

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “กระบวนการวิจัย”
ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

An Achievement of Research Methodology Learning on Basic Public
Administration Titled “Peer Assisted Learning”

ธัชพล ทีดี*

Thatchapon Teedee

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และ 2) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง กระบวนการวิจัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหมู่เรียน 551347003 ที่ลงทะเบียนเรียนวิชา รศ 2208312 วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งมีเกณฑ์ในการเลือก คือนักศึกษาที่มีผลคะแนนแบบทดสอบก่อนการเรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์ร้อยละ 50 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน และ แผนการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนแบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียน พบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หลังการเรียนเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนการเรียน ซึ่งมีผลต่างอยู่ที่ 5 โดยหลังการเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 13.20 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.44 ก่อนการเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 8.20 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.83 แสดงให้เห็นว่าการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียน

2. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “กระบวนการวิจัย” โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน นักศึกษามีการทำกิจกรรมร่วมกันในทุก ๆ กิจกรรม มีการแสดงความคิดเห็น ร่วมกัน คอยช่วยเหลือดูแล อธิบายงานหรือบทเรียนต่างๆ ร่วมกัน นักศึกษากล้าซักถามเมื่อมีปัญหาหรือเกิดข้อสงสัยในกิจกรรมหรือบทเรียนต่างๆ นักศึกษามีความสนุกสนานกับการเรียนดี เกิดความสนิทสนม และเป็น การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน

คำสำคัญ : การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

* อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

Abstract

This research aimed to 1) study the learning achievement after using peer assisted learning, and 2) develop the teaching and learning on research methodology titled “Research Process” in the course “Introduction to Public Administration Research Methodology”. The 5 samples employed, selected by purposive sampling from the students who didn’t pass the 50 percent of the pretest, were students of the class group No.551347003 who registered the aforementioned course RS.2208312 of this semester. The instruments comprised a pre-post test, a peer assisted learning management plan. The data were analyzed to calculate percentage, mean, and standard deviation.

The findings revealed as follows:

1) regarding the pre-post achievement posttest is higher than the pre-test; the difference between the two test was 5 (, i.e. $13.20 - 8.20 = 5$) and the standard deviation difference was 0.39 (, i.e. $.83 - .44 = .39$). This showed that using peer assisted learning method helped improve the student learning achievement greatly.

2) on the issue of using the aforementioned titled “Research Process”: all students joined all activities, shared their ideas, helped each other, discussed the lesson eagerly, inquired when having questions, learned with happiness, more friendly, these helped create good relationship among teachers and their friends.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล กระบวนการจัดการศึกษามุ่งเน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยี ก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสียต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบันของบุคคล ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนมากยิ่งขึ้น จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน

กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพพร้อมที่จะแข่งขันและร่วมมืออย่างสร้างสรรค์ในเวทีโลก (กรมวิชาการ, 2545, 1)

การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งที่จัดให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ คือ เพื่อนช่วยเพื่อนในลักษณะเก่งช่วยอ่อน วิธีแบบนี้ช่วยให้คนเก่งมองเห็นคุณค่าของตนเอง เกิดความภาคภูมิใจที่สามารถช่วยเหลือเพื่อนได้ การจัดการเรียนแบบนี้จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรักความผูกพันกัน และช่วยให้มีความพร้อมที่จะเรียน มีความสุขในการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นวิธีการหนึ่งในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำได้

จากการใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนรายวิชา รศ 2208312

วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น หัวข้อ “กระบวนการวิจัย” นักศึกษาสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หมู่เรียน 551347003 จำนวน 11 คน ด้วยแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ โดยใช้แบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ คะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า นักศึกษาจำนวน 5 คน ได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด คือ ร้อยละ 50 ซึ่งมีผลคะแนน ดังนี้ 7 คะแนน จำนวน 1 คน 8 คะแนน จำนวน 2 คน และ 9 คะแนน จำนวน 2 คน โดยคิดเป็นร้อยละ 45 จากนักศึกษาทั้งหมด 11 คน มีผลสัมฤทธิ์ค่อนข้างต่ำ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะผู้สอน จึงมีความสนใจว่า แนวทางหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนสัมฤทธิ์ผล และประสบความสำเร็จวิธีหนึ่ง คือ วิธีการเรียนที่เรียกว่า การจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (peer-assisted learning) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนแบบช่วยเหลือกัน โดยใช้กระบวนการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในลักษณะพึ่งพากัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกใช้วิธีการเรียนแบบนี้ โดยมุ่งหวังให้นักศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เนื้อหาวิชาที่ดี

สามารถนำความรู้ ไปอธิบาย แลกเปลี่ยน ช่วยเพื่อนที่มีผลการเรียนอ่อน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังจากใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน
- 2) เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่องกระบวนการวิจัย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “กระบวนการวิจัย” ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยต่าง ๆ มาเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

ตัวแปรตาม

การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน



- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “กระบวนการวิจัย”
- 2) ผลการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “กระบวนการวิจัย”

สมมติฐานของการวิจัย

นักศึกษาที่ได้รับการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เรื่อง “กระบวนการวิจัย” สูงขึ้น

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวดังต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1) ประชากรในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา รหัส 2208312 วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น หมู่เรียน 551347003 ภาคการศึกษาที่ 1/2558 จำนวน 11 คน

2) กลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชา รหัส 2208312 วิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น หมู่เรียน 551347003 ภาคการศึกษาที่ 1/2558 ซึ่งมีเกณฑ์การเลือก คือ เลือกจากนักศึกษาที่ได้คะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 จากการทำแบบทดสอบ ก่อนการเรียน เรื่อง กระบวนการวิจัย จำนวน 5 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาเรื่อง “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิธีวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง กระบวนการวิจัย ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน” คือ 1) แบบทดสอบก่อนการเรียน และหลังการเรียน แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้ 1) ทดสอบก่อนการเรียนเพื่อแบ่งกลุ่มนักศึกษาที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) จัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็กๆ แบบละความสามารถกลุ่มละ 2-3 คน 3) จัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 2 กลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ คละกันในส่วนที่เท่ากัน โดยให้นักศึกษาที่เข้าใจเนื้อหาเรื่อง กระบวนการวิจัย ช่วยในกลุ่ม และ 4) ทดสอบหลังการเรียน เพื่อเปรียบเทียบผล การเรียนก่อนการเรียนและหลังการเรียน

3. วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือ

สำหรับการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือโดยครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญของวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เรื่องกระบวนการวิจัย เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน และแบบทดสอบก่อนการเรียน หลังการเรียน และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบทดสอบตามแนวทางที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้าให้ครอบคลุมในประเด็นที่ต้องการศึกษา

2) นำแบบทดสอบสร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (content validity)

3) ผู้วิจัยนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

4) นำแบบทดสอบไปทดลองใช้

5) ปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือแบบทดสอบเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บข้อมูลด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ตามขั้นตอนดังนี้

1) ทำการทดสอบก่อนการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

2) ผู้วิจัยทำการอธิบายวิธีการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้ผู้เรียนเข้าใจ โดยใช้วิธีแบ่งกลุ่ม ออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มที่ 1 จำนวน 2 คน ที่มีผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน ร้อยละ 35 และร้อยละ 40 กลุ่มที่ 2 จำนวน 3 คน ที่มีผลคะแนนทดสอบก่อนการเรียน ร้อยละ 40 และร้อยละ 45 โดยมีเพื่อนที่มีคะแนนทดสอบก่อนการเรียนที่มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ช่วยเพื่อนที่มีคะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ กลุ่มละ 3 คน โดยทำหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย ให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้สอนและผู้เรียน

เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทเรียน อาจารย์ผู้สอนมีบทบาทหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3) ทำการเรียนการสอนโดยใช้วิธีแบบเพื่อนช่วยเพื่อน จำนวน 2 กลุ่ม ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยผู้เรียนที่ทดสอบได้คะแนนมากหรือเข้าใจเนื้อหาในเรื่องนี้มากกว่าผู้เรียนที่ไม่เข้าใจหรือทดสอบได้น้อย

4) เมื่อทำการสอนเรียบร้อยแล้วให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยให้ทำเป็นกลุ่มและให้ผู้เรียนที่เข้าใจคอยให้คำปรึกษา แนะนำในส่วนที่เพื่อนไม่เข้าใจ

5) เมื่อสอนจบบทเรียนนี้ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนด้วยวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน และนำคะแนนทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียนมาทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่าง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์จากผลคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนการเรียน และหลังการเรียนรูปแบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยนำคะแนนที่ได้มาหารค่าร้อยละ (percentage) ค่าเฉลี่ย (mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) เพื่อทำการเปรียบเทียบความก้าวหน้าของการพัฒนาการเรียนรู้เรื่อง กระบวนการวิจัย โดยจะนำเสนอผลในรูปแบบของตารางและการบรรยาย

สรุปผลการวิจัย

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของคะแนนแบบทดสอบก่อนการเรียนและหลังการเรียนพบว่า ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) หลังการเรียนเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ก่อนการเรียน ซึ่งมีผลต่างอยู่ที่ 5 โดยหลังการเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 13.20 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.44 ก่อนการเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 8.20 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.83 แสดงให้

เห็นว่าการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการเรียน สูงกว่าก่อนการเรียน ซึ่งผลการเปรียบเทียบของการศึกษานี้มีดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คะแนนของแบบทดสอบก่อนการเรียน และ หลัง การเรียน ใน เรื่อง กระบวนการวิจัย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ผลคะแนน	กลุ่มตัวอย่าง	(\bar{X})	(S.D.)
Pre-test	5	8.20	0.83
Post-test	5	13.20	0.44

2) ผลการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง กระบวนการวิจัย โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน นักศึกษามีการทำกิจกรรมร่วมกันในทุกๆ กิจกรรม มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันคอยช่วยเหลือดูแลอธิบายงานหรือบทเรียนต่างๆ ร่วมกัน นักศึกษากล้าซักถามเมื่อมีปัญหาหรือเกิดข้อสงสัยในกิจกรรมหรือบทเรียนต่างๆ นักศึกษามีความสุข สนุกสนานกับการเรียนดี เกิดความสนิทสนม และเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน

อภิปรายผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา วิชาวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เบื้องต้น เรื่อง “กระบวนการวิจัย” โดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น ซึ่งจากผลที่ได้ค่าเฉลี่ยหลังการเรียนเพิ่มขึ้นจากค่าเฉลี่ยก่อนการเรียนผลต่างอยู่ที่ 5 โดยหลังการเรียน ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 13.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.44 ก่อนการเรียน

ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 8.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.83 แสดงให้เห็นว่าการเรียนโดยใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ สุนทร สันธพานนท์ และคณะ (2551) ได้กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการสอนวิธีหนึ่งที่สืบทอดเจตนารมณ์ของปรัชญาการศึกษาที่ว่า learning by doing ตามแนวทฤษฎีของ John Dewey โดยเน้นการให้นักเรียนมีการรวมกลุ่มเพื่อทำงานร่วมกับหรือการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอน อาจกล่าวได้ว่าการสอนแบบเพื่อนช่วยสอนนั้นมุ่งให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำได้รับประโยชน์จากเพื่อนนักเรียนที่เก่งกว่าหรือมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง ซึ่งตรงตามที่ได้ศึกษาได้ทำการเรียนการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน โดยให้นักศึกษาที่มีคะแนนสอบก่อนการเรียนอยู่ในเกณฑ์ต่ำแบ่งกลุ่มจับคู่กับนักศึกษาที่มีคะแนนสอบก่อนการเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และพัฒนาาร่วมกันตามแบบวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การดำเนินการเรียนการสอนใช้วิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเรียนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนได้ผลตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด นักศึกษามีการทำกิจกรรมร่วมกันในทุกๆ กิจกรรม มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน คอยช่วยเหลือดูแล อธิบายงานหรือบทเรียนต่างๆร่วมกัน นักศึกษากล้าซักถามเมื่อมีปัญหาหรือเกิดข้อสงสัยในกิจกรรมหรือบทเรียนต่างๆ นักศึกษามีความสุข สนุกสนานกับการเรียนดี เกิดความสนิทสนมและเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างเพื่อนและอาจารย์ผู้สอน อันส่งผลให้นักศึกษาที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิธีวิจัยรัฐประศาสนศาสตร์ เรื่องกระบวนการวิจัยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน

ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรมีการนำวิธีการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาอื่นๆ เพื่อเป็นการยืนยันผลการศึกษา
- 2) ควรมีการนำผลการวิจัยของการจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนไปใช้กับนักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อน เพื่อพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ปราณี กองจินดา. (2549). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และทักษะการคิดเลขในใจของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามรูปแบบชิปปาโดยใช้ แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะการคิดเลขในใจ กับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้คู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- รัฐวิทย์ ศรีดาวเรือง. (2553). **ศึกษาผลการใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อ เรียนของนักศึกษาใน รายวิชากลศาสตร์เครื่องกล (รหัส 2101-2209)**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2543). **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช.
- วันวิธู สรณารักษ์. (2554). **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 โดยการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาหลักสูตรบัญชี**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชมการ ประดับการ. (2557). **การใช้วิธีการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน วิชาบัญชีเบื้องต้น 2 เรื่อง การบันทึก รายการในสมุดรายวันเฉพาะเกี่ยวกับเงินสดของนักเรียนระดับชั้น ปวช. 2/9 สาขาธุรกิจค้าปลีก**. นนทบุรี: .
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2543). **แนวทางการดำเนินงานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุคนธ์ สินธพานนท์ และคนอื่นๆ. (2551). **พัฒนาการคิด...พิชิตการสอน**. กรุงเทพฯ: เลียงเชียง.
- อัจฉรา สุขารมย์ และอรพินทร์ ชูชม. (2530). **การศึกษาเปรียบเทียบนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับความสามารถกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปกติ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Good, C.r V. (1973). **Dictionary of Education**. (3rd ed). New York: McGraw-Hill,
- Mehren, W. (1976). **Measurement and evaluation in education and psychology**. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc.