

**การพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2**

**The develop to administrators' professionalism competency
in school under Nakhon Si Thammarat
Elementary Educational Service Area Office 2**

จารุวรรณ จินประสม*

รองศาสตราจารย์ ดร.ไมตรี จันทรา**

ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง***

บทคัดย่อ

1. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากและในภาพรวมทักษะรายด้านในแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา ด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา ด้านการบริหารด้านวิชาการ ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชนทุกด้านอยู่ในระดับมาก

2. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพ มีข้อเสนอแนวทางในการพัฒนา ดังนี้ 1) สมรรถนะด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษาโดยผู้บริหารต้องใช้ทฤษฎี ควบคู่กันไปกับการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหาร ผู้บริหารควรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 2) สมรรถนะด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษาโดยผู้บริหารควรเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ดำเนินการปฏิบัติมากกว่าการสั่งการ 3) สมรรถนะด้านการบริหารด้านวิชาการโดยมีแผนการนิเทศ ที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 4) สมรรถนะด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ควรมีระบบการควบคุมภายในจะต้องเชื่อถือได้ ควรมีการจัดทบทวนความรู้แก่นบุคลากรอยู่เสมอ 5) สมรรถนะด้านการบริหารงานบุคคล บุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในองค์กร การพัฒนาองค์กรต้องสร้างบุคลากรที่คุณภาพ

* นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารนวัตกรรมการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

** ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

*** กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ABSTRACT

This research aims to study the develop to administrators' professionalism competency in school under Nakhon Si Thammarat Elementary Educational Service Area Office 2 The sample is executive education and secondary school administrators. Under the jurisdiction of Nakhon Si Thammarat education office area of Zone 2 of 200 people the tools used to collect data to estimate the scale. Data Analysis with SPSS for Windows computer program to determine the average percent standard deviation. Analysis results showed that open-ended questions.

1. The develop to administrators' professionalism competency in school under Nakhon Si Thammarat Elementary Educational Service Area Office 2 overall in the world as much as possible and the overall skills profile of each side in the five aspects of financial management, procurement and administrative buildings. And personnel management. Business management students. The quality of education. Moral and ethical standards for executive education and in the five major aspects of the education process. Policy and planning studies. Management education. Management of information technology. Management, and public relations and community relations

2. Guidelines for the develop to administrators' professionalism competency in school under Nakhon Si Thammarat Elementary Educational Service Area Office 2 showed that the world has to offer guidance in the development of the following: 1) Performance and management education. Administrators to theoretical. Concurrently with the performance of the executive. Directors should be persons of learning, 2) Performance, Policy and Planning. Managers should be leaders of change. Executives must be a leader rather than a command performance. There should be a tool in the assessment of education policy. Policies and plans must be consistent. Improved and evaluated as 3) Performance management, technical supervision should have a plan for supervision. Operated continuously to evaluate the performance of executive education. Administrators should be more research. 4) Performance of financial management, procurement and administrative buildings. Internal control system must be reliable. The review should also educate the people, it's and 5) Performance management personnel. People are our most important resource in the organization. Organizational development to create quality human resources. And quality of personnel to promote ethical conduct.

บทนำ

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ เป็นรากฐานของการพัฒนาในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม ประเทศไทยให้ความสำคัญของการศึกษาดังปรากฏในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ได้กำหนดให้บุคคลทุกคนมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี

มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาซึ่งการพัฒนาโรงเรียนจะมีความก้าวหน้าตามเป้าหมาย จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยทั้งหมดในโรงเรียนผนึกกำลังเป็นหนึ่งเดียว ประสานสัมพันธ์ให้มีพลังผลักดันให้เกิดการปฏิรูปทั้งในโรงเรียน บุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวก็คือ ผู้บริหารโรงเรียน เพราะต้องเป็นผู้นำ และผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย ซึ่งได้แก่ ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นๆ ให้ร่วมกันจัดการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

การกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตาม

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ได้กำหนดให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ไปยังเขตพื้นที่และสถานศึกษาโดยตรง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีสมรรถนะดังนี้สมรรถนะด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา สมรรถนะด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา สมรรถนะด้านการบริหารด้านวิชาการ สมรรถนะด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ สมรรถนะด้านการบริหารงานบุคคล สมรรถนะด้านการบริหารกิจการนักเรียน สมรรถนะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ สมรรถนะด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (อ้างในราชกิจจานุเบกษา, 2548, 42)

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรต้น	ตัวแปรตาม
1.ระดับโรงเรียน - ประถมศึกษา - ขยายโอกาสทางการศึกษา 2.ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง - น้อยกว่า 10 ปี - 10 ปีขึ้นไป	สมรรถนะผู้บริหาร - สมรรถนะด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา - สมรรถนะด้านนโยบายและการวางแผนการศึกษา - สมรรถนะด้านการบริหารด้านวิชาการ - สมรรถนะด้านการบริหารด้านธุรการการเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ - สมรรถนะด้านการบริหารงานบุคคล - สมรรถนะด้านการบริหารกิจการนักเรียน - สมรรถนะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา - สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ - สมรรถนะด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน - สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

สมมติฐานการวิจัย

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์และระดับสถานศึกษาแตกต่างกัน มีสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารโรงเรียนต่างกัน

ประโยชน์ของการวิจัย

สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ที่แสดงถึงทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จประกอบด้วย สมรรถนะผู้บริหารของคุรุสภา 10 ด้าน
2. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากกระทรวงศึกษาธิการให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
3. ความเป็นมืออาชีพ หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพปัจจุบันที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษา สามารถสร้างวิสัยทัศน์โดยการสนับสนุนการมีส่วนร่วม และสามารถส่งเสริมและจัดการเปลี่ยนแปลงและสร้างความสัมพันธ์กับเครือข่าย โดยใช้การ

ประชาสัมพันธ์ของชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ทั้งสิ้น จำนวน 207 คน

เครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง และระดับของโรงเรียน

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยพัฒนาจากกรอบแนวคิดของคุรุสภา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะและข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2

**ฉบับที่ 2 แบบสัมภาษณ์ แบบมี
โครงสร้าง**

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เพื่อให้เครื่องมือสมบูรณ์และมี
คุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้าง
แบบสอบถาม เพื่อสอบถามผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต

2 ให้ครอบคลุมเนื้อหาตามกรอบ
แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะความ
เป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้กำหนดให้สถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 เป็น
หน่วยวิเคราะห์ (Unit of Analysis) นำ
แบบสอบถามมาพิจารณาตรวจสอบความ
สมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วจัดระบบ
ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรม
สำเร็จรูป

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนา
สมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 สรุปได้
ดังนี้

1. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2
โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ผลการทดสอบความแตกต่าง
ของสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช
เขต 2 พบว่า สมรรถนะความเป็นมืออาชีพ
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ระดับการจัด
การศึกษาแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ
พบว่าสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์ต่างกัน
มีความไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า มีข้อเสนอ
แนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สมรรถนะด้านหลักและ
กระบวนการบริหารการศึกษา ผู้บริหารต้อง
ใช้ทฤษฎี ควบคู่กันไปกับการปฏิบัติหน้าที่
ของผู้บริหาร และผู้บริหารควรมีการพัฒนา
ด้านวิสัยทัศน์ให้เกิดในตัวผู้บริหาร โรงเรียน
ดี เพราะ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารจึงต้อง
ย้อนอดีต มองปัจจุบัน คาดฝันอนาคต (ไม่มี
โรงเรียนเยี่ยมที่ผู้บริหารแย่ และ ไม่มี
โรงเรียนแย่ที่ผู้บริหารเยี่ยม)

2) สมรรถนะด้านนโยบายและการ
วางแผนการศึกษา นโยบายและแผนการ
ศึกษาต้องมีความต่อเนื่อง และมีการประเมิน

ปรับปรุงให้ดีขึ้นเป็นระยะ การใช้นโยบายของผู้บริหาร ต้องพยายามหลีกเลี่ยงการควบคุม เพราะ ถ้าควบคุมแล้วมักจะได้รับการต่อต้าน ฉะนั้นควรใช้วิธีการส่งเสริม

3) สมรรถนะด้านการบริหารด้านวิชาการ การบริหารด้านวิชาการถือว่าเป็นงานหลัก จึงควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก งานวิชาการคือหัวใจของการศึกษาแต่ มักกลายเป็นตัวรอง ถูกกละเลย อาทิเช่น ครูไม่ได้อยู่กับห้องเรียน เพราะมีจัดอบรมมาก

4) สมรรถนะด้านการบริหารด้านธุรการ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การบริหารงานการเงิน และพัสดุ นอกจากมีข้อมูลที่ชัดเจนตรวจสอบได้แล้ว จะต้องเป็นปัจจุบันด้วย และระบบการควบคุมภายในจะต้องเชื่อถือได้

5) สมรรถนะด้านการบริหารงานบุคคล บุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในองค์กร การพัฒนาองค์กรต้องสร้างบุคลากรที่คุณภาพ และคุณภาพของบุคลากรต้องส่งเสริมให้มีจริยธรรม

6) สมรรถนะด้านการบริหารกิจการนักเรียน ผู้บริหารควรมีการสร้าง คุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับบุคลากรและนักเรียน

7) สมรรถนะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ครูทุกคนต้องศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพให้เข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้

8) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมด้านระบบสารสนเทศให้กับนักเรียน เช่น ควรมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้วิธีการใช้งานและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้

9) สมรรถนะด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน บุคลากรต้องร่วมด้วยช่วยกันกับชุมชน พัฒนาโรงเรียนยกระดับโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาต่อผู้ปกครอง ชุมชน อย่างทั่วถึงและมากขึ้น และ

10) สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารควรเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมสูงกว่า คนอื่นๆ ผู้บริหารควรยึดหลักธรรมสำหรับผู้บริหาร เช่น พรหมวิหาร 4 อิทธิบาท 4 สังคหวัตถุ 4 สัมปยุตธรรม 7 เพื่อใช้เป็นหลักในการปฏิบัติหน้าที่อย่างถูกต้องและมีความยุติธรรม เป็นต้น

อภิปรายผลการวิจัย

จากสรุปผลการวิจัย แนวทางการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 ทั้ง 10 ด้าน ดังนี้ สมรรถนะด้านหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา

สมรรถนะด้านนโยบายและการวางแผน การศึกษา สมรรถนะด้านการบริหารด้าน วิชาการ สมรรถนะด้านการบริหารด้าน ธุรกิจ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ สมรรถนะด้านการบริหารงานบุคคล สมรรถนะด้านการบริหารกิจการนักเรียน สมรรถนะด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สมรรถนะด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ สมรรถนะด้านการบริหารการ ประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุดถึงระดับมาก

2. สมรรถนะความเป็นมืออาชีพ ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ การดำรงตำแหน่งต่างกัน มีความไม่แตกต่างกัน

3. สมรรถนะความเป็นมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ระดับการจัดการศึกษา แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 พบว่า มี ข้อเสนอแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1) สมรรถนะ ด้านหลักและ กระบวนการบริหารการศึกษา ผู้บริหารต้อง ใช้ทฤษฎี ควบคู่กันไปกับการปฏิบัติหน้าที่ ของผู้บริหาร ผู้บริหารควรเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ การศึกษาควรมีความเป็นอิสระ ไม่ ควรมีผลประโยชน์ ธุรกิจเข้ามาเกี่ยวข้อง กระบวนการบริหารการศึกษาในทุกระดับ

2) สมรรถนะด้านนโยบายและการ วางแผนการศึกษาผู้บริหารควรมีรูปแบบ หรือเครื่องมือในการประเมินนโยบายการจัด การศึกษา นโยบายและแผนการศึกษาต้องมื ความต่อเนื่อง และมีการประเมินปรับปรุงให้ ดีขึ้นเป็นระยะ

3) สมรรถนะด้านการบริหารด้าน วิชาการ การบริหารด้านวิชาการถือว่าเป็น งานหลัก จึงควรให้ความสำคัญเป็นอันดับ แรก งานวิชาการคือหัวใจของการศึกษาแต่ มักกลายเป็นตัวรอง

4) สมรรถนะด้านการบริหารด้าน ธุรกิจ การเงิน พัสดุ และอาคารสถานที่ การ บริหารงานการเงิน และพัสดุ นอกจากมี ข้อมูลที่ชัดเจนตรวจสอบได้แล้ว

5) สมรรถนะด้านการบริหารงาน บุคคล บุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในองค์กร การพัฒนาองค์กรต้องสร้าง บุคลากรที่คุณภาพ และคุณภาพของบุคลากร ต้องส่งเสริมให้มีจริยธรรม

6) สมรรถนะด้านการบริหารกิจการ นักเรียน ผู้บริหารควรมีการสร้าง คุณธรรม และจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ บุคลากรและนักเรียน

7) สมรรถนะด้านการประกัน คุณภาพการศึกษา ควรมีการส่งเสริมให้ครู ทุกคนต้องศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพให้ เข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้

8) สมรรถนะด้านการบริหาร จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้บริหาร

สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมด้านระบบสารสนเทศให้กับนักเรียน

9) สมรรถนะด้านการบริหารการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน บุคลากรต้องร่วมด้วยช่วยกันกับชุมชน พัฒนาโรงเรียนยกระดับโรงเรียน

10) สมรรถนะด้านคุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารควรเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมสูงกว่า คนอื่นๆ ผู้บริหารควรยึดหลักธรรม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้จากการศึกษา แนวทางการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 ในการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้เป็นกรอบ แนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เช่น การอบรม การประชุมสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และทักษะ ให้ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถนะที่มากขึ้น

2. ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพเพื่อให้เป็นไปตามความต้องการพัฒนา

3. ควรที่นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นข้อมูลสารสนเทศของการพัฒนาสมรรถนะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เพื่อเป็นการรับทราบและวิเคราะห์ปัญหาต่างๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ

4. ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาต่อสาขาการบริหารการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น นอกจากนี้ ควรมีการประเมินสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นระยะ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบระดับสมรรถนะของตนเองเพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2

2. ควรศึกษาคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพในด้านอื่นๆ ของผู้บริหารสถานศึกษาอีกที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ควรมีการศึกษาหรือเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 2 กับ สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่อื่นๆ

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2542). แนวทางการบริหารโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้.กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กิตติภักษ์ กนกธาดาสกุล.(2546). การศึกษาลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามทัศนะของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ธีระ รุญเจริญ. (2545). คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
- ธงชัย วงศ์ชัยสุวรรณ. (2540).ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : www.google.com
- บาร์ดอนและคณะ. (1998). ความสำคัญของสมรรถนะ. กรุงเทพฯ : www.google.com
- วิเชียร แก่นไธ. (2542). การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. กรุงเทพฯ: ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัฒนา พัฒนาพงศ์. (2547). ความหมายของสมรรถนะ. กรุงเทพฯ: ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สมชาย เทพแสง .(2543). คุณลักษณะของผู้บริหารที่ได้พิจารณาจากผู้มีความสามารถและผู้มีประสบการณ์ . กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ.
- หวน พินรุพันธ์ . (2548). ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- โอเวน. (2001). ความสำคัญของสมรรถนะ. กรุงเทพฯ : www.google.com.
- อภินันท์ เวทยานุกุล. (2544). ความสามารถหรือสมรรถนะ(Competency) ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาผู้บริหาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- Harold B. Smith. (1998). **Descriptions of Effective Behavior of School Principals.** Dissertation Abstract International.
- Joseph Mayton. (1999). **Behavior and Property of Public School in State of Alabama.** Dissertation Abstract International.
- Mitrani, Dalziel และ Fitt. (1992). ความหมายของสมรรถนะ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์.