

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3
Resources for Education in the School of the Basic Education Khiansa
District under Suratthani Primary Educational
Service Area Office 3

สุภิญญา เทียนขาว*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 32 คน ครู ผู้สอน จำนวน 133 คน รวม 165 คน โดยใช้แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบ ได้แก่การทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่าการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านทรัพยากรบุคคล และด้านทรัพยากรการจัดการ อยู่ในระดับมาก ทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ผลการเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียน จำแนกตาม ตำแหน่ง ระดับการศึกษาและประสบการณ์ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ทรัพยากร การศึกษา โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

* นักศึกษาระดับบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Abstract

The purpose of this research was to study and to compare the resources for schools of education in the basic education level Khiansa district under Surat Thani Primary educational service area office 3 classified by position, education level and work experience. The data were collected data from 32 school administrators and 133 teachers, including 165 people by used questionnaire and its reliability was 0.97. The data were analyzed by mean, standard deviation.

The results showed that the resources for education of schools were at a high level. Considering each aspect, it was found that human resources, and resource management were in the high level. Financial resources and material resources were in the medium level. The comparison of the resources to the school of education in different position, education level, and different opinions varied significantly at 0.05.

Keywords : Resources, Education, School of Basic Education

บทนำ

ทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญในการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารและครู มีบทบาทหน้าที่สำคัญในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา โดยจัดให้มีการทำแผนงานของสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบว่าต้องทำกิจกรรมอะไรบ้าง ทำการกำหนดทรัพยากรที่ต้องการ โดยรวบรวมความต้องการด้านทรัพยากรจากแผนงาน มีการจำแนกเป็นหมวดหมู่ที่ต้องการอย่างชัดเจน ผู้บริหารต้องมีการจัดสรรทรัพยากร โดยจัดเรียงตามลำดับความสำคัญ หรือความพร้อมของโครงการ หลักการสำคัญอยู่ที่การใช้ทรัพยากร โดยมีการวางแผนการใช้ทรัพยากรในการจัดกิจกรรม และควบคุมการใช้อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ ซึ่งต้องมีการประเมินการใช้ เช่น ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ความเพียงพอ ปัญหา

และอุปสรรค แต่ที่สำคัญที่สุด คือ การแสวงหาทรัพยากร หรือการระดมทรัพยากรโดยแสวงหาจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ เช่น บุคคล งบประมาณ เงินรายได้ เงินบริจาค วัสดุอุปกรณ์ การจัดการจากแหล่งทรัพยากรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ หรือหน่วยงานต้นสังกัด (พิรพัฒน์พนธ์ พิพิมพ์พัฒน์, 2553)

การระดมทรัพยากรทางการศึกษานั้นถ้ามองผิวเผินเหมือนกับจะง่ายไม่มีอะไรสลับซับซ้อน คือ เมื่อต้องการระดมอะไร จากใคร เมื่อไร ก็แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน ซึ่งส่วนใหญ่จากการวิเคราะห์ถึงปัจจัยที่สำคัญที่อาจส่งผลโดยรวมต่อภาพลักษณ์และบริบทความพร้อมของโรงเรียน ซึ่งประเด็นมีอยู่ว่าโรงเรียนได้คำนึงถึงผลได้ ผลเสียที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรหรือไม่เพียงไร จากการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งตัวแปรที่ค่อนข้างจะเห็นได้ชัดเจน คือ มุมมองและทัศนคติของ

บุคคลรอบข้าง ซึ่งมีสถานภาพแตกต่างกัน เรามีความคิดอย่างไรกับการที่เราจะไประดมทรัพยากรจากเขา ขนาดและบริบทของสถานศึกษาของเรามีศักยภาพเพียงพอหรือไม่ ขนาดไหน ซึ่งตัวแปรทั้งสองอย่างจะส่งผลโดยตรงต่อการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

การระดมทรัพยากรทางการศึกษามีความสำคัญมากเพราะว่า การดำเนินงานของโรงเรียนจะสำเร็จได้นั้น จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน เพื่อระดมสรรพกำลังในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน แต่การดำเนินงานของสถานศึกษายังประสบปัญหาหลายประการในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ดังผลงานวิจัยของ พิชราพร บุญยิ่ง (2551 , 51) ได้ศึกษาการระดมทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย พบว่า โรงเรียนมีปัญหาด้านการดำเนินการและงบประมาณในการติดต่อบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน เนื่องจากผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับการดำเนินการ ขาดอุปกรณ์ ที่จะนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอน และไม่ทราบข้อมูลของทรัพยากรในท้องถิ่น ดังจะเห็นได้ว่าการระดมทรัพยากรทางการศึกษาของโรงเรียนยังมีปัญหาอยู่หลายประการ เป็นต้นว่า การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ การติดต่อประสานงาน ขาดการวางแผน การจูงใจ การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เป็นต้น ซึ่งเป็นสภาพปัญหาสำคัญในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาให้กับโรงเรียน ทำให้การปฏิรูปการศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมยังคงได้รับการศึกษาและพัฒนาดำเนินงานเพื่อให้เป็นไปตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของอำเภอเคียนซา ประกอบด้วยโรงเรียนทั้งหมด 29 โรง เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทำให้เกิดความยุ่งยากซับซ้อนในการบริหารจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนอื่นๆ มีปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการ ศึกษา เช่น อาคาร สถานที่ ไม่เพียงพอ โรงเรียนยังขาดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน เช่น ห้องทดลองวิทยาศาสตร์ วัสดุครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน เช่น คู่มือครูแบบเรียน หนังสือค้นคว้าเพิ่มเติม หนังสืออ่านประกอบ มีจำนวนไม่เพียงพอ นอกจากนี้ยังพบว่า อุปกรณ์ในบางประเภท เช่น เครื่องกีฬา สารเคมี สำหรับใช้ทดลองในห้องวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ที่ใช้ปฏิบัติในวิชาการงานอาชีพ และโสตทัศนูปกรณ์ ยังมีปริมาณไม่เพียงพอ ด้านบุคลากรก็มีจำนวนไม่เพียงพอ และวุฒิสาวาวิชาเอกไม่ตรงกับวิชาที่สอน เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านในสายอาชีพ ด้านงบประมาณได้รับช้าและมีจำนวนไม่เพียงพอใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพ รวมทั้งงบประมาณในการจัดอบรมสัมมนาและศึกษาดูงานด้วยการวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยมีขอบเขต ดังนี้

ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกะเนียนฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 288 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 32 คน ครูผู้สอนจำนวน 256 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอกะเนียนฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 165 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางสำเร็จรูปเครจซี่และมอร์แกน (พิสนุ พองสี, 2553, 109) ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 32 คน ครูผู้สอนจำนวน 133 คน ใช้วิธีสุ่มแบบผสม (Mix Method)

ขอบเขตของตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1 ตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปรต้น
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม 1 ตำแหน่ง 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ครูผู้สอน 2. วุฒิการศึกษา 2.1 ปริญญาตรี 2.2 สูงกว่าปริญญาตรี 3 ประสบการณ์ในการทำงาน 3.1 ต่ำกว่า 10 ปี 3.2 10 ปีขึ้นไป

- 1.2 ครูผู้สอน
2. วุฒิการศึกษา
 - 2.1 ปริญญาตรี
 - 2.2 สูงกว่าปริญญาตรี
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 3.1 ต่ำกว่า 10 ปี
 - 3.2 10 ปีขึ้นไป
2. ตัวแปรตาม ผู้วิจัยได้สังเคราะห์การระดมทรัพยากรทางการศึกษา จากการศึกษาเอกสาร ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และสังเคราะห์ได้ตัวแปรการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ
 - 2.1 ทรัพยากรบุคคล
 - 2.2 ทรัพยากรเงิน
 - 2.3 ทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์
 - 2.4 ทรัพยากรด้านการจัดการ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการศึกษา การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกะเนียนฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยการ

ตัวแปรตาม
การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอกะเนียนฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 1. ทรัพยากรด้านบุคคล 2. ทรัพยากรด้านเงิน 3. ทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ 4. ทรัพยากรด้านการจัดการ

ภาพ กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้สอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 288 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน ครูผู้สอนจำนวน 256 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 288 คน โดยการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 , 608) ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวนจำนวน 32 คนโดยการเลือกแบบเจาะจง และครูผู้สอนจำนวน 133 คน ใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ถามเกี่ยวกับ

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ ในเรื่อง ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยศึกษาการระดมทรัพยากรทางการศึกษาใน 4 ด้าน คือ ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านทรัพยากรเงิน ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ และด้านทรัพยากรการบริหารจัดการ ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ชนิด 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท์ (Likert. อ้างอิงใน พิชณุ พองศรี, 2553, 127)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open Ended) เพื่อทราบข้อเสนอแนะการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ตามลำดับ ดังนี้

1. ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี แจ้งไปยังในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุราษฎร์ธานี เขต 3 ที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยออกเก็บ

ข้อมูลด้วยตนเอง

2. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแล้ว ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบสอบถามของผู้บริหาร จำนวน 32 ชุด และครู จำนวน 133 ชุด รวมทั้งสิ้น 165 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามที่ขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน ผู้วิจัยใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์เป็นการใช้ความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

2. ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยเรียงจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวคิดของลิเคิร์ท (Best & Kahn, 1993, 246-250)

3. เปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ในโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตาม ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา โดยการทดสอบค่า T-TEST

4. เปรียบเทียบการระดมทรัพยากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตาม ประสบการณ์ทำงาน โดยการทดสอบค่า T-TEST

5. ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 นำมาวิเคราะห์และสรุปความคิดเห็น โดยใช้ความถี่ (Frequencies) และค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สถิติบรรยาย ได้แก่

1.1 ค่าความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติทดสอบสมมติฐาน

2.1 การทดสอบค่าที (T-TEST)

สรุปผลการวิจัย

การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 พอสรุปผลการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำนวน 165 ส่วนใหญ่เป็นตำแหน่งครูผู้สอน มีวุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี และส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 ปี ขึ้นไป

2. ผลการวิเคราะห์การศึกษาระดับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3

2.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคคล และทรัพยากรด้านการจัดการ อยู่ในระดับมาก ทรัพยากรด้านการเงิน และทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ประสานงานกับกรรมการสมาคมผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เชิญนักกฎหมายมาให้ความรู้ด้านรู้เกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่แก่บุคลากรและผู้เรียน

2.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านทรัพยากรการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ จัดทำโครงการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ รองลงมาได้แก่ จัดหาเงินบริจาคจากชุมชนและแหล่งเงินทุนต่างๆ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดหารายได้จากการให้บริการทางวิชาการ

2.4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีโครงการหรือกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนเพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการรณรงค์เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเป็นการเฉพาะกิจ และเป็นรายปีทุกปี

2.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านทรัพยากรการจัดการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักความคุ้มค่า โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด

3. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน ดังนี้

3.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ยกเว้นด้านทรัพยากรการเงิน ไม่แตกต่างกัน

3.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ยกเว้นด้านทรัพยากรการเงิน ไม่แตกต่างกัน

3.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทรัพยากรด้านบุคคล และทรัพยากรด้านการจัดการ อยู่ในระดับมาก ทรัพยากรด้านการเงิน และทรัพยากรด้านวัสดุอุปกรณ์ อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

1.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านทรัพยากรบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เชิญกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมประชุมแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการวางแผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน รองลงมาได้แก่ ประสานงานกับ กรรมการสมาคมผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เชิญนักกฎหมายมาให้ความรู้ด้านรู้เกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่แก่บุคลากรและผู้เรียน ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้เป็นเพราะว่า ในการจัดการศึกษาจะต้องใช้บุคลากรเป็นจำนวนมากอาจกล่าวได้ว่าไม่มีการกิจใดที่ใช้คนมากเท่าการจัดการศึกษา

1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านทรัพยากรการเงิน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ จัดทำโครงการเพื่อขอสนับสนุนงบประมาณ รองลงมาได้แก่ จัดหาเงินบริจาคจากชุมชนและแหล่งเงินทุนต่างๆ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ จัดหารายได้จากการให้บริการทางวิชาการ ผลการวิจัยที่ออกมาเป็นเช่นนี้เพราะว่า โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการให้การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้นการระดมทรัพยากรเกี่ยวกับด้านการเงินมักได้มาด้วยการทำโครงการต่างๆ เช่นโครงการชุมนุมศิษย์เก่า กิจกรรมงานวันสำคัญต่างๆ โครงการงานคืนสู่เหย้า เป็นต้น

1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ มีโครงการหรือกิจกรรมที่ชัดเจนเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีจากแหล่งทรัพยากรต่างๆ รองลงมาได้แก่ มีการวางแผนเพื่อกำหนดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีจากแหล่งต่างๆ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ มีการรณรงค์เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเป็นการเฉพาะกิจ และเป็นรายปีทุกปี ผลการวิจัยออกมาเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูเห็นว่าการระดมทรัพยากรด้านนี้มักจะทำเป็นครั้งคราว และแต่ละครั้งจะมีโครงการขึ้นเพื่อการนี้โดยเฉพาะ เช่นการขอบริจาค โต๊ะเก้าอี้สำหรับนักเรียน การขอบริจาคเครื่องจัดเก็บวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนของครูและนักเรียน การขอบริจาคเครื่อง

คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ การขอบริจาคสื่อการเรียนการสอน เพื่อจะนำมาบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อโลกปัจจุบัน

1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 ด้านทรัพยากรการจัดการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการด้วยความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้ รองลงมาได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักความคุ้มค่า โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ผลการวิจัยที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดการเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด ประสิทธิภาพการบริหารขึ้นอยู่กับการ

2. ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน ดังนี้

2.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ยกเว้นด้านทรัพยากรการเงิน ไม่แตกต่างกัน

ซึ่งผลการวิจัยโดยภาพรวมเป็นไปตามสมมติฐานที่วางไว้ ไม่แตกต่างเฉพาะทรัพยากรด้านการเงิน ผลวิจัยออกมาเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานและรับผิดชอบต่างกัน แม้จะมีทิศทางหรือเป้าหมายเดียวกัน คือคุณภาพผู้เรียน แต่บุคคลที่ทำหน้าที่บริหารจะต้องมองสูงและมองกว้างกว่าบุคคลที่อยู่ใต้บังคับบัญชา

2.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ ของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ยกเว้นด้านทรัพยากรการเงิน ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกัน 3 ด้าน ผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิทางด้านการ ศึกษาต่างกัน ย่อมส่งผลถึงแนวคิดในการจัดการศึกษา หรือด้านการพัฒนาผู้เรียนว่า ทรัพยากรถึงแม้มีความจำเป็นต่อการบริหารจัดการ แต่ในภาวะที่มี ทรัพยากรอย่างจำกัด ก็สามารถดำเนินการไปได้ ภายใต้ทักษะกระบวนการคิด และความสามารถเฉพาะบุคคล

2.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ ของโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเคียนซา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3 จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ในภาพรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะว่า ผู้บริหารหรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ต่างกัน ย่อมเห็นประโยชน์ของทรัพยากรที่จะนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่างกัน ประสบการณ์ต่างกันความคิดเห็นย่อมต่างกัน ผู้ที่มีประสบการณ์สูงย่อมมีวิธีการทักษะกระบวนการ ที่ดีกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อย

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

1. ด้านทรัพยากรบุคคล พบว่า การเชิญนักกฎหมายมาให้ความรู้ด้านรู้เกี่ยวกับบทบาท สิทธิหน้าที่แก่บุคลากรและผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดให้มีการสัมมนาหรือให้ความรู้ด้านกฎหมาย ที่เกี่ยวกับการศึกษา หรือเกี่ยวกับดำรงชีวิตประจำวันในสังคม โดยจัดเดี่ยวหรือจัดร่วมกันหลายๆ โรงเรียน

2. ด้านทรัพยากรการเงิน จัดหารายได้จากการให้บริการทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารควรดำเนินการพัฒนาครูแต่ละคนให้มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่ตนรับผิดชอบ จนสามารถถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียน หรือต่างโรงเรียนได้

3. ด้านทรัพยากรวัสดุอุปกรณ์ การรณรงค์เพื่อขอรับการสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีเป็นการเฉพาะกิจและเป็นรายปี ทุกปี มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผู้บริหารสถานศึกษาควร กำหนดกิจกรรมเป็นรายปี เพื่อรณรงค์และสร้างความตระหนักให้ชุมชนเห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านทรัพยากรการจัดการ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยยึดหลักความคุ้มค่า โดยใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดหลักการ

วิธีการในการนำทรัพยากรที่มีอยู่มาใช้ให้คุ้มค่าตลอดถึงการควบคุมดูแลรักษาให้มีอายุการใช้งานที่ดี คุ้มค่ากับการลงทุน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการศึกษาวิจัยรูปแบบการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องพึงพอใจ ซึ่งจะช่วยให้พบรูปแบบที่เกิดจากความคิดความต้องการในการมีส่วนร่วมที่มาจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. ควรศึกษาความคุ้มค่าคุ้มทุนในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์ในการควบคุมกำกับติดตามและวางแผนในการจัดหาทรัพยากรเพื่อการศึกษาต่อไป

3. ควรวิจัยและพัฒนารูปแบบและวิธีการใช้ทรัพยากรด้านการจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในอำเภอเคียนซาหรืออำเภออื่น เพื่อนำข้อค้นพบไปขยายผลต่อโรงเรียนที่ยังต้องปรับปรุงด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณา สว่างแสง. (2546). **ความต้องการใช้ทรัพยากรในท้องถิ่นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี**. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3, สำนักงาน. (2555). **ข้อมูลพื้นฐาน**. ค้นเมื่อ มกราคม 30, 2556 จาก : <http://www.sri3.obec.go.th/schoolreview/index2.php>.
- เบญจวรรณ อุไรรัตน์. (2551). **การระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
- พิสนุ พองศรี. (2553). **วิจัยทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด
- พัชรพร บุญมิ่ง. (2551). **การระดมทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาลนครเชียงราย**. การศึกษาอิสระครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- พีรพัฒน์ พิชิมพัฒน์. (2553). **การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาด้วยหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**. ค้นเมื่อ ธันวาคม 14, 2555 จาก : <http://www.learners.in.th/blogs/posts/366922>. [2555, ธันวาคม 14].
- ประเสริฐ ภัทรมัย. (2546). **การมีส่วนร่วมของประชาชนกับการพัฒนาโครงการขนาดใหญ่ของรัฐ**. มติชน,