

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14
Factors Affecting School's Development to become World Class Standard
Schools under the Office Secondary Educational Service Area 14

วรวุฒิ สุขเอียด,* รองศาสตราจารย์ ดร.ชูศักดิ์ เอกเพชร** และ ดร.สมคิด นาคขวัญ***

Voravut Suk-ied,* Associate Professor Dr.Chusak Aekpet** and Dr.Somkid Narkkhwun***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับปัจจัยด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ครู นักเรียน และการบริหารจัดการองค์กร ที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียน และระดับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทำนายความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐาน สากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ในภาพรวมและรายปัจจัยอยู่ ในระดับมาก ในด้านความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนา โรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง และมีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่สำคัญ จำนวน 3 ปัจจัย คือ ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร (X_1) ปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียน (X_3) ปัจจัยการบริหารจัดการองค์กร (X_4) ที่สามารถร่วมกันทำนายความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ได้ร้อยละ 84.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ในการทำนาย เท่ากับ 0.155 และสามารถเขียนเป็นสมการทำนายได้ดังนี้สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Y} = 0.442 + 0.229(X_1) + 0.386(X_3) + 0.290(X_4)$ สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z} = 0.282(X_1) + 0.409(X_3) + 0.261(X_4)$

คำสำคัญ : ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน, โรงเรียนมาตรฐานสากล, ภาวะผู้นำของผู้บริหาร, การบริหารจัดการองค์กร, ความสำเร็จ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

e-mail: mon_hukteam@hotmail.com

** ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

*** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

This research aimed at 1) investigating factors affecting the School's development to become world class standard school in school under the Office Secondary Educational Service Area 14 2) studying the relationship between factors affecting the school's development and level of being successful of the school's development to become world class standard school in order to predict the possibility to get success of becoming World Class Standard Schools under the Office Secondary Educational Service Area 14.

The results of research were 1) factors affecting to get success of the school's development were high. In case of getting success in developing school to world class standard, It was found that overall factors are high. 2) The relationship between factors affecting to get success of the School's development and level of getting success of the School's development to become World Class Standard Schools were related at a high level. The researcher has found the following factors; leadership of administrators (X_1), the characteristics of students (X_3) and the organization (X_4), These have been used to predict the success of School's development to World Class Standard School about 84.0 percent and the error of the prediction standards at 0.155. The prediction equation of the success of School's development to World Class Standard School showed as; Equation for prediction in the form of raw scores : $\hat{Y} = 0.442 + 0.229(X_1) + 0.386(X_3) + 0.290(X_4)$, Equation for prediction in the form of standard scores : $\hat{Z} = 0.282(X_1) + 0.409(X_3) + 0.261(X_4)$

Keywords : factors affecting school's development, world class standard schools, leadership of administrators, the organization, successful

บทนำ

กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิชาการ สังคม เศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ในขณะเดียวกัน สังคมโลกในยุคปัจจุบันก็เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสาร ทำให้คนต้องคิด วิเคราะห์ แยกแยะ และมีการตัดสินใจที่รวดเร็ว เพื่อให้ทันกับเหตุการณ์ในสังคมที่มีความสลับซับซ้อนมากขึ้น สิ่งเหล่านี้นำไปสู่ภาวะการณ์ของการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การค้าและอุตสาหกรรมระหว่างประเทศ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และด้วยภาวะการณ์ที่มีการแข่งขันกันสูงนี้เองทำให้แต่ละประเทศไม่สามารถปิดตัวอยู่โดยลำพังจะต้องร่วมมือและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ดังนั้น จึงมีการรวมกลุ่มกันเพื่อแสวงหาช่องทางที่จะทำให้ประเทศตนมีเสถียรภาพ ความมั่นคงไปพร้อม ๆ กันกับการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า และในขณะเดียวกันก็ช่วยสร้างอำนาจการต่อรองของตนให้มากยิ่งขึ้น อันจะเห็นได้จากความร่วมมือกันของประเทศในหลายๆ ส่วนของโลก เช่น สหภาพยุโรป (European Union: EU) กลุ่มเศรษฐกิจ บริคส์ (BRICS) และสมาคมความร่วมมือแห่งภูมิภาคเอเชียใต้ (SAARC) เป็นต้น (กระทรวงการต่างประเทศ, กรมเอเชียใต้ ตะวันออกกลางและแอฟริกา, 2558) ประเทศไทยเองก็เช่นเดียวกัน ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกของการรวมกลุ่มเศรษฐกิจในนาม สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรือ อาเซียน (ASEAN) อาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์มุ่งเน้นกระชับและขยายความร่วมมือด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างกันมากขึ้น (กระทรวงพาณิชย์, กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ, 2551, 7) ซึ่งเป็นแรงผลักดัน

สำคัญที่ทำให้หลายประเทศต้องพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าและพร้อมสำหรับการแข่งขัน

ด้วยเหตุนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่ประเทศไทยต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะสำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ได้อย่างรู้เท่าทัน การจัดการหลักสูตรการเรียนการสอนจึงต้องมีความเป็นพลวัต ก้าวทันกับสิ่งต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงสามารถพัฒนาคนเพื่อเตรียมความพร้อมต่อกระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวิชาการ สังคม เศรษฐกิจ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีศักยภาพในการแข่งขันในเวทีโลกได้

อย่างไรก็ตามผลการติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านทักษะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการศึกษาหาความรู้ และทักษะและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) และเรียนรู้จากการปฏิบัติทดลองทักษะและความสามารถในการคิดรูปแบบต่าง ๆ และแข่งขันกับชาวต่างชาติ โอกาสในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้และการดำรงชีวิตความเป็นผู้มีจิตสาธารณะ และมุ่งมั่น ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค (สำนักบริหารงานกรมมัธยมศึกษา, 2555, 7)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้ดำเนินโครงการยกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล ในปีงบประมาณ 2553 ซึ่งมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพทัดเทียมกับนานาชาติประเทศ โดยการพัฒนาหลักสูตรและรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นความแตกต่างตามศักยภาพของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยวิธีการที่เหมาะสม โรงเรียนบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพที่ได้รับการรับรองจากองค์การมาตรฐานสากลระดับโลก และมีการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ และร่วมพัฒนากับสถานศึกษาระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระหว่างประเทศ รวมทั้งเครือข่ายสนับสนุนจากสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรอื่นๆ (สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2553,1) ทั้งนี้ การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลมีกำหนดเวลา 3 ปี ระหว่าง พ.ศ. 2553 - 2555 มีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการทั้งสิ้น 500 โรงเรียน ซึ่งจากการวิจัยเรื่อง “การวิจัยและพัฒนาแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล” ของ ดิเรก วรณเดียร และคณะ (2553,อ้างถึงใน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย,2554, 25-27) พบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถดำเนินการได้ในระดับมาก ทั้งการสร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ทบทวนปรับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารระบบคุณภาพได้ในระดับดี มีการวางแผนจัดทำหลักสูตรโรงเรียน

มาตรฐานสากลโดยโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยเน้นคำศัพท์เฉพาะที่เป็นภาษาอังกฤษ จัดทำอภิธานศัพท์ และในบางรายวิชามีการใช้สื่อการสอนเป็นภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนสาระสากล มีการบูรณาการลงสู่หน่วยการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระในรายวิชาพื้นฐาน โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบหลักในการวัดผลและประเมินผลในแต่ละสาระ โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ หรือเผยแพร่หลักสูตรมาตรฐานสากลไปยัง ครู บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ โดยมีการกระจายลงสู่ผู้ปฏิบัติ กำหนดแนวทางอย่างชัดเจน มีการปรับเปลี่ยนทั้งด้านหลักสูตร โครงสร้าง คำอธิบาย และเน้นกระบวนการสาระสากลเพิ่มเติม ด้านการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการแทรกความเป็นสากล มีการวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน นักเรียนมีการพัฒนาความคิด การทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2 ในการสื่อสารมากขึ้น

จากผลการติดตามการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 โดยสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย(2554,31-33) ประเมินตามระบบการติดตามกระบวนการทำงาน (Tracking System) A3 (Achievement) คือความสำเร็จได้แก่ผลที่เกิดขึ้นเทียบกับเป้าหมาย(ผลเชิงกระบวนการ/ผลผลิต/ผลลัพธ์) เกิดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)A4 (Accredited System) คือความต่อเนื่องยั่งยืนได้แก่การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์จัดเวทีวิชาการเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขยายผลสร้างเครือข่ายผลการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายความสำเร็จและเกณฑ์

คุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากลพบว่าโดยรวมของโรงเรียนมาตรฐานสากลส่วนใหญ่อยู่ในระดับความสำเร็จเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทุกด้าน นั่นคือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50.72 ด้านการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 55.01 ด้านการบริหารจัดการคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรคิดเป็นร้อยละ 43.27 ด้านการบริหารจัดการคุณภาพเกี่ยวกับการพัฒนาครูคิดเป็นร้อยละ 46.10 ด้านการบริหารจัดการคุณภาพเกี่ยวกับการใช้แหล่งเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 53.30 ด้านการบริหารจัดการคุณภาพเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 44.13 ด้านการบริหารจัดการคุณภาพเกี่ยวกับการบริหารการใช้สื่อฯคิดเป็นร้อยละ 55.08 ด้านการบริหารจัดการคุณภาพเกี่ยวกับการประกันคุณภาพคิดเป็นร้อยละ 43.27 และด้านคุณภาพผู้เรียนคิดเป็นร้อยละ 63.90

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเป็นเครื่องมือที่ช่วยพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี เพราะโรงเรียนมาตรฐานสากล จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Learner Profile) เทียบเคียงมาตรฐานสากล ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen) พัฒนายกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล

ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ซึ่งผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ใช้ในการวางแผนการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษาตลอดจนการกำหนดยุทธศาสตร์และกลวิธีที่จะนำไปสู่การพัฒนาและยกระดับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1) เพื่อศึกษาระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

2) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และสร้างสมการพยากรณ์ทำนายความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องนำมาสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อ	ความสำเร็จของโรงเรียน
ความสำเร็จ	มาตรฐานสากล
1) ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ปัจจัยครู 3) ปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียน 4) ปัจจัยการบริหารจัดการองค์กร	1.ด้านคุณภาพนักเรียน 2. ด้านการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล 3. ด้านบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 826 คน

กลุ่มตัวอย่างได้แก่ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 265 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.90

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำส่งแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และทางไปรษณีย์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามพร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ที่ได้รับกลับคืนมา

2. ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ โดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยคำนวณหาค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความเรียง

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับปัจจัยระดับความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่

โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กับระดับความสำเร็จของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

2.4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ สรุปตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14พบว่า โดยรวมและรายปัจจัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ผลการวิเคราะห์ระดับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า โดยรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล กับความสำเร็จ

ของการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่าโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กับระดับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในทางบวกอยู่ในระดับสูงทุกปัจจัย โดยที่ปัจจัยการบริหารจัดการองค์กร มีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา คือ ปัจจัยครู ปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียน และด้านปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำสุดตัวทำนายและอำนาจการทำนายของตัวแปรปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14โดยภาพรวมพบว่ามีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ที่สำคัญ จำนวน 3 ปัจจัย เรียงตามลำดับ คือปัจจัยการบริหารจัดการองค์กรปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียนปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารซึ่งปัจจัยการบริหารทั้งสามด้านร่วมกันทำนายความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณของความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เท่ากับ 0.917 สามารถทำนายได้ร้อยละ 84.0และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการทำนาย เท่ากับ 0.155

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 มีข้อค้นพบและประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยครู ปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียน และปัจจัยการบริหารจัดการองค์กร โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับ เจริญศรี พันปี (2553,248-257) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่บริหารงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับมากทุกด้านความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14พบว่าโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สมใจ ปิตุโส (2556) ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้านและยังสอดคล้องกับ ชีรภาพ นาราช (2557,97) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนมีการใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้วยเทคนิคการบริหารที่หลากหลาย สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียนได้กว้างไกล ปฏิบัติงานไปตามแผน มีการดำเนินการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจโดยใช้หลักเหตุผลรับฟังความคิดเห็นของครู บุคลากร และสามารถประสานงานกับทุกฝ่ายได้เป็นอย่างดี มีความตระหนักและให้ความสำคัญกับพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลมากขึ้นประกันคุณภาพภายในมากขึ้น มีการส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยการบริหารที่เอื้อต่อการดำเนินงานอย่างเพียงพอ **สำหรับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14พบว่าโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับบิตรีภพ วรณเศียรและคณะ (2553. อ้างถึงใน สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย,2554, 25-27) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาารูปแบบการจัดการศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากล ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสามารถดำเนินการได้ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารมีการสร้างความตระหนักและชี้แจงแนวทางการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลให้แก่ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ทบทวนปรับแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการบริหารระบบคุณภาพได้ในระดับดี**

2. ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่ โรงเรียนมาตรฐานสากล กับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับ วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน (2552, 244-259) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกับความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงามตา ธาเนีววรรณ (255,75-90) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านภาวะผู้นำด้านแรงจูงใจ และด้านการสื่อสารกับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรทุกด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการดำเนินงานพัฒนาระดับโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลนั้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัยเป็นตัวส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลสามารถดำเนินไปได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ โดยผู้บริหารมีบทบาทอย่างมาก ผู้บริหารมีหน้าที่ในการบริหารจัดการส่งเสริมและสนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลโดยมีผู้บริหารเป็นแกนนำในการจัดทำแผน รวมทั้งกำกับติดตามให้มีการดำเนินงานตามแผน

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละรายปัจจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลในทางบวกอยู่ในระดับสูงทุกด้าน โดยที่ปัจจัยการบริหารจัดการองค์กร มีค่าความสัมพันธ์สูงสุดรองลงมาคือ ปัจจัยครู ปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียน และปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ตามลำดับทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ร่วมกันจัดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่มีความยืดหยุ่นยืดหลักการกระจายอำนาจจัดกลุ่มงานได้ตรงตามจุดประสงค์ส่งเสริมให้มีการประสานงานอย่างทั่วถึงและจัดกระบวนการดำเนินงานในเชิงบูรณาการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายของโรงเรียนมีลักษณะของการประสานความร่วมมือระหว่างหลายฝ่ายงานที่มีการผนึกกำลังบุคลากรที่มีความสามารถเฉพาะความชำนาญในหน้าที่ให้เกิดกระบวนการดำเนินงานในเชิงบูรณาการนำมาซึ่งความรวดเร็วและความมีประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน ทำให้การบริหารจัดการองค์กรกับความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล มีความสัมพันธ์กันทางบวกและมีค่าความสัมพันธ์สูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ กฤษณา การีชุม (2554,168-169) ที่ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยการบริหารจัดการโครงสร้างองค์กรกับระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนขนาดเล็กมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงสุด

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 มีปัจจัยการบริหารที่สำคัญ จำนวน 3 ด้าน คือ ปัจจัยการบริหารจัดการองค์กรปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียนปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหารซึ่งปัจจัยการบริหารทั้งสามด้านร่วมกันทำนายปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสามารถทำนายได้ร้อยละ 84 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของงามตา ธาณิวรรณ (2553,75-90) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร ผลการวิจัยปัจจัยด้านภาวะผู้นำ และด้านการบริหารจัดการองค์กร สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธรได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับสมใจ ปิตุโส (2556) ได้วิจัย เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 1 ได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 14

1. ควรมีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุน

ด้านความรู้ และแนวทางการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาระดับโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลอย่างต่อเนื่องและควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 14 ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระหว่างโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 14 ด้วยกันเอง และกับโรงเรียนมาตรฐานสากลในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่ประสบผลสำเร็จ

3. ควรมีนโยบายในการส่งเสริมและสนับสนุน โดยการจัดหาหรือพัฒนาปัจจัยการบริหารที่สำคัญได้แก่ ปัจจัยภาวะผู้นำของผู้บริหาร ปัจจัยครู ปัจจัยคุณลักษณะของนักเรียน ปัจจัยการบริหารจัดการองค์กร ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานพัฒนาระดับโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษา

1. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาตนเองให้มีภาวะผู้นำทางการบริหารมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและการศึกษาเพื่อก้าวไปสู่การเป็นนักบริหารมืออาชีพ

2. สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของครู ในด้านต่างๆ ทั้งด้านการจัดกระบวนการการสอน ด้านวิชาการ และการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง เพื่อให้ครูผู้

สอนมีความรู้ ความสามารถ และความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางด้านวิชาการ สามารถจัดกระบวนการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

3. ควรจัดโครงการ กิจกรรมที่มุ่งเน้นการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

4. เปิดโอกาสให้ครู บุคลากรได้ร่วมคิด ตัดสินใจในการกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียนที่มีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน อย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะการศึกษาครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาในรูปแบบการวิจัย เชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนา

โรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้ได้ข้อมูล เชิงลึกที่ถูกต้องและชัดเจนยิ่งขึ้น

2. ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และ ขนาดใหญ่

3. ควรวิจัยทดลองหรือพัฒนา โดยนำ ตัวแปรปัจจัยการบริหารที่สำคัญ 4 ปัจจัยที่ได้ จากการวิจัยครั้งนี้ นำมาออกแบบกระบวนการ ที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ พัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

- กฤษฎา การ์ชุม. (2554). **ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูเขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- งามตา ธาณิวรรณ. (2553). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายโสธร.** วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจริญ พันปี. (2553). **การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่บริหารงานตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา.** ดุษฎีนิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธีรภาพ นาราช. (2557). **การศึกษาสภาพปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ดิเรก วรรณเศียรและคณะ. (2553), **อ้างอิงใน** สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2554). **มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2561.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2553). **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). **มัธยมศึกษายุคใหม่สู่มาตรฐานสากล 2561.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงพาณิชย์ กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. (2551). **ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ASEAN Economic Community : AEC.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คัลเลอร์ไอเดีย.
- วันเพ็ญ บุรีสูงเนิน. (2552). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันออก.** ดุษฎีนิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมใจ ปิตุโส. (2556). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1.** วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

เอเชียใต้ ตะวันออกกลางและแอฟริกา, กรม. 2558. **องค์การระหว่างประเทศในภูมิภาค.**

ค้นเมื่อ 2558, กุมภาพันธ์ 7 จาก :<http://sameaf.mfa.go.th/th/organization/detail.php?ID=4109>.