

การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

The Preparation in Education for ASEAN Community
of municipal school Under Municipality in SuratThani

วิภาดา รักเหล็ก*

สมคิด นาคขวัญ** และโสภณ เพ็ชรพวง***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีและด้านการนิเทศติดตาม เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 155 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ แบบสอบถาม มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (T-TEST)

ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศติดตาม ตามลำดับ การเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การทำงานต่างกันมีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูผู้สอนในระดับชั้นที่ต่างกัน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ : การเตรียมความพร้อม, การจัดการศึกษา, ประชาคมอาเซียน

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

** ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

*** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

Abstract

The purposes of this research were to study and compare the opinions of the teachers towards the preparation in education for ASEAN community of municipal school under municipality in SuratThani in 5 aspects; the curriculum, the instructional process, the personal development, the media and technology, and the supervision follow-up in overall and each aspect classified by education level, work experience, and classes level. The samples consisted of 155 teachers by questionnaire and its reliability was 0.95. Data were analyzed by mean, standard deviation, and t-test

The research findings were as follows :

1. The teacher perceived the preparation in education for ASEAN community of municipal school under municipality in SuratThani in overall aspect at a high level while the instruction process is the highest, followed by the media and technology, the personal development, the curriculum and the supervision follow-up respectively. preparation in education to ASEAN community of teacher opinion with education level and work experience, while no significant difference was found the teacher opinion in different classes

2. There was a statistically significant difference at 0.05 level, the comparison of the preparation in education to ASEAN community of teacher opinion with education level and work experience, while no significant difference was found the teacher opinion in different classes

Keywords : Preparation, Education, ASEAN Community

บทนำ

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations: ASEAN) หรือ “อาเซียน” เป็นองค์การทางภูมิรัฐศาสตร์และองค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้ก่อตั้งขึ้นโดยปฏิญญากรุงเทพ (The Bangkok Declaration) (กระทรวงการต่างประเทศ. 2554 : 4 - 6) นับเป็นกรอบความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่มีความใกล้ชิดกับประเทศไทยมากที่สุด ประเทศสมาชิกอาเซียนหลายประเทศเพื่อนบ้านมีความเชื่อมโยงทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการศึกษา องค์กรในประเทศไทยทั้งภาครัฐและเอกชนต้องเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการภายใต้เศรษฐกิจโลกยุคใหม่ และภายใต้ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืนประชาคมอาเซียน สำหรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เป้าหมาย คือ การรวมตลาดของ 10 ประเทศสมาชิกเป็นตลาดเดียวและร่วมฐานผลิต (Single Market and Production Base) ภายในปี พ.ศ. 2558 (ค.ศ. 2015) พิมพ์เขียว (Blue Print) ของการดำเนินการ 4 ด้าน คือการเป็นตลาดเดียวและฐานการผลิตร่วมกัน การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจของอาเซียน การพัฒนาเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค การบูรณาการเข้ากับเศรษฐกิจโลก (กระทรวงการต่างประเทศ. 2554 : 61 - 63)

รัฐบาลไทยได้ให้ความสำคัญกับอาเซียน ในฐานะมิตรประเทศที่มีความใกล้ชิดกับประเทศไทย ทั้งในด้านสภาพภูมิศาสตร์ตลอดจนการเป็นหุ้นส่วนทางเศรษฐกิจที่สำคัญเมื่ออาเซียนกลายเป็นประชาคม

เศรษฐกิจอาเซียน หรือ AEC (Asean Economic Community) ในปี พ.ศ. 2558 จะส่งผลให้อาเซียนเป็นตลาด และฐานการผลิตเดียวที่แข็งแกร่ง และมีศักยภาพที่จะดึงดูดการลงทุนจากต่างประเทศเข้ามาในภูมิภาค รวมทั้งไทยได้มากยิ่งขึ้น เนื่องจาก AEC จะช่วยสร้างความมั่นใจให้กับนักลงทุนต่างชาติว่า AEC จะทำให้อาเซียนกลายเป็นภูมิภาคที่มีการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจที่เข้มแข็งไม่มีอุปสรรคทางการค้าและการลงทุนระหว่างกัน การเป็น AEC จะช่วยเพิ่มอำนาจต่อรองของอาเซียนในเวทีการค้าโลก และส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีระหว่างประเทศให้โดดเด่นมากขึ้น (กระทรวงการต่างประเทศ. 2554 : 2 - 8)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดออกนโยบายในการประชุม เมื่อวันที่ 23 สิงหาคม 2553 ประกอบด้วยผู้เข้าร่วมประชุมคือผู้แทนองค์กรหลักของกระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ผู้อำนวยการเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน และผู้แทนกรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ ที่ประชุมได้ให้ความเห็นชอบร่างนโยบายเพื่อดำเนินงาน ตามปฏิญญาชะอำ - หัวหินด้านการศึกษา จำนวน 5 นโยบาย ได้แก่ นโยบายการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครูคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 นโยบายการพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษา และประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษา อังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและ

เปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคนนโยบายการพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาดูตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุงการศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพ ทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียนนโยบายการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียนเพื่อรองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่างๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรีการศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน และนโยบายการพัฒนาเยาวชนเพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนซึ่งถือเป็นภารกิจที่สถานศึกษาทุกแห่งต้องคิดต้องทำเพราะสถานศึกษาเป็นแหล่งผลิตทรัพยากรบุคคลของประเทศเพื่อรองรับโลกที่มีการแข่งขันอยู่รอบด้านและกำลังจะเกิดขึ้นภายหลังการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน (กระทรวงการต่างประเทศ. 2554 : 2 - 8)

ความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาของประเทศไทยนั้น ถูกสะท้อนด้วยคุณภาพการจัดการศึกษาที่ตกต่ำ ผล PISA 2012 ประเทศในเอเชีย ยังคงติดอันดับที่ 1-7 จากทั้งหมด 65

ประเทศ โดยจีน - เซี่ยงไฮ้ ครองอันดับ 1 รองลงมาคือสิงคโปร์ จีน - ฮองกง จีน - ไทเป เกาหลี จีน - มาเก๊า ญี่ปุ่น ส่วนประเทศไทยได้อันดับ 50 แม้ว่าจะเป็นรองเวียดนามที่ได้อันดับ 17 จาก 65 ประเทศ แต่ประเทศไทยยังมีอันดับที่ดีกว่า มาเลเซียและอินโดนีเซีย หากเปรียบเทียบประเทศในภูมิภาคเอเชียแปซิฟิก ที่เข้าร่วมโครงการ PISA จะเห็นว่าประเทศไทยได้อันดับ 11 จาก 13 ประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. 2557 : 53)

จากการวิจัยถึงแนวโน้มการจัดการศึกษาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติปี 2554 ที่จัดโดย The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) พบว่าระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิชาคณิตศาสตร์อยู่ในลำดับที่ 28 และวิทยาศาสตร์อยู่ในลำดับที่ 25 จาก 45 ประเทศ ถูกจัดอยู่ในกลุ่มระดับแย่งชั้น ป.4 วิชาคณิตศาสตร์อยู่ในลำดับที่ 34 วิทยาศาสตร์อยู่ในลำดับที่ 29 จาก 52 ประเทศโดยคณิตศาสตร์จัดอยู่ในระดับต่ำ (poor) วิทยาศาสตร์อยู่ในระดับพอใช้ (fair) รวมถึงผลการสอบ O - NET ปี 2554 คะแนนเฉลี่ยต่ำทุกวิชา โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยแค่ร้อยละ 21 เท่านั้น (กลืนสระทองนิยมบทความ. การศึกษาไทยตกต่ำโทษใครดี) นอกจากนี้สถาบันวิจัยของสำนักพิมพ์ตำรา Pearson ได้จัดอันดับการศึกษาของไทยอยู่ในกลุ่มสุดท้ายซึ่งเป็นกลุ่มที่มีคะแนนต่ำที่สุดระบอบการศึกษาได้ถูกกำหนดให้เป็นกลไกสำคัญที่จะผลักดันให้เกิดการพัฒนาและเสริมสร้างขีดความสามารถและศักยภาพของคนไทยให้เท่าเทียมกับประเทศอื่นๆ ในภูมิภาคอาเซียนดังนั้นครูอาจารย์

จึงเป็นฟันเฟืองสำคัญที่มีบทบาทอย่างมากในการผลักดันและกระตุ้นให้เยาวชนไทยสามารถขึ้นสู่เวทีอาเซียนและอยู่ร่วมกับนานาชาติในอาเซียนได้อย่างทัดเทียม (ณัฐวรวิคณิตินสุทธิทอง. 2555 : 38)

การบริหารจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อนความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทย เทศบาลนครสุราษฎร์ธานีกำลังเผชิญความท้าทายกับการก้าวเข้าไปสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน การเตรียมความพร้อมที่ดีในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนนั้นมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง การขับเคลื่อนประชาชนในท้องถิ่นเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในอนาคต จึงจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมและทำความเข้าใจ ในการรับมือกับสถานการณ์ที่กำลังเปลี่ยนแปลงภายในอาเซียน ในด้านการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี มุ่งผลักดันการดำเนินงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ซึ่งผลของการวิจัยจะเป็นแนวทางในการนำไปประกอบการวางแผนการ ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ อันจะเป็นประโยชน์สำหรับ สถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน ของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และระดับชั้นที่สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติงานการสอนในโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 155 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี รวมข้อ 39 ครอบคลุมองค์ประกอบ 5 ด้าน คือด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการนิเทศติดตามแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale) โดยแบบสอบถามได้ผ่านการตรวจสอบค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการนิเทศติดตาม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. การเปรียบเทียบการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน ระดับการศึกษา และระดับชั้นที่สอน วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบแบบที (t-test)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่องการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ปรากฏผลดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี รองลงมาคือระดับสูงกว่าปริญญาตรี ประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี รองลงมาคือ ต่ำกว่า 10 ปี และระดับชั้นที่สอนระดับมัธยมศึกษามากกว่าระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา

2. การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน

เทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศติดตาม ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลจากการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลดังนี้

1. การศึกษาการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานีทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี และด้านการนิเทศ พบว่าโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี ด้านการพัฒนาบุคลากร ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และด้านการนิเทศติดตาม ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับงานวิจัยของจงจิตต์ เหลืองอรุณ. (2556 : 79) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรประถมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรประถมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา

โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ ชุตติมา กิตติยะวงษ์. (2556 : 75) ได้ศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า สภาพการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการจัดห้อง/มุมอาเซียนศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุดรองลงมาคือ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมหรือโครงการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องอาเซียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับ วัชรिता ทองคำพา. (2556 : 69) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้อาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุตารัตน์ ชัยทะนุ. (2556 : 96) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการภายใต้บริบทการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 พบว่า ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

1.2 ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อพิจารณาเป็น

รายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม ICT ในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาให้การสนับสนุนบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีในการผลิตสื่อเกี่ยวกับอาเซียน และสถานศึกษามีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและมีสภาพพร้อมใช้มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้อาจเป็น สอดคล้องกับสุตารัตน์ ชัยทะนุ. (2556 : 102) การบริหารสถานศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน ผู้บริหารจำเป็นต้องมองหาวิธีการที่จะนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อแก้ปัญหาการบริหารจัดการด้านกระบวนการเรียนการสอน ระบบงานสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรการบริหารงบประมาณ รวมทั้งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการบริการ โดยอาศัยเครื่องมือและเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อช่วยเพิ่มโอกาสความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสอดคล้องกับ ก้องภพ กองโกย. (2556 : 93) ได้ศึกษาการศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารและจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 พบว่า ด้านส่งเสริมและพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด

1.3 ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้รับผิดชอบที่ได้รับการพัฒนาและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษาพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่อาเซียนอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาจัดประชุมชี้แจง

ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนแก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปมีค่าเฉลี่ย ซึ่งสอดคล้องชุดิมา กิตยวงษ์. (2556 : 75) ได้ศึกษา สภาพการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาดอก เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าด้านคุณภาพครู อยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.4 ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ระดับความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนมีความชัดเจนและสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษามีการวางแผนหลักสูตรที่เน้นประชาคมอาเซียน และข้อสถานศึกษานำผลการประเมินหลักสูตรที่เน้นอาเซียนมาใช้พัฒนาคุณภาพมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องแนวคิดของ Tyler. (1949 : 2 อ้างอิงใน วัชรिता ทองคำพา. 2556 : 53) ได้เสนอรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรโดยตั้งคำถามไว้ 4 ข้อ คือ 1) วัตถุประสงค์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนต้องจัดการให้ผู้เรียนได้รับ 2) มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์เหล่านั้น 3) จะจัดการศึกษาเหล่านั้นให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร และ 4) จะพิจารณาได้อย่างไรว่าวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้นั้นบรรลุแล้ว และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ ชัยทะนุ. (2556 : 96) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการภายใต้บริบทการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต 2 พบว่า ด้านการสร้างการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดทำสาระท้องถิ่น อยู่ในระดับมากเช่นกัน

1.5 ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สถานศึกษามีการจัดทำโครงการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาสู่อาเซียนอย่างชัดเจน และสถานศึกษามีการจัดป้ายนิเทศการจัดการศึกษาสู่อาเซียนอย่างเป็นระบบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ สถานศึกษา มีการกำหนดนโยบายกรอบการดำเนินงานในการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาสู่อาเซียนอย่างชัดเจน และสถานศึกษามีการกำหนดกิจกรรมและรายละเอียดของกิจกรรมการนิเทศในการจัดการศึกษาสู่อาเซียน และสถานศึกษามีกระบวนการการนิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการศึกษาสู่อาเซียนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งจะสอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของกระทรวงศึกษาธิการ. (2554 : 38) ที่มีการออกแบบการนิเทศติดตามในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยการนิเทศ ติดตามประเมินผล เป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะช่วยให้การดำเนินงานเป็นรูปธรรม และยังคงสอดคล้องกับ สุดารัตน์ ชัยทะนุ. (2556 : 103) การบริหารงานวิชาการจะต้องเน้นระบบการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการนิเทศ ช่วยเหลือ ติดตามความก้าวหน้าของสถานศึกษา

2. ผลการเปรียบเทียบการศึกษาคณาจารย์เตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ตามความคิดเห็นของครูจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับชั้นที่ทำการสอนปรากฏผลและอภิปรายผลได้ดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบการศึกษาคณาจารย์เตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม

อาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนคร สุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม ตัวแปรของระดับการศึกษา โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วน รายด้านพบว่า ด้านหลักสูตรสถานศึกษา และด้าน การใช้สื่อและเทคโนโลยีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านอื่นๆ พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยที่ออกมาไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัยที่ออกมาเช่นนี้อาจเป็น เพราะว่ารัฐบาลมีนโยบายชัดเจนในเรื่องการ เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สถาน ศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติตามนโยบาย ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ดังนั้นผู้ปฏิบัติไม่ว่ามีการศึกษาในระดับใดก็ตาม จะต้องปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามนโยบายให้ได้ ความคิดเห็นในเรื่องนี้จึงไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้อง กับการประชุมอย่างไม่เป็นทางการของรัฐมนตรีด้าน การศึกษาของอาเซียน (The Meeting of Ministers for Education in ASEAN Countries) ที่กรุงเทพฯ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2548 โดยมีรัฐมนตรีด้านการ ศึกษาของประเทศบรูไน ดารุสซาลาม กัมพูชา อินโดนีเซีย ลาว มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ ไทย เวียดนาม เลขาธิการ อาเซียน ผู้อำนวยการสำนักเลขาธิการรัฐมนตรีศึกษา แห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และเจ้าหน้าที่ระดับสูง จาก 9 ประเทศ ที่ประชุมมีความเชื่อมั่นว่าการศึกษา เป็นแกนหลักของการพัฒนาทั้งปวงและมีบทบาท สำคัญในการเสริมสร้างขีดความสามารถ ในการ แข่งขันของอาเซียน (กระทรวงการต่างประเทศ. 2552 ก : 4)

2.2 การเปรียบเทียบการ ศึกษาการ เตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนคร สุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม ตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนรายด้านพบว่าด้านหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดเรียนการสอน ด้านการพัฒนา บุคลากร และด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้าน การนิเทศติดตามพบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ผลการ วิจัยที่ออกมาเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนที่มี ประสบการณ์การทำงานมาเป็นเวลามากกว่าย่อม เข้าใจและรับรู้ข้อมูล ข่าวสาร นโยบายและแนวการ ปฏิบัติในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้ดีกว่า ความ คิดเห็นจึงแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักการเตรียมความพร้อมของชินวรณ์ บุญยเกียรติ (2548) กล่าวไว้ว่า การสร้างประชาคมอาเซียนด้วยการ ศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อมในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักรู้ ของคนไทยในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนไทย ให้ เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะ ให้พร้อมจะอยู่ร่วมกันและส่งเสริมความร่วมมือ ระหว่างประเทศด้าน การศึกษา โดยให้มีการ ร่วมมือกันใน 3 ด้านคือ ด้านพัฒนาคุณภาพการ ศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริม การมีส่วนร่วมในการบริการและจัดการศึกษา ขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ด้วยการ สร้างความเข้าใจในเรื่องเกี่ยวกับเพื่อนบ้านในกลุ่ม

ประเทศอาเซียน ความแตกต่างทางด้านชาติพันธุ์ หลักสิทธิมนุษยชน การส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศเพื่อพัฒนาการติดต่อสื่อสาร ระหว่างกันในประเทศอาเซียน มีการเพิ่มครูที่จบ การศึกษาด้านภาษาอังกฤษเข้าไปในทุกๆระดับชั้น การศึกษา เพื่อให้นักเรียนไทยสามารถสื่อสารภาษา ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ยังมีการร่วมมือ กับภาคเอกชนในการรับอาสาสมัครเข้ามาสอน ภาษาต่างประเทศ รวมถึงวัฒนธรรมของประเทศ ต่างๆ เพื่อการอยู่ร่วมกันด้วยความเข้าใจกันของ ประเทศในประชาคม

2.3 การเปรียบเทียบการศึกษาคาร์ เตรีียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคม อาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนคร สุราษฎร์ธานี โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนก ตามตัวแปรระดับชั้นที่สอน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ พินิติ รัตนานุกูล (2554)กล่าวถึงการจัดการศึกษาเพื่อ เตรีียมการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนที่ต้องให้ความสำคัญ กับประเด็น 1) การพัฒนาคุณภาพการจัดการ เรียนการสอน 2) การศึกษาไทยจะต้องสร้างคนไทย และบัณฑิตไทยให้พร้อมที่จะปรับตัวและพร้อมที่จะ ต่อสู้ในเวทีของ ASEAN, ASEAN + 3 และ ASEAN + 6 ให้ถึงพร้อมทั้งในด้านความสามารถในการ แข่งขันทักษะในการทำงานและทักษะในการอยู่ร่วม กับผู้อื่น 3) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างความ เข้าใจและความตระหนักในเรื่องเกี่ยวกับประเทศ เพื่อนบ้านและประเทศอื่นในประชาคมตลอดจน การสร้างความตระหนักในความหลากหลายของ ภูมิภาคเนื่องจากอาเซียนมีความหลากหลาย ก่อนข้างมาก 4) การสนับสนุนการจัดการศึกษาและ การรณรงค์ ประชาสัมพันธ์ เพื่อกระตุ้นให้จัด

การเรียนการสอนภาษาเพื่อนบ้านในสถาบันการ ศึกษาของไทย 5) การจัดการศึกษาทุกระดับเพื่อ สร้างคนไทยและบัณฑิตไทยที่พร้อมรับความ ร่วมมือทางการค้าที่กำลังเปลี่ยนแปลงไปให้สามารถ เข้าสู่ตลาดแรงงานในทุกๆระดับอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งแรงงานระดับฝีมือ (Skilled Labor) และแรงงาน ไร้ฝีมือ (Unskilled Labor) 6) ระบบการศึกษาจะ ต้องเติมเต็มการพัฒนาในทุกๆระดับเป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย ไปประยุกต์ใช้

1. ด้านหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมในการ จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ด้าน หลักสูตรสถานศึกษาว่าอยู่ในระดับมาก เพื่อการ บริหารหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการวางแผนหลักสูตรที่เน้นประชาคมอาเซียน เพิ่มขึ้น

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อม ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ด้าน กระบวนการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เพื่อการดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม มากขึ้นสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือก ทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับอาเซียนตามความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

3. ด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า ครู มีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมในการ จัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียน เทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ด้านการ

พัฒนาบุคลากรอยู่ในระดับมาก เพื่อให้การพัฒนาบุคลากรมีคุณภาพสูงขึ้น สถานศึกษาควรจัดประชุมชี้แจง ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียน แก่คณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปให้มีความตระหนักและเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

4. ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีอยู่ในระดับมาก เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี สถานศึกษาควรมีการใช้ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ในการบริหารจัดการเก็บข้อมูลทุกด้านของอาเซียนให้เป็นปัจจุบันและมีสภาพพร้อมใช้

5. ด้านการนิเทศติดตาม พบว่า ครูมีความคิดเห็นต่อการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของโรงเรียนเทศบาลในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี ด้านการนิเทศติดตาม อยู่ในระดับมาก เพื่อการนิเทศติดตามผลอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรมีกระบวนการ

นิเทศภายในเกี่ยวกับการจัดการ ศึกษาสู่อาเซียน อย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองเพื่อนำไปใช้ในการจัดการ ศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของครูในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัญหาและผลกระทบจากการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการควบคุม กำกับ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกับประชาคมอาเซียนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

4. ควรมีการวิจัยและพัฒนาทักษะการสอน สำหรับครูในยุคศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. (2552). **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร : วิจิตา แอนิเมชันจำกัด.
- _____. (2554) ..). **มารู้จักอาเซียนกันเถอะ.อาเซียน**. [Online].เข้าถึงได้จาก :<http://www.med.cmu.ac.th/esc/foreign/2012/knowledge/25-asean.html> [2556, กรกฎาคม 5]
- _____. (2554). **ประชาคมอาเซียน**. [Online].เข้าถึงได้จาก <http://www.mfa.go.th/asean/th/organize/79> [2556, กรกฎาคม 5]
- ก้องภพ กองไทย. (2556). **การศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารและจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41**. ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กลิ่นสระทองเนียม. (2555). **การศึกษาไทยตกต่ำโทษใครดี**. บทความ หนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับวันอังคารที่ 25 ธันวาคม 2555.
- จงจิตต์ เหลืองอรุณ. (2556). **การเตรียมความพร้อมการบริหารหลักสูตรประถมศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1**. ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชินวรรณ บุญเกียรติ. (2548). **การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนปี 2558**. เอกสารประกอบการบรรยายรายการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ณ กระทรวงศึกษาธิการ , วันที่ 25 มีนาคม 2548.
- ชุตินา กิตติยะวงษ์. (2556). **สภาพการเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1**. ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ณัฐวรรตี คณิตินสุทธิทอง. (2556). **ครูไทยเตรียมพร้อมก่อนขึ้นส่งเวียนอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- พินิติ รตะนานุกูล (2554). **การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนักเรื่องการค้าสู่ประชาคมอาเซียนบริษัทพิมพ์ดีการพิมพ์จำกัด**
- วัชรिता ทองคำพา. (2556). **การพัฒนาการเรียนรู้สู่อาเซียนในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3**. ปริญญาานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สมาคมอาเซียนประเทศไทย. (2554). **การประชุมสุดยอดอาเซียน ครั้งที่ 18 ก้าวอย่างของอาเซียนสู่โลก**. จดหมายข่าวสมาคมอาเซียน – ประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

- _____. (2554).แนวทางการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). **กรอบและทิศทางการวิจัยทางการศึกษาของประเทศ**. กรุงเทพมหานคร : เจริญผลกราฟฟิก. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). **สภาวะการศึกษาไทยปี 2550 / 2551. ปัญหาความเสมอภาคและคุณภาพการศึกษาไทย**. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- _____. (กระทรวงศึกษาธิการ2554)). **การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนักเรื่องการค้าสู่ประชาคมอาเซียน**บริษัทพิมพ์ดีการพิมพ์จำกัด
- _____. (กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **สภาวะการณ์การศึกษาไทยในเวทีโลก ปี 2557**. กรุงเทพฯ : บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครราชสีมา. **บทความพิเศษ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. [Online].เข้าถึงได้จาก[http://www.labour.go.th/th%20/index.php/component/attachments/download/3389\[2556, มิถุนายน 23\]](http://www.labour.go.th/th%20/index.php/component/attachments/download/3389[2556, มิถุนายน 23].).
- สุดารัตน์ ชัยทะนุ. (2556). **ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการภายใต้บริบทการค้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2**. ปรินญาณีพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณชิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.