

**การพัฒนาคู่มือครูที่ปรึกษา ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษา เขต 11 สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3**

**The Development the Teacher's ManualCounselors of Schoolsunder Secondary  
Educational Service Area Office 11 in CampusSuratThani 3.**

เลอพงศ์ มนีชาญ\*, บรรจง เจริญสุข\*\* และนภัสจิ เจริญสุข\*\*\*  
Lerphong Maneechai, Bunjong Jaroensuk and Natjaree Jaroensuk

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาพัฒนาคู่มือครูที่ปรึกษา และประเมินความเหมาะสมสมของคู่มือครูที่ปรึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สหวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 วิธีดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษากลุ่มตัวอย่างได้แก่ครูผู้สอน จำนวน 217 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือวิจัยใช้แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 การพัฒนาคู่มือครูที่ปรึกษาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และการประเมินความสอดคล้องเหมาะสมสมของคู่มือครูที่ปรึกษาของโรงเรียน โดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารจำนวน 10 คน ครูผู้สอน จำนวน 30 คน โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมสม การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ คือ ด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงานด้านการพัฒนานักเรียน ด้านการแนะนำและการให้คำปรึกษาและด้านการมีปฏิสัมพันธ์ตามลำดับ ผลการประเมินพัฒนาคู่มือครูที่ปรึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้องของคู่มือ พบร่วม คู่มือมีความเหมาะสมและสอดคล้องกัน สามารถนำไปใช้ได้ และผลการประเมินความเหมาะสมสมของคู่มือครูที่ปรึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ คือ ด้านการนำไปใช้ ด้านเนื้อหา ด้านการใช้ภาษาด้านการออกแบบ และ ด้านรูปเล่ม ตามลำดับ<sup>1</sup>

**คำสำคัญ:** ครูที่ปรึกษา, คู่มือครูที่ปรึกษา

\* นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ประธานกรรมการที่ปรึกษา

\*\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กรรมการที่ปรึกษา

## Abstract

The purpose of this research were to study the performance of teacher's counselors, to development the teacher's manual counselor, and to assess the suitability of the teacher's manual counselor of the school underunderSecondary Educational Service Area Office 11 in Campus Surat Thani 3. The method of the research into 3 steps. The first : to study the performance of teacher's counselors. The sample were 217 teachers by simple random sampling. The instrument of research used the questionnaire. The reliability of the questionnaire was 0.98. The second : to development the teacher's manual counselor, Check the accuracy of the content is completed by 5 experts to evaluate the consistency and appropriateness of the manual and the right consistency teacher's counselor of the school. By the sample were 10 school administrator and 30 teachers evaluate appropriate data analysis. Using basic statistics such as mean and standard deviation.

The research results were as follows: the performance of teacher's counselors. Overall and each aspects were at medium. Ranging from high to low is on assistance and coordination development of students, guidance and counseling And the interaction respectively the evaluation guide teacher adviser by the experts, the evaluation of the consistency of the manual. The manual is appropriate and consistent, can be used. And the assessment of the suitability of a teacher's manual counselor. Overall rating were at the highest level. Ranging from high to low is the application, the content, the language used in design and in book form, respectively.

**Keywords :**Teachers, counselors, consultants, teacher's guide

## บทนำ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ มาตรา ๘๐ ระบุว่า รัฐต้อง ดำเนินการตามแนวโน้มโดยด้านสังคม ด้าน การศึกษา พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัด การศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัด ให้มีแผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อ พัฒนาการศึกษาของชาติ รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมี จิตสำนึกรักของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึง ผลประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข (ราชกิจจานุเบกษา, ๒๕๕๐, ๒๓-๒๔)

การจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มุ่งพัฒนา คนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และ วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน หมวด ๔ แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ การ จัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมี ความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือ ว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้อง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและ เต็มศักยภาพ และมาตรา ๒๔ กำหนดให้การจัด กระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาและหน่วยงานที่

เกี่ยวข้องดำเนินการ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของ ผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการฝรั้งอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ไว้ในทุกวิชาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัย เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ทั้งนี้ผู้สอนและ ผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการ สอนและแหล่งวิทยาการประเททต่างๆ จัดการ เรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการ ประสานความร่วมมือกับบุคลากรด้านผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2553, 7-8)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มี ศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ได้ กำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับนักเรียนเมื่อจบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มี วินัย และปฏิบัติตาม ตามหลักธรรมา ของ พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลัง กาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกรักในความเป็นพลเมือง ไทยและพลโลกยีดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครอง ตามระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข และมีจิตสำนึกรักใน การอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์

และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 5)

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มี คุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถมีคุณธรรมจริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่ เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง ได้โดยผ่านกระบวนการ ทางการศึกษานั้นนอกจากดำเนินการด้วยการ ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการ ช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็น สิ่งสำคัญ ประการหนึ่งของการพัฒนาเนื่องจาก สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อ ผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏ เช่น กันเป็น ต้นว่าปัญหาด้านเศรษฐกิจปัญหาการระบาดของ สารเสพติดปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่างๆ ปัญหาครอบครัวซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ความวิตก กังวลความเครียดมีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมหรือ อื่นๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคนที่เกี่ยวข้องดังนั้น ภารกิจสำคัญที่เกิด จากการพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามที่มุ่งหวังไว้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายทุกคนโดยเฉพาะบุคลากรครุภักดิ์ในโรงเรียน ซึ่งมีครุที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการ ต่างๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ด้วยความรักและความเมตตาที่มีต่อศิษย์และความ ภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนา คุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เจริญเติบโตองค์รวม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป (กรมสุขภาพจิต, 2551, 1)

ครุที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมาย และแต่งตั้งจากผู้บริหารให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแล นักเรียนนักศึกษาจำนวนหนึ่ง ในด้านการเรียนด้าน ส่วนตัวด้านสังคมตลอดจนให้ความช่วยเหลือ นักเรียนเมื่อพบปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะเป็น สาเหตุทำให้ไม่ประสบผลสำเร็จทางด้านศึกษาด้าน การปรับตัวในการดำรงชีวิตในสถานศึกษาและด้าน อื่นๆ ทั้งนี้เพื่อนักเรียนได้รับโอกาสต่างๆ ที่ดีใน ขณะที่อยู่ในสถานศึกษา ซึ่ง ปริศนา จันทคต

(2555, 1) กล่าวถึงครูที่ปรึกษาว่าเป็นบุคคลที่ได้รับมอบหมายและแต่งตั้งจากผู้บริหารให้ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลนักเรียนนักศึกษาในด้านการเรียนด้านส่วนตัวด้านสังคมตลอดจนให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนนักศึกษาพบปัญหาและอุปสรรคที่อาจจะเป็นสาเหตุทำให้ไม่ประสบความสำเร็จด้านการศึกษาด้านการปรับตัวในการดำรงชีวิตในสถาบันการศึกษาและด้านอื่นๆ

สินชัย เอื้องสุวรรณ. (2549, 15) ได้กล่าวว่าหน้าที่ของครูที่ปรึกษาควรมีความรักสอนให้นักเรียนเป็นคนดีซื่อสัตย์สุจริตให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนที่อ่อนแอกว่าให้มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และครูต้องเข้าใจธรรมชาติของลูกศิษย์เรื่องของครูที่ปรึกษาคือ ครูที่ปรึกษาจะต้องได้รับการ “ฝึกอบรม” ทั้งในช่วง per - service และในช่วง In - service อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและติดตามสถานการณ์รวมถึงปัญหาที่ได้อย่างทันท่วงที่การให้คำปรึกษาควรจัดทำทั้งระบบการให้คำปรึกษาเป็นทีมและรายบุคคลควรต้องมีการ “วิจัย” หรือ “ติดตาม” ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาและนำผลการศึกษานั้นๆ มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อระบบการให้คำปรึกษาระบบการให้คำปรึกษาและแนะนำความต้องกระทำให้เชิงรุกการให้คำปรึกษาและแนะนำควรจะเป็นภารกิจหนึ่งที่เด่นชัดโดยอาจกำหนดรวมอยู่ในภารกิจการเรียนการสอนหรือภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

การให้ความรู้แก่ครูที่ปรึกษาโดยการให้ศึกษาด้วยตนเองสามารถใช้สื่อได้หลายประเภท เช่น เทปโทรศัพท์ เทปเสียง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สไลด์ประกอบเสียง เป็นต้น แต่สื่อดังกล่าวใช้ต้นทุนในการผลิตสูงและขั้นตอนในการผลิตต้องอาศัยผู้ที่มีความชำนาญในการผลิตสื่อแต่ละประเภท ตลอดจนมีความยุ่งยากและข้อจำกัดบางประการในการใช้ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้สื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ซึ่งขั้นตอนในการผลิตไม่ยุ่งยากราคาประหยัดมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้สีสันในการนำไปใช้และสามารถนำไปศึกษาได้ทุกเวลาทุก

สถานที่ตามความต้องการของผู้เรียนซึ่ง ประจำปี พ.ศ. 2555, 14) กล่าวว่า การจะทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามเจตนาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติได้นั้นจะต้องมีผู้ที่ค่อยอบรมสั่งสอนค่อยให้คำปรึกษาซึ่งแนะนำทางที่ดีที่ถูกต้องให้กับนักเรียนนอกจากบิดามารดาและผู้ปกครองที่ไม่มีเวลาที่จะให้การอบรมอยู่ด้วยใกล้ชิดแล้วผู้ที่จะมีบทบาทนี้คือพี่น้องครูที่เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนนักศึกษาและยังเป็นบุคคลที่สังคมคาดหวังเอาไว้ว่าจะเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการอบรมสั่งสอนให้บุตรหลานของตนให้เป็นผู้จบการศึกษาตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมคือเป็นคนดีคนเก่งและมีความสุขในสถานศึกษาจะมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สถานศึกษาจะมีความสำเร็จให้หน้าที่ครูที่ปรึกษาอยู่ให้ค่าแนะนำในด้านต่างๆ ทั้งด้านวิชาการด้านคุณธรรมจริยธรรมให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนนักศึกษาเปรียบเสมือนเป็นบิดามารดาอีกคนหนึ่ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 จัดการศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย จากการดำเนินการจัดการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่าสามารถดำเนินการด้านปริมาณตามนโยบายขยายโอกาสโดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11, 2555, 1) ปัญหาและอุปสรรคในการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษา พบว่า ครูที่ปรึกษาขาดความรู้เรื่องการใช้แบบประเมินและกังวลว่าจะไม่สามารถจัดทำข้อมูลได้ตามแบบฟอร์มและเกณฑ์ทั้งหมดครูที่ปรึกษามีงานมากและต้องดูแลนักเรียนจำนวนมาก มากอยู่แล้วครูที่ปรึกษาไม่ได้ให้ความสำคัญต่อข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนจึงไม่ได้วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนอย่างแจ่มชัดครูที่ปรึกษาไม่สามารถทำให้นักเรียนไว้วางใจได้เนื่องจากครูบางคนขาดจรรยาบรรณ เช่น ชอบนำความลับของนักเรียนไป

เปิดเผยครูที่ปรึกษาขาดทักษะในการช่วยเหลือนักเรียนครูไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดกิจกรรมช่อมเสริมเอกสารเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีจำนวนมากข้ามข้อและต้องทำหลายครั้งระเบียนสะสมยังไม่มีรูปที่ชัดเจนข้อมูลมากทำไม่ทันภาษาที่ใช้นักเรียนไม่เข้าใจเช่นคำว่าศักยภาพสถานภาพสมรสเป็นต้นทำให้นักเรียนกรอกข้อมูลไม่ถูกต้องครูที่ปรึกษาต้องตรวจข้อมูลข้ามทุกส่วนทำให้เสียเวลาไม่ก่อให้เกิดภาระต่อครูและนักเรียนไม่ชัดเจนข้อมูลเกณฑ์การคัดกรองนักเรียนกับแบบสรุปผลการคัดกรองไม่สัมพันธ์กันทำให้ไม่สามารถลงข้อมูลและวิเคราะห์ได้นักเรียนบางคนให้ข้อมูลไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงผู้ปกครองไม่ให้ข้อมูลอย่างแท้จริง เพราะกลัวว่าครูจะจับผิดนักเรียนผู้ปกครองไม่มีแนวทางแก้ไขนักเรียนไม่สามารถคุณนักเรียนของตนเองได้จึงยกภาระการแก้ไขนักเรียนให้ครูช่วย

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่าการให้คำปรึกษาของครูที่ปรึกษาเป็นเรื่องที่จำเป็นสำหรับครูทั้งในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตลอดจนนโยบายที่เกี่ยวกับการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนซึ่งถือว่าครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนประกอบกับบุคลากรในโรงเรียนที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานอยู่และผู้เกี่ยวข้องได้ให้ความสนใจและเห็นถึงความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาคู่มือครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มหาวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต ๓ เพื่อใช้เป็นสื่อในการศึกษาด้วยตนเองซึ่งช่วยให้ครูที่ปรึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีและสามารถทำการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีได้ซึ่งจะทำให้ครูได้รู้จักและเข้าใจผู้เรียนได้อย่างดีเยี่ดลึกซึ้งมีแนวทางในการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ตลอดจนนำผลของการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณีไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัดและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑. เพื่อศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มหาวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต ๓

๒. เพื่อการพัฒนาคู่มือครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มหาวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต ๓

๓. เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มหาวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต ๓

## ขอบเขตของการวิจัย

### ๑. เนื้อหา

เนื้อหาที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ เนื้อหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มหาวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต ๓ จำนวน ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านการแนะนำและ การให้คำปรึกษา ด้านการพัฒนานักเรียนด้านการมีปฏิสัมพันธ์ และด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงาน

๑.๒ เนื้อหาที่นำมาพัฒนาคู่มือครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ มหาวิทยาเขตสุราษฎร์ธานี เขต ๓ แบ่งออกเป็น ๓ ตอน ได้แก่

ตอนที่ ๑ ความรู้เกี่ยวกับครูที่ปรึกษามีเนื้อหาประกอบด้วย ความหมายของครูที่ปรึกษา บทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษาคุณสมบัติของครูที่ปรึกษาของครูที่ปรึกษาจราจรส่วนของครูที่

## ปรึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานของครุที่ปรึกษา

ตอนที่ 2 ทักษะการให้คำปรึกษามีเนื้อหาประกอบด้วย ทักษะการให้คำปรึกษา รายบุคคลและทักษะการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

ตอนที่ 3 ครอบแนวคิดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีเนื้อหาประกอบด้วย ความหมายของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแนวคิดหลักการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครุพัสดุสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 497 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครุพัสดุสอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 217 คน ได้มาโดยการกำหนดขนาดตัวอย่างจากตารางสำเร็จรูปของเครจี้และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 608 อ้างถึงในพิสูจน์ พองศรี, 2552, 109) ใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย ด้วยวิธีการจับฉลาก

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2. ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เพื่อวิเคราะห์สภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครุที่ปรึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3

3. ใช้สถิติค่าเฉลี่ย (mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) เพื่อวิเคราะห์ปัญหาการใช้คู่มือครุที่ปรึกษาของ

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3

### สรุปผลการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครุที่ปรึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3

1. ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครุที่ปรึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ คือด้านการให้ความช่วยเหลือ และประสานงานรองลงมาคือ ด้านการพัฒนานักเรียนด้านการแนะนำและการให้คำปรึกษา และ ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ตามลำดับ พิจารณาเป็นราย ด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านการแนะนำและการให้คำปรึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ คือให้คำแนะนำเรื่อง อันตรายจากยาเสพติดและเมื่อให้ไปเกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ชี้แจงเกี่ยวกับ ระเบียบข้อบังคับข้อตกลงให้กับนักเรียนและให้คำแนะนำในการวางแผนตัวให้เหมาะสมสมกับวัยในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.2 ด้านการพัฒนานักเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับดังนี้ คือสอดแทรกความรู้ในเรื่อง คุณธรรมจริยธรรมอย่างสม่ำเสมอ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ บันทึกการให้คำปรึกษาและการพัฒนานักเรียนเพื่อนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน และแนะนำให้นักเรียนใช้ความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและปรับตัวให้เข้ากับสังคมปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.3 ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับตั้งนี้ คือพนักเรียนทุกวันเพื่อแจ้งข่าวสารและให้คำปรึกษามีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ให้กำลังใจนักเรียนเมื่อประสบปัญหาหรือท้อแท้ และติดตามนักเรียนที่ขาดเรียนเกิน 1 สัปดาห์จากเพื่อนๆ หรือผู้ปกครองมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.4 ด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับตั้งนี้ คือแนะนำและประสานสถานที่บำบัดยาสพตดให้นักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ แนะนำและติดต่อแหล่งฝึกงานที่เหมาะสมให้กับนักเรียนและติดต่อประสานงานกับครุผู้สอนหากทราบว่านักเรียนมีปัญหาในวิชาที่เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

**ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาคุณมีครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3**

การพัฒนาคุณมีครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำเนื้อหาสาระตามโครงร่างที่ได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ เมื่อจัดทำเนื้อหาสาระของคุณมีเรียบร้อยแล้วจึงได้นำคุณที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาอีกรอบหนึ่ง ผลการตรวจสอบคุณมีครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 ฉบับร่างก่อนนำคุณมีไปใช้โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านเป็นผู้ประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความเหมาะสม ความสอดคล้องและความสัมพันธ์ของส่วนต่างๆ ของเนื้อหาในคุณมี วิเคราะห์ข้อมูลซึ่งผลการประเมินคุณมีโดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประเมินความสอดคล้องของคุณมีครูที่ปรึกษาของโรงเรียน โดย

หากค่าดัชนีความสอดคล้องของคุณมี (IOC) นั้น พบว่า ความสอดคล้องของคุณมีในทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงว่าคุณมี มีความเหมาะสมและสอดคล้องสามารถนำไปใช้ได้

**ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคุณมีครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3**

1. ความเหมาะสมของคุณมีครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน เรียงตามลำดับคือ ด้านการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา และด้านรูปเล่มมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด สามารถสรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1 ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ และอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ เรียงตามลำดับคือ ตัวอย่างและแบบฟอร์มสามารถนำไปใช้ปฏิบัติจริงได้กับความเหมาะสมของตัวอย่างประกอบ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ ความชัดเจนในการอธิบายเนื้อหา กับความถูกต้องของเนื้อหา และเนื้อหาของคุณมีการฝึกอบรม ครอบคลุมวัตถุประสงค์ กับการจัดลำดับขั้นนำเสนอเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.2 ด้านการใช้ภาษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ เรียงตามลำดับคือ ความถูกต้องของเนื้อหาตามหลักวิชาการกับภาษาที่ใช้อ่านแล้วเข้าใจง่ายมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และความเหมาะสมของภาษา มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.3 ด้านการออกแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ เรียงตามลำดับคือ ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษร

กับความเหมาะสมของภาพประกอบมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด รองลงมาคือ แบบอักษรที่ใช้นำเสนอเนื้อหาอ่านง่าย และความชัดเจนของภาพประกอบมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.4 ด้านรูปเล่ม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ เรียงตามลำดับคือ รูปเล่มของคู่มือการฝึกอบรมดึงดูดความสนใจ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด และความเหมาะสมของขนาดเล่ม กับความเหมาะสมในการจัดวางตัวอักษรมีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

1.5 ด้านการนำไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ คือคู่มือมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์กับครุภัณฑ์สอน กับคู่มือมีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการจัดทำคู่มือครุที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 พบว่า มีผู้ข้อเสนอแนะในการจัดทำคู่มือคือ ควรจัดทำแบบสังเกตแบบตัวยเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำแบบสังเกตให้เป็นแนวทางเดียวกันของครุผู้สอนจำนวนมากที่สุด รองลงมาคือ หากแบบฟอร์มที่จัดทำขึ้นนี้มีวัตถุประสงค์ให้นำไปใช้จริงไม่ควรใส่กรอบหรือลวดลายใดๆ เพื่อความเหมาะสมของทางราชการ และการจัดรูปแบบของรูปเล่ม เช่น การจัดหน้ารูปเล่ม หน้า หลัง ควรให้ตรงกันจำนวนน้อยที่สุด

### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาสภาพการปฏิบัติหน้าที่ของครุที่ปรึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับดังนี้ คือด้านการให้ความช่วยเหลือและประสานงานรองลงมาคือ ด้านการพัฒนานักเรียนด้านการแนะนำและการให้คำปรึกษาและ

ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องจากครุที่ปรึกษาเป็นบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดกับนักเรียนและยังมีการกำหนดหน้าที่ของครุที่ปรึกษาว่าด้วยระเบียบการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.2552 ทำให้ครุที่ปรึกษาต้องปฏิบัติตามหน้าที่ของครุที่ปรึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประจำปี เลขตั้งระโภ (2555, 61) ได้ศึกษา ความคิดเห็นของครุและนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยการอาชีพวังสะพุงต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครุที่ปรึกษาปีการศึกษา2554 ที่พบว่า ครุและนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพวังสะพุงมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครุที่ปรึกษาปีการศึกษา 2554 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. การพัฒนาคู่มือครุที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นผลจาก การประเมินคู่มือโดยผู้เชี่ยวชาญ ที่ประเมินความสอดคล้องของพัฒนาการพัฒนาคู่มือครุที่ปรึกษาของโรงเรียน โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคู่มือ (IOC) นั้นพบว่า ความสอดคล้องของคู่มือในทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 แสดงว่าคู่มือมีความเหมาะสมและสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ จิราพร ไสตรโยม (2555, 42-43) ที่กล่าวว่า คู่มือที่ดีสามารถช่วยให้ครุเข้าใจลักษณะเนื้อหาวิชา ขอบข่าย หรือสิ่งที่จะสอน ได้กระจังและเด่นชัด เช่น มองเห็นโครงร่างของงานสอนทั้งหมด หรืออาจกล่าวอย่างย่นย่อได้ว่าช่วยให้ครุเกิดมโนทัศน์กับงานที่จะสอนช่วยให้ครุสามารถดำเนินตามแนวทาง และขั้นตอนนั้นๆ ได้ดี โดยที่ครุสามารถดัดแปลง และยืดหยุ่นได้เอง ไม่เป็นการให้แนวทางแบบบังคับ ดังนั้นแนวทางแห่งการเสนอแนะจึงเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถปฏิบัติได้คล่องตัวขึ้น กิจกรรมที่เสนอแนะหรือกำหนดไว้ ความมีการทดลอง ให้กับตัวกิจกรรมนั้นๆ ว่าดีกับนักเรียนใจปฏิบัติได้ จึงควรให้มีโอกาสและเลือกได้บ้างแนวทางการเขียนเน้นแนวปฏิบัติ ที่มุ่งไปสู่เป้าหมายอย่างต่อเนื่อง นั่นคือมีจุดเน้นย้ำไป

ทางเดียวกัน เช่น มุ่งฝึกงานกลุ่ม ทำงานเป็นกลุ่มก็ฝึกอย่างต่อเนื่อง จนเด็กมีแนวทาง ได้แนวทางแล้ว จึง ฝึกเป็นรายบุคคล เป็นต้นความแปลกใหม่ของ กิจกรรมและวิธีสอน ควรส่งเสริมแก่ผู้ปฏิบัติโดย ค่อยเป็นค่อยไป มีได้กระจายให้แนวใหม่ทั้งหมด แต่การใช้แนวปฏิบัตินั้นๆ ต้องเป็นทางปฏิบัติได้และ ได้ผลด้วย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือพิจารณา ผลแทบทรัสนิยมและใหม่ที่ล่อน้อยกว่าที่จะโน้ม ให้วิธีการใหม่เลยที่เดียวทั้งรูปแบบและวิธีการที่เป็น แนวในการเขียนต้องคงรูปแบบและขั้นตอนไว้ โดย สำหรับเพื่อสอดคล้องแก่การใช้ การเปิดอ่าน ค้นคว้า และอื่น ๆ

3. ความเหมาะสมของการพัฒนาคุณมือครูที่ บริการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขต สุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับคือ ด้านการนำไปใช้มีค่าเฉลี่ยสูง ที่สุด รองลงมาคือ ด้านเนื้อหา และด้านรูปเล่มมี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากคุณมือครูที่บริการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่สร้างขึ้นสามารถตอบสนองความต้องการ ให้แก่ครู ผู้บริหาร ได้เป็นอย่างดีสามารถสนับสนุน สถานศึกษาในการจัดทำเอกสารหลักฐานทาง การศึกษา สำหรับการจัดการเรียนการสอนและ แนวทางการปฏิบัติงานของครูที่บริการ ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิดของสมมาตระ สุรัสวดี จินดาเนตร (2553, 24) ที่กล่าวว่า คุณมือเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการของผู้ใช้ให้ สามารถดำเนินกิจกรรมอย่างได้อย่างหนึ่งให้มีมาตรฐาน ใกล้เคียงกันให้มากที่สุดและบรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารักษ์พงศ์ อภิรักษ์กุล (2557, 67-69) ได้ศึกษาการพัฒนา คุณมือครูที่บริการในการให้คำปรึกษาด้านชีวิตและ สังคมแก่นักเรียนโรงเรียนสุราษฎร์พิทยา ที่พบว่า ความเหมาะสมของคุณมือมีความเหมาะสมทุก รายการ

### ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ การใช้คุณมือครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3

2. ควรมีการกำกับติดตามและนิเทศการ ใช้คุณมือครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อให้มีความเป็นปัจจุบัน ถูกต้องสอดคล้องและรวดเร็ว

3. ควรมีการติดตามและประเมินผลก่อน และหลังการใช้คุณมือครูที่ปรึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สาขาวิชาเขตสุราษฎร์ธานี เขต 3 เพื่อให้มีความ เหalte สมกับการใช้งานครั้งต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

กรมสุขภาพจิต. (2551). คู่มือการสร้างเครื่อข่ายการดูแลนักเรียนสำหรับบุคลากรสถานศึกษาและบุคลากรสาธารณสุข. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จิราพร ไสตรโภน. (2555). การพัฒนาคู่มือการนิเทศภายในโรงเรียนยุวศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. ภาคนิพนธ์หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

ปริศนา จันทคต. (2555). คู่มือการให้คำปรึกษาสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัยเทคนิคราชบุรี. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์.

ประจักษ์ เลขตระโก. (2555). การศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีวพัวงศพุ ต่อการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2554.

วิทยาลัยการอาชีวพัวงศพุ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

ราชกิจจานุเบกษา. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. เล่ม 127 ตอนที่ 45 ก/หน้า 1/22 กรกฎาคม 2553.

\_\_\_\_\_. (2550). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550. เล่ม 124 ตอนที่ 47 ก 20 สิงหาคม 2550.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551.

กรุงเทพฯ:ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สินชัย เอื้องสุวรรณ. (2549). บทบาทอาจารย์ที่ปรึกษา. ค้นเมื่อ สิงหาคม 8, 2559, จาก <http://banburee.psu.ac.th/staffair/laws/pur>.

สุรัสวดี จันดานตร. (2553). การพัฒนาคู่มือการสอนโครงงานคณิตศาสตร์ สำหรับครู ในช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนตารางวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุดารักษ์พงศ์ อภิรักษ์กุล. (2557). การพัฒนาคู่มือครูที่ปรึกษาในการให้คำปรึกษาด้านชีวิตและสังคมแก่นักเรียน โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา. ภาคนิพนธ์ หลักสูตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11. (2555). ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11. สุราษฎร์ธานี: ผู้แต่ง.