

มาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 12

Standard of Royal Awarded School of Education under the Secondary Educational Service Area Office 12

สัญลักษณ์ ไกรสยาม*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และศึกษาปัญหาในการเตรียมความพร้อมเข้ารับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวนทั้งสิ้น 230 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม 1 ชุด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความถี่

ผลการวิจัยพบว่า

ระดับมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวมและรายด้านพบว่าระดับมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านความดีเด่นของสถานศึกษาและด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วน ด้านการบริหารการจัดการ ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านบุคลากรและการบริหารงานบุคลากรและด้านคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับมาก

1. ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และนักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การผลิตการใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

3. ด้านการบริหารการจัดการ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด การบริหารงบประมาณและการบริการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการบริหารงานอาคารสถานที่โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

5. ด้านบุคลากรและการบริหารงานบุคลากร คุณลักษณะของผู้บริหารโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คุณลักษณะของครูพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการบริหารงานบุคลากร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

6. ด้านความดีเด่นของสถานศึกษาโครงการ/กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และผลงานจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมดีเด่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : มาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน มัธยมศึกษา

Abstract

The research aims to study the school education award in the Office of the National Education and Secondary Education District 12 for the preparation of the royal Academy Awards. The samples were 230 people of school. School administrators, teachers of schools under the Education Area School District 12 the collection tools were questionnaires percentage, mean, deviation were used for data analysis.

The results showed that standards of school education award in Area Office of Education School District 12 were of a high level. Considering such aspect the outstanding education and the relationship between the school and parents and the community were at the highest level. Administrative management, Administrative and academic courses, personnel and administration staff, and students were at the high level of quality.

1. The quality of students. Students about morality, Ethical and desirable features. Overall level. The student's academic ability. Overall level. And the students have a clear and healthy mind are Aesthetics, art, music and sport as a whole is at the highest level

2. Administrative and academic courses. The student learning procees was at the highest level. Overall level in the development of measurement and evaluation. Overall, the level of the production, the development of media and technologies for learning, the overall level in the event the students found that, overall, the highest level and in the development of learning resources. Overall, the most.

3. The management in the development of information systems and information. Overall, the highest level in the development of quality education. Overall level of the budget management and services. Overall the high level and the administration building overall.

4. Relationship between school and parents and the community in the participation of parents and community education. Overall at the highest level and the involvement of local community and education development Overall level.

5. Personnel and management personnel on the subject. Feature of the management. Overall, the level of the teachers found that the feature overall is the highest level in terms of the support personnel. Overall, the high level and the management personnel in the overall level.

6. Excellence of schools in the project / activity for the outstanding study found that the overall level and the contribution of the project / activity dubbed the overall level.

Keywords : Standard of Royal Awarded school, Secondary School

บทนำ

ในโลกยุคไร้พรมแดนหรือเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT : Information and Communication Technology) ก่อให้เกิดการพัฒนาในทุกๆด้าน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ได้ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยจะต้องเริ่มจากสถานศึกษา โดยจะต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอกและภายในสถานศึกษารวมอยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของ

สถานศึกษา ดังนั้นจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาหน้าที่หลักของสถาบัน การศึกษาที่จะต้องพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถเพื่อใช้ในการดำเนินชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งรัฐจะต้องดำเนินการโดยให้การศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียน มีศักยภาพและพัฒนาเต็มตามความสามารถ (แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2549 – 2559) คุณภาพการศึกษา คือ 1) คุณภาพของทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) คุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน และ 3) คุณภาพของผลผลิต ในสถานการณ์ปัจจุบันคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทยเป็นที่ยอมรับสู่มาตรฐานสากล เตรียมเข้าสู่

ประชาคมอาเซียนปรากฏรูปธรรมอย่างชัดเจนใน
ปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน

การศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำ
อาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน 2020 เป้าหมาย
ของการพัฒนามนุษย์ ก็คือ เน้นบูรณาการด้านการ
ศึกษา สร้างสังคมความรู้ส่งเสริมการจ้างงานที่
เหมาะสม ส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร (สำนักงานคณะกรรมการเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ, 2554) การแข่งขันของสถานศึกษา
เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้เข้ามาเรียนในสถาน
ศึกษาของตนและสถานศึกษาหลายแห่งมุ่งมั่น
พัฒนานั้นคือรางวัลพระราชทาน และจะต้องผ่าน
เกณฑ์การประเมิน คัดเลือกตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ระดับจังหวัดจนถึงระดับกลุ่มจังหวัด
ซึ่งเรียกได้ว่าต้องมีคุณภาพเต็มเปี่ยม จึงจะได้รับ
รางวัลพระราชทานอันเป็นสุดยอดของรางวัล
(ธนส อนุดิษฐ์, 2554) รางวัลพระราชทานเป็น
เครื่องส่งเสริมและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาของตนและการศึกษาชาติให้มี
มาตรฐานและมีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น สมดังที่พระบาท
สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชทรงเล็งเห็น
ความสำคัญในการส่งเสริมการศึกษาของชาติ จึง
ทรงพระราชทาน ขวัญกำลังใจแก่นักเรียนที่มี
ความประพฤติดี มีผลการเรียนดี ตลอดถึงผู้
บริหารสถานศึกษาที่จัดการศึกษาได้มาตรฐานดี
เด่น ด้วยการพระราชทานรางวัลให้ (สำนัก
วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2550) รางวัล
พระราชทานแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ รางวัล
ประเภทนักเรียน นักศึกษา และรางวัลประเภท
สถานศึกษา กำหนดรางวัลประเภทสถานศึกษา 3
ระดับ ประกอบด้วย ก่อนประถมศึกษา ประถม
ศึกษา และมัธยมศึกษา โดยแบ่งตามขนาดสถาน

ศึกษา คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่และ
ขนาดใหญ่พิเศษ ซึ่งสถานศึกษาที่มีสิทธิเข้ารับการ
ประเมินและคัดเลือกเพื่อรับรางวัลพระราชทาน
จะต้องจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพนักเรียน ด้านการ
บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ด้านการบริหาร
การจัดการ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
กับผู้ปกครองและชุมชน ด้านบุคลากรและการ
บริหารงานบุคลากร และด้านความดีเด่นของ
สถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน, 2550)

การศึกษามาตรฐานโรงเรียนรางวัล
พระราชทานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จึงได้เลือก
ศึกษามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,
2550) เพื่อศึกษามาตรฐานและปัญหาในการ
เตรียมความพร้อมเข้ารับรางวัลโรงเรียนรางวัล
พระราชทานและนำผลการวิจัยเพื่อเป็นข้อมูลพิน
ฐานสำหรับผู้บริหาร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือผู้ที่
สนใจ จะได้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์และประกอบ
การตัดสินใจในการปรับปรุงส่งเสริม สนับสนุนเพื่อ
พัฒนาสถานศึกษา ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ
โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับ
มาตรฐานและปัญหาในการเตรียมความพร้อม
เข้ารับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานในสถาน
ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และเข้าสู่โรงเรียนรางวัล
พระราชทานทุกโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. เพื่อศึกษาปัญหาในการเตรียมความพร้อมเข้ารับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยต้องการศึกษามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยกำหนดกรอบแนวคิดดังต่อไปนี้
แนวคิดเกี่ยวกับขอบข่ายมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานในด้านต่างๆ 6 ด้าน คือ

1. คุณภาพนักเรียน
2. การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ
3. การบริหารการจัดการ
4. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน
5. บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร
6. ความดีเด่นของสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษามีโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 9 โรงเรียน เป็นผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 32 คน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 198 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 230 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

โดยใช้การวิจัยเชิงสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับมาตรฐานและปัญหาในการเตรียมความพร้อมเข้ารับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (Proportional Stratified Sampling) จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม มาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน 6 ด้าน จำนวน 84 ข้อ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามชนิดปลายเปิด เป็นการแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัญหามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน จำนวน 6 ข้อ

คุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน จากหนังสือ ตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือ รวมทั้งปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับข้อมูลในการสร้างเครื่องมือ

และการดำเนินการสร้างเครื่องมือ

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถาม
มาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ

3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามา
ประมวล เพื่อกำหนดโครงสร้างขอบเขตและ
เนื้อหาของแบบสอบถาม และดำเนินการสร้าง
แบบสอบถามฉบับร่างให้ครอบคลุมเนื้อหาที่
กำหนดไว้

4. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอ
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความ
ถูกต้องในการใช้ภาษา เนื้อหาและจัดหมวดหมู่
ของข้อคำถามให้กะทัดรัด เข้าใจง่ายพร้อมทั้ง
ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

5. นำแบบสอบถามฉบับปรับปรุง พร้อม
โครงร่างวิทยานิพนธ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญที่มี
ประสบการณ์ในการบริหารการศึกษา โรงเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้น
ฐาน และนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล
ประเมินผล จำนวน 3 ท่าน เพื่อทำการตรวจสอบ
ความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity)
และนำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมา
ปรับปรุง แก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไป
ทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครู
ผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 12 จำนวน 2 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น
30 คน แล้วนำผลการทดลองมาวิเคราะห์หาความ
เชื่อมั่น (Reliability) ได้เท่ากับ 0.92

7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุง
แล้วไปใช้เก็บข้อมูลจริง

วิธีรวบรวมข้อมูล

โดยผู้วิจัยเป็นผู้ไปนำส่งแบบสอบถาม
และเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง ในการเก็บ
รวบรวม ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไป
จำนวน 230 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา
จำนวน 230 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับมาตรฐานโรงเรียนรางวัล
พระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 โดยภาพรวม
และรายด้าน พบว่า ระดับมาตรฐานโรงเรียน
รางวัลพระราชทานของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา
และด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้
ปกครองและชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้าน
การบริหารการจัดการ ด้านการบริหารหลักสูตร
และงานวิชาการ ด้านบุคลากรและการบริหารงาน
บุคลากรและด้านคุณภาพนักเรียนอยู่ในระดับมาก
สอดคล้องกับงานวิจัยของ บัวสอนและ สำเร็จ
ศาสตร์สมัย พบว่า ประสพผลสำเร็จในการดำเนิน
งานของโรงเรียนทุกด้าน การบริหารสถานศึกษาที่
ได้รับรางวัลพระราชทาน ผู้วิจัยคิดว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานส่วนใหญ่
อยู่ในสถานศึกษาเป็นเวลาติดต่อกันนานกว่า
เกณฑ์ปกติ จะสามารถพัฒนางานบริหารการ
ศึกษาในสถานศึกษาให้ก้าวหน้า

2. ระดับมาตรฐานโรงเรียนรางวัล
พระราชทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

2.1 ด้านคุณภาพนักเรียน ในเรื่อง นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่องนักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่องนักเรียนมี สุขภาพแข็งแรง จิตใจแจ่มใส และมีสุนทรียภาพ ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการ ในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถาน ศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับ มากที่สุด ในเรื่อง การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น นักเรียนเป็นสำคัญพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ในเรื่อง การพัฒนาระบบการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง การผลิต การใช้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ในเรื่องการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่องการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด

2.3 ด้านการบริหารการจัดการใน เรื่อง การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่อง การพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใน ระดับมาก ในเรื่อง การบริหารงบประมาณและ การบริการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง การบริหารงานอาคารสถานที่ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด

2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถาน

ศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ในเรื่อง การมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่อง การมี ส่วนร่วมของสถานศึกษาต่อการพัฒนาท้องถิ่น และชุมชน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านบุคลากรและการบริหารงาน บุคลากรในเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหาร โดย ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง คุณลักษณะของ ครู พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ในเรื่อง คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง การบริหาร งานบุคลากร พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2.6 ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา ในเรื่อง โครงการ / กิจกรรมดีเด่นของสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ในเรื่อง ผลงานจากการดำเนินโครงการ / กิจกรรมดีเด่น พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของจรรยา ศรีเมืองและ นรา ลักษณะ ชันธวัช ผู้วิจัยคิดว่า การปฏิบัติหน้าที่ ทางการบริหารของผู้บริหาร คุณลักษณะทาง วิชาชีพของครูผู้สอน ความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน ความพร้อมเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ การจัดการงบประมาณ และบรรยากาศใน โรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ ปัญหามาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

3.1 ด้านคุณภาพนักเรียน นักเรียน โรงเรียนรางวัลพระราชทาน มีปัญหาในด้าน

คุณภาพนักเรียน ได้แก่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์น้อย บางครั้งไม่สามารถนำความรู้ และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้น้อย รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อความ การใช้ภาษาในการสื่อสารยังมีประสิทธิภาพน้อย

3.2 ด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ นักเรียนโรงเรียนรางวัลพระราชทาน มีปัญหาในด้านการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ได้แก่ ในการจัดการเรียนการสอน ยังมีการให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และลงมือปฏิบัติจริงน้อย แหล่งเรียนรู้ไม่หลากหลาย ต้องมีการจัดสอนซ่อมเสริมในบางวิชา รวมทั้งการบูรณาการเรียนรู้อย่างบูรณาการกับกลุ่มวิชาอื่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นก็ยังมีอยู่น้อย

3.3 ด้านการบริหารการจัดการนักเรียนโรงเรียนรางวัลพระราชทาน มีปัญหาในด้านการบริหารการจัดการ ได้แก่ การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศยังพัฒนาไม่ต่อเนื่อง การจัดระบบคุณภาพภายในไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร และการจัดบริการต่างๆ ให้แก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง

3.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน นักเรียนโรงเรียนรางวัลพระราชทาน มีปัญหาในด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชนไม่ค่อยมีโครงการหรือกิจกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นร่วมกัน

3.5 ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร นักเรียนโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

มีปัญหาในด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร ได้แก่ ครูยังมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา หลักสูตรของนักเรียนน้อย และครูมีทักษะและจัดการเรียนการสอนไม่ค่อยมีประสิทธิภาพเท่าที่ควร รวมทั้งไม่ได้มีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

3.6 ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา นักเรียนโรงเรียนรางวัลพระราชทาน มีปัญหาในด้านความดีเด่นของสถานศึกษา ได้แก่ การดำเนินโครงการยังก่อให้เกิดประโยชน์ในวงแคบ ผู้เกี่ยวข้องบางฝ่ายปฏิบัติงานด้วยความจำใจไม่ใช่ว่าความเต็มใจ ไม่ได้ยึดเป้าหมายความสำเร็จของงานร่วมกัน และไม่ค่อยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานอย่างต่อเนื่อง และแพร่หลาย จากผลการวิเคราะห์ระดับมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทานของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 พบว่า ประสพผลสำเร็จในการดำเนินงานทุกด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของนักวิจัยหลายท่าน เช่น บัวสอน พิมพ์พิพัฒน์ สุภัญญา ภูพานธากดิ์ สำเร็จ ศาสตรสมัย เป็นต้น ผู้วิจัยคิดว่า โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 ควรนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผนเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามมาตรฐานโรงเรียนรางวัลพระราชทาน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้
จากการศึกษามาตรฐานโรงเรียนรางวัล

พระราชทานและปัญหาในการเตรียมความพร้อม
เข้ารับรางวัลโรงเรียนรางวัลพระราชทานของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 12 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะต่อหน่วย
งานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ด้านคุณภาพนักเรียน ควรปลูกฝัง
นักเรียนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถ
นำความรู้ และเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ประจำวันได้ รวมถึงความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสื่อความ การใช้ภาษา
ในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านการบริหารหลักสูตรและงาน
วิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดการเรียน
การสอน โดยการให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์และ
ลงมือปฏิบัติจริง จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
ต้องมีการจัดสอนซ่อมเสริมในบางวิชา รวมทั้งการ
บูรณาการการเรียนรู้กับกลุ่มวิชาอื่น และ
ภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ด้านการบริหารจัดการ ควรมีการ
จัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และ
การจัดบริการต่างๆ ให้แก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษา
กับผู้ปกครองและชุมชน ควรให้ผู้ปกครองได้มีส่วน
ร่วมในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
สถานศึกษาและชุมชนมีกิจกรรมเพื่อพัฒนา
ท้องถิ่นร่วมกันให้มากขึ้น

5. ด้านบุคลากรและการบริหารบุคลากร
ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนา
บุคลากรตามความสามารถอย่างต่อเนื่อง

6. ด้านความดีเด่นของสถานศึกษา
การดำเนินโครงการควรให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน
ทุกฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องยึดเป้าหมายความสำเร็จของ
งานร่วมกัน และให้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
ผลงานอย่างต่อเนื่อง และแพร่หลาย

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาการติดตามการนำผลการ
ดำเนินงานมาปฏิบัติในโรงเรียนรางวัลพระราช
ทานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

2. ควรศึกษากระบวนการมีส่วนร่วมใน
การดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน
และชุมชนในโรงเรียนรางวัลพระราชทานของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 12

3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการดำเนินงาน
โรงเรียนรางวัลพระราชทานในจังหวัดอื่นๆ ด้วย

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา**. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- ธนส อนุดิษฐ์. (2554). (online). ค้นเมื่อ กุมภาพันธ์ 15, 2555 จาก <http://www.moe.go.th/inspec9/webparatchatan1.html>.
- บัวสอน พิมพ์พิพัฒน์. (2541). **ศึกษาการดำเนินงานตามเกณฑ์ประเมินโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนพอกพิทยาคมรัชมังคลาภิเษก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ**. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มลิวลย์ พาศรี. (2552). **ปัจจัยการบริหารที่สัมพันธ์กับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4. นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช**.
- วิโรจน์ เวียงจันทร์. (2549). **ปัจจัยที่ทำให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ประสบผลสำเร็จเป็นโรงเรียนรับรางวัลพระราชทาน**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. **แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2549 - 2559)**. กรุงเทพมหานคร : ผู้แต่ง.
- สำเริง ศาสตร์สมัย. (2543). **การบริหารสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน**. ปรินญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุกัญญา ภูพานธากดิ์. (2541). **สภาพการบริหารงานโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.