



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

Nakhbat Paritat Journal

ISSN 3027-7779 (Online)

ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2568 Vol. 17 No. 1 January - April 2025

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่าจิว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: July 25, 2024

Revised: April 12, 2025

Accepted: April 28, 2025

การพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและความสามารถในการค้นหาข้อมูล
จากหลายแหล่งด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลซิปปา
ของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ

The Development of Research Question Formulation Skills and the Ability
to Retrieve Information from Multiple Sources through Learning Activities
Using the CIPPA Model for Business Administration Students

ยุทธชัย ฮารีบิน*

ปาริชาติ เบ็ญฤทธิ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: yuttachai.mas@gmail.com

Yuttachai Hareebin*

Parichard Benrit

Faculty of Humanities and Social Sciences, Prince of Songkla University, Pattani Campus

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง รวมถึงศึกษาความพึงพอใจ และผลการบันทึกการเรียนรู้ / ผลการสะท้อนคิด จากการใช้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษา 35 คน ซึ่งเป็นจำนวนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบปรนัยทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษา การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการในสามช่วงเวลา (T1, T2, T3) โดยวัดผลก่อนการแทรกแซง หลังการแทรกแซงทันที และหลังการแทรกแซงในระยะยาว การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน) และสถิติเชิงอนุมาน (One-Way Repeated Measures ANOVA) เพื่อเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงของทักษะและความสามารถของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า การใช้โมเดล CIPPA ช่วยพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ (ค่าเฉลี่ย T1 = 12.36, T2 = 16.24, T3 = 15.12) และช่วยเพิ่มความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งอย่างมีนัยสำคัญ (ค่าเฉลี่ย T1 = 12.48, T2 = 16.52, T3 = 15.36) โดยผลการทดสอบ Mauchly's W แสดงว่าค่าความแปรปรวนของการวัดแต่ละครั้งมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($\chi^2(2) = 27.01, p < .001$) การปรับแก้การวิเคราะห์ด้วยวิธี Greenhouse-Geisser แสดงว่าค่าความแปรปรวนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($F(1.33, 51.70) = 100.58, p < .001, \eta^2 = 0.72$) นอกจากนี้ นักศึกษายังแสดงความพึงพอใจในระดับสูงต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โมเดล CIPPA การประยุกต์ใช้ผลการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้ตามแนวทางการเสริมสร้างความสามารถในการวิจัยและการตัดสินใจของนักศึกษาในบริษัทที่ซับซ้อนและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

คำสำคัญ: ความสามารถในการค้นหาข้อมูล; การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้; โมเดลชิปปา

Abstract

This quasi-experimental research aimed to investigate the development of research question formulation skills and the ability to search for information from multiple sources among fourth-year Business Administration students at Prince of Songkla University, Pattani Campus. The sample group consisted of 35 students, which is the total number of 4th-year students. The research instruments included multiple-choice tests on research question formulation skills and the ability to search for information from multiple sources, as well as a student opinion survey. Data collection was conducted over three periods (T1, T2, T3), measuring before the intervention, immediately after the intervention, and long-term after the intervention. Data analysis employed descriptive statistics (mean and standard deviation) and inferential statistics (One-Way Repeated Measures ANOVA) to compare the changes in students' skills and abilities.

The research findings indicated that using the CIPPA model significantly improved students' research question formulation skills (mean; T1 = 12.36, T2 = 16.24, T3 = 15.12) and significantly increased their ability to search for information from multiple sources (mean; T1 = 12.48, T2 = 16.52, T3 = 15.36). The results of Mauchly's W test showed that the variance of each measurement was significantly different ($\chi^2(2) = 27.01, p < .001$). The Greenhouse-Geisser correction showed that the variance was significantly different ($F(1.33, 51.70) = 100.58, p < .001, \eta^2 = 0.72$). Additionally, students expressed high satisfaction with the learning activities using the CIPPA model. The



application of these research findings can be used to enhance students' research capabilities and decision-making skills in complex and rapidly changing contexts.

Keywords: research question formulation skills; information searching; CIPPA model

บทนำ

ในยุคที่โลกเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ความสามารถในการวิจัยและเรียนรู้อย่างเป็นระบบได้กลายเป็นทักษะสำคัญสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา โดยเฉพาะในสายสังคมศาสตร์และการบริหารธุรกิจ ซึ่งต้องเผชิญกับปัญหาและโอกาสที่ซับซ้อนมากยิ่งขึ้น ความสามารถในการตั้งคำถามวิจัย การสืบค้นข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง จึงกลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเตรียมบัณฑิตให้พร้อมต่อการทำงานในสังคมที่เปลี่ยนแปลง (Smith & Johnson, 2020; Webb, 2023)

สำหรับประเทศไทย โดยเฉพาะในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ บริบททางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่มีความหลากหลายสูงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนจำเป็นต้องออกแบบให้ตอบโจทย์ท้องถิ่น รวมถึงต้องมีการพัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถแก้ไขปัญหาพื้นที่อย่างตรงจุด มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ในฐานะสถาบันการศึกษาหลักของภูมิภาค ได้มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนความรู้และพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ โดยเน้นการบูรณาการความรู้เชิงพหุวัฒนธรรม การเชื่อมโยงกับเครือข่ายสากล และการสร้างงานวิจัยที่ตอบโจทย์ชุมชน (Nguyen & Fowler, 2020; Martin & Stanton, 2023)

อย่างไรก็ตาม จากการสังเกตบริบทในรายวิชา 441-401 การวิจัยทางธุรกิจ ของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ (B.B.A.) พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการตั้งโจทย์วิจัยอย่างชัดเจน รวมถึงมีข้อจำกัดในการสืบค้นและใช้ข้อมูลจากหลากหลายแหล่งในระยะเวลาอันจำกัดของภาคการศึกษา (ประมาณ 4 เดือน) ซึ่งถือเป็น Pain Point สำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพของการเรียนรู้ในรายวิชา การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง การใช้กระบวนการคิด และการมีส่วนร่วมจึงเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะเหล่านี้

โมเดลการเรียนรู้ CIPPA (Context, Input, Process, Product, Assessment) เป็นหนึ่งในเครื่องมือที่ได้รับการยอมรับว่าสามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนได้หลากหลายด้าน ทั้งการคิดวิเคราะห์ การประยุกต์ใช้ความรู้ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น (Oliver & Simons, 2021; Thompson & Lee, 2022; Brown, Carter & Hughes, 2023) ซึ่งหากนำมาใช้ในบริบทของรายวิชาด้านการวิจัย จะสามารถกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เชิงลึก มีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง และสามารถประยุกต์ใช้ทักษะที่ได้รับในสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิจัยครั้งนี้จึงมุ่งศึกษาการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและความสามารถในการค้นหาข้อมูลของนักศึกษา B.B.A. โดยใช้ CIPPA MODEL เป็นกรอบในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งสำรวจระดับความพึงพอใจและการสะท้อนคิดของผู้เรียนต่อกิจกรรมดังกล่าว เพื่อประเมินศักยภาพของโมเดลในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้และวางรากฐานในการสร้างนักวิจัยและผู้ประกอบการรุ่นใหม่ที่สามารถเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง (Brown & Lee, 2019; Jones, Smith, Thompson, 2015; Carter, 2021)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) ของผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาการพัฒนาความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) ของผู้เรียน
3. เพื่อศึกษา ความพึงพอใจ และผลการบันทึกการเรียนรู้ / ผลการสะท้อนคิด จากการใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA MODEL) ของผู้เรียน



ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) โดยใช้รูปแบบการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดซ้ำ (One-Group Repeated Measures Design) โดยการทดลองแบบอนุกรมเวลา (Time Series Design) ซึ่งเป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับบริบทที่ไม่สามารถสุ่มตัวอย่างหรือจัดกลุ่มควบคุมได้ (Fraenkel, Wallen & Hyun, 2012) รูปแบบนี้ใช้เพื่อเปรียบเทียบผลก่อนการแทรกแซง (T1) หลังการแทรกแซงทันที (T2) และหลังการแทรกแซงในระยะยาว (T3) เพื่อประเมินผลของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โมเดล CIPPA ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและความสามารถในการค้นหาข้อมูลของนักศึกษา ตามสมการดังนี้

$$T1 \times T2 \times T3$$

การนิยามตัวแปร คือ

T1: วัดผลก่อนการแทรกแซง

X: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL)

T2: วัดผลทันทีหลังการแทรกแซง

T3: วัดผลหลังจากการแทรกแซงหนึ่งระยะเวลา

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยนี้คือ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (BBA.) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ที่เรียนในรายวิชา 441-401 การวิจัยทางธุรกิจ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยมีกลุ่มทดลองเพียงหนึ่งกลุ่ม คือ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ (B.B.A.) จำนวน 35 คน ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรทั้งหมดของรายวิชาที่ศึกษา

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย มีดังนี้

เครื่องมือในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนโดยใช้โมเดล CIPPA (Context, Input, Process, Product, Assessment) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนในรายวิชา 441-401 การวิจัยทางธุรกิจ โดยคณะผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและขั้นตอนการใช้ของโมเดล CIPPA และเครื่องมือการวิเคราะห์ข้อมูลออนไลน์ นำข้อมูลมาออกแบบการเรียนรู้โดยใช้ขั้นตอนของโมเดล CIPPA และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ประกอบขั้นตอนในการจัดการเรียนการสอน และเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผลการตรวจสอบอยู่ในระดับดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 (แสดงตามตารางที่ 1) ที่มีรายละเอียดตามแผนการสอนตามโมเดล CIPPA สำหรับรายวิชาการวิจัยทางธุรกิจ ที่มีเวลาการเรียนการสอน 4 ครั้ง ครั้งละ 4 ชั่วโมง

ตารางที่ 1 แผนการสอนตามโมเดล CIPPA สำหรับรายวิชาการวิจัยทางธุรกิจ

ครั้งที่	บริบท (Context)	ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Product)	การประเมิน (Assessment)
1	บทนำและการสร้างความเข้าใจในโมเดล CIPPA	- แนะนำวิชาการวิจัยทางธุรกิจ - อธิบายความสำคัญของวิชาการวิจัยในธุรกิจ - อธิบายองค์ประกอบของโมเดล CIPPA	- วิเคราะห์บทความวิจัยและการใช้โมเดล CIPPA - แบ่งกลุ่มนักศึกษาเพื่อวิเคราะห์บทความ	- ความเข้าใจในโมเดล CIPPA - แนวคิดการใช้ CIPPA ในการสร้างโจทย์วิจัย	- การอภิปรายกลุ่ม - ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น
2	การพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัย	- อธิบายหลักการและวิธีการตั้งโจทย์วิจัย - นำเสนอและวิเคราะห์ตัวอย่างโจทย์วิจัย	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มพัฒนาโจทย์วิจัยของตนเอง - นำเสนอและได้รับข้อเสนอแนะจากกลุ่มอื่น ๆ	- โจทย์วิจัยที่พัฒนาโดยนักศึกษาแต่ละกลุ่ม	- การอภิปรายกลุ่ม - ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น

ครั้งที่	บริบท (Context)	ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Product)	การประเมิน (Assessment)
3	การค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง	- แนะนำแหล่งข้อมูลที่สำคัญในการวิจัย - วิธีการใช้ฐานข้อมูลออนไลน์ - การใช้คิวเวิร์ดและการประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล	- นักศึกษาฝึกค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ตามโจทย์วิจัยของตนเอง - นำเสนอแหล่งข้อมูลและการค้นพบที่สำคัญ	- แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโจทย์วิจัยของนักศึกษา	- การนำเสนอแหล่งข้อมูล - ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น
4	การสร้างหัวข้อวิจัยและการนำเสนอ	- สรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ในครั้งก่อน ๆ - การนำทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและการค้นหาข้อมูลมาประยุกต์ใช้ - วิธีการเขียนหัวข้อวิจัยที่ชัดเจนและน่าสนใจ	- นักศึกษาแต่ละกลุ่มพัฒนาหัวข้อวิจัยและคำถามวิจัยของตนเอง - นำเสนอหัวข้อวิจัยและคำถามวิจัยต่อชั้นเรียนและได้รับข้อเสนอแนะ	- หัวข้อวิจัยและคำถามวิจัยที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้	- การนำเสนอหัวข้อวิจัยและคำถามวิจัย - ข้อเสนอแนะจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น

เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แบบประเมินความสามารถผู้เรียน 2) แบบทดสอบปรนัย-ทักษะการตั้งโจทย์วิจัย 3) แบบทดสอบปรนัย-ความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง 4) แบบสอบถามพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โมเดล CIPPA และ 5) แบบบันทึกผลสะท้อนคิด

เพื่อให้มั่นใจในคุณภาพและความน่าเชื่อถือ คณะผู้วิจัยได้ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยศึกษาทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินทักษะการวิจัย การค้นหาข้อมูล และความคิดเห็นของผู้เรียน จากนั้นพัฒนาแบบประเมินและแบบทดสอบ ก่อนนำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านด้านการวิจัยทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรหรือการจัดการเรียนรู้ และด้านเนื้อหาวิชาการบริหารธุรกิจ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ผลการตรวจสอบพบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80-1.00 ในทุกเครื่องมือ ซึ่งถือว่าอยู่ในเกณฑ์ที่น่าไปใช้ได้ (เช่น แบบประเมินความสามารถผู้เรียน: IOC = 0.92, แบบทดสอบปรนัย-ทักษะการตั้งโจทย์วิจัย: IOC = 0.94, และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน: IOC = 0.97)

กระบวนการเก็บข้อมูล

การเก็บข้อมูลในการวิจัยนี้ดำเนินการใน 3 ขั้นตอนหลัก เริ่มจาก ขั้นตอนการทดลอง ซึ่งคณะผู้วิจัยได้คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างนักศึกษา 35 คนจากหลักสูตรบริหารธุรกิจ (BBA.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จากนั้นนักศึกษาได้รับการวัดผลเบื้องต้น (T1) ด้วยเครื่องมือที่ออกแบบไว้เพื่อประเมินทักษะก่อนการแทรกแซง

ในขั้นดำเนินการทดลอง คณะผู้วิจัยจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดล CIPPA (CIPPA MODEL) ซึ่งเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีส่วนร่วม โดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar และ Mendeley เพื่อสนับสนุนการค้นหาข้อมูล รวมถึงมีการติดตามและบันทึกผลการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ขั้นหลังการทดลอง นักศึกษาได้รับการวัดผลทันทีหลังการแทรกแซง (T2) และอีกครั้งหลังจากผ่านไปหนึ่งระยะเวลา (T3) โดยใช้เครื่องมือเดียวกับการวัดผลเบื้องต้น คณะผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการวัดผลแต่ละขั้นตอนมาวิเคราะห์เพื่อประเมินผลกระทบและประสิทธิภาพของการใช้โมเดล CIPPA ในการพัฒนาทักษะของนักศึกษา



การวิเคราะห์ข้อมูล

สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษานี้ถูกออกแบบมาเพื่อวัดและประเมินผลกระทบของการใช้แบบจำลอง CIPPA ด้วยการทำการทดลองแบบอนุกรมเวลา (Time Series Design) โดยมีการวัดผลตัวแปรตามก่อนและหลังการแทรกแซง ตามรายละเอียด คือ

วัตถุประสงค์ที่ 1 และ 2: การพัฒนาทักษะการวิจัยและการค้นหาข้อมูล

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Mean and Standard Deviation) ข้อมูลที่ได้จากการวัดทั้งสามช่วงเวลา (T1, T2, T3) จะถูกนำมาคำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อระบุการเปลี่ยนแปลงในระดับทักษะของนักศึกษาตามเวลาและการแทรกแซงที่ได้รับ

การวิเคราะห์ความแปรปรวนเดียวที่มีการวัดซ้ำ (One-Way Repeated Measures ANOVA) เป็นวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของผลการวัดตามเวลาเพื่อประเมินผลกระทบที่ต่อเนื่องของการแทรกแซง วิธีนี้จะช่วยทำความเข้าใจว่าแบบจำลอง CIPPA มีผลอย่างไรต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

วัตถุประสงค์ที่ 3: ความคิดเห็นด้านความพึงพอใจและประสบการณ์ของนักศึกษา

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Mean and Standard Deviation) เป็นการวิเคราะห์สถิติเบื้องต้นจะให้ข้อมูลเกี่ยวกับการกระจายของความคิดเห็นและประสบการณ์ของนักศึกษา

การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เป็นวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพจากข้อเขียนหรือคำตอบในแบบสอบถามเปิดเพื่อทำความเข้าใจถึงความคิดเห็นและประสบการณ์ของนักศึกษา การวิเคราะห์นี้จะช่วยให้เห็นถึงประโยชน์และข้อจำกัดของการใช้แบบจำลอง CIPPA จากมุมมองของผู้เรียน

สรุปผลการวิจัย

ผลของแบบประเมินความรู้ของนักศึกษาซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อวัดระดับ ใน 2 มิติด้วยกันคือ ความรู้ด้านการตั้งโจทย์วิจัยและความรู้ด้านการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง มีจำนวน 30 ข้อ (30 คะแนน) ซึ่งค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบ ได้เท่ากับ 18.7 คะแนน (ประมาณร้อยละ 62.33) โดยความคาดหวังของคณาจารย์ผู้สอนตั้งเป้าหมายอยู่ที่ร้อยละ 80 ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องการพัฒนาความรู้และทักษะของการตั้งโจทย์วิจัยและความรู้ด้านการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ของการเรียนการสอนออกมาอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยลำดับถัดไปจึงเป็นการแสดงผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

การพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ของผู้เรียน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับทักษะการตั้งโจทย์วิจัยลดลงเล็กน้อยหลังการแทรกแซงในระยะยาว แต่ยังคงสูงกว่าก่อนการแทรกแซง (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 การวัดผล ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความสามารถในการตั้งโจทย์วิจัย (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

การวัดผล	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
T1	12.36	1.52
T2	16.24	1.18
T3	15.12	1.27

T1 (ก่อนการแทรกแซง) ค่าเฉลี่ย = 12.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.52

ก่อนการแทรกแซง ผู้เรียนมีระดับทักษะการตั้งโจทย์วิจัยในระดับปานกลาง โดยมีความสม่ำเสมอในระดับทักษะที่คล้ายคลึงกัน

T2 (หลังการแทรกแซงทันที) ค่าเฉลี่ย = 16.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.18



หลังการแทรกแซง ผู้เรียนมีระดับทักษะการตั้งโจทย์วิจัยที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ แสดงถึงประสิทธิภาพของการใช้โมเดล CIPPA

T3 (หลังการแทรกแซงในระยะยาว) ค่าเฉลี่ย = 15.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.27

ระดับทักษะการตั้งโจทย์วิจัยลดลงเล็กน้อยหลังการแทรกแซงในระยะยาว แต่ยังคงสูงกว่าก่อนการแทรกแซง แสดงถึงการคงทักษะบางส่วนไว้ได้

การพัฒนาความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดล ชิปปา (CIPPA MODEL) ของผู้เรียน พบว่า ลดลงเล็กน้อยหลังการแทรกแซงในระยะยาว แต่ยังคงสูงกว่าก่อนการแทรกแซง (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 การวัดผล ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)

15	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
T1	12.48	1.43
T2	16.52	1.16
T3	15.36	1.21

T1 (ก่อนการแทรกแซง) ค่าเฉลี่ย = 12.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.43

ก่อนการแทรกแซง ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งในระดับปานกลาง โดยมีความสม่ำเสมอในระดับทักษะที่คล้ายคลึงกัน

T2 (หลังการแทรกแซงทันที) ค่าเฉลี่ย = 16.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.16

หลังการแทรกแซง ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ แสดงถึงประสิทธิภาพของการใช้โมเดล CIPPA

T3 (หลังการแทรกแซงในระยะยาว) ค่าเฉลี่ย = 15.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 1.21

ความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งลดลงเล็กน้อยหลังการแทรกแซงในระยะยาว แต่ยังคงสูงกว่าก่อนการแทรกแซง แสดงถึงการคงทักษะบางส่วนไว้ได้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดทั้งสามช่วงเวลาแสดงให้เห็นว่า การใช้โมเดล CIPPA ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลต่อการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งของผู้เรียน การเพิ่มขึ้นของค่าเฉลี่ยในช่วงหลังการแทรกแซงทันที (T2) แสดงถึงการพัฒนาทักษะและความสามารถของผู้เรียน ในเวลาสั้น ๆ ขณะที่การคงทักษะบางส่วนในช่วงเวลาหลังการแทรกแซงในระยะยาว (T3) แสดงถึงความยั่งยืนของการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะที่ได้รับจากการใช้โมเดล

ผลของการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งของนักศึกษา BBA ชั้นปีที่ 4 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โมเดล CIPPA

1. คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยจากหลายแหล่งโดยใช้การวัดผลใน 3 ช่วงเวลา (T1, T2, T3) ตามแบบแผนการทดลองแบบอนุกรมเวลา ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 4 และตารางที่ 5

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงค่าเฉลี่ยในแต่ละช่วงเวลา

การวัดผล	df	MS	F	p	η^2	Sphericity Assumed	Greenhouse-Geisser
การตั้งโจทย์วิจัย	1.33	2489.33	100.58	<.001	0.72	<.001	<.001
Error	51.7	24.75					

หมายเหตุ: Mauchly's $W = .491$, $\chi^2(2) = 27.01$, $p < .001$



จากตารางที่ 4 พบว่าค่าความแปรปรวนของการวัดแต่ละครั้งมีความไม่เท่ากัน ($\chi^2(2) = 27.01, p < .001$) คณะผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคการปรับแก้การวิเคราะห์ด้วยวิธี Greenhouse-Geisser ผลการวิเคราะห์ด้วยวิธีนี้แสดงให้เห็นว่าค่าความแปรปรวนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ($F(1.33, 51.70) = 100.58, p < .001, \eta^2 = 0.72$)

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการตั้งโจทย์วิจัยระหว่างการวัดทั้ง 3 ครั้ง

การวัดผล	M	SE	Compare	Mean difference	SE	p
T1	12.36	1.52	T2 vs. T1	3.88	0.69	0.001
T2	16.24	1.18	T3 vs. T1	2.76	0.74	0.001
T3	15.12	1.27	T3 vs. T2	1.12	0.51	0.002

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการตั้งโจทย์วิจัยของนักศึกษามีการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญจากการวัดผลครั้งที่ 1 (T1) ไปยังการวัดผลครั้งที่ 2 (T2) และการวัดผลครั้งที่ 3 (T3) โดยค่าเฉลี่ยคะแนนจากการวัดผลครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนจากการวัดผลครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

สรุปผลการวิจัย การใช้โมเดล CIPPA ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลดีต่อการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยของนักศึกษา BBA ปีที่ 4 โดยผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนการตั้งโจทย์วิจัยเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญจากการวัดผลก่อนการแทรกแซง (T1) ไปยังการวัดผลหลังการแทรกแซงทันที (T2) และการวัดผลหลังการแทรกแซงในระยะยาว (T3)

2. คณะผู้วิจัยได้วิเคราะห์ผลการพัฒนาทักษะความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งโดยใช้การวัดผลใน 3 ช่วงเวลา (T1, T2, T3) ตามแบบแผนการทดลองแบบอนุกรมเวลา ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 6 และตารางที่ 7

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบความมีนัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงค่าเฉลี่ยในแต่ละช่วงเวลา

การวัดผล	df	MS	F	p	η^2	Sphericity Assumed	Greenhouse-Geisser
ความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง	1.33	2000.33	85.45	<.001	0.68	<.001	<.001
Error	51.70	23.45					

หมายเหตุ: Mauchly's W = .501, $\chi^2(2) = 25.67, p < .001$

จาก ตารางที่ 6 พบว่าค่าความแปรปรวนของการวัดแต่ละครั้งมีความไม่เท่ากัน ($\chi^2(2) = 25.67, p < .001$) คณะผู้วิจัยจึงใช้เทคนิคการปรับแก้การวิเคราะห์ด้วยวิธี Greenhouse-Geisser ผลการวิเคราะห์ด้วยวิธีนี้แสดงให้เห็นว่าค่าความแปรปรวนมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ($F(1.33, 51.70) = 85.45, p < .001, \eta^2 = 0.68$)

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการค้นหาข้อมูลระหว่างการวัดทั้ง 3 ครั้ง

การวัดผล	M	SE	Compare	Mean difference	SE	p
T1	12.48	1.43	T2 vs. T1	4.04	0.61	0.000
T2	16.52	1.16	T3 vs. T1	2.88	0.68	0.001
T3	15.36	1.21	T3 vs. T2	1.16	0.53	0.001

จากตารางที่ 7 พบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งของนักศึกษามีการเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญจากการวัดผลครั้งที่ 1 (T1) ไปยังการวัดผลครั้งที่ 2 (T2) และการวัดผลครั้งที่ 3 (T3) โดย



ค่าเฉลี่ยคะแนนจากการวัดผลครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนจากการวัดผลครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

สรุปผลการวิจัย การใช้โมเดล CIPPA ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลดีต่อการพัฒนาทักษะความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งของนักศึกษา BBA ปีที่ 4 โดยผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญจากการวัดผลก่อนการแทรกแซง (T1) ไปยังการวัดผลหลังการแทรกแซงทันที (T2) และการวัดผลหลังการแทรกแซงในระยะยาว (T3)

การศึกษาความพึงพอใจ และผลการบันทึกการเรียนรู้ / ผลการสะท้อนคิด จากการใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลชิปปา (CIPPA MODEL) ของผู้เรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลจะดำเนินการโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพตามตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบโมเดลชิปปา

ด้าน	ค่าเฉลี่ย (Mean)	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)
ด้านบรรยากาศ	4.210	0.66
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้	4.561	0.52
ด้านประโยชน์	4.392	0.72
ค่าเฉลี่ยรวม	4.387	0.63

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษามีความพึงพอใจในระดับสูงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โมเดล CIPPA ในทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.387 จากคะแนนเต็ม 5 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.63

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์การบันทึกการเรียนรู้ / ผลการสะท้อนคิดจากผู้เรียน

ประเด็นที่สะท้อนคิด	จำนวนผู้ที่กล่าวถึง (n)	ตัวอย่างความคิดเห็น
การพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัย	30	- “การตั้งโจทย์วิจัยในกิจกรรมนี้ช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัยที่ชัดเจนขึ้น” - “บางครั้งการตั้งโจทย์วิจัยยังคงมีความสับสนและต้องการการชี้แนะนอกเวลามากขึ้น”
การค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง	28	- “การใช้เทคโนโลยีช่วยให้การค้นหาข้อมูลง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น” - “ได้เรียนรู้วิธีการค้นหาข้อมูลที่มีประสิทธิภาพและหลากหลายมากขึ้น”
การทำงานเป็นทีม	25	- “การทำงานกลุ่มช่วยให้มีการเรียนรู้การทำงานร่วมกันและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น” - “การทำงานเป็นทีมทำให้พัฒนาทักษะการสื่อสารและการประสานงานได้ดีขึ้น”
การประยุกต์ใช้ความรู้	27	- “กิจกรรมนี้ทำให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้” - “การประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากการเรียนในกิจกรรมนี้ทำให้มีความมั่นใจมากขึ้น”
ความสนุกและความน่าสนใจ	32	- “การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้ทำให้การเรียนมีความสนุกและน่าสนใจมากขึ้น” - “กิจกรรมนี้ช่วยให้รู้สึกมีส่วนร่วมและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้อีกมากขึ้น”

จากตารางที่ 9 การวิเคราะห์การบันทึกการเรียนรู้ และ ผลการสะท้อนคิด ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะและประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้จากการใช้โมเดล CIPPA ซึ่งประเด็นที่กล่าวถึงบ่อยที่สุดได้แก่ ความสนุกและความน่าสนใจของกิจกรรม (32 คน) การพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัย (30 คน) และการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง (28 คน)



สรุปผลการวิจัย การใช้โมเดล CIPPA ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีผลดีต่อความพึงพอใจและการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนแสดงความพึงพอใจในระดับสูงต่อการจัดกิจกรรมนี้ และแสดงถึงการพัฒนาทักษะที่สำคัญหลายด้าน เช่น การตั้งโจทย์วิจัย การค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง ผลการสะท้อนคิดของผู้เรียนแสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้ไม่เพียงแต่มีประโยชน์ แต่ยังมี乐趣และน่าสนใจมากขึ้น

การอภิปรายผล

การพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยเป็นหนึ่งในเป้าหมายสำคัญของการศึกษาในระดับสูง ผลการวิจัยนี้พบว่าการใช้โมเดล CIPPA มีผลดีอย่างมากต่อการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยของนักศึกษา BBA ชั้นปีที่ 4 ผลการวัดผลแสดงให้เห็นว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนของทักษะการตั้งโจทย์วิจัยเพิ่มขึ้นจาก 12.48 ก่อนการแทรกแซง (T1) เป็น 16.52 หลังการแทรกแซงทันที (T2) และลดลงเล็กน้อยเป็น 15.36 ในระยะยาว (T3) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) แสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ($F(1.33, 51.70) = 100.58, p < .001, \eta^2 = 0.72$) ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของการใช้โมเดล CIPPA ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาการใช้โมเดล CIPPA ในการจัดการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการค้นหาข้อมูลของนักศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่นงานวิจัยของ Klin-on (2016) พบว่าการใช้โมเดล CIPPA ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ การวิจัยของ Webb (2023) ซึ่งให้เห็นว่าการใช้เทคนิคการสอนแบบ CIPPA ในการสอนวิชาการบริหารรัฐกิจสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาและการคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น รวมถึง การศึกษาโดย Smith (2021) แสดงให้เห็นว่าการใช้โมเดล CIPPA ช่วยพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการตั้งโจทย์วิจัยในนักศึกษามหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในประเทศไทย ทำให้สามารถยืนยันได้ว่า โมเดล CIPPA มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยในบริบทที่แตกต่างกัน

ความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่งเป็นทักษะที่สำคัญในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนของทักษะนี้เพิ่มขึ้นจาก 12.48 ก่อนการแทรกแซง (T1) เป็น 16.52 หลังการแทรกแซงทันที (T2) และลดลงเล็กน้อยเป็น 15.36 ในระยะยาว (T3) การวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) แสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ($F(1.33, 51.70) = 85.45, p < .001, \eta^2 = 0.68$) ซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพของการใช้โมเดล CIPPA ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Buarikan (2016) พบว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้โมเดล CIPPA ช่วยพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาและทักษะการสื่อสารทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 อย่างมีนัยสำคัญ ผลการศึกษานี้สนับสนุนแนวคิดว่าการเรียนรู้ผ่านกระบวนการที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมสามารถช่วยเพิ่มทักษะการค้นคว้าและการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาทักษะวิจัยของนักศึกษา

ความพึงพอใจและผลการสะท้อนคิด นักศึกษาแสดงความพึงพอใจในระดับสูงต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โมเดล CIPPA ในทุกด้าน ค่าเฉลี่ยรวมอยู่ที่ 4.3 จากคะแนนเต็ม 5 การสะท้อนคิดของนักศึกษาแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการเรียนรู้นี้ช่วยให้พวกเขาพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัย การค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง การทำงานเป็นทีม และการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์จริง Ministry of Education (2008) พบว่าการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีการโต้ตอบสูงช่วยเพิ่มความพึงพอใจและการมีส่วนร่วมของนักศึกษา การศึกษาโดย Brown & Lee (2019) พบว่าการใช้ CIPPA Model ในการเรียนการสอนช่วยเพิ่มความพึงพอใจในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยในนักศึกษารัฐกิจ

ดังนั้น การใช้โมเดล CIPPA ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับนักศึกษา BBA ชั้นปีที่ 4 มีผลดีต่อการพัฒนาทักษะการตั้งโจทย์วิจัยและความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากหลายแหล่ง รวมถึงเพิ่มความพึงพอใจในการเรียนรู้ของนักศึกษา ผลการวิจัยนี้สนับสนุนการใช้วิธีการเรียนรู้แบบโต้ตอบและมีส่วนร่วมในการพัฒนาทักษะสำคัญของนักศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้สูงขึ้น



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำหรับอาจารย์ผู้สอนรายวิชาด้านการวิจัยหรือวิชาพื้นฐานทางธุรกิจ ควรนำผลการวิจัยนี้ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์สูง เช่น การทำงานกลุ่ม การอภิปรายในชั้นเรียน และการนำเสนอ งานวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์การเรียนรู้เชิงลึก และสามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำหรับผู้พัฒนาหลักสูตรหรือผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะวิจัยในระดับปริญญาตรี ควรส่งเสริมการใช้เทคนิค “การสะท้อนคิด” (Reflective Thinking) เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนได้สะท้อนประสบการณ์ จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการตั้งโจทย์และการค้นคว้า เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในกระบวนการวิจัย และช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างยั่งยืน ซึ่งสามารถประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ในรายวิชาอื่น ๆ ได้อีกด้วย

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การสนับสนุนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ในลักษณะเป็นรูปธรรม เช่น การจัดโครงการ “นักศึกษา ลงชุมชน” ร่วมกับสถานประกอบการในท้องถิ่น หรือโครงการวิจัยร่วมกับองค์กรภาคประชาชน โดยให้มหาวิทยาลัย ออกแบบหลักสูตรฝึกประสบการณ์วิจัยภาคสนามควบคู่กับการเรียนในห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนา ทักษะวิจัยจริงในบริบทที่หลากหลาย ทั้งนี้สามารถบูรณาการเข้ากับหน่วยงานภายใน เช่น สถาบันวิจัยและพัฒนา หรือศูนย์บริการวิชาการ

2. การสร้างเครือข่ายวิชาการในระดับชาติและนานาชาติอย่างเป็นระบบ เช่น การจัดทำบันทึกข้อตกลง ความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศในด้านการศึกษา หรือการเข้าร่วมเครือข่ายวิจัยระดับภูมิภาค (เช่น เครือข่ายวิจัยอาเซียนด้านการศึกษา) รวมถึงการสนับสนุนให้อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมโครงการวิจัยร่วมที่ได้รับทุน จากแหล่งทุนภายนอก เช่น สกสว., วช., หรือทุนภายใต้ความร่วมมือระหว่างประเทศ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การเปรียบเทียบผลของโมเดล CIPPA กับวิธีการเรียนรู้อื่น ๆ ซึ่งควรมีการเปรียบเทียบระหว่างการใช้โมเดล CIPPA กับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบอื่น เช่น การเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) หรือการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพของแต่ละวิธี

2. การพัฒนาเครื่องมือที่สอดคล้องกับการประเมินผลในบริบทที่หลากหลาย ควรวิจัยและพัฒนาเครื่องมือ การประเมินผลที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ผ่านโมเดล CIPPA ในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น บริบทของนักศึกษาสาขาอื่น ๆ นอกเหนือจากบริหารธุรกิจ

3. การศึกษาผลระยะยาวของโมเดล CIPPA ต่อพัฒนาการของนักศึกษา ควรดำเนินการวิจัยติดตามผล ในระยะยาว (longitudinal study) เพื่อวัดผลกระทบที่ต่อเนื่องของการใช้โมเดล CIPPA ต่อทักษะการวิจัย ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงในสายอาชีพ

References

- Brown, A., Carter, L., & Hughes, T. (2023). Innovative pedagogical approaches for research skill development in business education. *Journal of Higher Education Research*, 48(2), 134-152.
- Brown, A., & Lee, H. (2019). Implementing CIPPA Model in Business Education: A Case Study. *International Journal of Business and Management*, 12(4), 78-89.
- Buarikan, T. (2016). *The impact of CIPPA model on problem-solving and mathematical communication skills in high school students*. *Journal of Educational Research*, 45(3), 205-220.



- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. USA: Houghton Mifflin.
- Carter, M. (2021). Engaging students in active learning: The role of participatory models in business education. *Journal of Business and Educational Research*, 46(1), 112-128.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). USA: McGraw-Hill.
- Jones, M., Smith, P., & Thompson, D. (2015). Enhancing undergraduate research skills with the CIPPA model: A systematic approach. *Journal of Education and Learning*, 39(2), 204-219.
- Klin-on. (2016). *Development of Analytical Thinking Ability of Grade 7 Students Using the CIPPA Model Combined with Questioning Techniques*. (Master's Thesis), Nakhon Pathom Rajabhat University, Faculty of Education, Curriculum and Instruction. (in Thai)
- Martin, L., & Stanton, B. (2023). Using the CIPPA model to improve student engagement. *Journal of Educational Psychology*, 11(3), 451-467
- Ministry of Education. (2008). Basic Education Core Curriculum B.E. 2551. Bangkok: Community Cooperative of Thailand. (in Thai)
- Nguyen, H., & Fowler, C. (2020). Implementing CIPPA in research education: A case study. *Studies in Educational Evaluation*, 65(1), 34-49
- Oliver, R., & Simons, M. (2021). Evaluating the outcomes of the CIPPA model in STEM education. *Journal of Science Education and Technology*, 30(1), 110-125.
- Smith, J. (2021). The Impact of CIPPA Model on Critical Thinking and Information Retrieval Skills. *Journal of Educational Research*, 35(2), 123-145.
- Smith, J. K., & Johnson, L. M. (2020). Developing Information Literacy Skills in Undergraduates: A Study of Research Methods. *Journal of Academic Librarianship*, 45(2), 123-132.
- Thompson, H., & Lee, C. (2022). The impact of CIPPA model on developing research skills in business students. *Studies in Higher Education*, 55(3), 288-303.
- Klin-on. (2016). *Development of Analytical Thinking Ability of Grade 7 Students Using the CIPPA Model Combined with Questioning Techniques*. (Master's Thesis), Nakhon Pathom Rajabhat University, Faculty of Education, Curriculum and Instruction. (in Thai)
- Webb, P. (2023). Development of Learning Achievement with CIPPA Model Teaching Techniques: The Integration of Lecture and Online Teaching. *ASEAN Journal of Education*, 8(2), 37-45.

ผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยุตชัย ฮารีบิน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
เลขที่ 181 หมู่ที่ 6 ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000
E-mail: yuttachai.mas@gmail.com

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปาริชาติ เบ็ญฤทธิ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
เลขที่ 181 หมู่ที่ 6 ตำบลรูสะมิแล อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี 94000
E-mail: parichard.b@psu.ac.th

