) ที่ได้ทำการวิจัย เรื่อง การรับรู้ของนักเรียน EFL ระดับอุดมศึกษาในการใช้เครื่องมือ Edmodo, Quizlet และ Canva ภายใต้โมเดลการยอมรับเทคโนโลยี (Tam) ผลวิจัยพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นเชิงบวกเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือในแอปพลิเคชันแคนวาทั้งเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม ICT ช่วยให้ครูและนักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับหัวข้อการศึกษาที่พวกเขาเลือกในหลากหลายวิธีหนึ่งในเทคโนโลยีที่นักวิจัยใช้โดย ICT คือ แอปพลิเคชันแคนวาซึ่งเป็นเครื่องมือออกแบบกราฟิกออนไลน์ที่ให้การเข้าถึงแบบลากและวาง เพื่อเข้าถึงรูปภาพ กราฟิก และแบบอักษรมากกว่าล้านรายการ สรุปได้ว่าการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาเป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ และยังเป็นเครื่องมือที่สามารถใช้งานง่าย มีประสิทธิภาพ สามารถปรับปรุงกระบวนการสอนและการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21

2. การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ศึกษาด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จากการประเมินความพึงพอใจภาพรวมที่มีต่อสื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับพอใจมากที่สุด ( $\bar{X}=4.55$ ) โดยมีความพึงพอใจ ในแง่ของการใช้สื่อการเรียนฯ เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นกระบวนการคิดของผู้เรียน มีความทันสมัย แปลกใหม่ เหมาะกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความน่าสนใจ และดึงดูดผู้เรียน รวมทั้ง ผู้เรียน

สามารถประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันแคนวา ในการนำเสนองานภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ ได้ เพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในทำนองเดียวกันการประเมินสถิติและทำรายงานสรุป พบว่า นักศึกษาใช้สื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ศึกษาด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา มีความพึงพอใจมากที่สุดในด้านการใช้งานสื่อ ( $\bar{X}=4.64$ ) ด้านสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.63$ ) และด้านประสิทธิภาพและประเมินผล ( $\bar{X}=4.59$ ) ทั้งนี้ ผู้เรียนมีความพอใจมากในด้านผู้สอน ( $\bar{X}=4.45$ ) และด้านเนื้อหา ( $\bar{X}=4.42$ ) ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ Rahmasari & Yogananti (2021) ที่ศึกษาการใช้งานแอปพลิเคชัน Canva (กรณีศึกษาด้านการออกแบบของนักศึกษา) พบว่า แอปพลิเคชันแคนวาเป็นสื่อ ICT เชิงโต้ตอบที่ค่อนข้างใหม่ซึ่งสามารถใช้สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณสมบัติที่น่าสนใจ รวมทั้ง ผู้สอนยังสามารถเข้าถึงการนำเสนอได้หลากหลายประเภท เช่น การนำเสนอเชิงสร้างสรรค์ การศึกษา การนำเสนอทางธุรกิจ โฆษณา การนำเสนอเทคโนโลยี และอื่น ๆ ในแง่ของการศึกษา มีรูปแบบและการใช้งานที่หลากหลาย โดยเฉพาะในฐานะแพลตฟอร์มสำหรับการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ นวัตกรรม การโต้ตอบ และการทำงานร่วมกัน ซึ่งทำให้กระบวนการเรียนรู้สนุกสนาน ด้วยคุณสมบัติและการออกแบบที่กว้างขวาง แอปพลิเคชันแคนวาจึงน่าสนใจมากเหมาะที่จะใช้สำหรับการสร้างสรรค์การเรียนรู้เฉพาะด้าน แอปพลิเคชันแคนวานับว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สามารถนำมาศึกษาและต่อยอดให้ทั้งผู้สอนและผู้เรียนได้ในอนาคต

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ต้องการใช้เทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวา ควรจัดอบรมหรือเพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ในการใช้งานตลอดจนด้านความสามารถของแอปพลิเคชันก่อนการจัดการเรียนการสอนจริง เนื่องจากแอปพลิเคชันมีความสามารถที่หลากหลาย ผู้เรียนจะได้สามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเรียน
2. ผู้สอนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการพิจารณาในการหาแนวทางศึกษาสื่อการเรียนรู้อังกฤษด้วยเทคโนโลยีแอปพลิเคชันแคนวาในหลักสูตรภาษาอังกฤษด้านอื่น ๆ ให้กับนักศึกษา และส่งเสริมให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้ออปพลิเคชันแคนวาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ที่รวดเร็วและทันโลกปัจจุบันมากขึ้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสื่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่นักศึกษาระดับมหาวิทยาลัย ในแต่ละทักษะ เช่น การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยศึกษาสื่อการเรียนรู้อังกฤษเพื่อศึกษาทักษะด้านนั้น ๆ โดยเฉพาะเพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนภาษาอังกฤษได้ศึกษาค้นคว้าต่อไป
2. ควรมีการเปรียบเทียบการใช้ออปพลิเคชัน Canva กับสื่อเทคโนโลยีอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการต่อยอดของงานวิจัยหรือการศึกษาผลสัมฤทธิ์ที่เกิดกับนักศึกษาต่อไป

### References

- Al-Khoeri, A. F., Nuraini, W., Ramdani, R., & Agum, S. (2021). The Implementation of Canvas to Enhance English Teaching and Learning. In *International Conference on Education of Suryakancana*, (pp. 315-320). Indonesia: Suryakancana University
- Arunachalam, V., & Munisamy, R. (2022). *Teaching English Online: New Roles and Strategies*. India: Orange Books Publication.



- Ceçen, G. (2020). *Tertiary Level EFL Students' Perceptions Regarding the Use of Edmodo, Quizlet, and Canva within the Technology Acceptance Model (TAM)*. The Graduate School of Education of İhsan Doğramacı Bilkent University.
- Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canvas untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237>
- Jumami, M. F. (2021). Using Canva in Teaching Writing to EFL Classroom Students. In *The 3rd Bogor English Student and Teacher (BEST) Conference 2021*, 60–65. Indonesia: n.p.
- Kongkarian K. (2023). *Using the Canva presentation program to develop the ability to memorize English vocabulary of 3rd grade students at Wat Chaem Uthit School*. Retrieved 2023 March, 24 from [https://www.kroobannok.com/board\\_view.php?b\\_id=189496](https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=189496). (in Thai)
- Likert, S. (1967). *The Method of Constructing an Attitude Scale, Reading in Attitude Theory and Measurement*. Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley & Sons.
- Office of the Education Council. (2013). *The National Education Plan 2013–2031*. Bangkok: Office of the Education Council, Ministry of Education. (in Thai)
- Rahmasari, E. A., & Yogananti, A. F. (2021). Kajian Usability Aplikasi Canva (Studi Kasus Pengguna Mahasiswa Desain). *Andharupa: Journal Desain Komunikasi Visual & Multimedia*, 7(01), 165–178. <https://doi.org/10.33633/andharupa.v7i01.4292>
- Wachyu, M. (2023). The Effectiveness of Using Canva as an Interactive Hypermedia in Learning English. In *CELTI: Conference on English Language Teaching*. State Islamic University of Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. (pp.510-516). Indonesia: English Education Department
- Wijayanti, E. (2022). Teaching English by using Canva: Students' and lecturers' voice. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*, 6(2), 411–428. <https://doi.org/10.29240/ef.v6i2.5709>
- Yundayani, A., Susilawati, S., & Chairunnisa, C. (2019). Investigating the effect of Canva on students' writing skills. *Journal of English Education*, 7(2), 169–176. <https://doi.org/10.25134/erjee.v7i2.1800>

#### ผู้เขียน

##### ผู้ช่วยศาสตราจารย์เย็นฤดี หนูเพชร

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

E-mail: yenruedee\_noo@nstru.ac.th

##### นายโพธิ์เศรษฐ์ โพธิ์ปลอด

คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280

E-mail: shongsak\_pho@nstru.ac.th

