

การพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิตายการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

The Development of the Manual of School Website in Prayasahawittayakarn School Network under Krabi Education Service Area Office

วรฤทัย เจียสกุล*

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาคู่มือ การพัฒนาคู่มือและเพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิตายการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหาร ครูและเจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน 95 คน โดยใช้แบบสอบถามความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน ที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการในการพัฒนาคู่มือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก คู่มือที่พัฒนาขึ้น ผลการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญได้ดัชนีความสอดคล้องที่ 0.95 และประเมินความเหมาะสมในการนำคู่มือไปใช้โดยผู้บริหาร ครูคอมพิวเตอร์ และเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียน จำนวน 36 คน และผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านวัตถุประสงค์ และโครงสร้าง ด้านการใช้ภาษา ด้านการออกแบบและด้านเนื้อหาของคู่มือตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนาคู่มือ เว็บไซต์ คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน

*นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

Abstract

The purposes of this research were to study the needs in the Development of Manuals, and to evaluate the suitability of the manual of the school website in Prayasahawittayakarn school network under Krabi education Service area office. The information was collected from administrators, computer teachers and administrative staff 95 people by questionnaire development needs manual school website. The reliability is 0.95 Data analysis use basic statistics such as average and standard deviation.

The research result found that the development needed a manual. Overall, at the high level, the manual developed the consideration of the expert that was 0.95 consistency and assessed the suitability of the manual used by administrators, computer teachers and administrative staff of the school. Overall, the high appropriate level. was the purpose and structure of the language, the design and content of the manual, respectively.

Keywords : Development of the Manual, Website, Manual of School Website

บทนำ

ในยุคปัจจุบันการพัฒนาเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์นั้นได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้คนนิยมเข้าถึงข้อมูล และการใช้บริการต่าง ๆ ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพิ่มมากขึ้น และทำให้เกิดการนำเสนอข้อมูล และบริการผ่านอินเทอร์เน็ตเพิ่มขึ้นตามไปด้วย และในปัจจุบันเป็นยุคแห่งสารสนเทศ ข้อมูลข่าวสารถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผู้ที่มีโอกาสเข้าถึงข้อมูลได้เร็วกว่าจะได้เปรียบผู้อื่น อินเทอร์เน็ต (Internet : Internation Network) เป็นแหล่งรวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากทั่วโลกเข้าไว้ด้วยกันจึงเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสารขนาดใหญ่ ทำให้ความ ต้องการในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้นความรู้ จึงเป็นแนวคิดใหม่ทางการ

ศึกษาในการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ทำให้เกิดการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้งานต่าง ๆ เช่น การจัดระบบห้องสมุด การบริหารงานของฝ่ายธุรการ การค้นคว้าข้อมูล การเรียนการสอนทางไกล การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพในการค้นหาและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเป็นมาตรฐาน ตลอดจนเพิ่มศักยภาพของการให้บริการข้อมูลที่สะดวกรวดเร็ว ตรงตามความต้องการของผู้ใช้ (วชิราภรณ์ คชสิทธิ์, 2551 , 3)

เวิลด์ ไวด์ เว็บ (World Wide Web) หรือเครือข่ายเวิลด์ไวด์ เป็นบริการข้อมูลแบบมัลติมีเดียบนอินเทอร์เน็ต ง่ายต่อการใช้งาน ผู้ใช้

สามารถค้นหาข้อมูลจากเครื่องที่ให้บริการที่เรียกว่า เว็บไซต์ (Website) และในปัจจุบันเว็บไซต์ได้กลายเป็นสื่อที่มีความสำคัญซึ่งมีบทบาทอย่างมากในเรื่องของการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้เนื่องจาก อินเทอร์เน็ตเป็นระบบเครือข่ายเปิด และสามารถติดต่อเชื่อมโยงตลอด 24 ชั่วโมง ดังนั้นจึงสามารถเข้าถึงข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย ข้อความ ภาพ และเสียงที่มีผู้นำเสนอไว้ได้โดยผ่านรูปแบบและเนื้อหาที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาติดตามการดำเนินงาน และสัมภาษณ์ ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่าโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ จำนวน 6 โรงเรียนจากทั้งหมด 9 โรงเรียนไม่มีเว็บไซต์ของโรงเรียนที่จะใช้เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเป็นช่องทางการเผยแพร่งานทางวิชาการของบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียนแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เข้าเยี่ยมชมโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ เนื่องจาก จากขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการสร้างเว็บไซต์

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ตระหนักเห็นความสำคัญและความจำเป็นของเว็บไซต์ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ มีเว็บไซต์ของโรงเรียนใช้เป็นสื่อกลางในการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และเป็นช่องทางการเผยแพร่งานทางวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียนภายในโรงเรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อพัฒนาคู่มือการจัดทำ เว็บไซต์ ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ประกอบด้วยเนื้อหาดังนี้

1. องค์ประกอบของคู่มือ ประกอบด้วย 1) ปก 2) คำนำ 3) สารบัญ 4) คำแนะนำการใช้คู่มือ 5) รายละเอียดเนื้อหาตามหัวข้อ 6) บรรณานุกรม 7) ภาคผนวก
2. รายละเอียดเนื้อหาในคู่มือ ประกอบด้วย 1) ลักษณะของเว็บไซต์โรงเรียน 2) การติดตั้งจุ่มล่า 3) การจัดรูปแบบบทความ 4) ปรับเปลี่ยนหน้าเว็บไซต์ด้วยเทมเพลต 5) สร้างเนื้อหา 6) สร้างกลุ่มเมนู 7) กำหนดบทความสำหรับหน้าแรก 8) การวางโมดูล 9) การแก้ไขโค้ดของเว็บไซต์ 10) การสำรองไฟล์ไปยังเซิร์ฟเวอร์จริง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 126 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 95 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 10 คน ครู 80 คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ 5 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเทียบตารางสัดส่วนของเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 , 608 - 610)

ขอบเขตด้านตัวแปร

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตัวแปรต้น

คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่



ตัวแปรตาม

ความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาความต้องการในการ

พัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

จำนวน 95 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 10 คน ครู 80 คน เจ้าหน้าที่ธุรการ 5 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเทียบตารางสัดส่วนของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 , 608 - 610)

ค่าเฉลี่ยจัดลำดับความสำคัญของความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง ความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ในรูปแบบแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ (Percentage) 2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach, 1990, 202 - 204) เรียกว่า สัมประสิทธิ์ แอลฟา หรือ Alpha Coefficient

ขั้นตอนที่ 2 สำหรับขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำผลการศึกษาความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดจุดประสงค์โครงสร้าง ขอบข่ายเนื้อหาของคู่มือ แล้วออกแบบคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยออกแบบให้อยู่ในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์ ซึ่งประกอบด้วยโครงร่างของคู่มือ ดังนี้ 1) ปก 2) คำนำ 3) สารบัญ 4) บทที่ 1 บทนำ 5) บทที่ 2 ลักษณะของเว็บไซต์โรงเรียน 6) บทที่ 3 การติดตั้ง Joomla 7) บทที่ 4 การจัดรูปแบบบทความ 8) บทที่ 5 ปรับเปลี่ยนหน้าเว็บไซต์ด้วย Template 9) บทที่ 6 สร้างเนื้อหา 10) บทที่ 7 สร้างกลุ่มเมนู 11) บทที่ 8 กำหนดบทความสำหรับหน้าแรก 12) บทที่ 9 การวางโมดูล 13) บทที่ 10 การแก้ไขโลโก้ของเว็บไซต์ 14) บทที่ 11 การสำรองไฟล์ไปยังเซิร์ฟเวอร์จริง 15) บรรณานุกรม และ 16) ภาคผนวก และดำเนินการตรวจสอบโครงร่างคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อประเมินความสอดคล้องกับขอบข่ายความต้องการในการพัฒนาคู่มือในขั้นตอนที่ 1 ดังนี้ 1) นำคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำ แก้ไขในส่วนที่บกพร่องและนำมาปรับปรุงแก้ไข 2) นำคู่มือที่แก้ไขปรับปรุงและแบบประเมินเนื้อหาของคู่มือ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย ด้านการจัดทำคู่มือและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อตรวจสอบหา

ประสิทธิภาพ 3) นำแบบประเมินคู่มือจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้ประเมินความเหมาะสมของคู่มือมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ที่มีค่าตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (พิสนุ พงศรี, 2554 , 138 – 140) จึงจะถือว่า มีความตรงเชิงเนื้อหา คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนมีความตรงเชิงเนื้อหาสามารถนำไปใช้ได้จริง และ 4) ดำเนินการปรับปรุงคู่มือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ก่อนนำไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหาร ครูคอมพิวเตอร์ และเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำนวน 36 คน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มี 2 ขั้นตอนคือ ขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 3 ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 คือ แบบสอบถามความต้องการในการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเฉพาะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาคู่มือในการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยกำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนเป็น 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้พิจารณาระดับความรู้ความเข้าใจและความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Opened - Form) ค่าเฉลี่ยจัดลำดับความสำคัญของความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดโดยเปรียบเทียบเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึงความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึงความต้องการอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึงความต้องการอยู่ในระดับกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึงความต้องการอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึงความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยวิเคราะห์ในรูปแบบ แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ (Percentage) 2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาฝีมือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) 3) วิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการหาความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตรการหาค่าความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach, 1990, 202 - 204) เรียกว่า สัมประสิทธิ์ แอลฟา หรือ Alpha Coefficient

ขั้นตอนที่ 3 คือ แบบสอบถามความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านวัตถุประสงค์และโครงสร้าง 2) ด้านการใช้ภาษา 3) ด้านการออกแบบ และ 4) ด้านเนื้อหาของคู่มือ

ค่าเฉลี่ยจัดลำดับความสำคัญของความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด โดยเปรียบเทียบเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 หมายถึงความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 หมายถึงความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 หมายถึงความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 หมายถึง

ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 หมายถึง

ความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ในรูปแบบแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ 2) วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนใน

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่าย พระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เป็นการวิจัยในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ผู้วิจัยได้นำ เสนอ ผลการวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

2. ผลการวิเคราะห์การพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

3. ผลการวิเคราะห์การประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของ

4. โรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

**ผลการวิเคราะห์ความต้องการ พัฒนา
คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่าย
พระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่**

ผลจากการวิเคราะห์ความต้องการ
พัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือ

ข่ายพระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้
1) ด้านความสำคัญของเว็บไซต์ 2) ด้านการพัฒนา
คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน และ 3) ด้าน
ความต้องการลักษณะของคู่มือที่ดี โดยกลุ่ม
ตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนา
คู่มือทั้ง 3 ด้าน ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่าย
พระยาสทวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมทั้ง 3 ด้าน

ความต้องการพัฒนาคู่มือ	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับความ ต้องการ
1. ด้านความสำคัญของเว็บไซต์	4.33	0.70	มาก
2. ด้านการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ ของโรงเรียน	4.57	0.64	มากที่สุด
3. ด้านความต้องการลักษณะของคู่มือที่ดี	4.53	0.62	มากที่สุด
ภาพรวม	4.48	0.66	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาคู่มือการจัด
ทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสท
วิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก
และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการ
พัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านความต้องการ
ลักษณะของคู่มือที่ดี และด้านความสำคัญของ
เว็บไซต์มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

**ผลการวิเคราะห์การพัฒนาคู่มือการจัด
ทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสท
วิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่**

ผลการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของ
โรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยากร สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เป็นผู้ประเมิน
ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พิจารณาความ
เหมาะสมและความสอดคล้องของส่วนต่าง ๆ ของ
เนื้อหาในคู่มือ พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง
ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระของคู่มือการจัด
ทำเว็บไซต์ของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ย 0.95 แสดงว่า
ผ่านความเห็นชอบจากผู้เชี่ยวชาญ มีความตรงเชิง
เนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้จริง

**ผลการวิเคราะห์การประเมินความ
เหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของ
โรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยากร สังกัด**

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ผลการประเมินความเหมาะสมในการนำไปใช้ของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ในด้านต่าง ๆ กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในการนำคู่มือไปใช้ ทั้ง 4 ด้าน ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในการนำคู่มือไปใช้ โดยรวมทั้ง 4 ด้าน

ความคิดเห็นต่อความเหมาะสม	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับความเหมาะสม
1. ด้านวัตถุประสงค์และโครงสร้างของคู่มือ	4.53	0.54	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหาของคู่มือ	4.40	0.62	มาก
3. ด้านการใช้ภาษาของคู่มือ	4.49	0.55	มาก
4. ด้านการออกแบบของคู่มือ	4.47	0.64	มาก
ภาพรวม	4.46	0.60	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมในการนำคู่มือไปใช้ ทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านวัตถุประสงค์และโครงสร้างของคู่มือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการใช้ภาษาของคู่มือ และด้านเนื้อหาของคู่มือมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่าย พระยาสทวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผู้วิจัยได้อภิปรายผลดังนี้

1. ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสทวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเห็น

ความจำเป็นและความสำคัญในการใช้คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน

การศึกษานอกระบบโรงเรียนจะมีมากขึ้นเรื่อย ๆ จนในที่สุดนักเรียนอาจไม่จำเป็นต้องไปเรียนกับครูที่โรงเรียนทุกวัน แต่ละโรงเรียนสามารถจัดทำเว็บเพจเพื่อประชาสัมพันธ์พัฒนาการศึกษาและเผยแพร่วิทยาการต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนและชุมชน 2) ด้านการตลาด โลกปัจจุบันและอนาคตการแข่งขันซื้อขายต่าง ๆ ผ่านเว็บจะเพิ่มปริมาณขึ้นทุกวันอย่างรวดเร็ว และกำลังเป็นที่นิยมทั่วโลก เจ้าของกิจการสามารถจัดทำเว็บไซต์ให้ช่วยโฆษณา และขายสินค้าโดยตรงกับลูกค้ากลุ่มเป้าหมายต่าง ๆ บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีจำนวนมากมาย พร้อมทั้งสั่งซื้อสินค้าผ่านอินเทอร์เน็ตได้ จะช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งหลายสามารถประหยัดค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ลงเป็นอันมาก 3) ด้านการเงินการธนาคาร ปัจจุบันค่า

สกุลเงินต่าง ๆ ในแต่ละประเทศมีการเคลื่อนไหวตลอดเวลาในแต่ละวินาที การเปลี่ยนแปลงของค่าเงินและหุ้นต่าง ๆ จะเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

คนไทยต้องเพิ่มพูนความรู้เทคโนโลยีสื่อสารต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และกลยุทธ์ใหม่ ๆ ตลอดจนการได้มาซึ่งสารสนเทศต่าง ๆ ที่พัฒนาแล้วทั้งหลายได้ 4) ด้านการรับส่งไปรษณีย์และเอกสารต่าง ๆ การรับส่งอีเมล และเอกสารต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตจะช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายและเวลา 5) ด้านการเมือง พรรคการเมืองต่าง ๆ ทั้งฝ่ายรัฐบาลและฝ่ายค้านสามารถจัดทำเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้ต่าง ๆ ให้ประชาชนได้อย่างทั่วถึงทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน และ 6) ด้านการเข้าร่วมสนทนา การอ่านข่าวและบทความต่าง ๆ ที่เว็บไซต์ต่าง ๆ เป็นที่รวมสารสนเทศต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ไว้มากมาย เข้าไปค้นคว้าหาความรู้อย่างไร้ขอบเขต และสามารถเข้าร่วมกลุ่มสนทนาเรื่องต่าง ๆ กับบุคคลได้ทั่วโลกเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และความคิดเห็นต่าง ๆ ซึ่งกันและกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของชลิตา ไวรักษ์ (2551, 2) ซึ่งงานวิจัยสรุปไว้ว่า เวิลด์ ไวด์ เว็บ (World Wide Web) หรือเครือข่ายใยแมงมุม เป็นบริการข้อมูลแบบมัลติมีเดียบนอินเทอร์เน็ต ง่ายต่อการใช้งาน ผู้ใช้สามารถค้นหาข้อมูลจากเครื่องที่ให้บริการที่เรียกว่า เว็บไซต์ (Website) และในปัจจุบันเว็บไซต์ได้กลายเป็นสื่อที่มีความสำคัญซึ่งมีบทบาทอย่างมากในเรื่องของการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ทั้งนี้เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็นระบบเครือข่ายเปิดและสามารถ

ติดต่อเชื่อมโยงตลอด 24 ชั่วโมง ดังนั้นจึงสามารถเข้าถึงข้อมูล ซึ่งประกอบด้วยข้อความ ภาพ และเสียงที่มีผู้นำเสนอไว้ได้โดยผ่านรูปแบบและเนื้อหาที่แตกต่างกัน นอกจากจะรวดเร็วแล้วยังประหยัดค่าใช้จ่ายอีกด้วย

2. ผลจากการศึกษาความต้องการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ และจากการศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยลักษณะของคู่มือที่สร้างขึ้นมีขนาด 21×30 เซนติเมตร ตัวอักษรขนาด 16 Points สีดำ มีภาพประกอบทุกขั้นตอนในการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน มีองค์ประกอบของคู่มือครบถ้วน ซึ่งประกอบด้วย คำชี้แจงการใช้คู่มือ วัตถุประสงค์ แนวทางการใช้คู่มือ คำนำ สารบัญ อ้างอิง ที่มีรายละเอียดด้านเนื้อหาสาระครอบคลุมความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เพื่อให้ผู้ใช้คู่มือมีความรู้ความสามารถในการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ อีกทั้งมีรายละเอียดของคู่มือชัดเจน นำเสนอเป็นลำดับขั้นตอน

3. ผลจากการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยากร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 36 คน ทั้งด้านวัตถุประสงค์และโครงสร้าง

ของคู่มือ ด้านเนื้อหาของคู่มือ ด้านการใช้ภาษาของคู่มือ ด้านการออกแบบของคู่มือ โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก อันเป็นผลมาจากผู้วิจัยมีจุดมุ่งหมายในการจัดทำคู่มือเล่มนี้เพื่อให้ผู้ใช้คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนได้ต่อไป

ดังนั้น คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี จึงมีความเหมาะสมและเกิดประโยชน์ต่อผู้ใช้เป็นอย่างยิ่งในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำคู่มือไปใช้

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ดังนี้

1. ในการนำคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี
2. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้อง ศึกษาการใช้งานในคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อเป็นประโยชน์หรือเป็นแนวทางในการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน

อันจะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเตรียมอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มีความพร้อมเพื่อรองรับการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำไปพิจารณาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำคู่มือของการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ และเป็นแนวทางพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป

5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำคู่มือไปใช้พร้อมการฝึกอบรมเพื่อให้ผู้ใช้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนได้สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. โรงเรียนในเครือข่ายพระยาสหวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี ควรส่งเสริม สนับสนุน และจัดการอบรมการใช้คู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน อันจะส่งผลต่อการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศของโรงเรียนต่อไป
2. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในเครือข่ายอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี
3. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการในการพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

4. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาความต้องการ
การพัฒนาการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย
คอมพิวเตอร์ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน
โดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์ หรือสื่อทางอินเทอร์เน็ต
ให้มากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณ์ กิจระการ. (2551). การวิเคราะห์และพัฒนาเว็บไซต์ต้นแบบเพื่อนำเสนอสารสนเทศขององค์การบริหารส่วนตำบล : กรณีศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสื่อศิลปะและการออกแบบสื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กิตติพงษ์ จำรูญ. (2551). การพัฒนาเว็บไซต์สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- คำนิง ธรรมรัตน์. (2550). การพัฒนาคู่มือการฝึกอบรมครูผู้สอนการสร้างบทเรียน E – Learning ของวิทยาลัยการอาชีพหลังสวน อาชีวศึกษาจังหวัดชุมพร. ภาคนิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ฉัตรชัย เลิศวิริยะภากร. (2548). การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ชลิตา ไวรักษ์. (2551). การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์องค์กร : กรณีศึกษา สโมสรทหารخان ฮัท เพน্থ์ บอล เชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสื่อศิลปะและการออกแบบสื่อ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฐานิชญา ธิปัตย์. (2554). การพัฒนาคู่มือการทำวิจัยชั้นเรียนของโรงเรียนเทศบาล จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- นิรัญ เรืองดำ. (2552). การพัฒนาคู่มือการจัดทำเว็บไซต์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระนอง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วชิราภรณ์ คชสีห์. (2551). แนวทางการพัฒนาเว็บไซต์สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.