



วารสาร นาคบุตรปริทรรศน์ Nakkhabut Paritat Journal

ISSN 3027-7779 (Online)

ปีที่ 17 ฉบับที่ 1 มกราคม - เมษายน 2568 Vol. 17 No. 1 January - April 2025

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช 1 หมู่ 4 ต.ท่าจั่ว อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280
Research and development institute Nakhon Si Thammarat Rajabhat University 1 Moo 4, Tha Ngio, Mueang, Nakhon Si Thammarat 80280

Received: October 10, 2024

Revised: April 23, 2025

Accepted: April 30, 2025

การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3

Teamwork affecting the administration of academic schools
under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 3

พัชนิดา คงช่วย*

เบญจพร ชนะกุล

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สุภาพ เต็มรัตน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

*ผู้ประสานงานหลัก (Corresponding Author) E-mail: pachanida.kho043@hu.ac.th

Patchanida Kongchuay*

Benchaporn Chanakul

Graduate School, Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

Supap Temrat

Nakhon Si Thammarat Secondary Educational Service Area Office

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 3) การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา และ 4) แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู จำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า 1) การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด 3) การทำงานเป็นทีม ด้านการมีส่วนร่วม ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ด้านการติดต่อสื่อสาร และด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ร้อยละ 43 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคนิคการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดระบบการนิเทศการศึกษา กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพให้นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิถีของการทำงานปกติ โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

คำสำคัญ: การทำงานเป็นทีม ; การบริหารงานวิชาการ

Abstract

The purposes of this research study to 1) the teamwork of schools, 2) academic administration of schools, 3) teamwork affecting the academic administration of schools, and 4) guidelines for developing academic administration of schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 3. The sample of 317 Administrators and teachers of schools under Nakhon Si Thammarat Educational Service Area Office 3. Data were collected by a questionnaire with a reliability of 0.96 and were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and multiple regression analysis.

The results of the research were as follows: 1) The overall teamwork of schools were at a high level, 2) The overall academic administration of schools were at a highest level, 3) Teamwork, participation, interaction, communication, and common goals affect academic administration of educational institutions in the Nakhon Si Thammarat Primary Educational Service Area Office, Area 3. It can also jointly predict academic administration of educational institutions by 43 percent with statistical significance at the .05 level, and 4) Guidelines for developing academic administration of schools were as follows; Including developing and improving the curriculum in line with changes in global society, organize learning activities that take into account individual differences, encourage teachers to conduct research to develop techniques for designing student-centered learning activities, organize an educational supervision system, set quality assurance



standards to lead to operations consistent with the normal course of work. It arises from the participation of all parties.

Keywords: teamwork; Academic administration

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข มีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของประเทศเพื่อการแข่งขันและยืนหยัดในเวทีโลกภายใต้ระบบ เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นพลวัต มีการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดัน ภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์ (Office of the Education Council, 2017)

การบริหารงานวิชาการเป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยสถานศึกษาต้องสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารวิชาการทำงานให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เป็นคนดีที่สมบูรณ์ ให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง (Kumdeeboon, 2021) การบริหารงาน วิชาการให้ประสบผลสำเร็จต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ดังนั้น การสร้างทีมงานใน สถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบผลสำเร็จ การสร้างทีมให้สามารถทำงานได้ คล่องตัวจะช่วยให้ผลการปฏิบัติงานดีขึ้นทั้งเชิงปริมาณ และคุณภาพ และจะส่งผลให้การทำงานทุกอย่างสำเร็จตาม เป้าหมายการศึกษาการพัฒนาการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาจะทำให้สามารถบูรณาการทีมงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา และส่งผลให้ครูในสถานศึกษาต้องมีการปรับวิธีคิดวิธีการทำงานเพื่อส่งเสริมให้ครูมีโอกาสนในการทำงาน ร่วมกันเรียนรู้บทบาทหน้าที่ของตนเองในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของทีมใช้ความรู้ด้านการบริหารจัดการฝึกกำลังใจ กำลังกาย และกำลังสติปัญญาของผู้ร่วมงานให้ทำงานเป็นทีมเดียวกัน ซึ่งจะช่วยผลักดันให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย ในกรอบเวลาที่กำหนด (Saimanee, 2020) และการทำงานเป็นทีมจะช่วยเพิ่มความสามัคคีลดความแข่งขันกัน ในองค์กรเนื่องจากทำให้วัตถุประสงค์รวมขององค์กรประสบความสำเร็จโดยสมาชิกในทีมมีความรักใคร่ไม่ชิงดีชิงเด่น ในเรื่องผลงานนำสู่ความสำเร็จสูงสุด โดยสมาชิกทีมมีความพอใจในการทำงาน และมีความพึงพอใจในเพื่อนร่วมงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 230 โรงเรียน ซึ่งผลจากการดำเนินงานเพื่อ ขับเคลื่อนนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติ พบว่า มีปัญหาและอุปสรรค ได้แก่ 1) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอันผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 4 รายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศเพียง 1 วิชา คือ ภาษาไทย 2) ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา มีความสนใจเกี่ยวกับการทำงานวิจัยน้อยมาก 3) ปัญหาด้านการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผล ซึ่งมีรายละเอียดของเกณฑ์ตามรายการที่ประเมิน ส่งผลให้การประเมินไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริง (Nakornsithammarat Educational Service Area Office 3, Policy and Planning Group, 2018 p. 66) การทำงาน เป็นทีมจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงพัฒนาโรงเรียน โดยการเรียนรู้และเพิ่มประสิทธิภาพของโรงเรียน เป็นความร่วมมือในการพัฒนาและปรับปรุงโรงเรียนนำไปสู่ความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน ส่งผลให้การบริหาร จัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้ศึกษาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 เนื่องจากทีมงานเป็นทรัพยากรเชิงกลยุทธ์ในการทำงานที่หน่วยงานมุ่งสร้างและพัฒนาบุคลากรที่หลากหลายมารวมกันเพื่อปฏิบัติงานและภารกิจขององค์กร การทำงานเป็นทีมจึงมีความสำคัญและส่งผลต่อความสำเร็จและความก้าวหน้า และการพัฒนาการทำงานได้ดียิ่งขึ้น

ผลจากการศึกษา เรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จึงสามารถเป็นข้อมูลและแนวทางในการวางแผนและพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในด้านงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
3. เพื่อศึกษาการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3
4. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยมีระเบียบวิธีการวิจัย ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารและครู ของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 1,772 คน โดยเป็นผู้บริหาร 230 คน เป็นครู 1,542 คน (Nakornsithammarat Educational Service Area Office 3, 2020 p.19)

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารและครู ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของ Krejcie & Morgan (1970) และใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในการได้มาซึ่งตัวอย่างจากประชากรที่กำหนด

การสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามตามมาตราส่วนมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายครอบคลุมขอบข่ายการทำงานเป็นทีม และการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 4 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับสถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ การไว้วางใจซึ่งกันและกัน การติดต่อสื่อสาร การมีเป้าหมายเดียวกัน การยอมรับนับถือ การมีปฏิสัมพันธ์ และการมีส่วนร่วม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีระดับการปฏิบัติการ 5 ระดับ

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมีระดับการปฏิบัติการ 5 ระดับ

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด



การทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหาโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-Objective Congruence: IOC) กำหนดคะแนนจากการพิจารณาค่า IOC ของแต่ละข้อคำถามจะต้องมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

2. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาความเชื่อมั่นกับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน คือ นักศึกษา เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีการตรวจสอบความสอดคล้องภายใน (Internal Consistency Method) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Wanichbuncha, 2014 p.159) โดยแบบสอบถามด้านการดำเนินงานเป็นทีมของสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่น 0.948 และด้านการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษามีค่าความเชื่อมั่น 0.941

กระบวนการเก็บข้อมูล

เก็บข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างกรอกแบบสอบถามผ่านแบบสอบถามออนไลน์ (Google Form)

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ด้วยสถิติร้อยละ
- ข้อมูลการทำงานเป็นทีมและการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- ข้อมูลการทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis)
- แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.25) และด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.31) รองลงมาอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ย ได้ดังนี้ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.2) ด้านการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.28) ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.34) และด้านการติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.31) ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษา	ระดับการทำงานเป็นทีม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.45	0.34	มาก
2. ด้านการติดต่อสื่อสาร	4.43	0.31	มาก
3. ด้านการมีเป้าหมายเดียวกัน	4.51	0.31	มากที่สุด
4. ด้านการยอมรับนับถือ	4.46	0.28	มาก
5. ด้านการมีปฏิสัมพันธ์	4.49	0.28	มาก
6. ด้านการมีส่วนร่วม	4.54	0.25	มากที่สุด
รวม	4.48	0.21	มาก



2. การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.57$, S.D.= 0.25) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$, S.D.= 0.24) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.17) ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.29) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.25) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D.= 0.25) และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.26) ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3

การบริหารงานวิชาการ	ระดับการบริหาร		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.24	มากที่สุด
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.50	0.25	มากที่สุด
3. ด้านการวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน	4.57	0.25	มากที่สุด
4. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.50	0.26	มากที่สุด
5. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.50	0.25	มากที่สุด
6. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.52	0.29	มากที่สุด
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.53	0.28	มากที่สุด
รวม	4.53	0.17	มากที่สุด

3. ผลการวิเคราะห์การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จากการหาค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ พบว่า ตัวแปรการทำงานเป็นทีม จำนวน 4 ตัว ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ การมีส่วนร่วม (X_6) การมีปฏิสัมพันธ์ (X_5) การติดต่อสื่อสาร (X_2) และการมีเป้าหมายเดียวกัน (X_3) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ร้อยละ 43 ($R^2 = .43$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผลจากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณสามารถนำมาสร้างสมการทำนายได้ดังนี้

สมการทำนายในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 2.08 + 0.19(X_6) + 0.14(X_5) + 0.09(X_2) + 0.08(X_3)$$

และสามารถเขียนสมการคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$\hat{Y} = 0.28(X_6) + 0.27(X_5) + 0.17(X_2) + 0.15(X_3)$$

4. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยการวิเคราะห์ศักยภาพของชุมชน โรงเรียนและหลักสูตรแกนกลาง โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง



2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ กำหนดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตร ตรงกับความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เหมาะสมกับสภาพชั้น ระดับการศึกษา และวัยผู้เรียน
3. การวัด ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้อง ตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร มีเทคนิควิธีการวัดผลที่หลากหลาย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคนิควิธีการสอน และสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการวิจัย
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ได้แก่ วิเคราะห์ ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี ผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
6. การนิเทศการศึกษา ได้แก่ การจัดระบบการนิเทศการศึกษา และสำรวจและรวบรวมข้อมูลอุปสรรคและปัญหาด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนด้านการนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและชัดเจน
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการประกันคุณภาพ ให้นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิถีของการทำงานปกติ โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

การอภิปรายผล

การศึกษาวิจัยเรื่อง การทำงานเป็นทีมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. การทำงานเป็นทีมของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ทีมงานจะช่วยสร้างระบบการทำงานที่ดี มีประสิทธิภาพ ให้เกิดทั่วทั้งองค์กร จะส่งผลให้หน่วยงานมีการเติบโตและพัฒนาก้าวหน้า สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 จึงร่วมปฏิบัติงานของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Anantakoo, Saengloetuthai & Yuenyaw (2020) ได้ศึกษาเรื่องบรรยากาศองค์การที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ภาคกลางพบว่า การทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Pechyim, Boonbai & Sutacort (2021) ได้ศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า การทำงานเป็นทีม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การบริหารงานวิชาการเป็น ขอบข่ายภารกิจและแนวทางการปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการบริหารกิจกรรม ทุกอย่างทางด้านวิชาการในสถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาการเรียนสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนา คุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษา สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 จึงมีการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพอันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kadmanee (2020) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากรณีศึกษาโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย พบว่า ระดับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อสภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kumdeeboon (2021) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของการ



บริหารงานของสถานศึกษาสังกัดในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 โดยรวม อยู่ในระดับ มากเช่นกัน

3. ผลการวิเคราะห์การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 พบว่า ตัวแปรการทำงานเป็นทีม จำนวน 4 ตัว ที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับความสำคัญ ได้แก่ การมีส่วนร่วม (X_6) การมีปฏิสัมพันธ์ (X_5) การติดต่อสื่อสาร (X_2) และการมีเป้าหมายเดียวกัน (X_3) ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ตามลำดับ สามารถร่วมกันพยากรณ์การบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ได้ร้อยละ 43 ($R^2 = .43$) อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก การทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งจำเป็นในการเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการบริหารงาน ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือ และการ ร่วมกันทำงานเป็นทีมระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ Pechyim, Boonbai & Sutacort (2021) ได้ศึกษาเรื่อง การทำงานเป็นทีมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพของโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า การทำงานเป็นทีมที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการไว้วางใจซึ่งกัน และกัน (S_6) ด้านการติดต่อสื่อสาร (S_2) ด้านการมีส่วนร่วม (S_5) และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ (S_3) ความแปรปรวน ของประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมได้ร้อยละ 81.20 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Salas, Reyes & McDaniel (2018) ได้ศึกษาเรื่อง ศาสตร์แห่งการทำงานเป็นทีม: ความก้าวหน้า การไตร่ตรอง และหนทางข้างหน้า พบว่า ความสามารถการทำงานเป็นทีมที่เป็นประโยชน์ซึ่งสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในทีมหรืองานต่าง ๆ ที่ได้รับการระบุ เช่น การประสานงาน การสื่อสาร และความสามารถในการปรับตัว แม้ว่าทีมจะประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ แต่ก็ยังอาจ ล้มเหลวได้หากไม่ทราบวิธีให้ความร่วมมือ ประสานงาน และสื่อสารกันเป็นอย่างดี

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 3 ได้แก่ การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน ให้สอดคล้องตามเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร ส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาเทคนิค การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดระบบการนิเทศการศึกษา กำหนดมาตรฐานการ ประกันคุณภาพให้นำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิถีของการทำงานปกติ โดยเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Kumdeeboon (2021) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการ ของของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 ได้แก่ การบูรณาการเนื้อหา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน จัดทำเอกสาร ประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน จัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ แนวปฏิบัติของโรงเรียน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยเสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 3 ควรดำเนินการใน 3 ประเด็นดังนี้

1. ควรปรับเปลี่ยนรูปแบบและวิธีการสื่อสารให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสารในปัจจุบัน โดยใช้ช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เพื่อให้เข้าถึงบุคลากรในสถานศึกษาอย่างทั่วถึง
2. ควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองด้านการวิจัยโดยสร้างเครือข่ายจัดฝึกอบรมครูให้เป็นนักวิจัย ขอสันับสนุนบุคลากรจากเครือข่ายในการดูแลการปฏิบัติงานวิจัยของครู และส่งเสริมการผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอนของครูเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อที่ทันสมัย สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนรูปแบบการทำงานเป็นทีม โดยการกำหนดเป้าหมายการทำงาน สร้างความสัมพันธ์อันดีในองค์กร เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานให้บรรลุความสำเร็จตามภารกิจ ให้เขียนข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติการ หรือเชิงนโยบาย ที่สอดคล้องกับผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรวิจัยสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เช่น ชุมชนท้องถิ่น คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นข้อมูลในการบริหารงานวิชาการโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา
2. ควรเพิ่มวิจัยรูปแบบการการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางในการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

References

- Anantakoo, P., Saengloetuthai, J. & Yuenyaw, P. (2020). Organizational Climate Affecting Teamwork in Private Vocational Colleges in the Central Region. *Journal of Graduate School*, 17(77), 1-10. (in Thai)
- Kadmanee, C. (2020). *A Study of Academic Administration in Education : A Case Study of Chiang Rai Provincial Administrative Organization School*. An Independent Study, (Master of Education Degree). Phayao University, Faculty of Education, Department of Educational Administration. (in Thai)
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kumdeeboon, N. (2021). *The Guideline Development for Educationnal Administrative Guidelines under the Office of Udonthani Primary Educationnal Service Areas 4*. A (Master of Education Degree) Mahasarakham University, Faculty of Educationm, Department of Educational Administration. (in Thai)
- Likert, R. (1967). *The Human Organization its management and value*. New York: Mcgrew-hill.
- Nakornsithammarat Educational Service Area Office 3. (2020). *Educational information for the year 2020*. Nakornsithammarat: DL-ICT. (in Thai)



- Nakornsithammarat Educational Service Area Office 3, Policy and Planning Group. (2018). *Performance report Fiscal year 2018*. Nakornsithammarat: Policy and Planning Group. (in Thai)
- Office of the Education Council. (2017). National Education Plan 2017-2036. Bangkok: Prikwarn Graphic. (in Thai)
- Pechyim, S., Boonbai, S. & Sutacort, Y. (2021). Teamwork Affecting School Effectiveness in Schools under The Office of Secondary Educational Service Area 22. *Journal of Educational Administration and Leadership*, 9(34), 54-64. (in Thai)
- Saimanee, K. (2020). *Teamwork Development of School under the Nonthaburi Primary Education Service Area Office 1*. An Independent Study. (Master of Education Degree). University of Phayao, Faculty of Educationm, Department of Educational Administration. (in Thai)
- Salas, E., Reyes, D. L., & McDaniel, S. H. (2018). The science of teamwork: Progress, reflections, and the road ahead. *American Psychologist*, 73(4), 593-600.
- Wanichbuncha, K. (2014). *Using SPSS for Windows* (14th ed.). Bangkok: Chulalongkorn University Press. (in Thai)

ผู้เขียน

นางสาวพัชนีดา คงช่วย

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเข่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: pachanida.kho043@hu.ac.th

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เบญจพร ชนะกุล

อาจารย์ที่ปรึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เลขที่ 1 หมู่ที่ 4 ตำบลท่าจั่ว อำเภอมะเข่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
E-mail: benchaporn_cha@nstru.ac.th

ดร.สุภาพ เต็มรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
เลขที่ 12/13 หมู่ 2 ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอมะเข่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80000
E-mail: dr.suparp@gmail.com

