

แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

A development guideline for the administration to promote Efficient instruction and
emphasizing on Child-centered instruction through Basic Education standards of
teachers under KamphaengPhet Educational Service Area Office 2

รังสรรค์ แสงแก้ว*

ดร.ภูมิพัฒน์ รักพรหมงคล**

บทคัดย่อ

แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา ด้านความสามารถ
ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวงจรการบริหารของเดมมิง (Deming cycle):
PDCA ไว้ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน (Plan) กำหนดให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการ
สอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้อง
กับสภาพปัจจุบัน

3.3 ด้านการตรวจสอบ (Check) มีการนิเทศการสอนตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

3.4 ด้านการปรับปรุง (Action) กระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนไป
ปรับปรุงพัฒนาการใช้เทคนิควิธีการสอน

คำสำคัญ: แนวทางการพัฒนา / การบริหารงาน / ส่งเสริม / ผู้เรียนเป็นสำคัญ

*ครูศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**อาจารย์ที่ปรึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ABSTRACT

A development guideline for the administration to promote efficient instruction and emphasizing on Child-centered instruction through Basic Education Standards of teachers under KamphaengPhet Educational Service Area Office 2. The research findings were as follow :

1. In general, the conditions of the administration to promote efficient instruction and emphasizing on Child-centered instruction through Basic Education Standard of teachers under KamphaengPhet Educational Service Area Office 2 were at the moderate levels.

2. In general, the problems of the administration to promote efficient instruction and emphasizing on Child-centered instruction through Basic Education Standard of teachers under KamphaengPhet Educational Service Area Office 2 were at the moderate levels.

3. The development guidelines for the administration to promote efficient instruction and emphasizing on Child-centered instruction through Basic Education Standard of teachers under KamphaengPhet Educational Service Area Office 2, the experts suggested the guidelines for Child-centered instruction by Deming cycle as follows :

3.1 For planning it was found that there should have the training for new learning techniques which consistent with present states.

3.2 For doing it was found that administrators set the training for new learning techniques which consistent with present states.

3.3 For checking it was found that instruction were supervised.

3.4 For action it was found that administrators urged teachers to consider the suggestions of instructional supervision checks for their instructional improvement .

Keyword: Development guidelines / Administration / Promote / Child-centered

บทนำ

จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ปี พ.ศ.2549 – 2550 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามข้อมูลรายงานของกลุ่มนิเทศติดตามประเมินผล

คุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2, 2551, หน้า 9) ปรากฏว่า จากโรงเรียน 118 แห่ง มีโรงเรียน จำนวน 92 แห่ง ที่ไม่ได้รับการรับรอง และพบว่าผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ 9 ครูมีความรู้ความสามารถในการ

จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ซึ่งจะตรงกับมาตรฐานที่ 10 ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ได้ระดับคุณภาพ ปรับปรุง จำนวน 33 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 34.38 และเป็นมาตรฐานที่ได้ระดับคุณภาพปรับปรุงสูงสุด เมื่อเทียบกับมาตรฐานอื่น ๆ อีก 13 มาตรฐาน

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้มีแนวพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

3. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพ ปัญหา และแนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามองค์ประกอบที่สำคัญของการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 7 ด้าน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549, หน้า 7) ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน
5. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน
6. ด้านการนำผลการประเมินผลมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน

วิธีดำเนินการศึกษา

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ นำไปสอบถามกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ 1) ครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 330 คน 2) ผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 136 คน ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนา การบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ โดยนำแบบสัมภาษณ์ไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน ด้วยตนเอง ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2

โดยประเด็นที่นำไปใช้สัมภาษณ์ได้มาจาก การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 7 ด้าน โดยพิจารณาเลือกสภาพการบริหารงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด และสอดคล้องกับปัญหาการบริหารงานที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด จำนวน 1 ด้าน มากำหนดเป็นกรอบในการสัมภาษณ์ ซึ่งได้แก่ ด้านที่ 3 ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สรุปประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สรุปได้ดังนี้

1.1 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบ

ว่า สภาพการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี ด้านความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.39$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.86$) ได้แก่ ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน พบว่าสภาพการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นดังนี้

1.2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจ เป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$) ได้แก่ มีกิจกรรมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.88$) ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครู มีความรู้และสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา

1.2.2 ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่

อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.73$) ได้แก่ มีการกำหนดให้ครูสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้น และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.95$) ได้แก่ มีการจัดส่งแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นปัจจุบัน และมีการนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ของครูรับผิดชอบ

1.2.3 ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.64$) ได้แก่ มีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.16$) ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และมีการนิเทศการสอน

1.2.4 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียนเมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.64$) ได้แก่ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.05$) ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูจัดทำและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.2.5 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียนเมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.71$) ได้แก่ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูตัดสินผลการเรียนโดยมีร่องรอยหลักฐานประจักษ์ชัด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.25$) ได้แก่ มีการนิเทศ ติดตามวิธี

การวัดและประเมินผลผู้เรียนที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่กำหนด และใช้หลายวิธี ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1.2.6 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.52$) ได้แก่ มีกิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.13$) ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

1.2.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียนเมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อยโดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.74$) ได้แก่ มีการกำหนดให้ครูทำวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 รายการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.22$) ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้ครูนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้พัฒนาผู้เรียน

2. ผลการศึกษาปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบ

ว่า ปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.52$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.16$) ได้แก่ ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน พบว่า ปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เป็นดังนี้

2.2.1 ด้านความรู้ ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.40$) ได้แก่ ขาดการนิเทศติดตามครู เกี่ยวกับการเชื่อมโยง เป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.89$) ได้แก่ ขาดการกำหนดกิจกรรมให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร

2.2.2 ด้านการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่

อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.42$) ได้แก่ ขาดการนิเทศ ติดตามตรวจสอบการจัดทำแฟ้มและการสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้นของครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.86$) ได้แก่ไม่มีการกำหนดให้ครูสรุปข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายชั้น และไม่มีการกำหนดให้ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นปัจจุบันและการใช้ข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน

2.2.3 ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$) ได้แก่ ขาดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.43$) ได้แก่ขาดการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

2.2.4 ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.63$) ได้แก่ ไม่มีการจัดทำและใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยครู และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.02$) ได้แก่ขาดการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้

2.2.5 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้การสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.48$)

ได้แก่ ขาดการจัดกิจกรรมให้ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลายวิธีที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ที่กำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.89$) ได้แก่ขาดการกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูตัดสินผลการเรียนโดยมีร่องรอยหลักฐานประจักษ์ชัด

2.2.6 ด้านการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.42$) ได้แก่ ขาดการจัดกิจกรรมให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ในการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.84$) ได้แก่ขาดการกำหนดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ครูนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

2.2.7 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน เมื่อพิจารณาในภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.46$) ได้แก่ ขาดการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.97$) ได้แก่ขาดการกำหนดกิจกรรมให้ครูทำวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 รายการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงาน เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถาน

ศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ตามวงจรการบริหารของเดมมิง (Deming cycle): PDCA ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญสรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน (Plan) ได้แก่

3.1.1 กำหนดให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

3.1.2 กำหนดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

3.1.3 กำหนดปฏิทินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน

3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ได้แก่

3.2.1 จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน

3.2.2 จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน

3.2.3 จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นเอกสาร และเป็นไฟล์ที่สามารถนำมาปรับได้ง่าย มาให้ครูใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ

3.3 ด้านการตรวจสอบ (Check) ได้แก่

3.3.1 มีการนิเทศ การสอนตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

3.3.2 มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดไว้

3.3.3 มีการนิเทศการจัด

กิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

3.4 ด้านการปรับปรุง (Action) ได้แก่

3.4.1 กระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงพัฒนาการใช้เทคนิควิธีการสอน

3.4.2 กระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

3.4.3 กระตุ้นให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ผลการวิจัยสภาพการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งมีประเด็น ดังนี้

จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สภาพการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ ประจักษ์ ศรสาตี และคนอื่นๆ (2543, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าสภาพปัจจุบันและปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับ วิภาวรรณ ไชยฉุ่ม, (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาสววิทยาเขตป้อมปราการ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทุกด้านโดยเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง

2. ผลการวิจัยปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ซึ่งมีประเด็น ดังนี้

จากผลการวิจัยเมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ปัญหาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับ ประจักษ์ ศรสาตี และคนอื่นๆ (2543, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษา

สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร พบว่าสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชรโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และยังสอดคล้องกับ อนันต์ ทิพย์อาสน์, (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภสสินธุ์ เขต 2 พบว่า ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภสสินธุ์ เขต 2 โดยรวมมีปัญหายุอยู่ในระดับปานกลาง

3. แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวงจรการบริหารของเดมมิง (Deming cycle): PDCA ผู้เชี่ยวชาญมีแนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรายด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน (Plan) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการกำหนดให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการที่สถานศึกษามีความตระหนักถึงความสำเร็จ

ของการใช้เทคนิควิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุวัฒน์ ศรีจันทวงศ์, (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญกรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านนาแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า แนวทางพัฒนาควรพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนที่ดีพัฒนาแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ให้มีความสอดคล้องกันมีระบบนิเทศภายในที่ดี จัดระบบประกันคุณภาพภายใน มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ หลักสูตรท้องถิ่นมีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นเน้นแผนงานและกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ และคุณภาพของผู้เรียน มีการพัฒนาระบบทีมงานที่ดี มีการพัฒนาเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการจัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนต้องมีการปรับเปลี่ยนเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริสตรา โพธิ์ชัยเลิศ, (2549) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในเขตราชภัฏบุรีรัมย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูมีความต้องการให้มีการจัด

อบรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพนา บัวอินทร์, (2551) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ จัดอบรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการศึกษาดูงานนอกสถานที่ และสนับสนุนการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน

3.3 ด้านการตรวจสอบ (Check) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการนิเทศการสอนตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่องทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการนิเทศการสอน มีความสำคัญ ซึ่งจะทำให้ผู้รับการนิเทศได้ข้อมูลย้อนกลับ และมุมมองตามหลักวิชาของผู้นิเทศเพื่อนำไปพัฒนาตนเองในด้านการสอน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อริสตรา โพธิ์ชัยเลิศ, (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของโรงเรียนในเขตราชภัฏบุรีรัมย์ สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการสอน ครูต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีงานนิเทศกันเอง

3.4 ด้านการปรับปรุง (Action) ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการกระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงพัฒนาการใช้

เทคนิควิธีการสอนทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้รับการนิเทศทราบจุดเด่นจุดที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในด้านการใช้เทคนิควิธีการสอนของตนเอง จากผู้นิเทศ แต่ไม่ปรับปรุงพัฒนาจากข้อจำกัดอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการกระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงพัฒนาการใช้เทคนิควิธีการสอนของตนอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัย แนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปใช้เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามวงจร PDCA ดังนี้

ด้านการวางแผน (Plan) ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) กำหนดให้มีการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 2) กำหนดให้มีการอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน 3) กำหนดปฏิทินการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนและกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนไว้อย่างชัดเจน

ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิค

วิธีการสอนใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน 2) จัดอบรมเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน 3) จัดหาตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งที่เป็นเอกสาร และเป็นไฟล์ที่สามารถนำมาปรับได้ง่าย มาให้ครูใช้เป็น แนวทางในการจัดทำและ จัดหา คู่มือ/ตำราเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนต่าง ๆ

ด้านการตรวจสอบ (Check) ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) มีการนิเทศ การสอนตามปฏิทินที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง 2) มีการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ตามปฏิทินที่กำหนดไว้ 3) มีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามแผนการจัดการ เรียนรู้

ด้านการปรับปรุง (Action) ควรดำเนินการ ดังนี้ 1) กระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงพัฒนาการใช้เทคนิควิธีการสอน 2) กระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ 3) กระตุ้นให้ครูนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และ กระตุ้นให้ครูนำเทคนิควิธีการสอนที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือที่ได้จากการศึกษาครูต้นแบบ หรือที่ได้จากสืบค้นจากระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไปปรับปรุงพัฒนาเทคนิควิธีการสอน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรสำรวจและกำหนดความต้องการความจำเป็นของสถานศึกษา เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการที่แท้จริง แล้วนำมากำหนดเป็นความต้องการความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงพัฒนาในการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.3 ครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีคุณภาพมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานเพื่อส่งเสริม

การจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในเชิงคุณภาพ

2.2 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน

เอกสารอ้างอิง

เขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2, สำนักงาน. (2551).แผนยุทธศาสตร์การติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและนิเทศการศึกษา.กำแพงเพชร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชรเขต 2. คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2549).มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ศูนย์สาธิตพัรว.

ประจักษ์ ศรีสาตี และคนอื่นๆ, (2543). การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการในการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร. การค้นคว้าอิสระมหาวิทยาลัยนเรศวร.

พรพนา บัวอินทร์,(2551). สภาพและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

วิภาวรรณ ไชยฉุ่ม, (2548). สภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตป้อมปราการสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. [Online]. Available: http://dru.ac.th/home/005/abstract_49.htm. [2551,ตุลาคม 11].

สุวัฒน์ ศรีจันทวงศ์, (2550). แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กรณีศึกษา: โรงเรียนบ้านนาแปน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2. การค้นคว้าอิสระ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

อนันต์ ทิพย์อาสน์,(2549). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 2.วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

อริสตรา โพธิ์ชัยเลิศ,(2549). สภาพและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนในเขตราชภัฏบรณะ สังกัดกรุงเทพมหานคร.งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.