

## การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

The Development of English Reading Instructional Package  
in Foreign Language Substance for Mathayomsuksa 2

บุษกร สุวรรณรัตน์\*

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วีรวรรณ จงจิตร ศิริจิรกาล\*\*

ดร. สายสวาท เกตุชาติ\*\*\*

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 2) พัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 2 3) ศึกษาประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยกลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 30 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 นครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2556 ได้แก่โรงเรียนชะอวด อำเภอลำชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน เพื่อใช้ทดลองนาร่อง และโรงเรียนท่านครณวนวโรภาสสุทิศ อำเภอมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 30 คน เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แบบสอบถามความคิดเห็น 2) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3) แผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 5) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test วิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความเหมาะสมระดับมากโดยมีองค์ประกอบ กระบวนการและคุณค่าของนวัตกรรมมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 3) ประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษพบว่าระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอยู่ในระดับดี คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเปรียบเทียบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

\* นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

\*\* ประธานกรรมการที่ปรึกษา

\*\*\* กรรมการที่ปรึกษา

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ** การพัฒนา, ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ, ทักษะการอ่าน

## Abstract

The purposes of this research were; 1) examine the state of problems and needs using English Reading Instructional Package of students in Mathayomsuksa 2; 2) develop and find out efficiency of English Reading Instructional Package of students in Mathayomsuksa 2; 3) examine the effectiveness of English Reading Instructional Package of students in Mathayomsuksa 2. The subjects were 30 students in Mathayomsuksa 2. In Nakhon Si Thammarat Mathayomsuksa Educational Service Area Office 12. On academic year 2013. The sample were Mathayomsuksa 2 students in Mathayomsuksa school i.e. Cha-uat School, Cha-uat District, Nakhon Si Thammarat Province, there are 30 students and Thanakhon Yanwaropas Uthit School Maung District Nakhon Si Thammarat Province, there are 30 students. The instruments were 1) questionnaires on opinions 2) English Reading Instructional Package 3) lesson plans 4) the pre-test and post-test 5) questionnaires of satisfaction on English reading instructional The statistics were applied as follows, percentage, arithmetic mean, standard deviation t-test, and content analysis. The results of the study revealed that 1) The state of problems and needs of the students by overview at high level. 2) The English reading instructional package of students in Mathayomsuksa 2, was suitable at high level and the component on process and values of innovations were at higher than setting standard. 3) The students' reading skill ability before and after was significantly different at the level of .05. 4) On average the students' satisfactions were at high level.

**Key Words;** Development, English Reading Instructional Package , Reading Skill

## บทนำ

ปัจจุบันโลกกำลังพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการติดต่อสื่อสารกันได้อย่างไร้ขีดจำกัด ภาษาอังกฤษนับเป็นภาษาสากลที่ประชากรทั่วโลก ใช้ติดต่อสื่อสารมากที่สุด ส่งผลให้ภาษาอังกฤษ มีบทบาทสำคัญสำหรับประชากรไทยในการพัฒนา ประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมอารย ประเทศ ผ่านการติดต่อสื่อสารกับนานาประเทศ ทั่วโลกและยังเป็นปัจจัยผลักดันให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ของประเทศไทยที่เห็นได้อย่างชัดเจนนอกจากนี้ แล้วภาษามิได้เป็นเพียงเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการหรือเพื่อการประกอบ อาชีพเท่านั้น แต่ยังสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการ เจริญต่อรอง และก่อให้เกิดความร่วมมือทั้งทาง ด้านเศรษฐกิจและการเมืองได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยสร้างสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคลที่มี ความแตกต่างกันทางวัฒนธรรมและเชื้อชาติ เพื่อให้ปฏิบัติกันอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามความ ต้องการในสถานการณ์ต่างๆ

สำหรับประเทศไทย ภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศที่มีผู้นิยมเรียนมากที่สุดดังที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535, 12-13) ได้กล่าวว่าภาษาอังกฤษ เริ่มเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนไทยตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2391 และเริ่มมีบทบาทอย่างยิ่งในรัชสมัย พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาล ที่ 5 ได้โปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้มีการสอน ภาษาอังกฤษในโรงเรียนเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2424 ส่งผลให้ในปัจจุบันมีการเรียนภาษาอังกฤษ อย่างแพร่หลายและเป็นสิ่งจำเป็นเนื่องจากผู้เรียน ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ

ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ตามความต้องการ กระบวนการศึกษา การจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นของทักษะ ความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษ จึงได้พยายามปรับปรุง ปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีมาตรฐาน ดังนั้น หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จึงได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษา ต่างประเทศเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ต้องเรียน ตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเรียน ทุกช่วงชั้น (กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ, 2551, 6) โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่างๆ ทั้งด้าน การฟัง การอ่าน การพูด และการเขียนไปพร้อมๆ กัน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา อังกฤษในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อผู้เรียนเรียนภาษาต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ผู้เรียนจะมี เจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษา ต่างประเทศสื่อสารในสถาน การณ์ต่างๆ แสวงหา ความรู้ ประกอบอาชีพ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรม ที่หลากหลายของประชาคมโลก สามารถถ่ายทอด ความคิดเห็นและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้ อย่างสร้างสรรค์ สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศจึงประกอบด้วย ภาษาเพื่อการ สื่อสารภาษาและวัฒนธรรมภาษากับความ สัมพันธ์ กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และภาษาเพื่อความ สัมพันธ์กับชุมชนโลก

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนท่านคร ญานวโรภาสอุทิศ ในปีการศึกษา 2553 และ 2554 โดยใช้ฐานข้อมูลจากการประเมินมาตรฐานของ โรงเรียนในด้านต่าง ๆ ปรากฏว่าการประเมิน

มาตรฐานที่เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำและจากการจัดการเรียนรู้อังกฤษที่ผ่านมา พบว่าการที่นักเรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษได้นั้น เนื่องจากนักเรียนขาดพื้นฐานเบื้องต้นในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยเห็นว่าวิธีการและสื่อที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อตอบสนองการเรียนรู้อย่างประสบความสำเร็จ ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ส่งเสริม ผู้สนับสนุน ผู้แนะแนว รวมทั้งคอยช่วยเหลือให้ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้และเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ชุดฝึกทักษะเป็นสื่อประเภทหนึ่งที่เป็นที่รวบรวมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมความต้องการในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ และช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดฝึกทักษะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

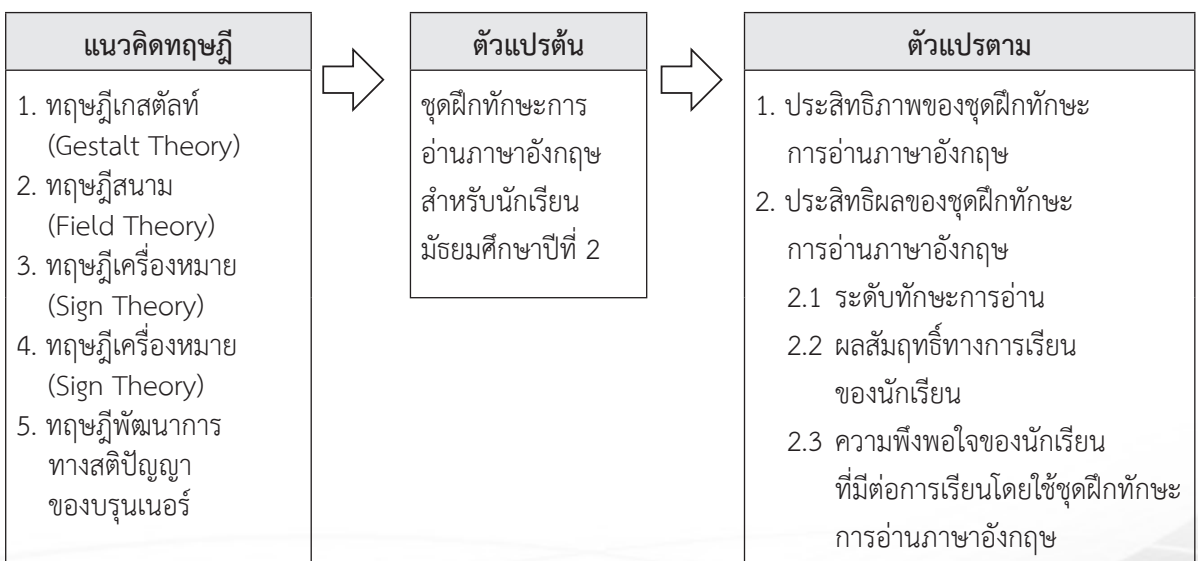
ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านครญาติวโรภาสอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 นครศรีธรรมราช จำนวน 7 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 280 คน

## กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนท่านครญาติวโรภาสอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 นครศรีธรรมราชจำนวน 30 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามการจัดห้องเรียนที่ละความสามารถของนักเรียน

## ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยใช้ระยะเวลาในการปฏิบัติการสอน กลุ่มละ 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวมเป็น 18 ชั่วโมง

## ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
  1. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
  2. ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
    - 2.1 ระดับทักษะการอ่าน
    - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- 2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

## ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษานี้ใช้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งคัดเลือกจากหนังสือเรียน เอกสารและแหล่งวิชาการต่างๆ ที่มีความยากง่ายอยู่ในระดับเดียวกันกับหนังสือเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้เป็นแบบเรียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยของการศึกษานี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ด้วยการศึกษาวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Methods) ร่วมกับการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Methods) เพื่อตอบคำถามการวิจัยให้ครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

## ขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาการเรียนการสอนด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานสภาพปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและความต้องการของผู้เรียนในการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

2. ศึกษาแนวทางการการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. วิเคราะห์สังเคราะห์เอกสารหลักการศึกษาที่เกี่ยวข้องสำหรับการพัฒนาชุดฝึกทักษะภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2

**ระยะที่ 2** การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. กำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนาจากการสังเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1

2. ร่างรูปแบบและตรวจสอบรูปแบบโดยอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญและสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ

3. ประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติจากผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน

4. พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

5. ประเมินคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

6. ศึกษาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ( $E_1/E_2$ ) แบบกลุ่มใหญ่ (Field Tryout) โดยใช้เกณฑ์ 75/75 ทดลองกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่ละเด็กเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วปรับปรุงแก้ไข

**ระยะที่ 3** ศึกษาประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนดำเนินการดังนี้

1. ทดลองใช้จริงชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ค่า t-test แบบไม่อิสระ (Dependent)

3. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ประเมินคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้เชี่ยวชาญตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพนวัตกรรมทางการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1) การประเมินสภาพปัญหาและความต้องการต่อการจัดการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) การหาดัชนีประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75 ใช้สูตร  $E_1/E_2$  (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2532: 135-136)

3) การประเมินคุณภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้องค์ประกอบของการประเมินนวัตกรรมของคุรุสภา

4) การเปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการใช้รูปแบบการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อเปรียบเทียบและหาผลต่างของคะแนนโดยใช้สถิติ t - test

5) การประเมินทักษะการอ่านของนักเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

6) การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยนำค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามไปเทียบกับคะแนนเฉลี่ย

## ผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ดังนี้

1) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจำนวน 30 คนเกี่ยวกับสภาพปัญหาในด้านการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและในด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพความต้องการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยรวม 4.07 จากระดับ 5 คะแนน ซึ่งในทุกรายการประเมิน ไม่ว่าจะเป็นเป็นองค์ประกอบด้านความเป็นนวัตกรรม ด้านกระบวนการพัฒนานวัตกรรมและคุณค่าของนวัตกรรม ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาแล้วว่าเหมาะสม มีประสิทธิภาพ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

3) ผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงในเชิงระดับ คือ มีความสามารถในระดับพอใช้ โดยรายบุคคลนักเรียนร้อยละ 53.33 อยู่ในระดับดี และ ร้อยละ 46.67 อยู่ในระดับพอใช้

4) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5) ผลการประเมินทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน มีแนวโน้มในการพัฒนาการใช้ภาษาสูงขึ้น

6) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ระดับมากในทุกด้าน

## อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ดังนี้

1) การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นการสำรวจปัญหาและความต้องการ เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล กรอบแนวคิดในการศึกษาเอกสาร แบบวิเคราะห์เอกสาร แบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการในการจัดการเรียนรู้ซึ่งกำหนดเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นความคิดเห็นในด้านการจัดการเรียนรู้การใช้สื่อการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลโดยประชากรคือครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำนวน 30 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน

มาตรฐานดังนี้ สภาพปัญหาในการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและในด้านการวัด และประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก สภาพความต้องการในการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2) ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพ ภาพชุด ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยม ศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้พัฒนาโดยการใช้แนวคิดและ หลักการที่สังเคราะห์จากหลักการการจัดการเรียนรู้ และหลักการแนวคิดการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร โดยผ่านการประเมินความเหมาะสมในระดับ มากจากผู้ทรงคุณวุฒิและผลการทดลองภาคสนาม (field Tryout )

นักเรียนที่ได้เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษมีความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนทดลองอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้มีผลมาจากการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีขั้นตอนการสอนอ่านภาษาอังกฤษสามารถสรุป ได้ว่า มีขั้นตอนที่สำคัญ 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการ อ่าน (Pre - Reading) ขั้นระหว่างการอ่าน (While - Reading) และขั้นหลังการอ่าน (Post-Reading) โดยในแต่ละกิจกรรมมีความหลากหลาย โดยมี จุดประสงค์ที่แตกต่างกัน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความเข้าใจในการอ่านและอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดฝึก ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับ ความต้องการความสนใจของนักเรียนและสามารถ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) ผู้ที่นำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไปใช้ศึกษาควรมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ดู คำตอบก่อน และปฏิบัติตามขั้นตอนการเรียนอย่าง เคร่งครัด

2) การนำชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ไปใช้กับนักเรียน ครูควรชี้แจงให้คำแนะนำนักเรียน ให้เข้าใจวิธีการขั้นตอนการเรียนด้วยชุดฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดีเพื่อไม่ให้เกิด ปัญหาในการจัดกิจกรรม

### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการพัฒนาทักษะ อื่นๆในการเรียนภาษาต่างประเทศ อาทิ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

2) ควรมีการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษให้อยู่ในลักษณะของบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เพื่อให้ทันสมัยและ น่าสนใจยิ่งขึ้น

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- กาญจนา ศรีภักดิ์. (2533). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนอ่านวิธี MIA และวิธีสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกษม บำรุงเวช. (2530). การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีสอนความคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรัญ รัตนศิลา. (2539). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธี MIA และวิธีการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา สุภาพเนตร. (2546). **การพัฒนาชุดการเรียนการสอนทักษะการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ : ไสภณการพิมพ์ทัศนฯแชมมณี. (2550). การสอนจิตวิทยาการเรียนรู้ เรื่องศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ผุสดี ปทุมรักษ์. (2532). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเจตคติและการระลึกสิ่งที่อ่านได้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านแบบวิธี MIA และการสอนอ่านตามคู่มือครู. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี รังยากุล. (2531). **การอ่านภาษาอังกฤษ 1**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รัตนา ไพโรจน์ภักดี. (2548). **การเรียนรู้ด้วยตนเอง**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2541). **การสอนอ่านภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมพิศ กอบจิตติ. (2548 ). **การพัฒนาชุดการเรียนรู้เรื่องกฎหมายน่ารู้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดการสอน**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2554). การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พหุกรณีศึกษา. เอกสารการประชุมทางวิชาการการวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 19 - 20 กรกฎาคม 2547.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวดี เมืองสุข. (2546). **การพัฒนาชุดการสอนทักษะการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมุทพร เซ็นเชาวนิช. (2538). **การศึกษาเปรียบเทียบการพัฒนาความสามารถในการอ่าน**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2531). **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสมมาตี โอภาโส. (2542). **การใช้ชุดการสอน**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- อัจฉรา จารจินดา. (2536). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธี PANAROMA**. ปรินญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). **แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อรุณ สุโข. (2547). **การสร้างชุดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Anderson, R. C. & Pearson, D. P. (1984). **A schema-theoretic view of basic process in reading comprehension**. In David Pearson and Others (eds). *Handbook Of Reading Research*. New York: Longman.
- Barentte, L. & Jordan G. (1991). Self-access facilities: what are they for?. *ELT Journal*, 45(4), p.305-312.
- Carroll, Brendan J. (1964). *Language and Thought*. New Jersey : Englewood Cliffs, Prentice Hall Inc.
- Crawley, Sharon (1995). **Strategies For guiding Reading**. New York : A Simon & Schuster. Inc.
- Delaney, Norma McLuckie. (1990) **"The Effect of Strategy Training on Comprehension of Implicit and**
- A. Finocchiaro and Brumfit, C.J. (1988). **Teaching the General Student in Johnson K.** and Morrow Communication in the Classroom. London : Longman.
- Gagne, Robert M. (1967). **The Condition of Learning** New York : Holt Rinehart and Winston. Inc.
- Goodman, Yetta M. and others. (1983). *Reading Miscue Inventory : Alternative Procedures*. New York : Richard C. Owen Publishers, Inc.
- Jeremy Harmer (Jeremy Harmer. 2001 : 200-202) **How to Teach English**. Morris, A. and Dore, N. Stewart. (1984). *Learning to Learn from Text*. Singapore: Addison-Wesley Publishing Company.
- Kemp, J.E. (1985). **The instructional Design Process**. United State of America: Addison-Wesley.
- Rubin, Dorothy. (1993). **A Practical Approach to Teaching Reading 2nd . ed.** New York : A Simon & Schuster, Inc.
- Sandra Silberstein : **14 Techniques and Resources in Teaching Reading Series Editors** : Russell N. Campbell and William E. Rutherford. OUP USA.
- Smith, F. (1971). **Understanding Reading A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read**. New York : Holt, Rinehart & Winston.