

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช
THE PARTICIPATION OF PARENTS IN EDUCATIONAL MANAGEMENT OF
CHILD DEVELOPMENT CENTER BANLAMNOW SUBDISTRICT ADMINISTRATIVE
ORGANIZATION BANG KHAN DISTRICT NAKHON SI THAMMARAT PROVINCE

ลัดดาวัลย์ สิริพงษ์,* ผศ.ดร.วีรวรรณ จงจิตศิริจิรากาล** และ รศ.ดร.ปัญญา เลิศไกร***

Laddawan Siriphong,* Assistant Professor Dr.Veeravan Jongjit Sirijirakal**

and Associate Professor Dr.Punya Lertgrai ***

บทคัดย่อ

จากการวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยโดยจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานะของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน ทำการศึกษาเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช

ผลการวิจัย พบว่า

ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่าโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 3.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีความเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยในแต่ละด้านจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (ค่าเฉลี่ย 3.06) รองลงมาด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ (ค่าเฉลี่ย 3.04) และ ด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน (ค่าเฉลี่ย 3.01) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 2.98) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ และอายุ ของผู้ปกครอง พบว่า จำแนกตามอายุ ระดับการศึกษา และสถานะผู้ปกครอง กับการมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการติดตามประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก,
องค์การบริหารตำบลลานาว

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

e-mail: warunee19_23@hotmail.com

** ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

***กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Astract

The objectives of the study were to study the participation of parents in educational management of child development center, Banlamnow subdistrict administrative organization Bang Khan district Nakhon Si Thammarat province. And to compare the involvement of parents of preschool student dividing through the following categories sex, age education level. And the status of the parents which are different.

The results showed that

The involvement of parents in education centers was in high level (mean = 3.03), taking decision was high level (mean = 3.06), followed by the benefits (mean = 3.04) the lowest average mean was participation and evaluation (mean = 2.98) respectively.

The comcaparison of the involvement of parents in education, child development center. Banlamnow subdistrict dividing through the categories of sex, age, level of education and parents' status showed that the participation of parents in educational management of child development center, Banlamnow subdistrict administrative organization Bang Khan district Nakhon Si Thammarat province in making decision, operation, benefits and evaluation. There was difference statistical significance at 0.05.

Keywords : Paricipation of Parents in Educational Management, Child Development Center, Banlamnow Subdistrict Administrative Organization.

บทนำ

สิ่งแวดล้อมและสังคมมีอิทธิพลต่อชีวิตและการพัฒนาของมนุษย์เป็นอย่างมาก นักจิตวิทยาและนักการศึกษาต่างมีความเห็นตรงกันว่า ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาการของเด็ก ครอบครัวเป็นสถาบันที่สร้างบุคลิกภาพ พฤติกรรมและสติปัญญาในอนาคตของเด็ก (Erikson, 1963, 42) ต่างเน้นให้เห็นความสำคัญของครอบครัวว่าเป็นระยะที่เด็กจะพัฒนาบุคลิกภาพที่สำคัญ 3 ประการ คือ ความไว้วางใจหรือไม่ไว้วางใจ ความคิดริเริ่มหรือความรู้สึกผิด บุคลิกภาพที่ตื้นเขินขึ้นอยู่กับสัมพันธภาพระหว่างบิดามารดากับเด็ก ช่วงวัยเด็กเป็นช่วงที่ครอบครัวมีอิทธิพลเป็นอย่างมาก ผู้ปกครองมีบทบาทต่อการพัฒนาการต่าง ๆ ของเด็กทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ไม่ว่าทางตรงหรือทางอ้อม เด็กส่วนใหญ่จะเริ่มการเรียนรู้จากที่บ้าน ทั้งนี้อิทธิพลส่วนใหญ่ล้วนมาจากครอบครัวหรือผู้ปกครองทั้งสิ้น ผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญมากในการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กทั้งภายในบ้านตลอดไปจนถึงโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้ตระหนักถึงความสำคัญให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการระบบการศึกษาสำหรับเด็ก (Beatty, 1988, 371) ซึ่งพ่อแม่เป็นครูคนแรกและครูคนสำคัญของเด็ก เป็นผู้ที่มิมีบทบาทอันสำคัญยิ่งในการให้ความรู้ให้ประสบการณ์แก่เด็ก และเป็นแบบอย่างในการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนั้นพ่อแม่ผู้ปกครองยังมีหน้าที่อบรมเลี้ยงดูให้เด็กเจริญเติบโตแข็งแรง มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ มีหน้าที่ในการสนับสนุนทางด้านการศึกษาเชื่อมโยงต่อจากทางโรงเรียนจำเป็น

อย่างยิ่งที่พ่อแม่ผู้ปกครองจะต้องรับบทบาทหน้าที่ของตนในการที่จะช่วยให้เด็กพัฒนาทุก ๆ ด้าน และจะต้องให้ความร่วมมือกับโรงเรียนที่จะพัฒนาเด็ก (กฤษฎิณี ภูพัฒน์) 2538, 12)

ดังนั้นการศึกษาระดับอนุบาลหรือระดับก่อนประถมศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาเด็ก เป็นการวางรากฐานการเตรียมความพร้อม เป็นช่วงเวลาทองของชีวิตและเป็นพื้นฐานสำหรับวัยต่อไป เนื่องจากการเจริญเติบโตของเด็กตั้งแต่ระยะแรกเกิดจนถึง 6 ปี เป็นระยะที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และบุคลิกภาพ (อรุณี หรดาล, 2536, 1) จึงกล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยงานหัวใจของการพัฒนาอนาคต การบริหารการศึกษาจะต้องเข้าใจและตระหนักว่าเป็นสหวิทยาการที่ต้องพึ่งพความชำนาญของนักวิชาชีพเฉพาะทางที่สานต่อเชื่อมกันอย่างสนิท ไม่ใช่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง เพราะเด็กเป็นสมบัติของชาติต้องการพัฒนาการที่สมบูรณ์ในทุกทางเป็นการดำเนินการที่ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะต้องร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดสัมพันธ์กัน ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดที่สร้างความสำเร็จในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน คือ ผู้ปกครองและชุมชนที่ต้องการให้ความร่วมมือระหว่างกันอย่างมีคุณภาพ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2542, 28 - 29) สรุปว่า การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้นพ่อแม่ผู้ปกครองเป็นองค์ประกอบของการจัดการศึกษาที่สำคัญประการหนึ่ง ควรคำนึงถึงว่าพ่อแม่เป็นครูคนแรกและเป็นแบบอย่างให้แก่ลูก พ่อแม่เป็นบุคคลแรกที่ลูกรู้จัก เป็นผู้ปลูกฝังความคิดและพัฒนาบุคลิกภาพ ตลอดจนค่านิยม

ต่าง ๆ ของสังคม (เยาวพา เดชะคุปต์, 2542, 15)

ที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยนั้น นอกจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นผู้ให้ประสบการณ์ให้ความรู้กับเด็กแล้ว ผู้ปกครองจะมีบทบาทที่สำคัญมากที่สุด เพราะเป็นบุคคลแรกที่ใกล้ชิดกับเด็ก อบรมเลี้ยงดูตั้งแต่แรกเกิด ดังนั้นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบ้านที่ตื้นนั้นจะช่วยสร้างความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองนำไปสู่การร่วมมือในการให้การศึกษาและส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาอย่างเหมาะสม แต่เมื่อพิจารณาถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่าผู้ที่มีบทบาทอย่างมากต่อการพัฒนาเด็ก คือ พ่อแม่ผู้ปกครอง ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจต่อการส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของเด็ก เพราะพ่อแม่คือครูคนแรกของเด็ก และเมื่อเด็กเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว เด็กก็ยังต้องได้รับการกล่อมเกลาล้างดูจากพ่อแม่ไปจนโต หรืออาจกล่าวได้ว่าครอบครัวเป็นแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของเด็ก พ่อแม่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของเด็ก ดังจะเห็นได้จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รัฐบาลได้สนับสนุนและส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้น กล่าวคือพ่อแม่ผู้ปกครองมีสิทธิที่จะได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก และให้การศึกษาแก่ลูกหลานโดยให้รัฐให้การสนับสนุนสำหรับการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ครอบครัวจัดเอง รวมทั้งการลดหย่อนภาษีสำหรับการใช้จ่ายการจัดการศึกษา ให้สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย ในการจัดโครงสร้างและ

กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาและปัญหาอุปสรรคข้อขัดข้องในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว มีจำนวน 7 ศูนย์ เนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่วนใหญ่ยังไม่ได้พัฒนาคุณภาพด้านความร่วมมือระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง ผลการวิจัยทำให้ทราบข้อมูลและแนวทางการวางแผนปรับปรุง การทำงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา อันส่งผลถึงการพัฒนาศักยภาพแก่นักเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยโดยจำแนกตามเพศ และอายุ ของผู้ปกครองที่แตกต่างกัน

สมมติฐานการวิจัย

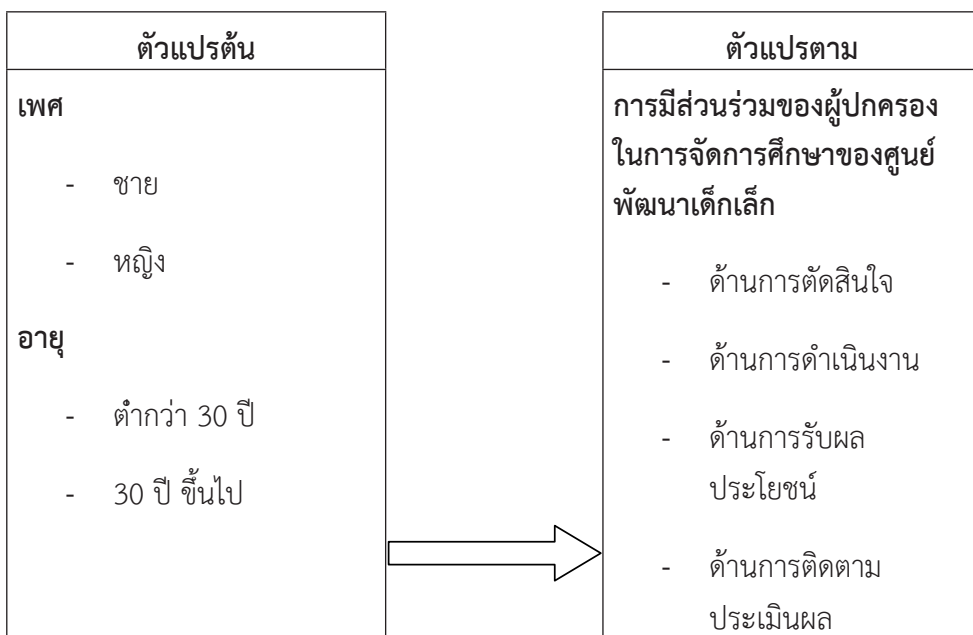
1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับมาก
2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ที่มีเพศ และอายุ ต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแตกต่างกัน

กรอบความคิดในการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553, 7) ซึ่งประกอบด้วย 7 หมวด คือ การนำองค์กร (Leadership) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Student and Stakeholder Focus) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ (Measurement, Analysis and Knowledge Management) การมุ่งเน้นบุคลากร (Faculty and Staff Focus) การจัดการกระบวนการ (Process Management) ผลลัพธ์ (Performance Results) และผู้วิจัยมุ่ง

ศึกษาตัวแปรอิสระ 3 ตัว ได้แก่ เพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งสามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพที่ 1

การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช ครั้งนี้ ผู้ศึกษากำหนดกรอบความคิดโดยนำเอาแนวคิดของ Cohen and Uphoff ที่อธิบายเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมไว้ 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล สามารถเขียนเป็นกรอบความคิดได้ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 7 ศูนย์ จำนวน 574 คน

กลุ่มตัวอย่างคือผู้ปกครองนักเรียน โดยเทียบตาราง Krejcie and Morgan (รวิวรรณ ชินะตระกูล 2542, 42) ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากรายชื่อผู้ปกครองระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว ทั้ง 7 ศูนย์ จำนวน 234 คน ปีการศึกษา 2553

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเพื่อทราบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและปัญหาและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถาม มี 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ และอายุ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการ

มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ คือ

1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
2. การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
3. การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์
4. การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล

ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ท 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามดังนี้ มีส่วนร่วมในระดับมากที่สุด มีส่วนร่วมในระดับมาก มีส่วนร่วมในระดับปานกลาง มีส่วนร่วมในระดับน้อย และมีส่วนร่วมในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจด้านการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์และด้านการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลานาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช สรุปได้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน

การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมองค์ประกอบรายด้านในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับดังนี้ คือ ด้านการตัดสินใจ ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการดำเนินงาน และด้านติดตามประเมินผล และเมื่อพิจารณาแล้วพบว่า

1.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้านการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านร่วมส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กด้วยกัน ในการทำกิจกรรม เรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านร่วมกำหนด วางแผนในจัดสรรจำนวนครูผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอตามสัดส่วนจำนวนเด็ก และท่านร่วมค้นคว้าหาปัญหาและแนวทางดำเนินการในการพัฒนาและตอบสนองความต้องการของชุมชน

1.2 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการรับผลประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านร่วมพูดคุยหารือ กับครูผู้ดูแลเด็ก เพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กแต่ละคน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านร่วมจัดทำสื่อวัสดุ ของเล่นที่มาจากธรรมชาติและเหมาะสมตามวัยของเด็ก

1.3 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง

ที่สุด คือ ท่านร่วมพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างเหมาะสม ซึ่งจะทำให้เด็กสามารถเจริญเติบโตได้อย่างสมบูรณ์แบบ มีสุขอนามัย และสุขภาพที่ดี ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านร่วมส่งเสริมการรับรู้ของเด็กทุกคนควรได้รับความเสมอภาคกันที่จะได้รับการพัฒนาเพื่อเจริญเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ไม่ว่าจะมาจากชุมชนหรือสังคมใดก็ตาม

1.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านการติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ท่านร่วมมือในการให้ข้อมูลย้อนกลับ ทำให้ครูเกิดความเชื่อมั่นและภาคภูมิใจในการทำงาน รวมถึงช่วยพัฒนาการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้น ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก ผู้ปกครอง /ครู ที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของเด็ก

การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ พบว่า การมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการติดตามประเมินผล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งค่าเฉลี่ยที่แตกต่างกันนั้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เป็นเพศหญิงสูงกว่าเพศชาย

2. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ พบว่า การมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน การมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่าโดยภาพรวมการมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการติดตามประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการตัดสินใจ 3.06 ด้านการดำเนินงาน 3.01 ด้านการรับผลประโยชน์ 3.05 และด้านการติดตามประเมินผล 2.98 ซึ่งสอดคล้องกับ สุรีย์ พูลทอง (2551) ศึกษาบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบบทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา จำนวน และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏดังนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3 ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ พบว่าการมีส่วนร่วมในด้านการตัดสินใจ ด้านการดำเนินงาน ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการติดตามประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านลำนาว อำเภอบางขัน จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามอายุ พบว่าในด้านการตัดสินใจ ด้านการรับผลประโยชน์ ด้านการติดตามประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ผู้ปกครองทราบ และสร้างความสนใจให้อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ

2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะด้านให้เข้ามาให้ความรู้แก่นักเรียน

3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาไม่มากเพื่อให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้

4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรเพิ่มบทบาทผู้ปกครองเข้ามาเป็นผู้ประกอบการคุณของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กเล็ก

2. ควรศึกษาการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ควรศึกษารูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการของเด็กด้านต่าง ๆ เช่น การวางผังศูนย์เด็กเล็กทั้งภายในและภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เกิดรูปแบบมาตรฐานสามารถนำไปใช้เป็นผังต้นแบบแก่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553) แนวทางการดำเนินงานการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ.

กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง.

กฤษณี ภูพัฒน์. (2538). การศึกษาความพร้อมทางการภาษาของเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองใช้จดหมายข่าว
ช่วยพัฒนาเด็กกับเด็กปฐมวัยที่ผู้ปกครองไม่ได้ใช้. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

กุลยา ตันติผลาชีวะ.(2542). รายงานการวิจัย เรื่อง วิธีจัดการศึกษาสำหรับผู้ปกครองและ

กรุงเทพมหานคร : ศุภสภา

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น

เยาวพา เดชะคุปต์ (2542). การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แมค.

รวิวรรณ ชินะตระกูล. (2542). วิธีวิจัยการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ภาพพิมพ์

สุรีย์ พูลทอง.(2551). บทบาทการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.

อรุณี หรดาล.(2536). ผู้ปกครองกับการจัดการศึกษาปฐมวัย : ประมวลสาระชุดวิชาหลักการและแนวคิด
ทางการปฐมวัยศึกษา. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Bently, E. (1998). **bently on Breacht**. New York : Applause.

Erikson, E. H. (1963). **Childhood and society**. New York: Norton.