



# วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์

## Nakkhabut Paritat Journal

ISSN 3027-7779 (Online)

ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2568 Vol. 17 No. 1 January - April 2025

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่าจิว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280  
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: August 7, 2024

Revised: April 15, 2025

Accepted: April 23, 2025

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครู  
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

The Relationship between Skills of Educational Administrators in the 21<sup>st</sup> Century  
and competency of Theachers in District Learning Encouragement Centers  
Under the Satun Provincial Office of Learning Encouragement

อับดุลวาฮาบ รอเหมมัน\*

เบญจพร ชนะกุล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สุภาพ เต็มรัตน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

\*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: 6555701015@nstru.ac.th

Abdulwahab Rohemman\*

Benchaporn Chanakul

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Supap Temrat

Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) สมรรถนะครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครู 4) แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน รวมจำนวน 85 คน โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ เคอร์ซี & มอร์แกน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน และแบบสัมภาษณ์ นำข้อมูลวิเคราะห์เนื้อหา สรุปประเด็นสาระสำคัญ นำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) สมรรถนะครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครู มีความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สร้างเป็นสมการพยากรณ์ คือ  $y = .517 + .351(X_7)$  ให้ผลการพยากรณ์ในภาพรวมมีความถูกต้อง ได้ร้อยละ 73.50 4) แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดวิสัยทัศน์ มีการสื่อสาร ความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและชุมชน ส่งเสริมให้ครูคิดอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ มีความสัมพันธ์ระหว่างครู ศิษย์ ผู้ร่วมงาน มีคุณธรรม จริยธรรม แบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร สนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา ให้ครูมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม

**คำสำคัญ:** ทักษะผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21, สมรรถนะครู

## Abstract

This research aims to study 1) the skills of administrators of educational institutions in the 21st century, 2) the competence of teachers, 3) the relationship between skills of the educational institution administrators in the 21st century and the competence of teachers, 4) the guidelines for developing the skills of administrators of educational institutions in the 21st century. The sample group used in the research was 1 educational administrator, 4 administrators from educational institutions, and 80 teachers, totaling 85 people. The sample group was determined based on ready-made tables using Krejcie and Morgan. The research instrument was a questionnaire with a reliability value of .974. The Statistics used in data analysis include mean, standard deviation, percentage, frequency, and Pearson correlation coefficient. Multiple regression analysis of results. The questionnaire data were analyzed for content, summarized for important issues, and presented through descriptive analysis.

**The findings were as follows:** 1) The overall skills of school administrators in the 21st century are at a high level. 2) Competence of the teacher. Overall, it is at a high level. 3) The relationship between the skills of the educational institution administrators in the 21st century and the competence of teachers. There is a positive relationship in one area, which is the capacity for innovation. It is created as a forecasting equation,  $y = .517 + .351(X_7)$ , which gives an overall forecasting accuracy of 73.50 percent. There is a significant statistical relationship at the 0.01 level.



4) Guidelines for developing the skills of school administrators in the 21st century, it was found that Educational institution administrators should use the policies of the Ministry of Education and the Department of Learning Encouragement to determine their vision. In addition, there is communication, good relationships with teachers and the community, encouraging teachers to think creatively, supporting teachers to use technology in performing their duties, having relationships between teachers, students, and colleagues with morality, ethics, and being a good role model for personnel, supporting teachers to create educational innovations, using the thinking process to solve problems, and allowing teachers to participate in teamwork.

**Keywords:** School administrators' Skills, 21<sup>st</sup> Century, Competencies of Teachers

## บทนำ

ปัจจุบันทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดรูปแบบใหม่ที่ทันสมัยในยุคศตวรรษที่ 21 สามารถส่งผลกระทบต่อความสำเร็จในการพัฒนาระบบการศึกษาภายในประเทศ แสวงหาวิธีการ ทักษะและสามารถในการนำพาองค์กรทางการศึกษาไปสู่โลกแห่งการเปลี่ยนหรือโลกศตวรรษใหม่ (Phaengsrisan, 2018) ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา และตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพ ทั้งการมีวิสัยทัศน์ ความสามารถทางวิชาการ นักสร้างพลังและแรงบันดาลใจเชิงบวก การคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เทคโนโลยีและดิจิทัล การตัดสินใจผลสัมฤทธิ์ มนุษย์สัมพันธ์ คุณธรรมจริยธรรม และคิดหาเทคนิควิธีการต่าง ๆ ในการวางแผนการจัดระบบระเบียบการกำหนดเป้าหมายเพื่อใช้เวลาอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด (Pratumsuwan, 2019, p. 32) ตลอดจนเป็นผู้ผู้นำในศตวรรษที่ 21 : ไทยแลนด์ 4.0 สิ่งสำคัญที่ทำทนายคือ ความสามารถนำพาองค์กรของตนให้อยู่ในฐานะผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ ดังนั้นผู้นำที่ต้องการเปลี่ยนแปลงจะมองเห็นการเปลี่ยนแปลงว่าเป็นโอกาสในการที่จะพัฒนาระบบการศึกษา ทราบวิธีการค้นหาการเปลี่ยนแปลงที่ถูกต้อง และทราบวิธีที่จะสร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งจากภายนอกและภายในองค์กร ได้แก่ ด้านนโยบายการสร้างอนาคต ด้านวิธีการอย่างเป็นระบบใน การมองหาคาดการณ์ถึงการเปลี่ยนแปลง ด้านวิธีที่ถูกต้องในการสร้างความคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกองค์กร ด้านนโยบายในการสร้างสมดุลระหว่าง การเปลี่ยนแปลงกับความต่อเนื่อง เพราะนโยบายการสร้างสรรคสิ่งใหม่อย่างเป็นระบบ สามารถสร้างจิตสำนึกให้องค์กรในฐานะที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง อีกทั้งยังทำให้องค์กรมองเห็นว่า การเปลี่ยนแปลงนั้นคือโอกาสที่เกิดขึ้นมาใหม่ (Jedaman, 2017)

ครูถือเป็นบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้มากที่สุด ให้แก่ผู้เรียน เป็นผู้กระตุ้น สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ จัดกิจกรรม จัดหาสื่อ และจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถแสวงหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีทักษะ ความรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดี ด้วยเหตุนี้รัฐจึงให้ความสำคัญ ในการผลิตครู ดังที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 7 มาตรา 52 ให้กระทรวงส่งเสริมให้มีระบบกระบวนการผลิต การพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง กำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมและมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่และการพัฒนาบุคลากรประจำอย่างต่อเนื่อง (National Education Act B.E.2542, 1999, p. 15) ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน และบรรลุตามวัตถุประสงค์ มาตรา 5 ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.2566 การส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัตินี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคคล ให้มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย รู้จักสิทธิควบคู่กับหน้าที่และความรับผิดชอบ ภูมิใจและตระหนัก



ในความสำเร็จของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (Learning Encouragement Act B.E. 2566, 2023, p. 61)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล เพื่อนำผลในการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพและใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

### ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังนี้

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาจำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน และครูจำนวน 88 คน รวมทั้งสิ้น 93 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษาจำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 คน ครูจำนวน 80 คน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล รวมทั้งสิ้น 85 คน ซึ่งใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ กำหนดผู้ให้ข้อมูลโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน รวมจำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติคือ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล เป็นผู้ได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับภาคและระดับพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

#### การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

แบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูล จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นตามกรอบแนวคิดตัวแปรต้นและตัวแปรตาม เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Intend Objective Congruence) ซึ่งมีค่า 0.67-1.00

แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ เขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นตามกรอบแนวคิดตัวแปรต้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และนำแบบสัมภาษณ์ที่ผ่านการตรวจสอบแล้วไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง



## การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามในการวิจัยซึ่งเครื่องมือวิจัยได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Intend Objective Congruence) ซึ่งมีค่า 0.67-1.00 หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและเสนออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จากสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดกระบี่ จำนวน 30 คน แล้วหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเชื่อมั่น (Reliability Coefficient) เท่ากับ .974 สำหรับแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบการใช้ภาษา ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความครอบคลุม

## กระบวนการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลวิธีการสอบถามและการสัมภาษณ์ ดังนี้ เก็บข้อมูลจากการทำแบบสอบถามได้ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล ในการเก็บข้อมูลกลุ่มตัวอย่าง จากนั้นได้ประสานงานขอความร่วมมือส่งแบบสอบถาม Google form สแกนคิวอาร์โค้ด และแบบสัมภาษณ์ ให้กับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล เพื่อส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง ผ่านระบบ ส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ได้ชี้แจงวัตถุประสงค์ ความสำคัญของการทำแบบสอบถามให้กับผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยหนังสือราชการ ให้กับสถานศึกษาในสังกัด เมื่อได้ข้อมูลครบแล้ว ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม สำหรับแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นัดหมายผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเข้าสัมภาษณ์เชิงลึกเป็นรายบุคคล

## การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทำแบบสอบถาม มีดังนี้ 1) วิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สทิตที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 2) วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล สทิตที่ใช้คือ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ โดยวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยสรุปประเด็นสาระสำคัญเป็นข้อความบรรยาย ที่ได้จากผู้ให้สัมภาษณ์ และนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์

## สรุปผลการวิจัย

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เป็นความสามารถ ความเชี่ยวชาญของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูให้มีคุณภาพที่ดี ตลอดจนเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ ปรากฏผลดังนี้

1. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล พบว่าทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.49$ , S.D. = 0.42) เมื่อพิจารณาแยกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ทักษะด้านแก้ปัญหา ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.48) รองลงมาทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.52) ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.51$ , S.D. = 0.48) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\bar{X} = 4.46$ , S.D. = 0.49) แสดงในตารางที่ 1



**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะด้านผู้นำวิสัยทัศน์	4.47	0.47	มาก
2. ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ชุมชน	4.50	0.44	มาก
3. ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์	4.49	0.46	มาก
4. ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.51	0.48	มากที่สุด
5. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์	4.46	0.50	มาก
6. ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.46	0.49	มาก
7. ทักษะด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.50	0.46	มาก
8. ทักษะด้านแก้ปัญหา	4.54	0.48	มากที่สุด
9. ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม	4.52	0.52	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.49</b>	<b>0.42</b>	<b>มาก</b>

2. ศึกษาสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูลพบว่า สมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ , S.D. = 0.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สมรรถนะครูอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.52$ , S.D. = 0.46) รองลงมาอยู่ในระดับมาก ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.45$ , S.D. = 0.50) และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D. = 0.47) แสดงในตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลผลของสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

สมรรถนะครู	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.35	0.47	มาก
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.45	0.50	มาก
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.52	0.46	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล	4.44	0.46	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.44</b>	<b>0.43</b>	<b>มาก</b>

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล พบว่า ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก ( $r = .831^{**}$ ) มีความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ชุมชน พบว่า โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $r = .757^{**}$ ) และมีความสัมพันธ์เชิงบวกจำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ( $r = .797^{**}$ ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเพียร์สันของการทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ( $X_{tot}$ )	สมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ( $Y_{tot}$ )				รวม (Y)
	สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ( $Y_1$ )	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ( $Y_2$ )	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $Y_3$ )	การวัดและประเมินผล ( $Y_4$ )	
ทักษะด้านผู้นำวิสัยทัศน์ ( $X_1$ )	.463**	.583**	.565**	.586**	.628**
ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ชุมชน ( $X_2$ )	.509**	.757**	.569**	.614**	.704**
ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์ ( $X_3$ )	.517**	.627**	.451**	.522**	.609**
ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล ( $X_4$ )	.570**	.561**	.591**	.525**	.642**
ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ( $X_5$ )	.487**	.629**	.550**	.619**	.654**
ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $X_6$ )	.588**	.685**	.613**	.602**	.713**
ทักษะด้านสร้างสรรคนวัตกรรม ( $X_7$ )	.644**	.741**	.719**	.682**	.797**
ทักษะด้านแก้ปัญหา ( $X_8$ )	.554**	.691*	.654**	.691**	.740**
ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม ( $X_9$ )	.494**	.604**	.550**	.620**	.648**
<b>เฉลี่ยรวม</b>	<b>.860**</b>	<b>.909**</b>	<b>.876**</b>	<b>.849**</b>	<b>.831**</b>

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์ แนวทางพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล “ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กำหนดวิสัยทัศน์ มีการสื่อสาร ความสัมพันธ์ที่ดีกับครูและชุมชน ส่งเสริมให้ครูคิดอย่างสร้างสรรค์ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ศิษย์ ผู้ร่วมงาน ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร ใช้กระบวนการคิดเป็นในการแก้ปัญหา สร้างนวัตกรรมทางการศึกษา” โดยมีผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 คน รวมจำนวน 5 คน สรุปได้ดังนี้

#### 4.1 ทักษะด้านผู้นำวิสัยทัศน์

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการศึกษาทิศทาง กำหนดเป้าหมาย การวางแผนพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ โดยการนำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้มากำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แสดงความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ลงพื้นที่กำกับติดตามการดำเนินงานของครู เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาหลักสูตรผู้นำให้กับผู้บริหารสถานศึกษา

#### 4.2 ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ชุมชน

ทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ชุมชน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารอยู่เสมอ มีการสร้างความสัมพันธ์รอบด้าน ต้องสื่อสารที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ อาทิ ผู้บริหารผู้ได้บังคับบัญชา ภาครีเครือข่าย ชุมชน นอกจากนี้ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา



ได้เข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง เช่น งานเทศกาลต่าง ๆ งานการกุศล เป็นการส่งผลต่อสมรรถนะครูให้มีทักษะด้านการสื่อสารกับชุมชนให้เกิดประสิทธิภาพ ทำให้องค์กรเป็นที่ยอมรับ

#### 4.3 ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษา พัฒนาตนเอง สร้างวัฒนธรรมและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ ผักผ่อนการคิดวิพากษ์ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูตั้งคำถาม ทดลอง สร้างพื้นที่การแข่งขัน เปิดโอกาสให้ครูคิดอย่างสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ส่งเสริมให้ครู คิดสร้างสรรค์จัดการเรียนรู้ด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย

#### 4.4 ทักษะด้านเทคโนโลยีและดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ทันด้านการนำเทคโนโลยีและดิจิทัลในการบริหารจัดการระบบ ในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในองค์กร ใช้เทคโนโลยีปฏิบัติหน้าที่ อาทิ ระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน (Itw51), Line, Facebook เป็นต้น ทันท่วงที การเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

#### 4.5 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสัมพันธ์ระหว่างครู ศิษย์และผู้ร่วมงาน ด้วยความเป็นกัลยาณมิตร ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเสมอภาค เท่าเทียมกัน สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร ครู ลดความขัดแย้งในองค์กร สร้างความสัมพันธ์ที่แข็งแกร่งให้ความไว้วางใจและเคารพซึ่งกันและกัน สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 4.6 ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร มีความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบในองค์กร ปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หลักธรรมมาภิบาล มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ยกย่องให้รางวัลแก่ครู สนับสนุนให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีด้านพฤติกรรมจริยธรรม

#### 4.7 ทักษะด้านสร้างสรรค่นวัตกรรม

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถการคิดนอกกรอบ คิดอย่างสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย ประดิษฐ์ชิ้นงาน หรือปรับปรุง พัฒนาขึ้นมาใหม่ ผ่านระบบสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย

#### 4.8 ทักษะด้านแก้ปัญหา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการคิดเป็น ทำความเข้าใจกับปัญหา วิเคราะห์ประเมินสถานการณ์ ผลกระทบที่เกิดขึ้น พิจารณาหาแนวทางแก้ปัญหาที่เหมาะสมตรงจุด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน ทำให้องค์กรมีคุณภาพ ตลอดจนส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พุดคุยร่วม ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาที่ดีที่สุด

#### 4.9 ทักษะด้านการทำงานเป็นทีม

ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเห็นความสำคัญอย่างยิ่งกับการทำงานเป็นทีม มีความสามารถบริหารจัดการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคน มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานสื่อสารที่ชัดเจน เข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ ความเข้มแข็ง ความสามัคคีในหมู่คณะ เน้นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม กำหนดเป้าหมายอย่างชัดเจน



## การอภิปรายผล

ผลการศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสตูล สามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Jiamthong Namnu & Pongpech (2018), Kadmano & Preechanontakul (2020), Raisawat (2021) และ Castro & Jimenez (2022) สืบเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการบริหารจัดการในสถานศึกษาใช้หลักคุณธรรม จริยธรรม มีการกำหนดวิสัยทัศน์ทิศทาง เป้าหมาย นโยบายการศึกษาอย่างชัดเจน มีการนำเทคโนโลยีและดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการ สื่อสารอย่างชัดเจน ตลอดจนผู้บริหารระดับสูงกรมส่งเสริมการเรียนรู้ได้มีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ของโลกในปัจจุบัน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำไปพัฒนาการบริหารองค์กร โดยเฉพาะด้านวิสัยทัศน์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าในศตวรรษที่ 21

สมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ Ansari (2017), Ninratsirikul (2020) และ Khunsook & Kolyanee (2022) เนื่องจากครูศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ เป็นปูชนียบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้ได้ฝึกปฏิบัติจริง ครูมีเชี่ยวชาญการนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาร่วมจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ตลอดจนได้มีการนำหลักสูตรสถานศึกษามาปรับปรุงการวัดและประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีแบบมีส่วนร่วม จึงทำให้สมรรถนะครูอยู่ในระดับมาก ดังนั้นครูสามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ Active Learning แบบบูรณาการเรียนรู้ Stem Education ในยุคศตวรรษที่ 21 ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง

ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะครูของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ ภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูงมาก โดยที่มีความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในทักษะด้านการสื่อสารและความสัมพันธ์ชุมชนมีระดับสูง และมีความสัมพันธ์เชิงบวก จำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ kadmano & Preechanontakul (2020) และ Boriaek, Raisawat, Mehmet & Sirin (2021) ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลง เป็นองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อสมรรถนะครู ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ สอดคล้องกับ Jiamthong (2018), Trairat (2019), Preechanontakul (2020) และ Phantharukpong (2021) สืบเนื่องมาจากการศึกษา มีการศึกษาทิศทาง กำหนดเป้าหมาย การวางแผนพัฒนา ระบบการศึกษา สอดคล้องตามบริบทพื้นที่อย่างชัดเจน โดยการนำนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการเรียนรู้มากำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุน ชุมชน ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาทักษะด้านสื่อสาร ข้อมูลข่าวสาร ที่ชัดเจน มีแนวความคิดนอกกรอบ สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการบริหารจัดการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร สร้างเวทีให้ครูและบุคลากรทุกคนแสดงความสามารถ ได้รับการพัฒนาตนเอง มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาขึ้นมาใหม่ เพื่อเกิดคุณภาพด้านการศึกษาต่อผู้เรียน การดำเนินงานในแต่ละครั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสัมพันธ์ที่ระหว่างครู ศิษย์และผู้ร่วมงาน ปฏิบัติต่อทุกคนด้วยความเสมอภาค มีคุณธรรม จริยธรรม



เป็นแบบอย่างที่ดีปฏิบัติตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน หลักธรรมาภิบาล ที่สำคัญผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคี สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่ดีสำคัญที่สุดในปฏิบัติงานของผู้บริหารคือการสร้างขวัญและกำลังใจ แรงจูงใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนางานของสถานศึกษา

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดสตูล ควรนำผลการวิจัยทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม นำไปพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ในช่องทางที่หลากหลาย
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีความหลากหลาย ทันสมัย เพราะมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งถัดไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน เนื่องจากผลการประเมินพบว่าด้านสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีผลค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด สำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดสตูล ควรจัดให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแนวทางภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม จริยธรรมที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดสตูล
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษารัฐจังหวัดสตูล

### References

- Ansari, A. (2017). Development of teaching material using an Android. *Global Journal of Engineering Education (GJEE)*, 19(1), 72–76.
- Boriaek, S. (2021). *Leadership of school administrators affecting teachers performance in schools under the Secondary Educational Service Area Office 22* (Master's thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Jedaman, P. (2017). *Leadership in the 4.0 era in the dynamics of the 21st century*. Retrieved 2020, October 1, from <https://www.kroobannok.com/83312> (in Thai)
- Jiamthong, K. (2018). *Skills of educational institution administrators in the 21st century under the Area Office, Secondary Education, Area 22* (Master's thesis). Maha Sarakham Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Kadmano, T. (2020). *21st century skills of school administrators and dual vocational education management in school under the Office of Vocational Education Commission in Rayong, Chanthaburi, and Trat provinces* (Master's thesis). Rambhaibarni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)



- Kolyanee, J. (2022). *Development of indicators of academic administration competency of educational institution administrators under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office, Area 2* (Master's thesis). Sakon Nakhon Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Learning Encouragement Act B.E. 2566. (2023, March 19). *Government Gazette*, 140(20 A), 61. (in Thai)
- Namnu, M. (2018). *The skills of school administrators in the 21st century under Pathum Thani Primary Educational Service Area Office 2* (Master's thesis). Rajamangala University of Technology Thanyaburi, Faculty of Technical Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- National Education Act B.E. 2542. (1999, August 19). *Government Gazette*, 116(74 A), 15. (in Thai)
- Ninratsirikul, S. (2020). *The development of teacher competency in active learning management: A case study of Satuk United Campus under the Office of Secondary Educational Service Area 32* (Master's thesis, Mahasarakham University, Educational Program in Educational Administration and Development. (in Thai)
- Phaengsrisan, B. (2018). Characteristics of educational administrators in the new century. *MCU Nakhon Journal Nan Review*, 2(2), 131–141. (in Thai)
- Pongpech, P. (2018). *The school administrators' skill in 21st century affecting academic administration in school under the Office of Chachoengsao Primary Educational Service Area 2* (Master's thesis). Rajanagarindra Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Pratumsuwan, P. (2019). *Management skills in the 21st century of school administrators affecting effectiveness of schools under Suratthani Primary Educational Service Area Office 2* (Master's thesis). Suratthani Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Preechanontakul, N. (2020). *21st century skills of school administrators affecting the academic administrations of schools under the Office of Vocational Education Commission in Rayong, Chanthaburi, and Trat provinces* (Master's thesis). Rambhaibarni Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)
- Raisawat, S. (2021). *The relationship between the administrative skill in the 21st century and the satisfaction of school administrators' administration according to teachers' attitude under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Ratchasima* (Master's thesis). Nakhon Ratchasima Rajabhat University, Faculty of Education, Program in Educational Administration. (in Thai)



## ผู้เขียน

### นายอับดุลวาฮาบ รอเหมมัน

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
E-mail: 6555701015@nstru.ac.th

### ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร ชนะกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280  
E-mail: benchaporn\_cha@nstru.ac.th

### ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช  
เลขที่ 12/13 หมู่ 2 ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000  
E-mail: dr.suparp@gmail.com

